

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

---

Рук.ШМО :Алексеева С.И.  
Протокол №1 от «29»  
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

---

Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор школы

---

Баранова О.А.  
Приказ № 42-17/01-04 от  
«02» сентября 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 481581)

**учебного предмета «География»**

для обучающихся 5 – 9 классов

**п. Кизнер 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по географии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по географии даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;

2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;

3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об

основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится 272 часа: по одному часу в неделю в 5 и 6 классах и по 2 часа в 7, 8 и 9 классах.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 5 КЛАСС

### Раздел 1. Географическое изучение Земли

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

#### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.

2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

### Раздел 2. Изображения земной поверхности

#### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

## **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии

сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материка и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

#### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

#### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

#### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **6 КЛАСС**

### **Раздел 1. Оболочки Земли**

#### **Тема 1. Гидросфера — водная оболочка Земли**

Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения. Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солёности и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озёра. Происхождение озёрных котловин. Питание озёр. Озёра сточные и бессточные. Профессия гидролог. Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды.

Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

### **Практические работы**

1. Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам.
2. Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации.
3. Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы.

### **Тема 2. Атмосфера — воздушная оболочка Земли**

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и её показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

### **Практические работы**

1. Представление результатов наблюдения за погодой своей местности.
2. Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

### **Тема 3. Биосфера — оболочка жизни**

Биосфера — оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.

Исследования и экологические проблемы.

### **Практические работы**

1. Характеристика растительности участка местности своего края.

### **Заключение**

Природно-территориальные комплексы

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о природном комплексе. Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

#### **Практическая работа (выполняется на местности)**

1. Характеристика локального природного комплекса по плану.

## **7 КЛАСС**

### **Раздел 1. Главные закономерности природы Земли**

#### **Тема 1. Географическая оболочка**

Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность — и их географические следствия. Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли.

#### **Практическая работа**

1. Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон.

#### **Тема 2. Литосфера и рельеф Земли**

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение. Материки, океаны и части света. Сейсмические пояса Земли. Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы рельефообразования. Полезные ископаемые.

#### **Практические работы**

1. Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа.
2. Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте.

#### **Тема 3. Атмосфера и климаты Земли**

Закономерности распределения температуры воздуха. Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле. Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры — тропические (экваториальные) муссоны, пассаты тропических широт, западные ветры. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы: географическое положение, океанические течения, особенности циркуляции атмосферы (типы воздушных масс и преобладающие ветры), характер подстилающей поверхности и рельефа территории. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины. Карты климатических поясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонам года. Климатограмма как графическая форма отражения климатических особенностей территории.

#### **Практические работы**

1. Описание климата территории по климатической карте и климатограмме.

#### **Тема 4. Мировой океан — основная часть гидросферы**

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский и Северный Ледовитый океаны. Южный океан и проблема выделения его как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодные океанические течения. Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат. Солёность поверхностных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёности поверхностных вод Мирового океана. Географические закономерности изменения солёности — зависимость от соотношения количества атмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных вод и вод ледников. Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия. Жизнь в Океане, закономерности её пространственного распространения. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана.

#### **Практические работы**

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источников географической информации.

### **Раздел 2. Человечество на Земле**

#### **Тема 1. Численность населения**

Заселение Земли человеком. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Размещение и плотность населения.

#### **Практические работы**

1. Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам.

2. Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам.

#### **Тема 2. Страны и народы мира**

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира. Мировые и национальные религии. География мировых религий. Хозяйственная деятельность людей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сфера услуг. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам.

### **Раздел 3. Материки и страны**

#### **Тема 1. Южные материки**

Африка. Австралия и Океания. Южная Америка. Антарктида. История открытия. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны.

Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле. Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента.

#### **Практические работы**

1. Сравнение географического положения двух (любых) южных материков.
2. Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе
3. Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану.
4. Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки.

#### **Тема 2. Северные материки**

Северная Америка. Евразия. История открытия и освоения. Географическое положение. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и аazonальные природные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса.
3. Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации.
4. Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.).

#### **Тема 3. Взаимодействие природы и общества**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природы на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО и др.).

Глобальные проблемы человечества: экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная — и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека.

## **8 КЛАСС**

### **Раздел 1. Географическое пространство России**

### **Тема 1. История формирования и освоения территории России**

История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв. Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы. Изменения внешних границ России в XX в. Воссоединение Крыма с Россией.

#### **Практическая работа**

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

### **Тема 2. Географическое положение и границы России**

Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, континентальный шельф и исключительная экономическая зона Российской Федерации. Географическое положение России. Виды географического положения. Страны — соседи России. Ближнее и дальнее зарубежье. Моря, омывающие территорию России.

### **Тема 3. Время на территории России**

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России. Местное, поясное и зональное время: роль в хозяйстве и жизни людей.

#### **Практическая работа**

1. Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон.

### **Тема 4. Административно-территориальное устройство России. Районирование территории**

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов Российской Федерации. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований и территориального управления. Виды районирования территории. Макрорегионы России: Западный (Европейская часть) и Восточный (Азиатская часть); их границы и состав. Крупные географические районы России: Европейский Север России и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал, Сибирь и Дальний Восток.

#### **Практическая работа**

1. Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения.

## **Раздел 2. Природа России**

### **Тема 1. Природные условия и ресурсы России**

Природные условия и природные ресурсы. Классификации природных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Принципы рационального природопользования и методы их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Основные ресурсные базы. Природные ресурсы суши и морей, омывающих Россию.

#### **Практическая работа**

1. Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам.

### **Тема 2. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые**

Основные этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры на территории России. Платформы и плиты. Пояса

горообразования. Геохронологическая таблица. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Опасные геологические природные явления и их распространение по территории России. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа. Особенности рельефа своего края.

#### **Практические работы**

1. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

2. Объяснение особенностей рельефа своего края.

#### **Тема 3. Климат и климатические ресурсы**

Факторы, определяющие климат России. Влияние географического положения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияние на климат России подстилающей поверхности и рельефа. Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Распределение температуры воздуха, атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Тропические циклоны и регионы России, подверженные их влиянию. Карты погоды. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменения на территории России и их возможные следствия. Особенности климата своего края.

#### **Практические работы**

1. Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды.

2. Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны.

3. Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения.

#### **Тема 4. Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы**

Моря как аквальные ПК. Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

#### **Практические работы**

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России.
2. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.

### **Тема 5. Природно-хозяйственные зоны**

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв различных природных зон в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России.

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов.

Высотная поясность в горах на территории России.

Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствия изменений климата для разных природно-хозяйственных зон на территории России.

Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России.

### **Практические работы**

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах.
2. Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.

## **Раздел 3. Население России**

### **Тема 1. Численность населения России**

Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Естественное движение населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения России и их географические различия в пределах разных регионов России. Геодемографическое положение России. Основные меры современной демографической политики государства. Общий прирост населения. Миграции (механическое движение населения). Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост населения. Причины миграций и основные направления миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Различные варианты прогнозов изменения численности населения России.

### **Практическая работа**

1. Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона.

### **Тема 2. Территориальные особенности размещения населения России**

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Плотность населения как показатель освоённости территории. Различия в плотности населения в географических районах и субъектах Российской Федерации. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность и современные тенденции сельского расселения.

### **Тема 3. Народы и религии России**

Россия — многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Языковая классификация народов России. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России.

#### **Практическая работа**

1. Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

### **Тема 4. Половой и возрастной состав населения России**

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

#### **Практическая работа**

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

### **Тема 5. Человеческий капитал России**

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

#### **Практическая работа**

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

## **9 КЛАСС**

### **Раздел 1. Хозяйство России**

#### **Тема 1. Общая характеристика хозяйства России**

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов.

Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Условия и факторы размещения хозяйства.

### **Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи и переработки топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций (атомные, тепловые, гидроэлектростанции, электростанции, использующие возобновляемые источники энергии (ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Размещение крупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения «Энергетической стратегии России на период до 2035 года».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны.

### **Тема 3. Металлургический комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве чёрных и цветных металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий разных отраслей металлургического комплекса. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения «Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года».

### **Тема 4. Машиностроительный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Машиностроение и охрана окружающей среды, значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России. Основные положения документов, определяющих стратегию развития отраслей машиностроительного комплекса.

#### **Практическая работа**

1. Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных источников информации.

### **Тема 5. Химико-лесной комплекс**

#### **Химическая промышленность**

Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших подотраслей: основные районы и центры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения «Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года».

### **Лесопромышленный комплекс**

Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса. Лесозаготовительная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесоперерабатывающие комплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективы развития. Основные положения «Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года».

### **Практическая работа**

1. Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

### **Тема 6. Агропромышленный комплекс (далее - АПК)**

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные, почвенные и агроклиматические ресурсы. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Растениеводство и животноводство: география основных отраслей. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Пищевая промышленность и охрана окружающей среды. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды. «Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года». Особенности АПК своего края.

### **Практическая работа**

1. Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

### **Тема 7. Инфраструктурный комплекс**

Состав: транспорт, информационная инфраструктура; сфера обслуживания, рекреационное хозяйство — место и значение в хозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы.

Транспорт и охрана окружающей среды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенности сферы обслуживания своего края.

Проблемы и перспективы развития комплекса. «Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года, Федеральный проект «Информационная инфраструктура».

#### **Практические работы**

1. Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.
2. Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края.

#### **Тема 8. Обобщение знаний**

Государственная политика как фактор размещения производства. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года»: основные положения. Новые формы территориальной организации хозяйства и их роль в изменении территориальной структуры хозяйства России. Кластеры. Особые экономические зоны (ОЭЗ). Территории опережающего развития (ТОР). Факторы, ограничивающие развитие хозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. «Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года» и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития.

#### **Практическая работа**

1. Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

### **Раздел 2. Регионы России**

#### **Тема 1. Западный макрорегион (Европейская часть) России**

Географические особенности географических районов: Европейский Север России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части России, Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практические работы**

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации.
2. Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.

#### **Тема 2. Восточный макрорегион (Азиатская часть) России**

Географические особенности географических районов: Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона по уровню социально-экономического развития; их внутренние различия.

#### **Практическая работа**

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям.
2. Выявление факторов размещения предприятий одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору).

### **Тема 3. Обобщение знаний**

Федеральные и региональные целевые программы. Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации».

### **Раздел 6. Россия в современном мире**

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕврАзЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных, культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и

стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

**Овладению универсальными познавательными действиями:**

**Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и

индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

#### **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

#### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

##### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;

- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

#### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

#### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталь», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;

- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

## 6 КЛАСС

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;
- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;

- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс», «круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;
- приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем.

## 7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;
- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;

- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению.

## 8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;
- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация», «городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

## 9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико-ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
- использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;
- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы       | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>     |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Введение. География - наука о планете Земля | 2                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 1.2  | История географических открытий             | 7                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 9                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Изображения земной поверхности</b>    |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1  | Планы местности                             | 5                | 0.5                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| 2.2  | Географические карты                        | 5                | 0.5                | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 10               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Земля - планета Солнечной системы</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1  | Земля - планета Солнечной системы           | 4                | 0.5                | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Итого по разделу                                   |   | 4                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 4.1  | Литосфера - каменная оболочка Земли         | 7                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |

|                                     |    |      |     |   |
|-------------------------------------|----|------|-----|---|
| Итого по разделу                    | 7  |      |     |   |
| Заключение                          | 1  | 0    | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| Резервное время                     | 3  | 0    | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f413b38">https://m.edsoo.ru/7f413b38</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 2.,5 | 5   |   |

## 6 КЛАСС

| № п/п  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Оболочки Земли</b>                |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1  | Гидросфера — водная оболочка Земли    | 9                | 0.5                | 1.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.2  | Атмосфера — воздушная оболочка        | 11               | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| 1.3  | Биосфера — оболочка жизни             | 5                | 1                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Итого по разделу                               |                                       | 25               |                    |                     |   |
| Заключение. Природно-территориальные комплексы |                                       | 4                | 0.5                | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| Резервное время                                |                                       | 5                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f414f38">https://m.edsoo.ru/7f414f38</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>     |                                       | <b>34</b>        | <b>3</b>           | <b>3.5</b>          |   |

## 7 КЛАСС

| № п/п   | Наименование разделов и тем программы     | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. Главные закономерности природы Земли</b> |   |                  |                    |                     |   |
| 1.1   | Географическая оболочка                   | 2                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.2   | Литосфера и рельеф Земли                  | 6                | 1                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.3   | Атмосфера и климаты Земли                 | 6                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 1.4   | Мировой океан — основная часть гидросферы | 6                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 20               |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Человечество на Земле</b>                |   |                  |                    |                     |   |
| 2.1   | Численность населения                     | 3                | 0                  | 1                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 2.2   | Страны и народы мира                      | 4                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                                      |   | 7                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 3. Материки и страны</b>                    |   |                  |                    |                     |   |
| 3.1   | Южные материки                            | 16               | 2                  | 4                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| 3.2   | Северные материки                         | 17               | 1                  | 3                   | Библиотека ЦОК  |

|                                     |                                   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|-----------------------------------|----|---|-----|---|
|                                     |                                   |    |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a>                   |
| 3.3                                 | Взаимодействие природы и общества | 3  | 1 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| Итого по разделу                    |                                   | 36 |   |     |   |
| Резервное время                     |                                   | 5  | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f416c48">https://m.edsoo.ru/7f416c48</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |                                   | 68 | 5 | 12  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п  | Наименование разделов и тем<br>программы                                    | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|---|---|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|   |   | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Географическое пространство России</b> |   |                  |                       |                        |   |
| 1.1   | История формирования и освоения территории России                           | 4                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.2   | Географическое положение и границы России                                   | 2                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.3   | Время на территории России  | 2                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 1.4   | Административно территориальное устройство России. Районирование территории | 3                | 0                     | 0                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                                    |   | 11               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Природа России</b>                     |   |                  |                       |                        |   |
| 2.1   | Природные условия и ресурсы России  | 4                | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.2   | Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые                        | 8                | 0                     | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.3   | Климат и климатические условия  | 7                | 0                     | 1.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.4   | Моря России. Внутренние воды и водные ресурсы                               | 6                | 2                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 2.5   | Природнохозяйственные зоны  | 15               | 0                     | 1                      | Библиотека ЦОК  |

|                                     |   |    |   |      |   |
|-------------------------------------|---|----|---|------|---|
|                                     |   |    |   |      | <a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a>                   |
| Итого по разделу                    |   | 40 |   |      |   |
| <b>Раздел 3. Население России</b>   |   |    |   |      |   |
| 3.1                                 | Численность населения России                            | 3  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.2                                 | Территориальные особенности размещения населения России | 3  | 1 | 0    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.3                                 | Народы и религии России                                 | 2  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.4                                 | Половой и возрастной состав населения России            | 2  | 1 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| 3.5                                 | Человеческий капитал                                    | 1  | 0 | 0.5  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| Итого по разделу                    |   | 11 |   |      |   |
| Резервное время                     |   | 6  | 0 | 1    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f418d72">https://m.edsoo.ru/7f418d72</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 10.5 |   |

**9 КЛАСС**

| №<br>п/п                          | Наименование разделов и тем<br>программы           | Количество часов |                       |                        | Электронные<br>(цифровые)<br>образовательные<br>ресурсы                                 |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
|                                   |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |   |
| <b>Раздел 1. Хозяйство России</b> |  |                  |                       |                        |   |
| 1.1                               | Общая характеристика хозяйства России              | 3                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.2                               | Топливо-энергетический комплекс<br>(ТЭК)           | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.3                               | Металлургический комплекс                          | 3                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.4                               | Машиностроительный комплекс                        | 2                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.5                               | Химико-лесной комплекс                             | 4                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.6                               | Агропромышленный комплекс (АПК)                    | 4                | 0                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.7                               | Инфраструктурный комплекс                          | 5                | 1                     | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 1.8                               | Обобщение знаний                                   | 2                | 1                     | 0.5                    | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                  |  | 28               |                       |                        |   |
| <b>Раздел 2. Регионы России</b>   |  |                  |                       |                        |   |
| 2.1                               | Западный макрорегион (Европейская<br>часть) России | 18               | 0.5                   | 1                      | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |

|                                     |  |    |     |   |   |
|-------------------------------------|--|----|-----|---|---|
| 2.2                                 | Восточный макрорегион (Азиатская часть) России | 10 | 0   | 1 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| 2.3                                 | Обобщение знаний                               | 2  | 0.5 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Итого по разделу                    |  | 30 |     |   |   |
| Россия в современном мире           |  | 2  | 1   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| Резервное время                     |  | 8  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41b112">https://m.edsoo.ru/7f41b112</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6   | 7 |   |



**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**5 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|       |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1     | Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650186">https://m.edsoo.ru/88650186</a> |
| 2     | Географические методы изучения объектов и явлений. Практическая работа №1 "Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных" | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886502ee">https://m.edsoo.ru/886502ee</a> |
| 3     | Представления о мире в древности. Практическая работа №2 "Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам"  | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865041a">https://m.edsoo.ru/8865041a</a> |
| 4     | География в эпоху Средневековья. Входная контрольная работа №1.  |                  | 0.5                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650528">https://m.edsoo.ru/88650528</a> |
| 5     | Эпоха Великих географических открытий  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650640">https://m.edsoo.ru/88650640</a> |
| 6     | Первое кругосветное плавание. Карта мира после эпохи Великих географических открытий   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650776">https://m.edsoo.ru/88650776</a> |
| 7     | Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650924">https://m.edsoo.ru/88650924</a> |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | Австралии   |   |   |     |   |
| 8  | Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650b04">https://m.edsoo.ru/88650b04</a> |
| 9  | Географические исследования в XX в. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650c26">https://m.edsoo.ru/88650c26</a> |
| 10 | Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650d70">https://m.edsoo.ru/88650d70</a> |
| 11 | Масштаб. Способы определения расстояний на местности. Практическая работа № 4 "Определение направлений и расстояний по плану местности"   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88650f0a">https://m.edsoo.ru/88650f0a</a> |
| 12 | Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651090">https://m.edsoo.ru/88651090</a> |
| 13 | Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651252">https://m.edsoo.ru/88651252</a> |
| 14 | Ориентирование по плану местности. Разнообразие планов и области их применения. Практическая работа №5 "Составление описания маршрута по плану местности"                                 | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865139c">https://m.edsoo.ru/8865139c</a> |

|    |   |   |     |     |   |
|----|---|---|-----|-----|---|
| 15 | Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Полугодовая контрольная работа №2.  | 1 | 0.5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886514b4">https://m.edsoo.ru/886514b4</a> |
| 16 | Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Географические координаты. Практическая работа № 6 "Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам" | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886516bc">https://m.edsoo.ru/886516bc</a> |
| 17 | Определение расстояний по глобусу. Искажения на карте. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Практическая работа №7 "Определение направлений и расстояний по карте полушарий"                   | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886519be">https://m.edsoo.ru/886519be</a> |
| 18 | Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651ad6">https://m.edsoo.ru/88651ad6</a> |
| 19 | Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Система космической навигации. Геоинформационные системы. Профессия картограф  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651bf8">https://m.edsoo.ru/88651bf8</a> |

|    |  |   |     |     |   |
|----|--|---|-----|-----|---|
| 20 | Обобщающее повторение. Контрольная работа №3 по разделу "Изображения земной поверхности"   | 1 | 0.5 | 0   |   |
| 21 | Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88651d92">https://m.edsoo.ru/88651d92</a> |
| 22 | Движения Земли. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652008">https://m.edsoo.ru/88652008</a> |
| 23 | Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886521c0">https://m.edsoo.ru/886521c0</a> |
| 24 | Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле. Практическая работа №8 "Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России" | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886522ec">https://m.edsoo.ru/886522ec</a> |
| 25 | Обобщающее повторение. Контрольная работа №4 по теме "Земля — планета Солнечной системы"   | 1 | 0.5 | 0   |   |
| 26 | Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин.   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865240e">https://m.edsoo.ru/8865240e</a> |

|    |   |   |     |     |   |
|----|---|---|-----|-----|---|
|    | Внутреннее строение Земли   |   |     |     |   |
| 27 | Строение земной коры. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886525b2">https://m.edsoo.ru/886525b2</a> |
| 28 | Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог              | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652724">https://m.edsoo.ru/88652724</a> |
| 29 | Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652972">https://m.edsoo.ru/88652972</a> |
| 30 | Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Практическая работа №9 "Описание горной системы или равнины по физической карте"   | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652bf2">https://m.edsoo.ru/88652bf2</a> |
| 31 | Человек и литосфера   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652d50">https://m.edsoo.ru/88652d50</a> |
| 32 | Рельеф дна Мирового океана. Острова, их типы по происхождению   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652e68">https://m.edsoo.ru/88652e68</a> |
| 33 | Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация) №5 по теме "Литосфера — каменная оболочка Земли"   | 1 | 0.5 | 0   |   |

|                                     |  |    |     |     |   |
|-------------------------------------|--|----|-----|-----|---|
| 34                                  | Сезонные изменения. Практическая работа №10 «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой» | 1  | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88652f9e">https://m.edsoo.ru/88652f9e</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 | 2.5 | 5   |   |

