

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____/
Гурьянова Т.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2024 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
_____ Баранова О.А.
Приказ № 42-17/01-05
от «02» сентября 2024

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу) **Русский (родной) язык**

Срок реализации рабочей программы **1 полугодие (17ч, 1ч в неделю)**

Классы: **3 А, Б, В, Г**

2024г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по родному языку (русскому) для учащихся 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
4. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

1. Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
3. Федеральный закон от 03 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
4. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 17 часов.

Цели изучения учебного предмета «Родной язык (русский)»

Программа учебного предмета «Русский родной язык» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих **целей и задач:**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;

- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета **«Родной язык (русский)»**

Личностные результаты:

собственное отношение к родному языку как хранителю культуры, включая культурно-языковое поле своего народа;

внутренняя позиция на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

приобщение к литературному наследию своего народа;

причастность к свершениям и традициям своего народа;

историческая преемственность поколений, ответственность за сохранение культуры

народа;

важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;

осознание своей ответственности за произнесённое или написанное слово;

понимание необходимости добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

оценивать речевую ситуацию, учитывая коммуникативные намерения партнёра; понимать, анализировать и создавать тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности; различать стили речи: разговорный (неподготовленность и спонтанность); книжный

(научный, деловой, публицистический), художественный;

различать типы текста: описание, повествование, рассуждение;

осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа;

понимать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;

владеть нормами русского речевого этикета в различных сферах общения;

использовать основные нормы русского литературного языка: орфоэпические,

лексические, грамматические, стилистические;

применять в повседневной жизни речевые ситуации (приветствие, прощание, просьбу, благодарность, извинение);

оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста.

II. Содержание учебного предмета «родной язык (русский)»

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов).

Раздел 2. Язык в действии (6 часов)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжища, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, зайнышка* и т. п.) (на практическом уровне).

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных). Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного).

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часов)

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т. п.).

№ уроков	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Из них (формы контроля)	
			тв/р, диктант	проекты
1-6	Русский язык: прошлое и настоящее	6		1
7-12	Язык в действии	6		
13-17	Секреты речи и текста	5	1	
	ИТОГО	17		1

III. Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык (русский)»

№ урока	№ урока в разделе	Наименование разделов и тем уроков	Всего часов
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)			
1	1	Слова, называющие природные явления и растения.	1
2	2	Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей.	1
3	3	Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты	1
4	4	Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	1
5	5	Названия старинных русских городов. Урок – исследование.	1
6	6	Решение проектных задач.	1
Раздел 2. Язык в действии (6 часов)			
7	1	Произношение слов. Как нельзя произносить слова.	1
8	2	Словообразование. Многообразие суффиксов.	1
9	3	Грамматические категории русского языка. Род имени существительного.	1
10	4	Родительный падеж множественного числа имен существительных.	1
11	5	Неизменяемые имена существительные.	1
12	6	Употребление имен существительных с предлогами.	1
Раздел 3. Секреты речи и текста (5 часа)			
13	1	Особенности устного выступления.	1
14	2	Создание текстов-повествований.	1
15	3	Создание текстов-рассуждений.	1
16	4	Диктант за I полугодие	1
17	5	Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов.	1

IV. Литература

«Русский родной язык» для 1-4 классов, О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В., М: «Просвещение», 2019г.

Критерии оценивания.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Критерии оценивания проектной работы

Критерии оценивания проекта

Критерий постановки цели, планирование путей её достижения
(максимум 3 балла)

Цель не сформирована

0

Цель определена, но план её достижения отсутствует

1

Цель определена, дан краткий план её достижения

2

Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения

3

Критерий глубины раскрытия темы проекта

(максимум 3 балла)

Тема проекта не раскрыта

0

Тема проекта раскрыта фрагментарно

1

Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы.

2

Тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы

3

Критерий разнообразия источников информации, целесообразность их использования (максимум 3 балла)

Использована неподходящая информация

0

Большая часть представленной информации не относится к теме работы

1

Работа содержит незначительный объём подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников

2

Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников

3

9 баллов- «5»

7, 8 баллов- «4»

6, 5 баллов- «3»

Меньше 5 баллов- «2»

Итоговая контрольная работа

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

За верное выполнение 1,2,4,5, заданий по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. В третьем задании за правильное определение каждого способа по 1 баллу, в шестом за каждое объяснение 1 фразеологизма по 1 баллу. За верное выполнение с 8-го задания - 2 балла. За неточный ответ 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. За правильное определение границ каждого предложения -по 1 баллу, за правильную постановку знаков препинания еще по 1 баллу за каждое предложение. Всего 12 баллов, Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся в целом, - 27 баллов

За выполнение высокого уровня (развернутого ответа) - 9 баллов. Максимальное количество баллов за всю работу – 36 баллов.

Критерии оценивания развернутого ответа

Критерии оценивания	Баллы
Содержание ответа (сочинение)	
Работа соответствует заданию.	1

Работа не соответствует заданию.	0
Речевое оформление ответа (сочинения)	
Соблюдение смысловой цельности, речевая связность и логика изложения	2
Допущено более 1 логической ошибки	0
Грамотность	
Соблюдены орфографические нормы. (не допущено ни одной орфографической ошибки).	2
Допущены 1-2 орфографические ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены пунктуационные нормы. (не допущено ни одной пунктуационной ошибки).	2
Допущены 1-2 пунктуационные ошибки.	1
Допущено более двух ошибок.	0
Соблюдены речевые и грамматические нормы (не допущено речевых и грамматических ошибок)	2
Допущены 1-2 ошибки	1
Допущено более 2 ошибок	0
Максимальное количество баллов	9

Рекомендуемая шкала выставления школьных отметок

Школьная отметка	5	4	3	2
Первичный балл	34-36 баллов	27-33 баллов	18-26 баллов	0-17 баллов
Уровень обученности	повышенный	базовый		недостаточный

Диктант за 1 полугодие

У Миши Чудова поселился чудесный пушистый щенок. Как назвать малыша? Побежал щенок по полу. Как серый клубок покатился. Назвали щенка Клубком. Он гонял мяч лапками и прятал под кровать сестричкины тапки. Щенок таскал зубами по полу пальто. Вот озорник! Мальчик и Клубок подружились.(44слова)

Грамматическое задание.

1-ый вариант: подчеркнуть грамматическую основу в 8-ом предложении, над всеми словами указать части речи.

2-ой вариант: подчеркнуть грамматическую основу в 1-ом предложении, над всеми словами указать части речи.

Разобрать слова по составу.

1вариант: слова из 3-го предложения.

2вариант: слова из 4-го предложения.

Выписать из текста 2слова

1 вариант: с безударной гласной в корне слова, подобрать проверочные слова

2 вариант: с парной согласной в корне слова, подобрать проверочные слова