## 6 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Гидросфера и методы её изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886530d4">https://m.edsoo.ru/886530d4</a> |
| 2        | Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Солёность и температура океанических вод. Океанические течения                            | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886531ec">https://m.edsoo.ru/886531ec</a> |
| 3        | Мировой океан и его части. Входная контрольная работа №1   | 1                | 0.5                | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653502">https://m.edsoo.ru/88653502</a> |
| 4        | Движения вод Мирового океана. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана              | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886536e2">https://m.edsoo.ru/886536e2</a> |
| 5        | Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах. Реки. Практическая работа №1 "Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам" | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653994">https://m.edsoo.ru/88653994</a> |
| 6        | Озёра. Профессия гидролог. Практическая работа №2 "Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в                                    | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653b2e">https://m.edsoo.ru/88653b2e</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | форме презентации"   |   |   |     |   |
| 7  | Подземные воды, их происхождение, условия залегания и использования. Минеральные источники   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653e12">https://m.edsoo.ru/88653e12</a> |
| 8  | Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог. Многолетняя мерзлота   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88653f5c">https://m.edsoo.ru/88653f5c</a> |
| 9  | Человек и гидросфера. Практическая работа №3 "Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654074">https://m.edsoo.ru/88654074</a> |
| 10 | Обобщающее повторение по теме "Гидросфера — водная оболочка Земли"   | 1 | 0 | 0   |   |
| 11 | Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654466">https://m.edsoo.ru/88654466</a> |
| 12 | Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886545c4">https://m.edsoo.ru/886545c4</a> |
| 13 | Годовой ход температуры воздуха  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886546e6">https://m.edsoo.ru/886546e6</a> |
| 14 | Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654844">https://m.edsoo.ru/88654844</a> |
| 15 | Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654b14">https://m.edsoo.ru/88654b14</a> |

|    |  |   |     |     |   |
|----|--|---|-----|-----|---|
| 16 | Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Облака и их виды. Туман. Полугодовая контрольная работа №2.   | 1 | 0.5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886549ca">https://m.edsoo.ru/886549ca</a> |
| 17 | Погода и её показатели. Причины изменения погоды. Практическая работа №4 "Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров"                                | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654c54">https://m.edsoo.ru/88654c54</a> |
| 18 | Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88654f2e">https://m.edsoo.ru/88654f2e</a> |
| 19 | Человек и атмосфера. Адаптация человека к климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886551a4">https://m.edsoo.ru/886551a4</a> |
| 20 | Профессия метеоролог. Практическая работа №5 «Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды» | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655302">https://m.edsoo.ru/88655302</a> |
| 21 | Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865541a">https://m.edsoo.ru/8865541a</a> |
| 22 | Обобщающее повторение. Контрольная работа №3 по теме "Атмосфера — воздушная оболочка"  | 1 | 0.5 | 0   |   |

|    |   |   |     |     |   |
|----|---|---|-----|-----|---|
| 23 | Биосфера — оболочка жизни.<br>Границы биосферы. Профессии<br>биогеограф и геоэколог   | 1 | 0   | 0   | Библиотека<br>ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/88655654">https://m.edsoo.ru/88655654</a> |
| 24 | Растительный и животный мир<br>Земли. Его разнообразие.<br>Практическая работа №6<br>"Характеристика растительности<br>участка местности своего края" | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886557c6">https://m.edsoo.ru/886557c6</a> |
| 25 | Приспособление живых организмов<br>к среде обитания в разных<br>природных зонах   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655942">https://m.edsoo.ru/88655942</a> |
| 26 | Жизнь в океане. Изменение<br>животного и растительного мира<br>океана с глубиной и географической<br>широтой  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655af0">https://m.edsoo.ru/88655af0</a> |
| 27 | Человек как часть биосферы.<br>Распространение людей на Земле.<br>Исследования и экологические<br>проблемы  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655e24">https://m.edsoo.ru/88655e24</a> |
| 28 | Итоговая контрольная работа № 4 (<br>промежуточная аттестация) по теме<br>"Биосфера — оболочка жизни".  | 1 | 0.5 | 0   |   |
| 29 | Взаимосвязь оболочек Земли.<br>Понятие о природном комплексе.<br>Природно-территориальный<br>комплекс   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88655f50">https://m.edsoo.ru/88655f50</a> |
| 30 | Природные комплексы своей<br>местности. Практическая работа №<br>7"Характеристика локального  | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886560ae">https://m.edsoo.ru/886560ae</a> |

|                                     |   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|---|
|                                     | природного комплекса"   |    |   |     |   |
| 31                                  | Круговороты веществ на Земле  | 1  | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865627a">https://m.edsoo.ru/8865627a</a> |
| 32                                  | Почва, её строение и состав. Охрана почв  | 1  | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886563ba">https://m.edsoo.ru/886563ba</a> |
| 33                                  | Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО | 1  | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886564dc">https://m.edsoo.ru/886564dc</a> |
| 34                                  | Обобщающее повторение. Контрольная работа № 5 по теме " Природно-территориальные комплексы"       | 1  | 1 | 0   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 34 | 3 | 3.5 |   |

## 7 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Географическая оболочка: особенности строения и свойства. Целостность, зональность, ритмичность и их географические следствия   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656630">https://m.edsoo.ru/88656630</a> |
| 2        | Географическая зональность (природные зоны) и высотная поясность. Современные исследования по сохранению важнейших биотопов Земли. Практическая работа №1 "Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон" | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656874">https://m.edsoo.ru/88656874</a> |
| 3        | История Земли как планеты. Входная контрольная работа №1.   | 1                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886569fa">https://m.edsoo.ru/886569fa</a> |
| 4        | Литосферные плиты и их движение   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656b1c">https://m.edsoo.ru/88656b1c</a> |
| 5        | Материки, океаны и части света  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656d60">https://m.edsoo.ru/88656d60</a> |
| 6        | Сейсмические пояса Земли. Практическая работа №2 "Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте"  | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656e8c">https://m.edsoo.ru/88656e8c</a> |
| 7        | Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренние процессы  | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88656f9a">https://m.edsoo.ru/88656f9a</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | рельефообразования. Практическая работа №3 "Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа" |   |   |     |   |
| 8  | Полезные ископаемые  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886570b2">https://m.edsoo.ru/886570b2</a> |
| 9  | Обобщающее повторение по теме "Литосфера и рельеф Земли"   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657288">https://m.edsoo.ru/88657288</a> |
| 10 | Закономерности распределения температуры воздуха   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657440">https://m.edsoo.ru/88657440</a> |
| 11 | Закономерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферного давления на Земле   | 1 | 0 | 0   |   |
| 12 | Воздушные массы, их типы. Преобладающие ветры  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865759e">https://m.edsoo.ru/8865759e</a> |
| 13 | Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика климатических поясов Земли  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886576de">https://m.edsoo.ru/886576de</a> |
| 14 | Влияние климатических условий на жизнь людей. Глобальные изменения климата и различные точки зрения на их причины  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657800">https://m.edsoo.ru/88657800</a> |
| 15 | Карты климатических поясов. Климатограмма. Практическая работа №4 "Описание климата территории по климатической карте и климатограмме"                                   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657b3e">https://m.edsoo.ru/88657b3e</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
| 16 | Обобщающее повторение по теме "Атмосфера и Климаты Земли".   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657ca6">https://m.edsoo.ru/88657ca6</a> |
| 17 | Мировой океан и его части  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658444">https://m.edsoo.ru/88658444</a> |
| 18 | Система океанических течений. Влияние тёплых и холодных океанических течений на климат   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886586c4">https://m.edsoo.ru/886586c4</a> |
| 19 | Соленость и карта солености поверхностных вод Мирового океана. Практическая работа №5 "Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88657f94">https://m.edsoo.ru/88657f94</a> |
| 20 | Образование льдов в Мировом океане. Изменения ледовитости и уровня Мирового океана, их причины и следствия   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886587f0">https://m.edsoo.ru/886587f0</a> |
| 21 | Жизнь в океане. Основные районы рыболовства. Экологические проблемы Мирового океана. Практическая работа №6 "Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации"                          | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88658f52">https://m.edsoo.ru/88658f52</a> |
| 22 | Обобщающее повторение по темам: "Атмосфера и климаты Земли" и "Мировой океан — основная часть  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886590ce">https://m.edsoo.ru/886590ce</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | гидросферы"  |   |   |     |   |
| 23 | Заселение Земли человеком.<br>Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659272">https://m.edsoo.ru/88659272</a> |
| 24 | Методы определения численности населения, переписи населения.<br>Практическая работа №7 "Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865939e">https://m.edsoo.ru/8865939e</a> |
| 25 | Размещение и плотность населения.<br>Практическая работа №8"Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам"  | 1 | 0 | 0.5 |   |
| 26 | Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Языковая классификация народов мира   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659538">https://m.edsoo.ru/88659538</a> |
| 27 | Мировые и национальные религии.<br>География мировых религий   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659664">https://m.edsoo.ru/88659664</a> |
| 28 | Хозяйственная деятельность людей.<br>Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886597ae">https://m.edsoo.ru/886597ae</a> |
| 29 | Комплексные карты. Многообразие стран. Профессия менеджер в сфере туризма, экскурсовод. Практическая работа №9"Сравнение занятий населения   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886599d4">https://m.edsoo.ru/886599d4</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | двух стран по комплексным картам"  |   |   |     |   |
| 30 | Африка. История открытия.<br>Географическое положение  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88659b28">https://m.edsoo.ru/88659b28</a> |
| 31 | Африка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Природные комплексы. Практическая работа №10 "Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 32 | Африка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a4ce">https://m.edsoo.ru/8865a4ce</a> |
| 33 | Африка. Крупнейшие по территории и численности населения страны. Полугодовая контрольная работа №2.  | 1 | 1 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a62c">https://m.edsoo.ru/8865a62c</a> |
| 34 | Южная Америка. История открытия.<br>Географическое положение   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ab2c">https://m.edsoo.ru/8865ab2c</a> |
| 35 | Южная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b72a">https://m.edsoo.ru/8865b72a</a> |
| 36 | Южная Америка. Население. Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a79e">https://m.edsoo.ru/8865a79e</a> |
| 37 | Южная Америка. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ac76">https://m.edsoo.ru/8865ac76</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
| 38 | Австралия и Океания. История открытия.<br>Географическое положение   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865b932">https://m.edsoo.ru/8865b932</a> |
| 39 | Австралия и Океания. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод.<br>Природные комплексы. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей климата Африки, Южной Америки и Австралии по плану" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865a97e">https://m.edsoo.ru/8865a97e</a> |
| 40 | Австралия и Океания. Население.<br>Политическая карта. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ad98">https://m.edsoo.ru/8865ad98</a> |
| 41 | Практическая работа "12 "Сравнение географического положения двух (любых) южных материков"   | 1 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ba86">https://m.edsoo.ru/8865ba86</a> |
| 42 | Практическая работа №13 "Объяснение особенностей размещения населения Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки"   | 1 | 0 | 1   |   |
| 43 | Практическая работа №14 "Описание Австралии или одной из стран Африки или Южной Америки по географическим картам"  | 1 | 0 | 1   |   |
| 44 | Антарктида — уникальный материк.<br>Освоение человеком Антарктиды. Роль России в открытиях и исследованиях ледового континента   | 1 | 0 | 0   |   |
| 45 | Обобщающее повторение "Южные материка". Контрольная работа №3 по   | 1 | 1 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bba8">https://m.edsoo.ru/8865bba8</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | теме "Южные материки"  |   |   |     |   |
| 46 | Северная Америка. История открытия и освоения  | 1 | 0 | 0   |   |
| 47 | Северная Америка. Географическое положение   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865be6e">https://m.edsoo.ru/8865be6e</a> |
| 48 | Северная Америка. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод. Зональные и аazonальные природные комплексы  | 1 | 0 | 0   |   |
| 49 | Северная Америка. Население. Политическая карта. Крупнейшие по территории и численности населения страны   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c4d6">https://m.edsoo.ru/8865c4d6</a> |
| 50 | Северная Америка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ca6c">https://m.edsoo.ru/8865ca6c</a> |
| 51 | Обобщающее повторение по теме "Северные материки. Северная Америка"  | 1 | 0 | 0   |   |
| 52 | Евразия. История открытия и освоения   | 1 | 0 | 0   |   |
| 53 | Евразия. Географическое положение  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865bfb8">https://m.edsoo.ru/8865bfb8</a> |
| 54 | Евразия. Основные черты рельефа и определяющие его факторы   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c0d0">https://m.edsoo.ru/8865c0d0</a> |
| 55 | Евразия. Основные черты климата. Практическая работа №15"Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c620">https://m.edsoo.ru/8865c620</a> |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | климатического пляса"   |   |   |     |   |
| 56 | Евразия. Основные черты внутренних вод и определяющие их факторы  | 1 | 0 | 0   |   |
| 57 | Евразия. Зональные и аazonальные природные комплексы. Практическая работа №16 "Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865c7b0">https://m.edsoo.ru/8865c7b0</a> |
| 58 | Евразия. Население  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cbac">https://m.edsoo.ru/8865cbac</a> |
| 59 | Евразия. Политическая карта   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d2e6">https://m.edsoo.ru/8865d2e6</a> |
| 60 | Евразия. Крупнейшие по территории и численности населения страны  | 1 | 0 | 0   |   |
| 61 | Евразия. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865cf30">https://m.edsoo.ru/8865cf30</a> |
| 62 | Практическая работа №17 "Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии"   | 1 | 0 | 1   |   |
| 63 | Практическая работа №18 "Описание одной из стран Северной Америки или Евразии в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания   | 1 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d4b2">https://m.edsoo.ru/8865d4b2</a> |

|                                     |   |    |   |     |   |
|-------------------------------------|---|----|---|-----|---|
|                                     | положительного образа страны и т. д. )"   |    |   |     |   |
| 64                                  | Итоговая контрольная работа №4 ( промежуточная аттестация) по теме "Северные материки". Обобщающее повторение по теме "Северные материки"   | 1  | 1 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d6ba">https://m.edsoo.ru/8865d6ba</a> |
| 65                                  | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Практическая работа №19"Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека" | 1  | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d7fa">https://m.edsoo.ru/8865d7fa</a> |
| 66                                  | Международное сотрудничество в охране природе   | 1  | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865d962">https://m.edsoo.ru/8865d962</a> |
| 67                                  | Глобальные проблемы человечества. Программа ООН и цели устойчивого развития. Всемирное наследие ЮНЕСКО: природные и культурные объекты  | 1  | 0 | 0   |   |
| 68                                  | Обобщающее повторение по теме "Взаимодействие природы и человека". Контрольная работа №5 по теме "Взаимодействие природы и общества"  | 1  | 1 | 0   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 12  |   |

## 8 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | История освоения и заселения территории современной России в XI—XVI вв.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865dc28">https://m.edsoo.ru/8865dc28</a> |
| 2        | Расширение территории России в XVI—XIX вв. Русские первопроходцы   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e088">https://m.edsoo.ru/8865e088</a> |
| 3        | Изменения внешних границ России в XX в. Входная контрольная работа №1.   | 1                | 1                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e254">https://m.edsoo.ru/8865e254</a> |
| 4        | Воссоединение Крыма с Россией. Практическая работа №1 "Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт" | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e3da">https://m.edsoo.ru/8865e3da</a> |
| 5        | Государственная территория России. Территориальные воды. Государственная граница России. Географическое положение России   | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e506">https://m.edsoo.ru/8865e506</a> |
| 6        | Границы Российской Федерации. Страны — соседи России. Моря, омывающие территорию России  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e68c">https://m.edsoo.ru/8865e68c</a> |
| 7        | Обобщающее повторение по темам "История формирования и освоения территории России" и "Географическое положение и границы России"   | 1                | 0                  | 0                   |   |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
| 8  | Россия на карте часовых поясов мира.<br>Карта часовых зон России  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865e876">https://m.edsoo.ru/8865e876</a> |
| 9  | Практическая работа №2 "Определение различия во времени для разных городов России по карте часовых зон"   | 1 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ebe6">https://m.edsoo.ru/8865ebe6</a> |
| 10 | Федеративное устройство России.<br>Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ed94">https://m.edsoo.ru/8865ed94</a> |
| 11 | Федеральные округа. Районирование.<br>Виды районирования территории   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f140">https://m.edsoo.ru/8865f140</a> |
| 12 | Макрорегионы России. Крупные географические районы России.<br>Практическая работа №3 "Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения" | 1 | 0 | 0.5 |   |
| 13 | Обобщающее повторение по теме "Географическое пространство России"  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f2b2">https://m.edsoo.ru/8865f2b2</a> |
| 14 | Природные условия и природные ресурсы.<br>Классификации природных ресурсов  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f410">https://m.edsoo.ru/8865f410</a> |
| 15 | Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России.<br>Принципы рационального природопользования и методы их реализации  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f5b4">https://m.edsoo.ru/8865f5b4</a> |
| 16 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f6e0">https://m.edsoo.ru/8865f6e0</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | Основные ресурсные базы  |   |   |     |   |
| 17 | Практическая работа №4 "Характеристика природно-ресурсного капитала своего края по картам и статистическим материалам"             | 1 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f7f8">https://m.edsoo.ru/8865f7f8</a> |
| 18 | Основные этапы формирования земной коры на территории России. Платформы и плиты. Пояса горообразования. Геохронологическая таблица | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865f91a">https://m.edsoo.ru/8865f91a</a> |
| 19 | Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fcf8">https://m.edsoo.ru/8865fcf8</a> |
| 20 | Зависимость между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых по территории страны          | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865fe4c">https://m.edsoo.ru/8865fe4c</a> |
| 21 | Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма                         | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8865ff6e">https://m.edsoo.ru/8865ff6e</a> |
| 22 | Влияние внешних процессов на формирование рельефа. Древнее и современное оледенения  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886600e0">https://m.edsoo.ru/886600e0</a> |
| 23 | Практическая работа №5 "Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений"                             | 1 | 0 | 1   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660284">https://m.edsoo.ru/88660284</a> |
| 24 | Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660414">https://m.edsoo.ru/88660414</a> |
| 25 | Особенности рельефа своего края.   | 1 | 0 | 0.5 |   |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | Практическая работа №6"Объяснение особенностей рельефа своего края"   |   |   |     |   |
| 26 | Факторы, определяющие климат России   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660554">https://m.edsoo.ru/88660554</a> |
| 27 | Основные типы воздушных масс и их циркуляция на территории России. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Карты погоды. Практическая работа №7 "Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды"   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660888">https://m.edsoo.ru/88660888</a> |
| 28 | Распределение температуры воздуха по территории России  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886609c8">https://m.edsoo.ru/886609c8</a> |
| 29 | Распределение атмосферных осадков по территории России. Коэффициент увлажнения. Практическая работа №8"Определение и объяснение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества атмосферных осадков, испаряемости по территории страны" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660b58">https://m.edsoo.ru/88660b58</a> |
| 30 | Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660d06">https://m.edsoo.ru/88660d06</a> |
| 31 | Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Агроклиматические ресурсы. Опасные и   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88660e64">https://m.edsoo.ru/88660e64</a> |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | неблагоприятные метеорологические явления   |   |   |     |   |
| 32 | Особенности климата своего края. Практическая работа №9 "Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения"                       | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661030">https://m.edsoo.ru/88661030</a> |
| 33 | Моря как аквальные ПК. Полугодовая контрольная работа №2  | 1 | 1 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661184">https://m.edsoo.ru/88661184</a> |
| 34 | Реки России. Распределение рек по бассейнам океанов. Практическая работа №10 "Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны"                      | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886612d8">https://m.edsoo.ru/886612d8</a> |
| 35 | Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Практическая работа №11 "Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России"   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886614ae">https://m.edsoo.ru/886614ae</a> |
| 36 | Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661602">https://m.edsoo.ru/88661602</a> |
| 37 | Ледники. Многолетняя мерзлота   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661774">https://m.edsoo.ru/88661774</a> |
| 38 | Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886618dc">https://m.edsoo.ru/886618dc</a> |

|    |  |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|
| 39 | Контрольная работа №3 по разделу "Природа России". Обобщающее повторение по темам: "Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые", "Климат и климатические ресурсы", "Моря России и внутренние воды" | 1 | 1 | 0 |   |
| 40 | Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661b48">https://m.edsoo.ru/88661b48</a> |
| 41 | Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661c6a">https://m.edsoo.ru/88661c6a</a> |
| 42 | Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661d82">https://m.edsoo.ru/88661d82</a> |
| 43 | Богатство растительного и животного мира России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88661f3a">https://m.edsoo.ru/88661f3a</a> |
| 44 | Особенности растительного и животного мира различных природно-хозяйственных зон России   | 1 | 0 | 0 |   |
| 45 | Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866219c">https://m.edsoo.ru/8866219c</a> |
| 46 | Природно-хозяйственные зоны России. Арктическая пустыня, тундра и лесотундра   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886622d2">https://m.edsoo.ru/886622d2</a> |
| 47 | Природно-хозяйственные зоны России. Тайга  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662462">https://m.edsoo.ru/88662462</a> |
| 48 | Природно-хозяйственные зоны России.  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | Смешанные и широколиственные леса   |   |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/886625ac">https://m.edsoo.ru/886625ac</a>                   |
| 49 | Природно-хозяйственные зоны России. Степи и лесостепи   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886626ce">https://m.edsoo.ru/886626ce</a> |
| 50 | Природно-хозяйственные зоны России. Пустыни и полупустыни   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662868">https://m.edsoo.ru/88662868</a> |
| 51 | Высотная поясность в горах на территории России. Горные системы европейской части России (Крымские горы, Кавказ, Урал)  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886629bc">https://m.edsoo.ru/886629bc</a> |
| 52 | Горные системы азиатской части России. Практическая работа №12"Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах"  | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662af2">https://m.edsoo.ru/88662af2</a> |
| 53 | Природные ресурсы природно-хозяйственных зон и их использование, экологические проблемы. Практическая работа №13"Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88662f20">https://m.edsoo.ru/88662f20</a> |
| 54 | Особо охраняемые природные территории России и своего края. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО; растения и животные, занесённые в Красную книгу России   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663182">https://m.edsoo.ru/88663182</a> |
| 55 | Обобщающее повторение по теме "Природно-хозяйственные зоны"   | 1 | 0 | 0   |   |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
| 56 | Динамика численности населения России в XX—XXI вв. и факторы, определяющие её. Переписи населения России. Основные меры современной демографической политики государства  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663358">https://m.edsoo.ru/88663358</a> |
| 57 | Естественное движение населения. Географические различия в пределах разных регионов России  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866348e">https://m.edsoo.ru/8866348e</a> |
| 58 | Миграции. Государственная миграционная политика Российской Федерации. Практическая работа №14 «Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона» | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886635c4">https://m.edsoo.ru/886635c4</a> |
| 59 | Географические особенности размещения населения. Основная полоса расселения. Плотность населения  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886636dc">https://m.edsoo.ru/886636dc</a> |
| 60 | Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Роль городов в жизни страны  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886637f4">https://m.edsoo.ru/886637f4</a> |
| 61 | Сельская местность и современные тенденции сельского расселения   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866393e">https://m.edsoo.ru/8866393e</a> |
| 62 | Контрольная работа №4 по темам "Численность населения России" и "Территориальные особенности"   | 1 | 1 | 0   |   |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | размещения населения России"  |   |   |     |   |
| 63 | Россия — многонациональное государство. Крупнейшие народы России и их расселение. Титульные этносы. Практическая работа №15"Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ» | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663a60">https://m.edsoo.ru/88663a60</a> |
| 64 | География религий. Объекты Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО на территории России. Итоговая контрольная работа №5 (промежуточная аттестация).  | 1 | 1 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663b96">https://m.edsoo.ru/88663b96</a> |
| 65 | Половой и возрастной состав населения России  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88663ede">https://m.edsoo.ru/88663ede</a> |
| 66 | Половозрастные пирамиды. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни населения России. Практическая работа №16"Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид"              | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664014">https://m.edsoo.ru/88664014</a> |
| 67 | Обобщающее повторение по темам "Народы и религии России" и "Половой и возрастной состав населения России"   | 1 | 0 | 0   |   |
| 68 | Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия. Практическая работа №17 "Классификация                                       | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866450a">https://m.edsoo.ru/8866450a</a> |

|  |   |    |   |    |  |
|--|---|----|---|----|--|
|  | Федеральных округов по особенностям<br>естественного и механического движения<br>населения" |    |   |    |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО<br>ПРОГРАММЕ |   | 68 | 5 | 10 |  |

## 9 КЛАСС

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                    |                     | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|----------|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1        | Состав хозяйства. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Факторы производства  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886647f8">https://m.edsoo.ru/886647f8</a> |
| 2        | Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП. Экономические карты. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года». Геостратегические территории                                 | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866497e">https://m.edsoo.ru/8866497e</a> |
| 3        | Производственный капитал. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства. Практическая работа №1 "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства" | 1                | 0                  | 0.5                 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88664d20">https://m.edsoo.ru/88664d20</a> |
| 4        | Обобщающее повторение по теме "Общая характеристика хозяйства России". Входная контрольная работа №1.  | 1                | 0                  | 0                   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866505e">https://m.edsoo.ru/8866505e</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
| 5  | ТЭК. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Угольная промышленность  | 1 | 1 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886651bc">https://m.edsoo.ru/886651bc</a> |
| 6  | Нефтяная промышленность  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886652f2">https://m.edsoo.ru/886652f2</a> |
| 7  | Газовая промышленность   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866541e">https://m.edsoo.ru/8866541e</a> |
| 8  | Электроэнергетика. Место России в мировом производстве электроэнергии. Основные типы электростанций. Практическая работа №2 "Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах"  | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665586">https://m.edsoo.ru/88665586</a> |
| 9  | Электростанции, использующие возобновляемые источники энергии. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Основные положения "Энергетической стратегии России на период до 2035 года". Практическая работа №3 "Сравнительная оценка возможностей для развития энергетики ВИЭ в отдельных регионах страны" | 1 | 0 | 0.5 |   |
| 10 | Обобщающее повторение по теме "Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)"  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665720">https://m.edsoo.ru/88665720</a> |
| 11 | Металлургический комплекс.   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | Металлургические базы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Основные положения "Стратегии развития чёрной и цветной металлургии России до 2030 года"   |   |   |     | <a href="https://m.edsoo.ru/88665892">https://m.edsoo.ru/88665892</a>                   |
| 12 | Место России в мировом производстве чёрных металлов. Особенности технологии производства чёрных металлов. География металлургии чёрных металлов: основные районы и центры   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665a5e">https://m.edsoo.ru/88665a5e</a> |
| 13 | [[Место России в мировом производстве цветных металлов. Особенности технологии производства цветных металлов. География металлургии цветных металлов: основные районы и центры. Практическая работа №4"Выявление факторов, влияющих на себестоимость производства предприятий металлургического комплекса [[в различных регионах страны (по выбору)"]]] | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665bbc">https://m.edsoo.ru/88665bbc</a> |
| 14 | Машиностроительный комплекс. Роль машиностроения в реализации целей политики импортозамещения. Практическая работа №5 "Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия (по выбору) на основе анализа различных   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665d2e">https://m.edsoo.ru/88665d2e</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | источников информации"   |   |   |     |   |
| 15 | География важнейших отраслей машиностроительного комплекса: основные районы и центры. Значение отрасли для создания экологически эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроения России | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88665e78">https://m.edsoo.ru/88665e78</a> |
| 16 | Контрольная работа №2 по темам "Металлургический комплекс" и "Машиностроительный комплекс"   | 1 | 1 | 0   |   |
| 17 | Химическая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве химической продукции  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886660b2">https://m.edsoo.ru/886660b2</a> |
| 18 | Факторы размещения предприятий. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Основные положения "Стратегии развития химического и нефтехимического комплекса на период до 2030 года"           | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886662a6">https://m.edsoo.ru/886662a6</a> |
| 19 | Лесопромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесного комплекса   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666684">https://m.edsoo.ru/88666684</a> |
| 20 | География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Практическая работа №6 "Анализ документов «Прогноз развития лесного   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886667f6">https://m.edsoo.ru/886667f6</a> |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
|    | сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. 1, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса"  |   |   |     |   |
| 21 | Обобщающее повторение по теме "Химико-лесной комплекс"  | 1 | 0 | 0   |   |
| 22 | Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Сельское хозяйство и окружающая среда   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666a80">https://m.edsoo.ru/88666a80</a> |
| 23 | Растениеводство и животноводство: география основных отраслей   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666bc0">https://m.edsoo.ru/88666bc0</a> |
| 24 | Пищевая промышленность. Лёгкая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88666f12">https://m.edsoo.ru/88666f12</a> |
| 25 | "Стратегия развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплексов Российской Федерации на период до 2030 года". Особенности АПК своего края. Практическая работа №7"Определение влияния природных и социальных факторов на размещение | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866716a">https://m.edsoo.ru/8866716a</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
|    | отраслей АПК"  |   |   |     |   |
| 26 | Обобщающее повторение по теме "Агропромышленный комплекс (АПК)"  | 1 | 0 | 0   |   |
| 27 | Инфраструктурный комплекс. Транспорт. Состав, место и значение в хозяйстве. Крупнейшие транспортные узлы. "Стратегия развития транспорта России на период до 2030 года"                              | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886672e6">https://m.edsoo.ru/886672e6</a> |
| 28 | Морской и внутренний водный транспорт. Практическая работа №8 "Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866748a">https://m.edsoo.ru/8866748a</a> |
| 29 | География отдельных видов транспорта. Основные транспортные пути. Транспорт и охрана окружающей среды  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886675fc">https://m.edsoo.ru/886675fc</a> |
| 30 | Информационная инфраструктура. Основные линии связи. Проблемы и перспективы развития комплекса. Федеральный проект "Информационная инфраструктура". Полугодовая контрольная работа №3.               | 1 | 1 | 0   | <a href="https://m.edsoo.ru/88667c2811">https://m.edsoo.ru/88667c2811</a>               |
| 31 | Рекреационное хозяйство. Практическая работа №9 "Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края"   | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667980">https://m.edsoo.ru/88667980</a> |
| 32 | Контрольная работа №4 по теме "Инфраструктурный комплекс"  | 1 | 1 | 0   |   |

|    |   |   |   |     |   |
|----|---|---|---|-----|---|
| 33 | Государственная политика как фактор размещения производства. "Стратегия пространственного развития Российской Федерации до 2025 года": основные положения   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88667f84">https://m.edsoo.ru/88667f84</a> |
| 34 | Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. "Стратегия экологической безопасности Российской Федерации до 2025 года" и государственные меры по переходу России к модели устойчивого развития. Практическая работа №10"Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов" | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886680c4">https://m.edsoo.ru/886680c4</a> |
| 35 | Европейский Север России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886681e6">https://m.edsoo.ru/886681e6</a> |
| 36 | Европейский Север России. Особенности населения   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886682fe">https://m.edsoo.ru/886682fe</a> |
| 37 | Европейский Север России. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 | 0 | 0   |   |
| 38 | Северо-Запад России. Географическое положение. Особенности природно-  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668416">https://m.edsoo.ru/88668416</a> |

|    |   |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|---|
|    | ресурсного потенциала   |   |   |   |   |
| 39 | Северо-Запад России. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866852e">https://m.edsoo.ru/8866852e</a> |
| 40 | Центральная Россия. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886687e0">https://m.edsoo.ru/886687e0</a> |
| 41 | Центральная Россия. Особенности населения   | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668a7e">https://m.edsoo.ru/88668a7e</a> |
| 42 | Центральная Россия. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития              | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668c4a">https://m.edsoo.ru/88668c4a</a> |
| 43 | Поволжье. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668d80">https://m.edsoo.ru/88668d80</a> |
| 44 | Поволжье. Особенности населения и хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития            | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668e98">https://m.edsoo.ru/88668e98</a> |
| 45 | Юг Европейской части России. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала                               | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88668fb0">https://m.edsoo.ru/88668fb0</a> |
| 46 | Юг Европейской части России. Особенности населения  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886690dc">https://m.edsoo.ru/886690dc</a> |
| 47 | Юг Европейской части России.  | 1 | 0 | 0 | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |     |     |   |
|----|---|---|-----|-----|---|
|    | Особенности хозяйства   |   |     |     | <a href="https://m.edsoo.ru/88669226">https://m.edsoo.ru/88669226</a>                   |
| 48 | Юг Европейской части России.<br>Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886693a2">https://m.edsoo.ru/886693a2</a> |
| 49 | Урал. Географическое положение. Особенности природно-ресурсного потенциала. Практическая работа №11 "Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разным источникам информации"  | 1 | 0   | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886695b4">https://m.edsoo.ru/886695b4</a> |
| 50 | Урал. Особенности населения   | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886696ea">https://m.edsoo.ru/886696ea</a> |
| 51 | Урал. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития  | 1 | 0   | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866980c">https://m.edsoo.ru/8866980c</a> |
| 52 | Классификация субъектов Российской Федерации Западного макрорегиона. Практическая работа №12 "Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных" | 1 | 0   | 0.5 |   |
| 53 | Контрольная работа №5 по теме "Западный макрорегион (Европейская часть) России"   | 1 | 0.5 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669938">https://m.edsoo.ru/88669938</a> |

|    |  |   |   |     |   |
|----|--|---|---|-----|---|
| 54 | Сибирь. Географическое положение   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669a6e">https://m.edsoo.ru/88669a6e</a> |
| 55 | Сибирь. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669cb2">https://m.edsoo.ru/88669cb2</a> |
| 56 | Сибирь. Особенности населения  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88669e24">https://m.edsoo.ru/88669e24</a> |
| 57 | Сибирь. Особенности хозяйства  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a0c2">https://m.edsoo.ru/8866a0c2</a> |
| 58 | Сибирь. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a2a2">https://m.edsoo.ru/8866a2a2</a> |
| 59 | Дальний Восток. Географическое положение   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a3f6">https://m.edsoo.ru/8866a3f6</a> |
| 60 | Дальний Восток. Особенности природно-ресурсного потенциала   | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a59a">https://m.edsoo.ru/8866a59a</a> |
| 61 | Дальний Восток. Особенности населения  | 1 | 0 | 0   | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a73e">https://m.edsoo.ru/8866a73e</a> |
| 62 | [[Дальний Восток. Особенности хозяйства. Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития. Практическая работа "Выявление факторов размещения предприятий [[одного из промышленных кластеров Дальнего Востока (по выбору)"]]] | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a8ba">https://m.edsoo.ru/8866a8ba</a> |
| 63 | Классификация субъектов Российской Федерации Восточного макрорегиона.  | 1 | 0 | 0.5 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866a9e6">https://m.edsoo.ru/8866a9e6</a> |

|                                     |  |    |     |   |   |
|-------------------------------------|--|----|-----|---|---|
|                                     | Практическая работа №14 "Сравнение человеческого капитала двух географических районов (субъектов Российской Федерации) по заданным критериям"  |    |     |   |   |
| 64                                  | Контрольная работа № 6 по теме "Восточный макрорегион (Азиатская часть)"   | 1  | 0.5 | 0 |   |
| 65                                  | [[Федеральные и региональные целевые программы   | 1  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866acf2">https://m.edsoo.ru/8866acf2</a> |
| 66                                  | Государственная программа Российской Федерации "Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации". Итоговая контрольная работа № 7 (промежуточная аттестация). | 1  | 1   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866afd6">https://m.edsoo.ru/8866afd6</a> |
| 67                                  | Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций  | 1  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b184">https://m.edsoo.ru/8866b184</a> |
| 68                                  | Значение для мировой цивилизации географического пространства России. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России  | 1  | 0   | 0 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8866b2ba">https://m.edsoo.ru/8866b2ba</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 6   | 7 |   |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- География, 5-6 классы/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 7 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 8 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- География, 9 класс/ Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Введение. География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение, 2023. – (Академический школьный учебник) (Полярная звезда)
2. География. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
3. География. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В. В. Николина и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
4. География. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / (А.И. Алексеев и др.). М.: Просвещение. – (Полярная звезда)
5. Гусева Е.Е. География. «Конструктор» текущего контроля. 9 класс (пособие для учителя)
6. Николина В.В.. География. Поурочные разработки. 5-9 класс (пособие для учителя)
7. Сиротин В.И. Практические и самостоятельные работы учащихся по географии.

8. Электронное приложение к учебнику География 5-6 классы

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Видеоуроки по географии 5-9 класс <https://videouroki.net/video/geografiya/5-class/>
2. Занимательная география. 5-9 класс [https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6 utm](https://videouroki.net/projects/3/index.php?id=zgeo5-6&utm)
3. Интерактивные уроки по географии для 1–9 классов  
<https://education.yandex.ru/geo/lessons/>
4. Карты <https://www.geomania.net/world/>
5. Образовательная платформа ЛЕКТА. Интерактивная тетрадь.  
<https://hw.lecta.ru/homework/new/840>
6. Презентации к урокам <https://www.geomania.net/5-class/>
7. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/subject/4/5/>
8. Тесты, опросы, кроссворды <https://app.onlinetestpad.com/tests>
9. Фильмы <https://www.geomania.net/video-5/>
10. ЯКласс <https://www.yaklass.ru/p/geografiya#program-5-9klass>
11. Яндекс. Репетитор <https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/geografiya/>

## Приложения

### Контрольные и практические работы 5 класс

#### Входная контрольная работа №1

##### Вариант 1

1. Слово «география» в переводе означает:

А) образ Земли Б) Описание Земли В) Рисунок Земли Г) Вид Земли Д) Путешествие

2. Создатель страноведения считается:

А) Страбон Б)Эратосфен В) Ф.Магеллан Г)Аристотель

3. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет:

А) Христофор Колумб Б) Магеллан В) А. Никитин Г). В. да Гамма

4. Кто совершил первое кругосветное путешествие?

А) Дж. Кук Б) Ф.Магеллан В) Х. Колумб Г) В. да Гамма

5.Одним из творцов физической географии считается:

А) Геродот Б) Эратосфен В) Магеллан Г) Аристотель

6. Какой европеец в 13 веке совершил путешествие в Индию и Китай?

А) В.да Гама Б)Х.Колумб В) Ф. Магеллан Г) М. Поло

7. Что означает греческое слово «гео»?

А) Луна Б) Солнце В) Земля Г) Природа

8. Какие три моря пересек А. Никитин, чтобы попасть в Индию и Китай?

А) Азовское, Средиземное, Каспийское

Б) Черное, Средиземное, Мраморное

В) Аральское, Азовское, Аравийское

Г) Черное, Каспийское, Аравийское

9.Какой географический объект относится к природным?

А) Болото Б) Мост В) Железная дорога Г)Водохранилище

10. Чем занимается гляциолог?

А) Предсказывает последствия воздействия человека на природу

Б) Изучает растительный и животный мир

В) Исследует воды суши

Г) Исследует неровности поверхности Земли

Д) Изучает льды планеты

**1 2 3 4 5 6 7 8 9 10**

**Б А А Б Б Г В Г А Д**

Вариант 2

1. Кто из ученых древности впервые применил термин «география»  
А) Геродот Б) Эратосфен В) Аристотель Г) Птолемей
2. Название науки «география» с греческого языка переводится как  
А) землеописание б) земленаблюдение в) земленачертание
3. Все географические объекты и явления, созданные природой, изучает:  
А) физическая география Б) общественная география
4. Какой европеец в 13 веке совершил путешествие в Индию и Китай?  
А) В.да Гама Б)М.Поло В) Ф. Магеллан Б)Х.Колумб
5. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет:  
А) Христофор Колумб Б) Магеллан В) А. Никитин Г) В. да Гамма
- 6.Какое географическое явление имеет разрушительный характер?  
А) Дождь Б) Наводнение В) Ветер
7. Какой географический объект относится к природным?  
А) Болото Б) Мост В) Железная дорога Г)Водоохранилище
8. Чем занимается **гидролог**?  
А) Изучает рельеф земной поверхности  
Б) Изучает растительный и животный мир  
В) Исследует качество воды на материках  
Г) Изучает льды планеты
- 9.Как называлось плавательное средство Тура Хейердала во время его плавания и по какому океану проходила эта экспедиция?  
А) «Ра» 1) Атлантический  
Б) «Кон-Тики» 2) Индийский  
В) «Святая Мария» 3) Тихий
10. Кто является автором первой географической карты?  
А) Аристотель Б) Эратосфен В) Птолемей Г) Милетский

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Б А А Б А Б А В Б (3) Б

## Контрольная полугодовая работа №2

### 1 вариант

1. Создатель страноведения считается:
  1. Эратосфен 2. Страбон 3. Магеллан 4. Аристотель
2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет:
  1. Христофор Колумб 2. Магеллан 3. А. Никитин 4. В. да Гамма
3. Как переводится слово «география» с греческого?
  1. Описание Земли 2. Природоведение 3. Земля 4. Луна
4. Кто совершил первое кругосветное путешествие?
  1. Дж. Кук 2. Ф. Магеллан 3. Х. Колумб 4. В да Гамма
5. Как называется изображение небольшого участка местности земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков:
  1. Глобус 2. Масштаб 3. План местности 4. Карта
6. Какие объекты изображают коричневым цветом?
  1. Леса 2. Болота 3. Реки 4. Овраги
7. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?
  1. Справа 2. Слева 3. Сзади 4. Впереди
8. Как называются неровности земной поверхности?
  1. Относительная высота 2. Холмы 3. Горизонталь 4. Рельеф
9. Какой стороне горизонта соответствует азимут  $0^\circ$ ?
  1. Востоку 2. Северу 3. Югу 4. Западу
10. С помощью какого прибора можно определить высоту холма?
  1. Компаса 2. Транспортира 3. Нивелира 4. Рулетки
11. Какой азимут соответствует направлению на северо – восток?
  1.  $0^\circ$  2.  $45^\circ$  3.  $135^\circ$  4.  $180^\circ$
12. Определите масштаб плана местности, если стадион длиной 800м, изображен на нем, равен 8 см?
  1. В 1 см 100м 2. В 1см 1 км 3. В 1 см 8 м 4. В 1см 80м
13. От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?
  1. Каспийского 2. Балтийского 3. Азовского 4. Черного
14. Как называется умение находить стороны горизонта?

Контрольная полугодовая работа №2

2 вариант

1. Одним из творцов физической географии считается:
  1. Геродот 2. Эратосфен 3. Магеллан 4. Аристотель
2. Какой европеец в 13 веке совершил путешествие в Индию и Китай?
  1. В. да Гама 2. М. Поло 3. Ф. Магеллан 4. Х. Колумб
3. Что означает греческое слово «гео»?
  1. Луна 2. Солнце 3. Земля 4. Природа
4. Какие три моря пересек А. Никитин, чтобы попасть в Индию и Китай?
  1. Азовское, Средиземное, Каспийское
  2. Черное, Средиземное, Мраморное
  3. Аральское, Азовское, Аравийское
  4. Черное, Каспийское, Аравийское
5. Как называется уменьшенное изображение поверхности земли, данное в масштабе при помощи условных знаков?
  1. Карта 2. Масштаб 3. План 4. Аэрофотоснимок
6. Какие объекты изображены на карте синим цветом?
  1. Овраги 2. Леса 3. Огород 4. Болото
7. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники:
  1. С северной 2. С южной 3. С западной 4. Со всех сторон одинаково
8. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?
  1. Масштаб 2. Азимут 3. Компас 4. Горизонт
9. Какой стороне горизонта соответствует азимут  $90^\circ$ ?
  1. Северной 2. Южной 3. Восточной 4. Западной
10. От какой стороны горизонта ведется отсчет азимута?
  1. От направления на север 2. От направления на юг
  3. От направления на восток 4. От направления на запад
11. Какой азимут соответствует направлению на юго-восток?
  1.  $320^\circ$  2.  $270^\circ$  3.  $180^\circ$  4.  $140^\circ$
12. Определить масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5 см?
  1. В 1 см 1 км 2. В см 100м 3. В 1 см 50м 4. В 1см 5 м
13. Как называется превышение горы над ее подножием:
  1. Абсолютная высота 2. Склон 3. Относительная высота 4. Горизонталь
14. Как называются линии на плане и карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой?

5 кл. Ответы 1 вариант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

2 1 1 2 3 4 2 4 2 3 2 1 2 ориенти  
ваться

5 кл. Ответы 2 вариант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

4 2 3 4 1 4 1 2 3 1 4 2 3 горизонтали

Критерии оценивания

14-13 прав. ответов—«5»

12-9 —«4»

9-7-«3»

7-0-«2»

## Контрольная работа №3

### Изображения земной поверхности

Тест включает 2 варианта. В каждом варианте 3 части. Часть А — 8 заданий, часть В — 2 задания, часть С — 1 задание.

#### 1 вариант

#### Часть А

**А1.** Как называется изображение небольшого участка земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков?

- 1) рисунок
- 2) карта
- 3) аэрофотоснимок
- 4) глобус

**А2.** Как называется масштаб, записанный в таком виде: 1 : 100 000?

- 1) именованный
- 2) численный
- 3) линейный
- 4) дробный

**А3.** Во сколько раз расстояние на местности больше расстояния на плане, если местность изображена в масштабе 1 : 30 000?

- 1) в 30
- 2) в 300
- 3) в 3000
- 4) в 30 000

**А4.** Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?

- 1) справа
- 2) слева
- 3) сзади
- 4) впереди

**А5.** С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники?

- 1) с северной
- 2) с южной
- 3) с западной
- 4) со всех сторон одинаково

**А6.** Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?

- 1) масштаб
- 2) азимут
- 3) компас
- 4) горизонт

**A7.** Какой стороне горизонта соответствует азимут  $90^\circ$ ?

- 1) северу
- 2) востоку
- 3) западу
- 4) югу

**A8.** Отсчет азимута ведется от:

- 1) направления на север
- 2) направления на юг
- 3) направления на запад
- 4) направления на восток

Часть В

**B1.** Каким будет масштаб в численном виде, если 1 см равен 5 км?

**B2.** Как называется умение находить стороны горизонта?

Часть С

**C1.** Чем относительная высота отличается от абсолютной?

2 вариант

Часть А

**A1.** Как называются неровности земной поверхности?

- 1) относительная высота
- 2) впадина
- 3) рельеф
- 4) холмы

**A2.** Какой стороне горизонта соответствует азимут  $0^\circ$ ?

- 1) востоку
- 2) западу
- 3) северу
- 4) югу

**A3.** При каком масштабе изображение окажется наиболее подробным?

- 1) 1 : 10 000 000
- 2) 1 : 25 000
- 3) 1 : 2000
- 4) 1 : 100

**A4.** Определите масштаб плана местности, если улица длиной 500 м, изображенная на нем, равна 5 см.

- 1) в 1 см 1000 м
- 2) в 1 см 100 м
- 3) в 1 см 50 м
- 4) в 1 см 5 м

**A5.** От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?

- 1) Баренцева
- 2) Балтийского
- 3) Черного
- 4) Белого

**A6.** Как называется превышение вершины горы над ее подножием?

- 1) абсолютная высота
- 2) относительная высота
- 3) высота
- 4) склон

**A7.** Какой азимут соответствует направлению на северо-восток?

- 1)  $0^\circ$
- 2)  $45^\circ$
- 3)  $135^\circ$
- 4)  $180^\circ$

**A8.** Определите расстояние на местности, если при масштабе 1 : 1000 на плане оно равно 3 см.

- 1) 3 м
- 2) 30 м
- 3) 300 м
- 4) 3000 м

Часть В

**B1.** Каким будет масштаб в численном виде, если 1 см равен 25 км?

**B2.** Как называются линии на карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой?

Часть С

**C1.** Учитывая расположение горизонталей, изобразите на карте шоссе. Как оно будет пролегать — вдоль или поперек горизонталей?

Ответы на тест по географии План местности 6 класс

1 вариант

- A1-1
- A2-2
- A3-4
- A4-2
- A5-1
- A6-2
- A7-2
- A8-1

B1. 1 : 500 000

B2. 1 : 2 500 000

C1. Абсолютная высота точки — это высота точки над уровнем океана. Каждая точка имеет только одно значение абсолютной высоты, которая указывается с помощью горизонталей.

Относительная высота точки — это высота точки над уровнем любой другой. Каждая точка может иметь несколько относительных высот.

2 вариант

- A1-3
- A2-3
- A3-4

A4-2

A5-2

A6-2

A7-2

A8-2

B1. Ориентирование

B2. Горизонтали

C1. Дорога должна проходить вдоль по горизонталям, не пересекая их.

Контрольная работа №4 «Земля - планета Солнечной системы»

1 вариант

1. Какая наука изучает географические объекты, процессы и явления в географической оболочке нашей планеты?  
а) геология                б) география                в) биология
2. Кого считают «отцом географии». Он же изложил идею о шарообразности Земли и довольно точно вычислил длину экватора и радиус Земли?  
а) Эратосфен                б) Геродот                в) Аристотель
3. К числу природных объектов относится:  
а) футбольное поле    б) бассейн                в) болото                г) детская площадка
4. С помощью какого прибора можно определить время по Солнцу?  
а) нивелир                б) гномон                в) барометр
5. Выберите планеты земной группы?  
а) Меркурий, Венера, Земля, Марс                б) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Нептун  
в) Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер
6. Выберите географические следствия осевого вращения Земли?  
а) происходит смена времён года    б) происходит смена дня и ночи
7. В каких поясах освещенности Земли наблюдаются все четыре времени года?  
а) полярный    б) умеренный    в) экваториальный
8. Как называется космическое пространство и все, что его заполняет?  
а) Галактика    б) Вселенная    в) Солнечная система    г) Бесконечность
9. Планета Земля образовалась по мнению ученых:  
а) 3 млрд. лет назад    б) 4,6 млрд. лет назад    в) 3 млн. лет назад

Контрольная работа №4 «Земля - планета Солнечной системы»

2 вариант

1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает:  
а) земледелие  
б) землеописание    в) землеведение
2. Первым определил размеры земного шара:  
Пифагор    б) Эратосфен                в) Аристотель                г) Птолемей                а)
3. К числу объектов, созданных человеком относится:  
холм                б) бассейн                в) болото                г) остров                а)
4. С помощью какого прибора можно определить время по Солнцу?  
а) гномон                б) барометр                в) нивелир
5. Укажите между орбитами каких планет расположена орбита планеты Земля?  
а) между Сатурном и Ураном                в) Между Марсом и Венерой  
б) между Меркурием и Венерой                г) между Ураном и Плутоном
6. Выберите географические следствия движения Земли по околосолнечной орбите?  
а) происходит смена времён года    б) происходит смена дня и ночи
7. В каком направлении вращается Земля вокруг своей оси?  
а) с запада на восток    б) с востока на запад
8. Солнечная система возникла, по мнению ученых:  
а) около 5-6 млн. лет назад                б) около 5-6 млрд. лет назад  
в) около 4,5-5 млрд. лет назад
9. Точки пересечения поверхности Земли с воображаемой осью ее вращения называют:  
а) географическими полюсами;    б) экватором;    в) радиусом.

Контрольная работа №4 «Земля - планета Солнечной системы»

Ответы.

| 1 вариант            | 2 вариант |
|----------------------|-----------|
| 1б                   | 1в        |
| 2а                   | 2б        |
| 3в                   | 3б        |
| 4б                   | 4а        |
| 5а                   | 5в        |
| 6б                   | 6а        |
| 7б                   | 7а        |
| 8б                   | 8в        |
| 9б                   | 9а        |
|                      |           |
| Критерии оценивания  |           |
|                      |           |
| 9 правильных ответов | «5»       |
| 7-8                  | «4»       |
| 6-5                  | «3»       |
| 4-0                  | «2»       |

**Итоговая контрольная работа №5 по теме «Литосфера». ВАРИАНТ 1.**

1. Земная кора толще... а) под океанами б) под материками в) везде одинакова

2. В состав литосферы входят:

а) ядро, мантия, земная кора;

б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;

в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;

г) верхняя мантия, земная кора.

3. Из твердых минералов и горных пород состоит... а) мантия б) ядро  
в) земная кора

4. Магматические породы образовались вследствие действия...

а) внутренних сил Земли б) внешних сил Земли в) внутренних и внешних сил Земли

5. Из перечня горных пород выберите осадочные:

А) гранит б) песок в) мрамор г) базальт д) щебень

6. Горные породы, образовавшиеся из расплавленных веществ, называются...

А) магматическими Б) осадочными В) метаморфическими

7. Температура горных пород в шахте с глубиной...

а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) зависит от времени суток

8. При землетрясении место на глубине, где происходит разрыв и смещение горных пород, называют:

А) эпицентром Б) горообразованием В) очагом Г) движением

9. Самая высокая горная система суши — это:

а) Альпы; б) Кавказ; в) Гималаи; г) Памир.

10. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?

а) в Атлантическом; б) в Индийском; в) в Тихом; г) в Северном Ледовитом.

11. Какие формы рельефа созданы водой?

а) овраг б) дюна в) бархан

**Итоговая контрольная работа №5 по теме «Литосфера». ВАРИАНТ 2.**

1. Движение земной коры зависит...

- а) от времени года  
б) от внутренних сил Земли  
в) от внешних сил Земли  
г) от состояния атмосферы

2. В каком состоянии, по мнению ученых, находятся породы мантии и ядра?

- а) в жидком б) в газообразном в) в твердом г) в вязком

3. В центре Земли находится...

- а) мантия б) эпицентр в) ядро г) земная кора

4. Осадочные породы образовались вследствие...

- а) землетрясений б) вулканизма в) действия цунами г) разрушения других пород

5. Из перечня горных пород выберите МАГМАТИЧЕСКИЕ:

- а) песок, б) мрамор, в) гранит, г) базальт, д) поваренная соль

6. Зоны, где часто происходят землетрясения, называют:

- А) литосферными Б) вулканическими В) сейсмическими Г) разрушительными

7. Вулкан состоит из : А) кратера, жерла, очага магмы Б) бокового кратера, пепла, жерла

8. Молодые горы характеризуются:

- А) частыми землетрясениями б) невысокими вершинами

9. Фонтанирующий источник горячей воды с паром называют:

- А) очагом магмы Б) вулканом В) гейзером Г) минеральным

10. Рельеф Удмуртии: А) горный Б) плоскогорный В) равнинный

11. Причиной образования терриконов является...

- а) вулканическая деятельность б) деятельность человека в) деятельность текучих вод

## Ответы

| 1 вариант                | 2 вариант |
|--------------------------|-----------|
| 1.б                      | 1а        |
| 2. г                     | 2в        |
| 3.в                      | 3в        |
| 4.в                      | 4г        |
| 5б, д                    | 5в, г,    |
| 6а                       | 6в        |
| 7а                       | 7а        |
| 8в                       | 8а        |
| 9в                       | 9в        |
| 10в                      | 10в       |
| 11 а                     | 11б       |
| Критерии оценивания      |           |
| 12-11 правильных ответов | «5»       |
| 10-8                     | «4»       |
| 7-6                      | «3»       |
| 5-0                      | «2»       |

**Практическая работа 1.** «Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных»

**Цель:** Провести наблюдение за погодой и зафиксировать результаты этих наблюдений.

**Оборудование и материалы:** Термометр, тетрадь, ручка, карандаш, линейка, методичка.

**Задачи:** В течение учебного года измерять температуру воздуха, атмосферное давление, определять силу и направление ветра. Вести наблюдения за облачностью, осадками, особыми явлениями в атмосфере. Зафиксировать результаты этих измерений и наблюдений в дневнике погоды.

**Примечание:** для решения поставленных задач использовать интернет -ресурсы, в том числе архивные.

### **Ход работы**

**1. Проведите наблюдения за погодой в течение одного учебного года, ежедневно, выполняя измерения и фиксируя их в дневнике погоды.**

2. Заведите дневник погоды в тетради 18 листов в клетку. Образец ниже. Заполните его.

3. С помощью термометра измеряйте температуру в одно и то же время. Результаты записывайте в соответствующую графу дневника погоды.

4. С помощью барометра один раз в сутки измеряйте атмосферное давление. Данные заносите в дневник погоды. Если нет этого прибора, то можно найти данные в интернете или пропустить колонку.

5. С помощью флюгера определяйте направление ветра (указывать стрелочками на север или юг, запад, восток) Силу ветра определяйте, используя рисунок №1. Шкала Бофорта. Запишите сколько баллов и м/с ( метров в секунду)). Сохраните этот рисунок себе, он вам понадобится весь учебный год.

6. Приведите ссылки на интернет – источники, ресурсы, из которых можно получить данные о погоде, в том числе архивные, или прогноз погоды. Запишите в тетрадь.

7. Среднесуточная температура находится путем сложения температуры утром и вечером и делится на 2.

## Рисунок №1 Шкала Бофорта

|                |           |               |  |  |
|----------------|-----------|---------------|--|--|
| Штиль          | 0 баллов  | 0,0-0,2 м/с   |  |  |
| Тихий ветер    | 1 балл    | 0,3-1,5 м/с   |  |  |
| Лёгкий ветер   | 2 балла   | 1,6-3,3 м/с   |  |  |
| Слабый ветер   | 3 балла   | 3,4-5,4 м/с   |  |  |
| Умеренный      | 4 балла   | 5,5-7,9 м/с   |  |  |
| Свежий ветер   | 5 баллов  | 8,0-10,7 м/с  |  |  |
| Сильный ветер  | 6 баллов  | 10,8-13,8 м/с |  |  |
| Крепкий ветер  | 7 баллов  | 13,9-17,1 м/с |  |  |
| Очень крепкий  | 8 баллов  | 17,2-20,7 м/с |  |  |
| Шторм          | 9 баллов  | 20,8-24,4 м/с |  |  |
| Сильный шторм  | 10 баллов | 24,5-28,4 м/с |  |  |
| Жестокий шторм | 11 баллов | 28,5-32,6 м/с |  |  |
| Ураган         | 12 баллов | 32,7 и более  |  |  |

## Дневник погоды

### Дневник погоды

| Число, месяц | Температура, °С |      | Среднесуточная t°С | Атмосферное давление, мм рт.ст. | Направление и сила ветра | Облачность и виды облаков | Виды осадков и погодные явления |
|--------------|-----------------|------|--------------------|---------------------------------|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|
|              | время           |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              | 7ч              | 19ч. |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |
|              |                 |      |                    |                                 |                          |                           |                                 |

**Колонка Облачность и виды облаков:** используйте такие значки(выберите один!).



**Колонка Виды осадков и погодные явления:** если идет дождь, то нарисуйте капельки дождя. Если идет снег, то нарисуйте снежинки. Если идет град, то нарисуйте град.

# Осадки



дождь



град



снег

## Практическая работа 2.

### «Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам»

**Цель работы:** формирование умения анализировать, составлять описание по плану.

**Оборудование:** Карта полушарий в атласе, карта мира по Птолемею .

#### Ход работы



Карта мира, составленная Эратосфеном



Карта мира по Птолемею

#### ВОПРОСЫ ДЛЯ СРАВНЕНИЯ:

1. Сравните размеры Европы на картах.
2. Сравните размеры Ливии на картах.
3. Что есть на карте Птолемея, но нет у Эратосфена?
4. Сравните очертания полуострова Индостан (Индия).
5. Охарактеризуйте особенности проведения меридианов на картах.

**СДЕЛАЙТЕ ВЫВОД** ответив на вопрос: какая из карт более напоминает современную карту мира?

### Практическая работа №3

**«Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды»**

**Цель:** изучить правила работы в контурных картах и проследить маршрут путешествий великих открывателей.

#### **Ход работы.**

#### **ПРАВИЛА РАБОТЫ В КОНТУРНЫХ КАРТАХ:**

1. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно.
2. Избегайте нанесение «лишней информации».
3. Географические названия объектов подписываются с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматических ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки).
7. Все подписи в контурной карте выполняются ручкой. Подписи должны быть чёткими, шрифт мелкий.
8. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что обозначает эта цифра
9. В левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

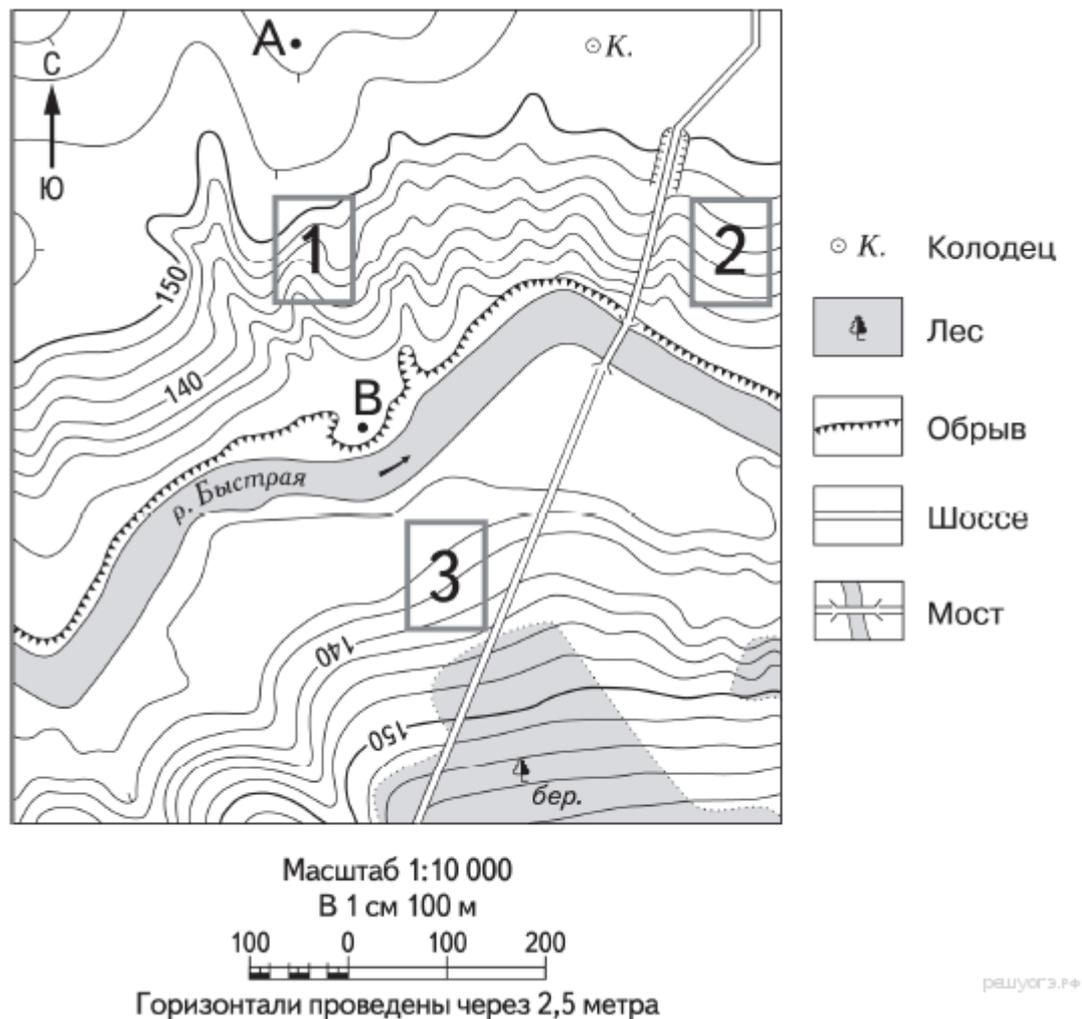
**ЗАДАНИЕ:** Обозначить на контурной карте маршрут путешествия Ф. Магеллана и географические объекты вдоль которых проходил путь (Евразия, Африка, Южная Америка, Австралия, Португалия, Магелланов пролив, остров Огненная Земля, Филиппинские острова, остров Калимантан, остров Суматра, остров Новая Гвинея, остров Ява).

**ЗАПИСЫВАЯ ВЫВОД** ответьте на вопрос: каковы заслуги Ф.Магеллана?

## Практическая работа 4. «Определение направлений и расстояний по плану местности»

**Цель:** научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности.

**Ход работы:**



### Инструкции к работе:

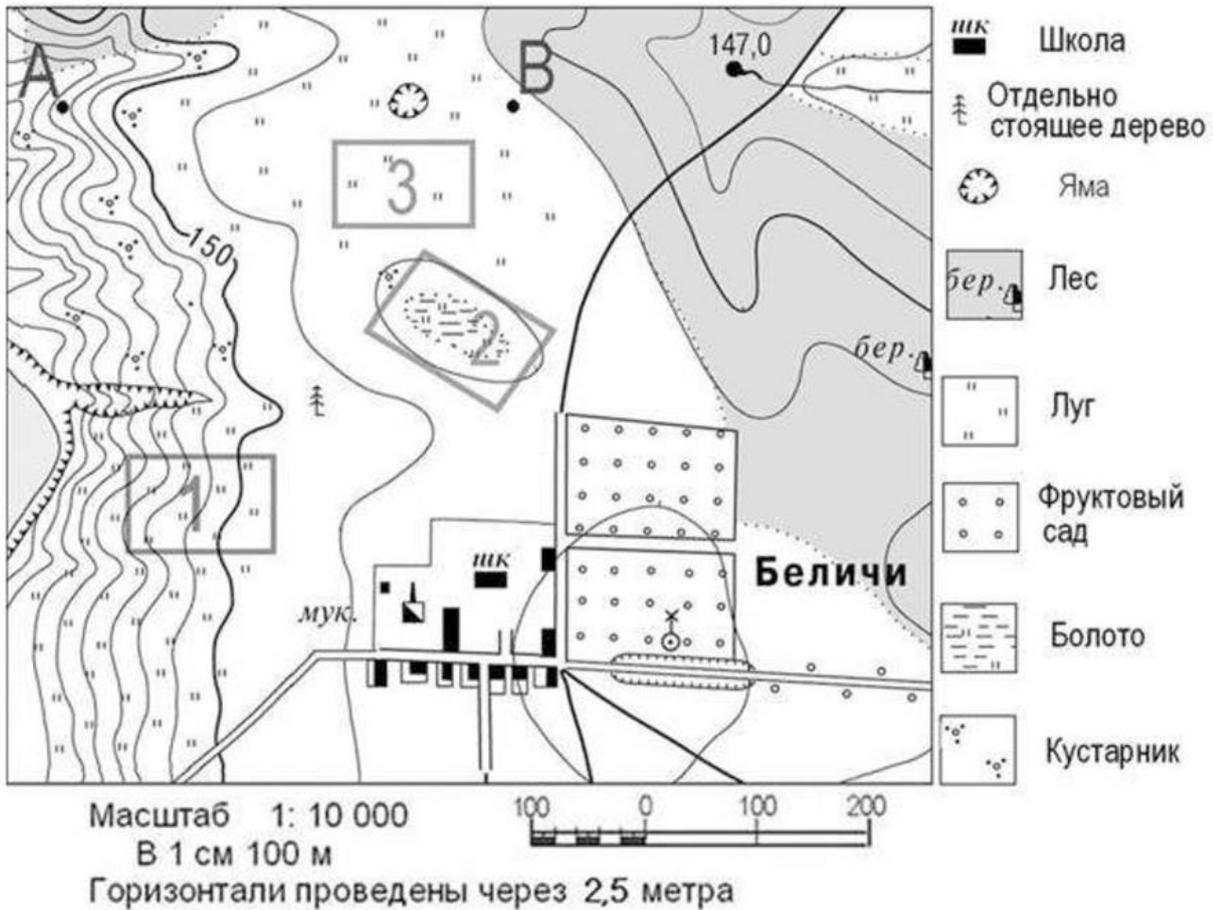
1. Представьте, что вы находитесь в точке А (В).
2. Определите направление от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (север, северо-запад, северо-восток, запад, восток, юг, юго-запад, юго-восток).
3. Определите азимут от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку (результат запишите в градусах).
4. Используя масштаб определите расстояние в метрах или километрах от вашей точки до колодца, одиноко стоящей берёзы и моста через реку.

**Вывод:**

## Практическая работа 5. «Составление описания маршрута по плану местности»

**Цель:** научиться составлять описание маршрута по условным знакам.

**Ход работы:**



### Инструкции к работе:

1. Определите объект – точку отсчета вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
2. Определите объект – точку окончания вашего маршрута. Выбираете любую точку (А, Б, В, Г и т.д.).
3. Составьте описание маршрута от точки отсчета к точке окончания маршрута с использованием полученных данных и условных знаков плана местности.

**Вывод:**

## Практическая работа 6. «Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам»

**Цель:** закрепить умение определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

### Ход работы:

Перечертите в тетрадь и заполните таблицу до конца. При выполнении задания используйте физическую карту полушарий и физическую карту России в атласах.

#### Вариант - I

| Материк          | Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
|------------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Северная Америка | 62 <sup>0</sup> с.ш.  | 152 <sup>0</sup> з.д.  |                       |
|                  | 35 <sup>0</sup> с.ш.  | 138 <sup>0</sup> в.д.  |                       |
|                  | 7 <sup>0</sup> ю.ш.   | 106 <sup>0</sup> в.д.  |                       |
| Южная Америка    |                       |                        | Город Лима            |
| Евразия          |                       |                        | Город Манила          |

#### Вариант - II

| Материк       | Географическая широта | Географическая долгота | Географический объект |
|---------------|-----------------------|------------------------|-----------------------|
| Южная Америка | 31 <sup>0</sup> ю.ш.  | 70 <sup>0</sup> з.д.   |                       |
|               | 55 <sup>0</sup> с.ш.  | 38 <sup>0</sup> в.д.   |                       |
|               | 3 <sup>0</sup> ю.ш.   | 38 <sup>0</sup> в.д.   |                       |
| Африка        |                       |                        | Город Претория        |
| Евразия       |                       |                        | Город Мадрид          |

### Вывод:

## Практическая работа №7.

### «Определение направлений и расстояний по карте полушарий».

**Цель:** - научиться определять расстояние между объектами на карте;

- формировать навыки самостоятельной работы;

**Оборудование:** географический атлас

#### Ход работы:

#### Работаем вместе

**1.** Определить по физической карте полушарий направления от Рио-де-Жанейро до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

**2.** С помощью политической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Тегерана до Каира.

#### **1 вариант**

**Задание 1.** Определить по политической карте полушарий направления от Рима (столицы Италии) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

**Задание 2.** С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Каира.

#### **2 вариант**

**Задание 1.** Определить по политической карте полушарий направления от Пекина (столицы Китая) до других географических объектов: Лондона, Москвы, Бразилиа, Вашингтона.

**Задание 2.** С помощью физической карты полушарий, используя масштаб, определить расстояние (в километрах) от Москвы до Тегерана.

#### **Вывод:**

## Практические работы 8. «Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России»

**Цель работы:** научиться наблюдать за высотой Солнца над горизонтом в разное время года.

### Ход работы

ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу

| Дата                          | 21 марта | 22 июня | 23 сентября | 22 декабря |
|-------------------------------|----------|---------|-------------|------------|
| Какое время года в вашем крае |          |         |             |            |
| Как называется этот день      |          |         |             |            |
| Где Солнце находится в зените |          |         |             |            |
| Сезонные изменения в природе  |          |         |             |            |

ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ.

Вывод: Летом северное полушарие получает \_\_\_\_\_ тепла, чем южное. 22 июня самый \_\_\_\_\_ день в северном полушарии. Это день \_\_\_\_\_. После этого дня в северном полушарии ночь становится всё \_\_\_\_\_, а день - \_\_\_\_\_. В дни \_\_\_\_\_, день равен ночи в обоих полушариях.

## Практическая работа №9

**Тема:** «Описание местоположения горной системы или равнины по физической карте»

**Цель работы:** формирование умения составлять описание географического объекта, используя физическую карту

### Ход работы:

**ЗАДАНИЕ К РАБОТЕ.** Охарактеризуйте по предложенному плану одну из горных систем мира на выбор (Кавказ, Анды, Уральские, Кордильеры, Аппалачи).

#### План характеристики:

1. Название горной системы
2. Местонахождение (материк, его часть)
3. Протяжённость (направление)
4. Название вершины горной системы, её высота, координаты
5. Особенности (если имеются)

#### НАПРИМЕР, так

1. Гималаи
2. Находятся на материке Евразия, в юго-восточной части
3. Протянулись с северо-запада на восток
4. Вершина – Эверест, высота – 8848 метров, координаты вершины – 28<sup>0</sup>с.ш., 87<sup>0</sup>в.д.
5. Гималаи являются самыми высокими горами в мире. Они входят в состав Альпийско-Гималайского сейсмического пояса.

#### **Вывод:**

---

## Практическая работа №10

**Тема:** «Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой».

**Цель:** научиться находить среднюю температуру, строить графики температур.

**Оборудование:** карандаш, линейка, дневники наблюдений за погодой.

### Ход работы.

#### ИНСТРУКЦИЯ К РАБОТЕ.

1. Для работы приготовьтесь воспользоваться дневником наблюдений за сентябрь-октябрь или апрель-май.

2. Определите среднюю температуру этих двух месяцев (сложите все данные температур и разделите на количество измерений). НАПРИМЕР,  $\frac{5+7+12+8+17+15+18}{7} = 11,7^{\circ}\text{C}$ .

3. Используя данные наблюдений за погодой в ваших дневниках наблюдений за теми же самыми месяцами, постройте график изменения температур. По горизонтальной оси отложите дату, а по вертикальной температуру.

#### ЗАПИШИТЕ ВЫВОД В РАБОТЕ ЗАПОЛНИВ ПРОПУСКИ

Вывод: Средняя температура воздуха за эти два месяца составила \_\_\_<sup>0</sup>C. Максимальная температура воздуха \_\_\_<sup>0</sup>C, а минимальная \_\_\_<sup>0</sup>C. Амплитуда составляет \_\_\_<sup>0</sup>.

ПРИМЕЧАНИЕ. Амплитуда – разница между самой высокой и самой низкой температурой.

## Приложение

### Контрольные работы 6 класс.

#### Входная контрольная работа №1 по географии 6 класс

##### 1 вариант

- Кто из ученых древности впервые использовал слово «география»?**  
а) Пифагор; б) Аристотель; в) Пифей; г) Эратосфен.
- Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности:**  
а) глобус; б) географическая карта; в) план; г) аэрофотоснимок.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**  
а) Ю б) ЗВ в) СЗ г) ЮВ.
- Следствием осевого вращения Земли является**  
а) смена времён года в) смена дня и ночи  
б) смена погоды г) смена времени
- Первое путешествие вокруг Африки совершили:**  
а) викинги; б) финикийцы; в) древние греки; г) индусы.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?**  
а) Китай, Амазонка, Эйр-Норт;  
б) Амур, Байкал, Рейн;  
в) Аппалачи, Волга, Россия;  
г) Эйр-Норт, Байкал, Виктория.
- Река, ручей, озеро, море входят в состав:**  
а) атмосферы; в) биосферы;  
б) гидросферы; г) литосферы.
- Нижняя граница географической оболочки проходит:**  
а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) в литосфере; г) в мантии.
- Сколько стран расположено на территории Антарктиды?**  
а) 1 б) 6 в) 12 г) ни одной
- Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади:**  
а) Антарктида;  
б) Африка;  
в) Евразия;  
г) Австралия;
- Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью:**  
1) Евразия; а) Самый жаркий;  
2) Африка; б) Самый холодный;  
3) Антарктида; в) Самый большой;  
4) Австралия; г) Самый маленький.
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**  
а) компьютер;  
б) хлеб;  
в) песок;  
г) море;  
д) ручка;  
е) собака.
- Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
- Какой метод географических исследований применен при составлении этого текста?**

Тропические леса занимают значительную часть лесной площади мира и являются главным источником древесины ценных пород. Это огромная кладовая пищевых, технических,

лекарственных и других полезных растений, широко вошедших в культуру и быт народов многих стран, а также послуживших источником генофонда диких сородичей для селекции и выведения культурных сортов. Чай и кофе, бананы и цитрусовые, гевея и тунг, как и многие сотни других ныне культивируемых полезных растений, являются выходцами из тропических лесов.

*Критерии оценивания:*

*За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.*

## **Входная контрольная работа по географии 6 класс**

2 вариант

- На русский язык слово «география» переводится как:**
  - а) землеочертание; в) земленачертание;
  - б) землеописание; г) земленаписание.
- Точные очертания материков и островов возможно получить при использовании:**
  - а) рисунка земной поверхности;
  - б) фотографии, сделанной с поверхности Земли;
  - в) космического снимка;
  - г) фотографии, сделанной с высоты десятиэтажного дома.
- Какого из указанных направлений по сторонам горизонта не существует?**
  - а) Ю б) СВ в) СЗ г) ЮС.
- По орбите вокруг Солнца Земля совершает полный оборот за:**
  - а) сутки; б) месяц; в) год; г) день.
- Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является**
  - а) Марко Поло; б) Афанасий Никитин; в) Васко да Гама; г) Хр. Колумб.
- Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?**
  - а) Нил, Амазонка, Миссисипи;
  - б) Амур, Конго, Замбези;
  - в) Виктория, Танганьика, Нил;
  - г) Виктория, Танганьика, Байкал.
- Какая группа объектов природы входит в состав литосферы?**
  - а) море, горы, равнины;
  - б) горы, муравей, облака;
  - в) возвышенность, горы, низменность;
  - г) облако, родник, овраг.
- Верхняя граница географической оболочки проходит:**
  - а) в атмосфере; б) в гидросфере; в) литосфере; г) мантии.
- Европу отделяют от Азии:**
  - а) Уральские горы б) Кавказские горы в) Гималаи г) Тибет
- Расставьте океаны в порядке увеличения их площади:**
  - а) Тихий; б) индийский; в) Северный Ледовитый; г) Атлантический.
- Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории системой:**

|                      |                                   |
|----------------------|-----------------------------------|
| 1) Евразия           | а) Гималаи;                       |
| 2) Южная Америка;    | б) Аппалачи;                      |
| 3) Северная Америка; | в) Анды;                          |
| 4) Австралия;        | г) Большой Водораздельный хребет. |
- Из предложенного списка выберите 3 объекта природы.**
  - а) почва; б) телевизор; в) родник; г) портфель; д) дерево; е) одежда.
- Кто открыл Америку?**

**14. Какие географические методы исследования можно использовать для подтверждения данной информации:**

Тропические леса занимают большие пространства по обе стороны экватора в Америке, Африке, в южной и юго-восточной частях Азии и на прилегающих к ней островах, в Австралии.

В лесных водоемах тропической Америки растет знаменитая виктория-регия. Ее плавающие в воде листья достигают в диаметре 2 м, а огромные чудо-цветки распускаются лишь на две ночи и два вечера, наполняя воздух дурманящим ароматом. В первый вечер цветки белые с красновато-розовой серединой, а во второй — переливаются всеми оттенками от малиново-красного до темно-пурпурного.

*Критерии оценивания:*

*За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами*

**Ключ:**

**Вариант 1. 1г, 2в, 3б, 4в, 5б, 6б, 7б, 8в, 9г, 10габв, 11-1в,2а,3б,4г, 12вге, 13.Магеллан.**

**14.**

**Вариант 2. 1б, 2в, 3г, 4в, 5а, 6в, 7в, 8а, 9а, 10вбга, 11-1а,2в,3б,4г, 12авд, 13.Колумб, 14**

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За каждый правильный ответ первой части и второй части (№1-13) ставится 1 балл. За правильно названный метод в 14 вопросе (III часть) – 1 балл, всего 2 балла. Максимальный балл за работу – 15 балла. «3» получает работа с 5-8, «4» - с 9-12, «5» - с 13-15 баллами.

**Полугодовая контрольная работа №2**  
**по географии для учащихся 6 класса**

**Вариант №1**

**1. Гидросфера – это:**

- 1) газовая оболочка Земли    2) твердая оболочка Земли    3) водная оболочка Земли

**2. К водам суши относят:**

- 1) реки, озера, болота;    2) океаны, реки, ледники;    3) моря, океаны, болота.

**3. Воды океанов и морей занимают в гидросфере:**

- 1) 96.4%    2) 45%    3) 15%    4) 135%

**4. Благодаря чему происходит мировой круговорот воды:**

- 1) вода медленно нагревается;    2) вода, замерзая увеличивается в объеме;

3) вода растворяет многие вещества; 4) вода может превращаться то в пар, то в лед, то в жидкость.

**5. Волны, образующиеся под влиянием фаз луны:**

1) цунами; 2) приливы и отливы; 3) ураганы; 4) прибой.

**6. Узкие, вытянутые участки водной поверхности – это:**

1) озера; 2) проливы; 3) моря; 4) острова.

**7. Окраинным морем является:**

1) Черное; 2) Баренцево; 3) Красное.

**8. Самый большой остров на Земле:**

1) Мадагаскар; 2) Сахалин; 3) Гренландия.

**9. Плавающие гигантские глыбы, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море?**

1) Океанические течения 2) Ледники 3) Айсберги

**10. Участок суши, со всех сторон окруженный водой:**

1) Полуостров; 2) Остров; 3) Архипелаг;

**11. Сколько грамм соли содержится в воде Мертвого моря, если его соленость составляет 300 ‰.**

**12. Кратковременное повышение уровня воды в реке из-за сильных дождей или зимней оттепели:**

1) Половодье; 2) Паводок; 3) Межень.

**13. Соотнесите материк и озера на его территории:**

1) Евразия А) Танганьика  
2) Африка Б) Великие озера  
3) Северная Америка В) Байкал

**14. В каком слое атмосферы сосредоточено 80% всей массы воздуха:**

1) Стратосфера; 2) Тропосфера;  
3) Ионосфера; 4) Озоновый слой.

**15. Установите соответствие:**

|   |                   |
|---|-------------------|
| 1) Углубление, в котором протекает река           | А) Исток          |
| 2) Начало реки                                    | Б) Русло          |
| 3) Место впадения реки в море, океан, другую реку | В) Речная система |
| 4) Главная река со всеми притоками                | Г) Устье          |

**16. Избыточно увлажненные участки суши называют - ...**

**17. Где находятся самые крупные покровные ледники?**

1) Африка; 2) Австралия; 3) Гренландия; 4) Антарктида.

**18. Распределите газы по мере уменьшения их доли в составе атмосферного воздуха:**

1) углекислый газ; 2) азот; 3) кислород;

**19. Укажите верное утверждение:**

1) чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает;

- 2) температура воздуха в течение суток не меняется;
- 3) угол падения солнечных лучей зависит от широты местности;
- 4) в тропиках холоднее, чем на полюсе.

**20. Прибор, измеряющий атмосферное давление - это**

- 1) анемометр;
- 2) барометр;
- 3) термометр.

**21. Водопроницаемые горные породы:**

- 1) песок;
- 2) гранит;
- 3) глина;
- 4) гравий.

**22. Самые длинные реки на Земле:**

- 1) Кума;
- 2) Амазонка;
- 3) Нил;
- 4) Нигер.

**23. Солёность воды измеряется:**

- 1) в граммах;
- 2) промилле;
- 3) в сантиметрах;
- 4) в процентах.

**24. Определить объект по его краткому описанию:**

Это части морей или океанов, вдающиеся в сушу. Самые большие Гвинейский, Бенгальский, Бискайский.

**25. Установите соответствие площади океанов:**

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Тихий              | А) 178,6 млн км <sup>2</sup> |
| 2) Северный Ледовитый | Б) 91,6 млн км <sup>2</sup>  |
| 3) Индийский          | В) 76,2 млн км <sup>2</sup>  |
| 4) Атлантический      | Г) 14,7 млн км <sup>2</sup>  |

**Полугодовая контрольная работа №2**  
**по географии для учащихся 6 класса**

**Вариант №2**

**1. Атмосфера – это:**

- 1) водная оболочка Земли
- 2) воздушная оболочка Земли
- 3) твердая оболочка Земли

**2. К водам суши относят:**

- 1) реки, озера, болота;
- 2) океаны, реки, ледники;
- 3) моря, океаны, болота.

**3. Воды океанов и морей занимают в гидросфере:**

- 1) 96,4%
- 2) 45%
- 3) 15%
- 4) 135%

**4. Благодаря чему происходит мировой круговорот воды:**

- 1) вода медленно нагревается;
- 2) вода, замерзая увеличивается в объеме;
- 3) вода растворяет многие вещества;
- 4) вода может превращаться то в пар, то в лед, то в жидкость.

**5. Волны, образующиеся под влиянием ветра:**

- 1) цунами;
- 2) приливы и отливы;
- 3) шторм;
- 4) прибой.

**6. Узкие, вытянутые участки водной поверхности – это:**

- 1) озера;
- 2) проливы;
- 3) моря;
- 4) острова.

**7. Внутренним морем является:**

- 1) Черное;
- 2) Баренцево;
- 3) Охотское.

**8. Самый большой остров на Земле:**

- 1) Мадагаскар; 2) Сахалин; 3) Гренландия.

**9. Плавающие гигантские глыбы, отколовшиеся от ледников, сползающих с суши в море?**

- 1) Океанические течения 2) Ледники 3) Айсберги

**10. Участок суши, со всех сторон окруженный водой:**

- 1) Полуостров; 2) Остров; 3) Архипелаг;

**11. Какова соленость Красного моря, если в 1 литре его воды растворено 42 грамма соли?**

**12. Продолжительное повышение уровня воды в реке из-за весеннего таяния снега:**

- 1) Половодье; 2) Паводок; 3) Межень.

**13. Соотнесите материк и озера на его территории:**

- |                     |                    |
|---------------------|--------------------|
| 1) Евразия          | А) Танганьика      |
| 2) Африка           | Б) Великие озера   |
| 3) Северная Америка | В) Ладожское озеро |

**14. В каком слое атмосферы сосредоточено 80% всей массы воздуха:**

- 1) Стратосфера; 2) Ионосфера;  
3) Тропосфера; 4) Озоновый слой.

**15. Установите соответствие:**

- |   |                   |
|---|-------------------|
| 1) Углубление, в котором протекает река           | А) Исток          |
| 2) Начало реки                                    | Б) Русло          |
| 3) Место впадения реки в море, океан, другую реку | В) Речная система |
| 4) Главная река со всеми притоками                | Г) Устье          |

**16. Уровень, выше которого ежегодно снега выпадает больше, чем тает или испаряется называют - ...**

**17. Где находятся самые крупные покровные ледники?**

- 1) Антарктида; 2) Австралия; 3) Гренландия; 4) Африка.

**18. Распределите газы по мере увеличения их доли в составе атмосферного воздуха:**

- 1) углекислый газ; 2) азот; 3) кислород;

**19. Укажите верное утверждение:**

- 1) чем меньше угол падения солнечных лучей на Землю, тем меньше тепла она получает;  
2) температура воздуха в течение суток не меняется;  
3) угол падения солнечных лучей зависит от широты местности;  
4) в тропиках холоднее, чем на полюсе.

**20. Прибор, измеряющий атмосферное давление - это**

- 1) анемометр; 2) барометр; 3) термометр.

**21. Водоупорные горные породы:**

- 1) песок; 2) гранит; 3) глина; 4) гравий.

**22. Самые длинные реки на Земле:**

- 1) Нигер; 2) Амазонка; 3) Нил; 4) Кума

**23. Солёность воды измеряется:**

1) в граммах; 2) промилле; 3) в сантиметрах; 4) в процентах.

**24. Определить объект по его краткому описанию:**

Это части морей или океанов, вдающиеся в сушу. Самые большие Гвинейский, Бенгальский, Бискайский.

**25. Установите соответствие площади океанов:**

- |                       |                              |
|-----------------------|------------------------------|
| 1) Тихий              | А) 14.7 млн км <sup>2</sup>  |
| 2) Северный Ледовитый | Б) 91,6 млн км <sup>2</sup>  |
| 3) Индийский          | В) 76.2 млн км <sup>2</sup>  |
| 4) Атлантический      | Г) 178,6 млн км <sup>2</sup> |

**Ответы.**

| 1 вариант               | 2 вариант          |
|-------------------------|--------------------|
| 1.3                     | 1.2                |
| 2.1                     | 2.1                |
| 3.1                     | 3.1                |
| 4.1                     | 4.1                |
| 5.2                     | 5.3                |
| 6.2                     | 6.2                |
| 7.2                     | 7.1                |
| 8.3                     | 8.3                |
| 9.3                     | 9.3                |
| 10.2                    | 10.2               |
| 11.300                  | 11.42              |
| 12.2                    | 12.1               |
| 13.1-в,2-а,3-б          | 13.1-в,2-а,3-б     |
| 14.2                    | 14.3               |
| 15.1-б,2-а,3-г,4-в.     | 15.1-б,2-а,3-г,4-в |
| 16. болото              | 16.снеговая линия  |
| 17.4                    | 17.1               |
| 18.2,3,1                | 18.1,2,3           |
| 19.1,3.                 | 19.1,3             |
| 20.2                    | 20.2               |
| 21.1,4                  | 21.2,3             |
| 22.2,3                  | 22.1,2             |
| 23.2                    | 23.2               |
| 24. залив               | 24.залив           |
| 25. 1-а, 2-г, 3-в, 4-б. | 25.1-г,2-а,3-в,4-б |

**Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

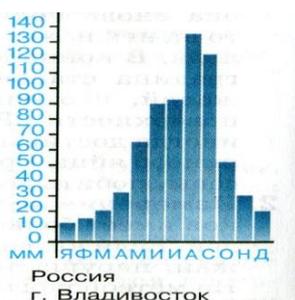
За каждый правильный ответ (№1-25) ставится 1 балл. Максимальный балл за работу – 25 баллов.

**Рекомендуемая шкала перевода первичных баллов в школьные отметки**

| Школьная оценка | «5»   | «4»   | «3»   | «2»        |
|-----------------|-------|-------|-------|------------|
| Первичный балл  | 25-23 | 22-18 | 17-12 | 11 и менее |

**Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера» 6класс  
I вариант.**

1. Как называется самая верхняя оболочка Земли?  
А) литосфера Б) тропосфера В) гидросфера Г) атмосфера
2. Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?  
А) 15% Б) 20% В) 75% Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:  
А) стратосфера Б) тропосфера В) экзосфера Г) мезосфера
4. От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?  
А) движения ветра Б) угол падения солнечных лучей  
В) изменения давления Г) движение луны
5. Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:  
А) июль Б) август В) февраль Г) январь
6. Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?  
А) средняя месячная температура воздуха  
Б) годовая амплитуда температуры воздуха  
В) годовая разница температур  
Г) годовое колебание температуры воздуха
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?  
А) понизится на 19 мм Б) повысится на 19 мм В) останется неизменным Г) повысится на 200 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:  
А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон
9. Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?  
А) ветровая сетка  
Б) роза ветров  
В) схема ветрового движения  
Г) график ветрового перемещения
10. Что такое абсолютная влажность воздуха?  
А) количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> воздуха.  
Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха  
В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха  
Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха
11. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +30<sup>0</sup>С в 1 м<sup>3</sup> воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.  
А) 100%  
Б) 20%  
В) 40%  
Г) 80%
12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:

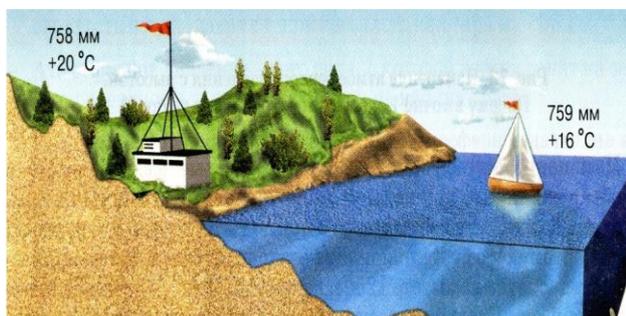


- А) 749 мм
- Б) 685 мм
- В) 700 мм
- Г) 725 мм

**Контрольная работа № 3 по теме «Атмосфера» 6 класс  
2 вариант**

1. В состав атмосферы не входят:  
А) стратосфера  
Б) экзосфера  
В) экосфера  
Г) мезосфера
2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?  
А) 15%  
Б) 20%  
В) 75%  
Г) 21%
3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?  
А) тропосфера Б) мезосфера В) стратосфера Г) термосфера
4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?  
А) суточное колебание температуры воздуха  
Б) суточная разница температур воздуха  
В) суточная амплитуда температуры воздуха  
Г) средняя суточная температура воздуха
5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:  
А) июль Б) август В) февраль Г) январь
6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?  
А) барометр Б) термометр в) тонометр
7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?  
А) понизится на 29 мм  
Б) повысится на 29 мм  
В) останется неизменным  
Г) повысится на 300 мм
8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:  
А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон
9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре  $+25^{\circ}\text{C}$  в  $1\text{ м}^3$  воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.  
А) 25% Б) 50% В) 75% Г) 100%

10. Назовите ветер, который изображён на рисунке: А) муссон Б) пассат

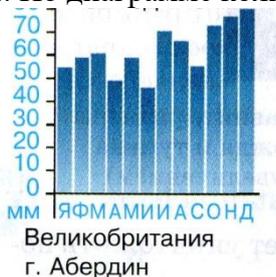


В) бриз Г) циклон

11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

- А) кучевые Б) слоистые  
В) перистые Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:



- А) 749 мм  
Б) 685 мм  
В) 700 мм  
Г) 725 мм

**Ответы.**  
**Проверочная работа № 4 по теме «Атмосфера» 6 класс**

|              |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|
|              | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 |
| 1<br>вариант | г | г | б | б | г | б | а | В | б | а  | В  | б  |
| 2<br>вариант | в | в | в | в | а | а | а | А | в | б  | Б  | а  |

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| Критерии оценивания      |     |
| 12-11 правильных ответов | «5» |
| 10-9                     | «4» |
| 8-6                      | «3» |
| 5-0                      | «2» |

**Итоговая контрольная работа №4 6 класс**  
**В- 2.**

**Часть А.** Выберите один правильный ответ.

**1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?**

- А) из вод суши и Мирового океана    Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере  
В) из рек, озер, морей, болот, прудов    Г) только из вод суши

**2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?**

- А) Мировой океан    Б) течения    В) водное сообщество    Г) Мировой круговорот воды

**3. Какой океан считается самым большим по площади?**

- А) Индийский    Б) Тихий    В) Атлантический    Г) Северный Ледовитый

**4. Что является нижней границей атмосферы?**

- А) земная поверхность    Б) уровень Мирового океана    В) верхняя граница мантии    Г) верхняя граница тропосферы

**5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?**

- А) Направление ветра определяют с помощью флюгера    Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением    В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду.  
Г) Силу ветра измеряют в баллах.

**6. К климатообразующим факторам не относится:**

- А) географическая широта;    Б) преобладающий тип растительности;  
В) господствующие ветры;    Г) близость к океану.

**7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:**

- А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы    Б) в нижних слоях гидросферы    В) в верхних слоях атмосферы    Г) в литосфере на глубине 200 м

**8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

- А) от экватора к полюсам    Б) от полюсов к экватору    В) не изменяется от экватора к полюсам.

**9. Раса являющаяся самой многочисленной:**

- А) негроидная    Б) европеоидная    В) монголоидная    Г) австралоидная

**10. К свойствам географической оболочки не относят:**

А) зональность      Б) неизменность      В) целостность      Г) ритмичность

**11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной)**

А) подзолистые и дерново-подзолистые      Б) арктические и тундровые  
В) черноземные и каштановые      Г) серые и бурые лесные

**12. К антропогенным природным комплексам не относят:**

А) пашню      Б) карьер      В) лесополосу      Г) высокогорный ледник

**Часть В (работа по картам атласа)**

**1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (6)**

А) Охотское, Б) Балтийское,      В) Японское,      Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,  
Ж) Желтое, З) Лаптевых,      И) Коралловое, К) Черное,      Л) Тасманово

## Итоговая контрольная работа №4 6 класс В- 1.

**Часть А. Выберите один правильный ответ.**

**1. Большую часть гидросферы составляют:**

А) воды Мирового океана      Б) воды суши      В) ледники      Г) подземные воды

**2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?**

А) Атлантический      Б) Тихий      В) Индийский      Г) Северный Ледовитый

**3. Что является причиной образования океанических течений?**

А) притяжение Луны      Б) штормовой ветер      В) постоянные ветры      Г) подводные землетрясения

**4. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?**

А) кислород      Б) водород      В) азот      Г) углекислый газ

**5. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?**

А) в мезосфере      Б) в стратосфере      В) в термосфере      Г) в тропосфере

**6. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?**

А) в арктических широтах      Б) в умеренных широтах      В) в тропических широтах      Г) в экваториальных широтах.

**7. Биосфера – это...**

А) все живые организмы, живущие на Земле      Б) всё пространство на Земле и около неё, где обитают любые организмы      В) все растения, распространённые на Земле      Г) оболочка Земли, где распространены все организмы и неживое вещество, созданное или изменённое организмами

**8. Наибольшая масса живого вещества характерна для:**

А) арктических пустынь      Б) влажных экваториальных лесов      В) степей      Г) тайги

**9. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит**

А) негроидной расы      Б) европеоидной расы      В) монголоидной расы      Г) австралоидной расы

**10. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:**

А) животных и растений      Б) рельефа и растений      В) всех компонентов природы      Г) почв и растений

**11. Распределите почвы по степени увеличения их плодородия: (запишите буквы в порядке от менее плодородной к более плодородной)**

А) подзолистые и дерново-подзолистые      Б) арктические и тундровые  
В) черноземные и каштановые      Г) серые и бурые лесные

**12. Название природной зоны определяет характер:**

А) животного мира      Б) почв      В) растительности      Г) хозяйственной деятельности человека

**Часть В. (работа по картам атласа)**

**1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6)**

А) Карибское,      Б) Балтийское,      В) Японское,      Г) Средиземное,      Д) Берингово, Е) Аравийское,  
Ж) Саргассово,      З) Лаптевых,      И) Северное,      К) Черное,      Л) Тасманово.

**Ответы Итоговая контрольная работа 6 класс**

**В- 1.**

**Часть А (1 балл)**

1.А

2.А

3.В

4.А

5.Г

6.Б

7.Г

8.Б

9.Г

10.В

11.Б, А, Г, В (1 балл)

12.В

**Часть В.**

1. А, Б, Г, Ж, И, К (6 баллов)

**В- 2.**

**Часть А (1 балл)**

1.Б

2.Г

3.Б

4.А

5.Б

6.Б

7.А

8.Б

9.Б

10.Б

11.В, Г, А, Б.(1 балл)

12.Г

**Часть В**

1.А, В, Д, Ж, И, Л (6 балла)

**Критерии оценки мах 18 баллов**

16-18 баллов оценка «5»

12-15 баллов оценка «4»

7-11 баллов оценка «3»

0-6 баллов оценка «2»

**Контрольная работа №5 . 6 класс**

**Вариант 1**

1. Материнская порода – это горизонт:  
а) А<sub>1</sub>            б) А<sub>2</sub>            в) В            г) С
2. На каких грунтах образуются легкие почвы?  
а) на глинистых    б) на суглинистых    в) на супесчаных    г) на песчаных
3. Среди четырех факторов почвообразования определите ведущий:  
а) режим увлажнения            б) температура воздуха

- в) особенность рельефа            г) живые организмы
4. Определите преобладающий в европейской части России тип почв:  
а) подзолистые      б) черноземы      в) бурые      г) лесные
5. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?  
а) песчаная      б) комковатая      в) тонкослоистая      г) монолитная
6. Почва отличается от горной породы:  
а) плодородием                      б) увлажнением                      в) твердостью
7. Поставщиком основной массы органического вещества в почву служат:  
а) растения                      б) насекомые                      в) млекопитающие
8. Основатель науки о почвах:  
а) М.В. Ломоносов              б) В.В. Докучаев      в) В.А. Обручев
9. Какой механический состав имеют почвы, которые содержат 58% песка?  
а) супесь              б) песок      в) суглинок      г) глина
10. Какие почвы называют тяжелыми?  
а) песчаные              б) глинистые                      в) суглинистые
11. Как можно повысить плодородие почв?  
а) правильной, культурной обработкой почв      б) созданием защитных лесополос  
в) переменной выращиваемых культур              г) изъятием земель из севооборота
12. Найдите соответствие:
- |                        |                      |
|------------------------|----------------------|
| 1) тундра              | а) черноземы         |
| 2) тайга               | б) серые лесные      |
| 3) смешанный лес       | в) подзолистые       |
| 4) степь               | г) бурые, серо-бурые |
| 5) полупустыня         | д) мерзлотно-таежные |
| 6) лиственничная тайга | е) тундрово-глеевые  |

13. Дайте определение понятиям

|   |  |
|---|--|
| Комплексы, состоящие из всех природных компонентов, называют ...  |  |
| В морях и океанах, озёрах, реках, природные комплексы называют ...  |  |
| Закономерная смена природных комплексов с севера на юг...   |  |
| Наука, изучающая жизнь и свойства ПТК, называется ...   |  |
| Единство ПТК, обусловленное тесной взаимосвязью его компонентов – это ...   |  |
| Повторяемость во времени тех или иных явлений, называется ...   |  |
| Свойство ПТК, которое позволяет им противостоять натиску различных внешних сил, включая деятельность человека, называется ... |  |
| Ландшафты, которые появляются в связи с хозяйственной деятельностью человека называются ...                                   |  |

**Оценивание:**

25-22 – 5

21-17 – 4

12-16 – 3

11-0 – 2

**Контрольная работа №5 . 6 класс**  
**Вариант 2**

1. Назовите главных естественных врагов почв:  
а) переувлажнение                      б) водная и ветровая эрозия  
в) перевыпас скота                      г) обильные снегопады
2. Какие почвы образуются в степях:  
а) подзолистые    б) черноземы    в) бурые    г) серые
3. В каком месте почва наиболее загрязнена тяжелыми металлами?  
а) внутри и вокруг больших городов    б) вокруг крупных сел  
в) у подножья гор                              г) на поймах крупных рек
4. Почвенная карта дает информацию:  
а) о распространении типов почв              б) о механическом составе почв  
в) об увлажнении почв
5. Назовите основное качество почвы:  
а) рыхлость              б) органичность              в) плодородие              г) сохранность
6. Плодородие почвы зависит от наличия в почве:  
а) влаги              б) минеральных солей              в) воздуха              г) гумуса
7. Выберите принадлежащее В.В. Докучаеву емкое определение почвы:  
а) кладовая минералов              б) зеркало ландшафта  
в) источник жизни              г) наследие веков
8. Какое количество пищи получает человечество с обработанной земли?  
а) 30%              б) 50%              в) 70%              г) 90%
9. Какое из названных мероприятий не является основным видом сельскохозяйственной мелиорации?  
а) осушение и орошение              б) борьба с эрозией  
в) химическая мелиорация              г) физическая мелиорация
10. Найдите соответствие:  
1) степь    а) подзолистые  
2) тайга    б) мерзлотно-таежные  
3) полупустыня                                      в) черноземы  
4) тундра    г) бурые, серо-бурые  
5) смешанный лес                                      д) серые лесные  
6) лиственничная тайга                              е) тундрово-глеевые

13. Дайте определение понятиям

|   |  |
|---|--|
| Единство ПТК, обусловленное тесной взаимосвязью его компонентов – это ...   |  |
| Повторяемость во времени тех или иных явлений, называется ...   |  |
| Свойство ПТК, которое позволяет им противостоять натиску различных внешних сил, включая деятельность человека, называется ... |  |
| Ландшафты, которые появляются в связи с хозяйственной деятельностью человека называются ...                                   |  |
| Комплексы, состоящие из всех природных компонентов, называют ...  |  |
| В морях и океанах, озёрах, реках, природные комплексы называют ...  |  |
| Закономерная смена природных комплексов с севера на юг...   |  |
| Наука, изучающая жизнь и свойства ПТК, называется ...   |  |

**Оценивание:**

25-22 – 5

21-17 – 4

12-16 – 3

11-0 – 2

Контрольные работы 7 класс.

Входная контрольная работа №1

В- 2.

Часть А. Выберите один правильный ответ.

**1. Из чего состоит водная оболочка Земли – гидросфера?**

- А) из вод суши и Мирового океана    Б) из вод суши, Мирового океана и воды в атмосфере  
В) из рек, озер, морей, болот, прудов    Г) только из вод суши

**2. Как называется непрерывный процесс перемещения воды из Мирового океана на сушу и обратно?**

- А) Мировой океан    Б) течения    В) водное сообщество    Г) Мировой круговорот воды

**3. Какой океан считается самым большим по площади?**

- А) Индийский    Б) Тихий    В) Атлантический    Г) Северный Ледовитый

**4. Что является нижней границей атмосферы?**

- А) земная поверхность    Б) уровень Мирового океана    В) верхняя граница мантии    Г) верхняя граница тропосферы

**5. Какое из утверждений характеризует причину возникновения ветра?**

- А) Направление ветра определяют с помощью флюгера    Б) Ветер дует из области с повышенным давлением в область с пониженным давлением    В) Скорость ветра измеряется в метрах в секунду.  
Г) Силу ветра измеряют в баллах.

**6. К климатообразующим факторам не относится:**

- А) географическая широта;    Б) преобладающий тип растительности;  
В) господствующие ветры;    Г) близость к океану.

**7. Наибольшая концентрация живого вещества наблюдается:**

- А) на стыке атмосферы, гидросферы и литосферы    Б) в нижних слоях гидросферы    В) в верхних слоях атмосферы    Г) в литосфере на глубине 200 м

**8. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:**

- А) от экватора к полюсам    Б) от полюсов к экватору    В) не изменяется от экватора к полюсам.

**9. Раса являющаяся самой многочисленной:**

- А) негроидная    Б) европеоидная    В) монголоидная    Г) австралоидная

**10. К свойствам географической оболочки не относят:**

- А) зональность    Б) неизменность    В) целостность    Г) ритмичность

**11. Распределите почвы по степени уменьшения их плодородия: (запишите буквы в порядке от более плодородной к менее плодородной)**

- А) подзолистые и дерново-подзолистые    Б) арктические и тундровые  
В) черноземные и каштановые    Г) серые и бурые лесные

**12. К антропогенным природным комплексам не относят:**

- А) пашню    Б) карьер    В) лесополосу    Г) высокогорный ледник

**Часть В (работа по картам атласа)**

**1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Тихому океану (6)**

- А) Охотское, Б) Балтийское,    В) Японское,    Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,  
Ж) Желтое, З) Лаптевых,    И) Коралловое, К) Черное, Л) Тасманово

## Входная контрольная работа №1 7 класс

### В- 1.

**Часть А.** Выберите один правильный ответ.

**1. Большую часть гидросферы составляют:**

А) воды Мирового океана Б) воды суши В) ледники Г) подземные воды

**2. Какой океан занимает второе место на Земле по площади?**

А) Атлантический Б) Тихий В) Индийский Г) Северный Ледовитый

**3. Что является причиной образования океанических течений?**

А) притяжение Луны Б) штормовой ветер В) постоянные ветры Г) подводные землетрясения

**4. Какой газ обеспечивает процессы дыхания и горения на Земле?**

А) кислород Б) водород В) азот Г) углекислый газ

**5. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?**

А) в мезосфере Б) в стратосфере В) в термосфере Г) в тропосфере

**6. Где на Земле четко выражены все четыре времени года?**

А) в арктических широтах Б) в умеренных широтах В) в тропических широтах Г) в экваториальных широтах.

**7. Биосфера – это...**

А) все живые организмы, живущие на Земле Б) всё пространство на Земле и около неё, где обитают любые организмы В) все растения, распространённые на Земле Г) оболочка Земли, где распространены все организмы и неживое вещество, созданное или изменённое организмами

**8. Наибольшая масса живого вещества характерна для:**

А) арктических пустынь Б) влажных экваториальных лесов В) степей Г) тайги

**9. Наименьшая доля в численности населения Земли принадлежит**

А) негроидной расы Б) европеоидной расы В) монголоидной расы Г) австралоидной расы

**10. Природный комплекс – это устойчивое сочетание:**

А) животных и растений Б) рельефа и растений В) всех компонентов природы Г) почв и растений

**11. Распределите почвы по степени увеличения их плодородия: (запишите буквы в порядке от менее плодородной к более плодородной)**

А) подзолистые и дерново-подзолистые Б) арктические и тундровые

В) черноземные и каштановые Г) серые и бурые лесные

**12. Название природной зоны определяет характер:**

А) животного мира Б) почв В) растительности Г) хозяйственной деятельности человека

**Часть В. (работа по картам атласа)**

**1. Выберите из перечисленных ниже морей те, которые принадлежат к Атлантическому океану (6)**

А) Карибское, Б) Балтийское, В) Японское, Г) Средиземное, Д) Берингово, Е) Аравийское,

Ж) Саргассово, З) Лаптевых, И) Северное, К) Черное, Л) Тасманово.

## Ответы. Входная контрольная работа №1. 7 класс

**В- 1.**

**Часть А (1 балл)**

1.А

2.А

3.В

4.А

5.Г

6.Б

7.Г

8.Б

9.Г

10.В

11.Б, А, Г, В (1 балл)

12.В

Часть В.

1. А, Б, Г, Ж, И, К (6 баллов)

В- 2.

Часть А (1 балл)

1.Б

2.Г

3.Б

4.А

5.Б

6.Б

7.А

8.Б

9.Б

10.Б

11.В, Г, А, Б.(1 балл)

12.Г

Часть В

1.А, В, Д, Ж, И, Л (6 балла)

**Критерии оценки мах 18 баллов**

16-18 баллов оценка «5»

12-15 баллов оценка «4»

7-11 баллов оценка «3»

0-6 баллов оценка «2»

**Полугодовая контрольная работа №2 по географии 7 класс**

### **1 вариант**

1. Если рельеф территории равнинный, то в её основании находится:

- а) складчатая область, б) платформа.

2. Складчатым областям соответствует форма рельефа:

- А) горы б) равнины

3. Выберите слой, отличающий материковую земную кору от океанической:

- а) осадочные породы, б) гранитный слой, в) базальтовый слой

4. Расставьте материки в порядке уменьшения их площади

- а) Антарктида б) Северная Америка в) Австралия г) Африка

5. К переходным климатическим поясам относится:

- а) экваториальный б) субэкваториальный в) тропический

6. Этот тип климата жаркий, влажный, с низким давлением, 1 сезон года:

- а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический

7. В этом типе климата находится большая часть пустынь мира:

- а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический

8. При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:

- а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.

9. Второй по площади океан мира:

- А) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый

10. К постоянным ветрам относятся:

а) западные ветры и пассаты б) пассаты и бризы в) бризы и западные ветры.

11. Великий, самый бурный, открытый Магелланом океан:

А) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый

12. Африка не омывается океаном:

А) Тихий б) Атлантический в) Индийский

**Полугодовая контрольная работа № 2 по географии 7 класс 2 вариант**

1. Если рельеф территории горный, то в её основании находится:  
а) складчатая область, б) платформа.
2. Платформам соответствует форма рельефа:  
А) горы б) равнины
3. Выберите слой, отличающий материковую земную кору от океанической:  
а) осадочные породы, б) гранитный слой, в) базальтовый слой
4. Расставьте материки в порядке уменьшения их площади  
а) Южная Америка б) Евразия в) Австралия г) Африка
5. К основным климатическим поясам относится:  
а) субэкваториальный б) экваториальный в) субтропический
6. Этот тип климата переходный, 2 сезона года, жаркое, влажное лето и жаркая сухая зима:  
а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический
7. В этом типе климата находятся самые полноводные реки мира:  
а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический
8. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:  
а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.
9. Самый маленький по площади океан мира, с наименьшей соленостью и глубиной:  
А) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый
10. К постоянным ветрам относятся:  
а) западные ветры и пассаты б) пассаты и бризы в) бризы и западные ветры.
11. Вытянут с севера на юг, разделен на две части срединным хребтом, самый молодой океан:  
А) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый
12. Африка не омывается морем:  
А) Средиземным б) Красным в) Карибским

**Ответы**

| <b>1 вариант</b>             | <b>2 вариант</b> |
|------------------------------|------------------|
| 1. Б                         | 1а               |
| 2.а                          | 2б               |
| 3.б                          | 3б               |
| 4.гбав                       | 4бгав            |
| 5.б                          | 5б               |
| 6.б                          | 6а               |
| 7.в                          | 7б               |
| 8.а                          | 8в               |
| 9.б                          | 9г               |
| 10.а                         | 10а              |
| 11.а                         | 11б              |
| 12.а                         | 12в              |
| <b>Критерии оценивания</b>   |                  |
| «5»-правильных ответов 12-11 |                  |
| «4» -10,9,8                  |                  |
| «3» -7,6,5                   |                  |
| «2»-4,3,2,1,0                |                  |

Контрольная работа № 3  
«Южные материка»,  
« Южная Америка», «Африка».

**1 вариант**

1. Какие океаны омывают территорию Южной Америки:  
А) Северный Ледовитый океан    Б) Тихий океан    в) Индийский г) Атлантический
2. Материк Южная Америка пересекает:  
А) начальный меридиан                      Б) экватор                                      В) северный тропик
3. Первым европейцем, достигшим берегов Южной Америки, был:  
А) Х. Колумб                      Б) Васко да Гама                      в) Марко Поло
4. Какие географические объекты расположены на территории Южной Америки или рядом с ней:  
А) о. Огненная Земля    Б) Средиземное море    В) Большой Барьерный риф    Г) Анхель
5. В какой части Южной Америки наиболее часто случаются землетрясения:  
А) на западе                      Б) на востоке                      В) на севере                      Г) на побережьях
6. На востоке материка находятся обширные равнины. Это связано с тем что:  
А) Здесь проходит зона взаимодействия литосферных плит  
Б) Размещается часть литосферной плиты
7. В какой части материка находятся основные запасы металлов:  
А) в Андах                      Б) на Амазонской низменности                      В) на берегу оз. Маракайбо
8. Какая из равнин материка является самой большой на Земле:  
А) Оринокская                      Б) Ла- платская                      В) Амазонская                      Г) Центральная
9. Какой из климатических поясов в Южной Америке встречается дважды:  
А) Субтропический    Б) Умеренный    В) Тропический                      Г) Субэкваториальный
10. Какие животные обитают в Южной Америке:  
А) носороги, слоны, леопарды    Б) ламы, ленивцы, страусы    В) коала, муравьеды, ехидны

**Вариант 1.**

1. **Площадь Африки вместе с островами составляет:**  
А) 30,3 тыс. км<sup>2</sup>; Б) 30,3 млн. км<sup>2</sup>; В) 303 млн. км<sup>2</sup>; Г) 29, 2 млн. км<sup>2</sup>.
2. **Высочайшая вершина Африки:**  
А) г. Кения; Б) г. Тубкаль; В) г. Килиманджаро; Г) г. Эверест.
3. **Крайней восточной точкой материка является мыс;**  
А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен- Секка; Г) Игольный.
4. **Какой климатический пояс не характерен климату Африки?**  
А) Экваториальный; Б) Умеренный; Г) Тропический; В) Субэкваториальный.
5. **Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе:**  
А) европеоидной; Б) экваториальной; В) негроидной; Г) монголоидной
6. **Самое глубокое озеро Африки:**  
а) Танганьика; б) Виктория; в) Ньяса.
7. **Какие народы живут на севере Африки?**  
А) Арабские народы; Б) Бушмены; В) Негроиды; Г) Пигмеи.
8. **Самая длинная река Африки:** а) Конго; б) Замбези; в) Нил.
9. **По размерам территории Африка уступает:**  
А) Евразии; Б) Северной Америке и Евразии; В) Северной Америке; Г) Антарктиде.
10. **Крайней южной точкой материка является мыс:**  
А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен- Секка; Г) Игольный.
11. **Как называется самый крупный остров у берегов Африки?**  
А) Гренландия; Б) Новая Гвинея; В) Мадагаскар; Г) Сахалин.

Контрольная работа № 3 «Южные материки».  
« Южная Америка», «Африка».

**2 вариант**

1. Какие два материка расположены ближе всего к Южной Америке:  
А) Северная Америка      Б) Африка      В) Антарктида      Г) Австралия
2. Материк Южная Америка пересекают:  
А) южный тропик      Б) экватор      В) северный тропик
3. Крайняя южная точка Южной Америки: А) м. Игольный      Б) м. Горн      В) м. Париньяс
4. Какие географические объекты расположены на территории Южной Америки или рядом с ней:  
А) Красное море      Б) пролив Дрейка      В) Аконкагуа      Г) Кордильеры
5. В какой части Южной Америки больше всего находится вулканов:  
А) в Андах      Б) На Бразильском плоскогорье      В) на юге      Г) на побережьях
6. На западе материка находятся горная система Анд. Это связано с тем что:  
А) Здесь проходит зона взаимодействия литосферных плит  
Б) Размещается часть литосферной плиты
7. Где добывается больше всего рудных полезных ископаемых:  
А) в Андах      Б) на Бразильском плоскогорье
8. Какая из горных вершин является самой высокой на материке:  
А) Аконкагуа      Б) Чимборасо      В) Котопахи      Г) Анхель
9. Климат Южной Америки среди других материков:  
А) Самый жаркий      Б) Самый сухой      В) Самый влажный
10. Какие растения растут в Южной Америке:  
А) эвкалипты, баобабы      Б) какао, каучуконос      В) кофе, вельвичия

**Тест по теме: « Африка»**

*Вариант 2.*

1. **Крайней северной точкой материка является мыс:**  
А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен-Секка; Г) Игольный.
2. **Самая полноводная река Африки:**  
А) Конго; Б) Нил; В) Нигер; Г) Оранжевая.
3. **Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в Африке:**  
А) Восточной; Б) Западной; В) Северной; Г) Центральной.
4. **Пересыхающие реки Африки, называются..**  
А) вади;      Б) крики;      в) оазис.
5. **Какие горы расположены на материке?**  
А) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; Б) Атлас, Капские, Драконовы; В) Альпы, Капские, Памир.
6. **Самое большое по площади озеро на материке Африка?**  
А) Виктория; Б) Чад; В) Танганьика; Г) Байкал.
7. **На западе Африка омывается:**  
А) Атлантическим океаном; Б) Красным морем;  
В) Индийским океаном; Г) Тихим океаном.
8. **Крайней западной точкой материка является мыс;**  
А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен-Секка; Г) Игольный.
9. **Какой климатический пояс преобладает в Африке:**  
А) тропический; Б) субэкваториальный; В) экваториальный.
10. **Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе:**  
а) европеоидной;      б) экваториальной;      в) промежуточной
11. **Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию:**      а) Васко да Гама  
б) Давид Ливингстон;      в) В.В. Юнкер.

Ответы « Южная Америка».

| <b>1 вариант</b>            | <b>2 вариант</b> |
|-----------------------------|------------------|
| 2. Бг                       | 1ав              |
| 2.б                         | 2ба              |
| 3.а                         | 3б               |
| 4.аг                        | 4бв              |
| 5.а                         | 5а               |
| 6.б                         | 6а               |
| 7.а                         | 7а               |
| 8.в                         | 8а               |
| 9.г                         | 9в               |
| 10.б                        | 10б              |
|                             |                  |
|                             |                  |
| <b>Критерии оценивания</b>  |                  |
| «5»-правильных ответов 10-9 |                  |
| «4» -9,8,7                  |                  |
| «3» -6,5,4                  |                  |
| «2»-3,2,1,0                 |                  |

Ответы «Африка».

| <b>1 вариант</b>             | <b>2 вариант</b> |
|------------------------------|------------------|
| 3. Б                         | 1.в              |
| 2.в                          | 2.а              |
| 3.а                          | 3.в              |
| 4.б                          | 4.б              |
| 5.а                          | 5.б              |
| 6.а                          | 6.а              |
| 7.а                          | 7.а              |
| 8.в                          | 8.б              |
| 9.а                          | 9.б              |
| 10.г                         | 10.б             |
| 11.в                         | 11. а            |
|                              |                  |
| <b>Критерии оценивания</b>   |                  |
| «5»-правильных ответов 11-10 |                  |
| «4» -9-7                     |                  |

|          |  |
|----------|--|
| «3» -6-5 |  |
| «2» -4-0 |  |

**Итоговая работа №4 7 класс Вариант 1**

---

**1. Сколько лет существует планета Земля?**

- а) 4,5 млн. лет
- б) 6 млрд. лет
- в) 4,5 млрд. лет

**2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:**

- а) Гималаи
- б) Анды
- в) Кордильеры

**3. Что образуется в тропосфере?**

- а) облака, дождь, снег, град, ветер;
- б) полярное сияние;
- в) серебристые облака.

**4. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?**

- а) 3/4
- б) 1/2
- в) 2/3

**5. Определите окраинное море:**

- а) Балтийское
- б) Баренцево
- в) Красное

**6. Выберите теплое течение в Мировом океане.**

- а) Канарское
- б) Куроисио
- в) Перуанское

**7. Укажите острова расположенные в Тихом океане:**

- а) Сахалин, Новая Гвинея
- б) Мадагаскар, Шри-Ланка
- в) Исландия, Куба

**8. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?**

- а) Австралия
- б) Африка
- в) Южная Америка

**9. Какие горы расположены на материке Африка:**

- а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
- б) Атлас, Капские, Драконовы.
- в) Альпы, Капские, Анды.

**10. Определите самую южную пустыню материка Африка:**

- а) Ливийская
- б) Сахара
- в) Калахари

**11. Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?**

- а) экваториальные леса
- б) тропические пустыни
- в) саванны

**12. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**

- а) Чад
- б) Ньяса
- в) Виктория

**13. Нелетающая крупная птица Африки – это:**

- а) марабу
- б) страус

в) нектарница

**14. Укажите растительность характерную для Австралии:**

а) секвойя, лиственница, папоротник;

б) пальма, акация, пихта;

в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;

**15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**

а) Панамский

б) Суэцкий

в) Кильский

**16. Кто открыл материк Южная Америка?**

а) А. Веспуччи

б) Х. Колумб

в) А. Кумбольт

**17. Как называется степь Южной Америки?**

а) Пампа

б) Сельва

в) Льянос

**18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

а) Гудзонов, Мексиканский

б) Гвинейский, Бенгальский

в) Мексиканский, Бискайский

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

а) американцы

б) индейцы

в) мексиканцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**

а) Мехико ,б)Вашингтон в)Пекин

**1. Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?**

- а) 5
- б) 6
- в) 7

**2. Какая горная система отделяет Европу от Азии?**

- а) Уральские горы
- б) Кавказские горы
- в) Горы Альпы

**3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:**

- а) тропосфера
- б) стратосфера
- в) ионосфера

**4. Что является основным источником нагревания атмосферы?**

- а) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
- б) рассеянная радиация
- в) тепловое излучение нагретой земной поверхности

**5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?**

- а) 96 %
- б) 70,5 %
- в) 36 %

**6. Определите внутреннее море:**

- а) Аравийское
- б) Средиземное
- в) Охотское

**7. Выберите холодное течение в Мировом океане:**

- а) Гольфстрим
- б) Лабрадорское
- в) Куроисио

**8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:**

- а) Мадагаскар, Тасмания
- б) Гренландия, Великобритания
- в) Новая Гвинея, Шри-Ланка

**9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:**

- а) Котопахи
- б) Гекла
- в) Эребус

**10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?**

- а) Декан, Бразильское
- б) Аравийское, Тибетское
- в) Эфиопское, Восточно – Африканское

**11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:**

- а) Сахара
- б) Ливийская
- в) Намиб

**12. Какой питание у большинства рек Африки?**

- а) снеговое, дождевое
- б) дождевое, грунтовое
- в) грунтовое, ледниковое

**13. Самое быстроногое животное в Африке – это:**

- а) зебра
- б) гепард
- в) лев

**14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**

- а) носорог, зебра, крокодил
- б) коала, кенгуру, ехидна
- в) лев, жираф, страус

**15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**

- а) Тихим и Атлантическим
- б) Тихим и Индийским
- в) Индийским и Атлантическим

**16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**

- а) Парана
- б) Амазонка
- в) Конго

**17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**

- а) Сельва
- б) Льянос
- в) Кампос

**18. От Евразии Северная Америка отделяется:**

- а) Панамским каналом
- б) Проливом Дрейка
- в) Беринговым проливом

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

- а) Канадцы
- б) Эскимосы
- в) Американцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**  
 Мехико б) Вашингтон в) Пекин

Ключ –ответы к тестам по географии – 7 класс (итоговый контроль)

| Вариант 1  |            | Вариант 2  |            |
|------------|------------|------------|------------|
| 1 – в      | 11 – а     | 1 – в      | 11 – а     |
| 2 – б      | 12 – в     | 2 – а      | 12 – б     |
| 3 – а      | 13 – б     | 3 – а      | 13 – б     |
| 4 – в      | 14 – в     | 4 – в      | 14 – б     |
| 5 – б      | 15 – а     | 5 – а      | 15 – а     |
| 6 – б      | 16 – б     | 6 – б      | 16 – б     |
| 7 – а      | 17 – а     | 7 – б      | 17 – а     |
| 8 – в      | 18 – а     | 8 – б      | 18 – в     |
| 9 – б      | 19 – б     | 9 – в      | 19 – б     |
| 10 – в     |            | 10 – в     |            |
| часть В №1 | 1б, 2в, 3а | часть В №1 | 1б, 2в, 3а |
|            |            |            |            |

**Критерии оценивания**

20-22 БАЛЛА = «5»

19-16 БАЛЛОВ = «4»

15 -11, БАЛЛОВ = «3»

## Контрольные работы 8 класс.

Входная №1 8класс Вариант 1

---

1. *Сколько лет существует планета Земля?*
  - г) 4,5 млн. лет
  - д) 6 млрд. лет
  - е) 4,5 млрд. лет
2. *Самая протяженная горная цепь в мире – это:*
  - г) Гималаи
  - д) Анды
  - е) Кордильеры
3. *Что образуется в тропосфере?*
  - г) облака, дождь, снег, град, ветер;
  - д) полярное сияние;
  - е) серебристые облака.
4. *Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?*
  - г) 3/4
  - д) 1/2
  - е) 2/3
5. *Определите окраинное море:*
  - г) Балтийское
  - д) Баренцево
  - е) Красное
6. *Выберите теплое течение в Мировом океане.*
  - г) Канарское
  - д) Куроисио
  - е) Перуанское
7. *Укажите острова расположенные в Тихом океане:*
  - г)Сахалин, Новая Гвинея
  - д) Мадагаскар, Шри-Ланка
  - е) Исландия, Куба
8. *Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?*
  - г) Австралия
  - д) Африка
  - е) Южная Америка
9. *Какие горы расположены на материке Африка:*
  - г) Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
  - д) Атлас, Капские, Драконовы.
  - е) Альпы, Капские, Анды.
10. *Определите самую южную пустыню материка Африка:*
  - г) Ливийская
  - д) Сахара
  - е) Калахари
11. *Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?*
  - г) экваториальные леса
  - д) тропические пустыни
  - е) саванны
12. *Укажите самое большое по площади озеро Африки?*
  - г) Чад
  - д) Ньяса
  - е) Виктория

**13. Нелетающая крупная птица Африки – это:**

- г) марабу
- д) страус
- е) нектарница

**14. Укажите растительность характерную для Австралии:**

- г) секвойя, лиственница, папоротник;
- д) пальма, акация, пихта;
- е) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;

**15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**

- г) Панамский
- д) Суэцкий
- е) Кильский

**16. Кто открыл материк Южная Америка?**

- г) А. Веспуччи
- д) Х. Колумб
- е) А. Кумбольт

**17. Как называется степь Южной Америки?**

- г) Пампа
- д) Сельва
- е) Льянос

**18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

- г) Гудзонов, Мексиканский
- д) Гвинейский, Бенгальский
- е) Мексиканский, Бискайский

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

- в) американцы
- г) индейцы
- в) мексиканцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**

- б) Мехико ,б) Вашингтон в) Пекин

3. Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?

- г) 5
- д) 6
- е) 7

4. Какая горная система отделяет Европу от Азии?

- г) Уральские горы
- д) Кавказские горы
- е) Горы Альпы

3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:

- а) тропосфера
- б) стратосфера
- в) ионосфера

4. Что является основным источником нагревания атмосферы?

- г) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
- д) рассеянная радиация
- е) тепловое излучение нагретой земной поверхности

5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?

- а) 96 %
- б) 70,5 %
- в) 36 %

6. Определите внутреннее море:

- г) Аравийское
- д) Средиземное
- е) Охотское

7. Выберите холодное течение в Мировом океане:

- г) Гольфстрим
- д) Лабрадорское
- е) Куроисио

8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:

- г) Мадагаскар, Тасмания
- д) Гренландия, Великобритания
- е) Новая Гвинея, Шри-Ланка

9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:

- г) Котопахи
- д) Гекла
- е) Эребус

10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?

- г) Декан, Бразильское
- д) Аравийское, Тибетское
- е) Эфиопское, Восточно – Африканское

11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:

- г) Сахара
- д) Ливийская
- е) Намиб

12. Какой питание у большинства рек Африки?

- г) снеговое, дождевое

- д) дождевое, грунтовое
- е) грунтовое, ледниковое

**13. Самое быстрое животное в Африке – это:**

- г) зебра
- д) гепард
- е) лев

**14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**

- г) носорог, зебра, крокодил
- д) коала, кенгуру, ехидна
- е) лев, жираф, страус

**15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**

- г) Тихим и Атлантическим
- д) Тихим и Индийским
- е) Индийским и Атлантическим

**16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**

- г) Парана
- д) Амазонка
- е) Конго

**17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**

- г) Сельва
- д) Льянос
- е) Кампос

**18. От Евразии Северная Америка отделяется:**

- г) Панамским каналом
- д) Проливом Дрейка
- е) Беринговым проливом

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

- г) Канадцы
- д) Эскимосы
- е) Американцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**  
а) Мехико б) Вашингтон в) Пекин

Ключ –ответы к тестам по географии – 8 класс.

| Вариант 1  |           | Вариант 2  |           |
|------------|-----------|------------|-----------|
| 1 – в      | 11 – а    | 1 – в      | 11 – а    |
| 2 – б      | 12 – в    | 2 – а      | 12 – б    |
| 3 – а      | 13 – б    | 3 – а      | 13 – б    |
| 4 – в      | 14 – в    | 4 – в      | 14 – б    |
| 5 – б      | 15 – а    | 5 – а      | 15 – а    |
| 6 – б      | 16 – б    | 6 – б      | 16 – б    |
| 7 – а      | 17 – а    | 7 – б      | 17 – а    |
| 8 – в      | 18 – а    | 8 – б      | 18 – в    |
| 9 – б      | 19 – б    | 9 – в      | 19 – б    |
| 10 – в     |           | 10 – в     |           |
| часть В №1 | 1б,2в, 3а | часть В №1 | 1б,2в, 3а |
|            |           |            |           |

**Критерии оценивания**

20-22 БАЛЛА= «5»

19-16 БАЛЛОВ = «4»

15 -11, БАЛЛОВ = «3»

10-0 - «2»

**Полугодовая контрольная работа №2**

**Вариант № 1**

1. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:  
а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.
2. Площадь России составляет:  
а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>.
3. Россия имеет сухопутную границу с:  
а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?  
а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.
5. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:  
а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.
6. Поверхность России понижается к:  
а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ветром:  
а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.
8. Укажите молодую геологическую эру:  
а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

9. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

- а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

10. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

- а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

11. Минимальное количество осадков в России выпадает:

- а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

12. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

- а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

13. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

- а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

14. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

- а) А; б) Б; в) В; г) Г.



15. Происхождение озера Байкал:

- а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

16. Уровень воды в реке самый низкий во время:

- а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

17. Резко-континентальный климат характерен для:

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



18. Выберите правильный ответ:

- а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

19. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

*Тип климата:*

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) умеренный;

*Территория:*

- а) юг западной Сибири;
- б) остров Северная Земля;
- в) юг Таймыра.

20. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

- а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

## Полугодовая контрольная работа №2

### Вариант № 2

1. Расположите моря по мере увеличения суровости их климата:

- а) Карское; б) Баренцево; в) Лаптевых; г) Восточно-Сибирское.

2. Установите соответствие между типом климата и территорией России, для которой он характерен.

*Тип климата:*

- 1) арктический;
- 2) субарктический;
- 3) умеренный;

*Территория:*

- а) юг западной Сибири;
- в) остров Северная Земля;
- г) юг Таймыра.

3. Выберите правильный ответ:

- а) самая теплая зима в Сочи; б) самые холодные зимы в западной Сибири; в) самое малое количество осадков в тундре.

4. Резко-континентальный климат характерен для:

- а) Самары; б) Салехарда; в) Якутска.



5. Уровень воды в реке самый низкий во время:

- а) паводка; б) половодья; в) межени; г) наводнения.

6. Происхождение озера Байкал:

- а) ледниковое; б) тектоническое; в) термокарстовое; г) вулканическое.

7. Какой буквой на карте обозначена река Амур?

- а) А; б) Б; в) В; г) Г.



8. Выберите неблагоприятные климатические явления, связанные с антициклональной погодой летом:

а) морозящие дожди; б) мороз; в) засуха; г) туман.

9. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:

а) близость к океану; б) географическая широта; в) расстояние от Земли до Солнца; г) циркуляция воздушных масс.

10. Минимальное количество осадков в России выпадает:

а) на Кавказе; б) на севере Западно-Сибирской равнины; в) на Дальнем Востоке; г) на Прикаспийской низменности.

11. Какой океан оказывает основное влияние на климат России?

а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый; г) Индийский.

12. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:

а) Кавказские горы; б) Якутия; в) Таймыр; г) остров Рудольфа.

13. Укажите молодую геологическую эру:

а) мезозойская; б) палеозойская; в) кайнозойская; г) архейская.

14. Выберите формы рельефа, созданные ветром:

а) овраги; в) конечно-моренные гряды; г) барханы; д) терриконы.

15. Поверхность России понижается к:

а) северу; б) востоку; в) западу; г) югу.

16. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:

а) горы; б) нагорья; в) равнины; г) впадины.

17. С каким из государств Россия имеет морскую границу?

а) Ираном; б) Китаем; в) США; г) Молдавией.

18. Россия имеет сухопутную границу с:

а) Таджикистаном; б) Швецией; в) Арменией; г) Норвегией.

19. Площадь России составляет:

а) 14млн.км.<sup>2</sup>; б) 22 млн.км.<sup>2</sup>; в) 17 млн.км.<sup>2</sup>; г) 144 млн.км.<sup>2</sup>.

20. Морская граница между Россией и Японией проходит по проливу:

а) Берингову; б) Татарскому; в) Лаперуза; г) Лонга.

#### Критерии оценивания

| Отметка | «2» | «3»     | «4»     | «5»     |
|---------|-----|---------|---------|---------|
| Балл    | 9   | 10 – 14 | 15 – 19 | 20 - 25 |

**Ключи к контрольной работе  
по географии в 8 –м классе за 1 –е полугодие**

| <b>Вариант № 1,3</b> | <b>Вариант № 2 ,4</b> | <b>Баллы</b> |
|----------------------|-----------------------|--------------|
| 1. – в;              | 1. – б; а; в; г;      | 1 (4)        |
| 2. – в;              | 2. – 1-б; 2-в; 3-а;   | 1 (3)        |
| 3. – г;              | 3. – а;               | 1            |
| 4. – в;              | 4. – в;               | 1            |
| 5. – в;              | 5. – в;               | 1            |
| 6. – а;              | 6. – б;               | 1            |
| 7. – г;              | 7. – г;               | 1            |
| 8. – в;              | 8. – б;               | 1            |
| 9. – б;              | 9. – б;               | 1            |
| 10. – б;             | 10. – г;              | 1            |
| 11. – г;             | 11. – б;              | 1            |
| 12. – б;             | 12. – б;              | 1            |
| 13. – б;             | 13. – в;              | 1            |
| 14. – г;             | 14. – г;              | 1            |
| 15. – б;             | 15. – а;              | 1            |
| 16. – в;             | 16. – в;              | 1            |
| 17. – в;             | 17. – в;              | 1            |
| 18. – а;             | 18. – г;              | 1            |
| 19. – 1-б; 2-в; 3-а; | 19. – в;              | 3 (1)        |
| 20. – б; а; в; г;    | 20. – в.              | 4 (1)        |

**Контрольная работа №3 «Природа России» 8 класс**

**1 вариант**

Выберите верный ответ

1. Какой мыс является крайней северной материковой точкой:  
А) Флигели  
Б) Челюскин  
В) Дежнева  
Г) Канин Нос
2. В каких горах расположена крайняя южная точка России:  
А) Кавказ  
Б) Урал  
В) Алтай  
Г) Памир
3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:  
А) Кыргызстан  
Б) Армения  
В) Украина  
Г) Япония
4. Какой полуостров России находится на щите:  
А) Камчатка  
Б) Кольский  
В) Ямал  
Г) Таймыр
5. Какая вершина является наиболее высокой:

- А) Казбек
- Б) Белуха
- В) Эльбрус
- Г) Народная

6. Определите территорию России по ее описанию: Крупная равнина расположена на молодой плите с палеозойским фундаментом. Поверхность равнины плоская, имеет небольшой уклон к северу. Большая часть равнины заболочена.

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье
- Г) Прикаспийская низменность

7. Какой климат характерен для Русской равнины:

- А) умеренно-континентальный
- Б) континентальный
- В) резко-континентальный
- Г) муссонный

8. Над какой территорией России зимой господствует антициклон

- А) над европейской территорией
- Б) над Уралом
- В) над Восточной Сибирью
- Г) над Кавказом

9. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков:

- А) на полуострове Таймыр
- Б) на полуострове Камчатка
- В) на полуострове Чукотка
- Г) на Новосибирских островах

10. Какое из морей, омывающих Россию, самое глубокое:

- А) Черное
- Б) Карское
- В) Баренцево
- Г) Берингово

11. Какая река относится к бассейну Атлантического океана:

- А) Дон
- Б) Печора
- В) Волга
- Г) Иртыш

12. В какой природной зоне обитают сайгаки, дрофы, стрепеты, суслики?

- А) пустыня
- Б) тундра
- В) степь
- Г) тайга

13. Определите природную зону по описанию: «Лес» по колено, даже по шиколотку.

Деревья чуть больше гриба. Растут мхи, лишайники. Обитают северный олень, песец, лемминг.

- А) Степь
- Б) арктическая пустыня
- В) тундра
- Г) смешанный лес

14. Как называется крупнейшее месторождение железной руды:

- А) Курская магнитная аномалия (КМА)
- Б) Воркута
- В) Тимано-Печорское
- Г) Предуралье

15. Укажите формы рельефа, созданные древним оледенением:

- А) овраги, балки
- Б) барханы, дюны
- В) морены, камы, озы

Г) терриконы, карьеры

16. На территории какой республики расположен объект всемирного природного наследия «Девственные леса»:

- А) Мордовии
- Б) Удмуртии
- В) Карелии
- Г) Коми

17. Какой полуостров входит в состав Дальнего Востока:

- А) Таймыр
- Б) Камчатка
- В) Кольский
- Г) Ямал

18. Что является причиной ясной, безоблачной и холодной погоды в Восточной Сибири:

- А) атлантические воздушные массы
- Б) сибирский антициклон
- В) арктические воздушные массы
- Г) западные ветры

19. В какую эпоху складчатости образовались Кавказские горы:

- А) в кайнозойскую
- Б) в герцинскую
- В) в мезозойскую
- Г) в байкальскую

20. Какая территория России имеет благоприятные условия для жизни человека:

- А) северо-восток Сибири
- Б) центр Русской равнины
- В) центр Восточной Сибири
- Г) север западной Сибири

## 2 вариант

Выберите верный ответ

1. Какой мыс является крайней восточной материковой точкой:

- А) Флигели
- Б) Челюскин
- В) Дежнева
- Г) Ратманова

2. Через какой пролив проходит морская граница между Россией и США:

- А) Кунаширский
- Б) Берингов
- В) Вилькицкого
- Г) Татарский

3. С каким государством Россия имеет сухопутную границу:

- А) Япония
- Б) Монголия
- В) Молдавия
- Г) Германия

4. Какие горы находятся в области кайнозойской складчатости (то есть молодые):

- А) Уральские

- Б) Кавказ
- В) Алтай
- Г) Верхоянский хребет

5. Какая вершина является наиболее высокой:

- А) Казбек
- Б) Белуха
- В) Эльбрус
- Г) Народная

6. Определите территорию России по ее описанию: Крупная равнина расположена на древней платформе. Абсолютные высоты превышают 500 метров. Вся равнина находится в зоне многолетней мерзлоты. Характерны траппы, булгунняхи.

- А) Восточно-Европейская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Среднесибирское плоскогорье
- Г) Прикаспийская низменность

7. Какой климат характерен для большей части Дальнего Востока:

- А) умеренно-континентальный
- Б) континентальный
- В) резко-континентальный
- Г) муссонный

8. Какая территория России находится под наибольшим влиянием Атлантики:

- А) Русская равнина
- Б) Западно-Сибирская равнина
- В) Восточная Сибирь
- Г) Дальний Восток

9. На какой территории России выпадает наибольшее количество осадков:

- А) на полуострове Таймыр
- Б) на Черноморском побережье Кавказа
- В) в Западной Сибири
- Г) на Новосибирских островах

10. Какое из морей, омывающих Россию, самое мелкое:

- А) Азовское
- Б) Балтийское
- В) Чукотское
- Г) Охотское

11. Какая река относится к бассейну Северного Ледовитого океана:

- А) Дон
- Б) Кама
- В) Печора
- Г) Урал

12. В какой природной зоне обитают глухарь, россомаха, рысь, клест, барсук?

- А) пустыня
- Б) тундра
- В) степь
- Г) тайга

13. Определите природную зону по описанию: Недостаточное увлажнение. Преобладают самые плодородные почвы. Растут ковыль, тюльпан, типчак. Обитают дрофа, сурок, суслик, стрепет.

- А) Степь
- Б) арктическая пустыня
- В) тундра
- Г) смешанный лес

14. Где находятся крупнейшие месторождения нефти и газа:

- А) на Русской равнине
- Б) на Урале
- В) на Западно-Сибирской равнине

Г) на Кавказе

15. Укажите формы рельефа, созданные деятельностью человека:

А) овраги, балки

Б) барханы, дюны

В) морены, озы

Г) терриконы, карьеры

16. Какое явление не характерно для Камчатки:

А) вулканизм

Б) землетрясения

В) гейзеры

Г) суховеи

17. В каком природном регионе образуются ветры бора и фён:

А) Урал

Б) Западная Сибирь

В) Дальний Восток

Г) Северный Кавказ

18. Какую республику называют «страной озёр и гранита»:

А) Удмуртию

Б) Карелию

В) Марий Эл

Г) Якутию

19. В какую эпоху складчатости образовались Уральские горы:

А) в кайнозойскую

Б) в герцинскую

В) в мезозойскую

Г) в байкальскую

20. Укажите антропогенный природный комплекс, нуждающийся в рекультивации:

А) Луг

Б) Лесопосадка

В) Карьер

Г) Пашня

### Ответы на задания теста

#### Вариант 1

| № задания    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Верный ответ | Б | А | В | Б | В | Б | А | В | Б | Г  | А  | В  | В  | А  | В  | Г  | Б  | Б  | А  | Б  |

#### Вариант 2

| № задания    | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Верный ответ | В | Б | Б | Б | В | В | Г | А | Б | А  | В  | Г  | А  | В  | Г  | Г  | Г  | Б  | Б  | В  |

Итоговый тест состоит из 20 заданий с выбором одного верного ответа из 4-х данных.

Критерии оценивания:

За каждый верный ответ 1 балл, итого – 20 баллов

Перевод баллов в отметки: 18 – 20 баллов – «5»  
15 – 17 баллов – «4»  
10 – 14 балла – «3»

## **ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС** **Вариант 1**

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны по отношению к внешним объектам.  
1) Геополитическое 2) Экономико-географическое 3) Транспортное 4) Политическое
2. Какова площадь территории России?  
1) 14.0 2) 25.6 3) 17.1 4) 18.5
3. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?  
1) Норвегия 2) Латвия 3) Молдавия 4) Монголия
4. Что из перечисленного относится к равнине?  
1) Урал 2) Среднесибирская 3) Западно- Сибирская 4) Саяны
5. Какая форма рельефа соответствует складчатым поясам?  
1) Горы 2) Равнины 2) низменности 3) Моря
6. Климат — это...  
1) Многолетний режим погоды 2) Погода на территории за 5-10 лет 3) Погода на определенной территории за определенный промежуток времени 4) Ежедневное изменение погоды на определенной территории
7. Какой климатический пояс характеризоваться как: Средняя температура воздуха летом 0°C, большое количество солнечной радиации, количество осадков 100 — 200мм.  
1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический
8. Скопление в воздухе капелек воды — это ...  
1) Туман 2) Роса 3) Дождь 4) Изморозь
9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей  
1) Лена 2) Енисей 3) Ангара 4) Колыма
10. Какой тип питания рек характерен для горных рек?  
1) грунтовое и снеговое 2) снеговое и дождевое 3) Снеговое и ледниковое 4) Грунтовое и дождевое
11. Как называется нижний (последний) почвенного горизонта?  
1) Вымывания 2) Гумусовый 3) Материнская порода 4) Вмывания
12. К какому типу почв подходит следующая характеристика: Содержание гумуса 10%, крупные районы распространения — Восточно-Европейская Часть России, обильная травянистая растительность.  
1) Чернозёмы 2) Серые лесные 3) Тундро-глеевые 4) Каштановые
13. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона  
1) степей 2) пустынь 3) тундры 4) тайги
14. Какой из приведенной территории не характерно понятие «Высотная поясность»  
1) Западная Сибирь 2) Урал 3) Сихоте-Алинь 4) Кавказ
15. Какое из перечисленных морей относится к морю Тихого океана?

1) Черное 2) Беренцево 3) Японское 4) Карское

16. Какая численность населения в средних сельских поселениях?

1) 50-100 2) 1000 -1500 3) 100-1000 4) 500-1000

17. Примером иммиграции является:

1) Из Варшавы в Краснодар 2) Из Киева в Симферополь 3) Из Перми в Калининград 4) Из Иркутска в Токио

18. Выберите характеристика для антициклона. Выберите 3 верных ответа.

1) Ясная погода 2) Облачная погода 3) Ветреная погода 4) Безветренная погода 5) Погода с осадками 6) Погода без осадков

19. Что из перечисленного зональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно- сибирская равнина 3) Тундра 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

20. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

| Страна         | Тип границы        |
|----------------|--------------------|
| А) Монголия    | 1) Сухопутная      |
| Б) США         | 2) Морская         |
| В) Грузия      | 3) Не имеет границ |
| Г) Польша      |                    |
| Д) Япония      |                    |
| Е) Таджикистан |                    |

21. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

| Растения и животные | Природная зона         |
|---------------------|------------------------|
| А) Бобр             | 1) Смешанные леса      |
| Б) Сосна            | 2) Арктическая пустыня |
| В) Белый медведь    | 3) Тайга               |
| Г) Береза           |                        |
| Д) Мох              |                        |
| Е) Лось             |                        |

22. Перечислите 5 крупных рек европейской части России

## ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 ПО ГЕОГРАФИИ 8 КЛАСС

### Вариант 2

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны на градусной сетке.

1) Математическое 2) Картографическое 3) Экономико-географическое 4) Политическое

2. Сколько стран имеет сухопутную границу с Россией

1) 16 2) 26 3) 9 4) 21

3. Какое утверждение географического положения России верно?

1) Россия имеет выход к Индийскому океану. 2) Россия имеет сухопутную границу с Таджикистаном 3) Россия имеет выход к Атлантическому океану 4) Россия имеет сухопутную границу с Молдавией

4. Что из перечисленного не относится к горам?

1) Урал 2) Саяны 3) Сихоте-Алинь 4) Становой

5.Какая форма рельефа соответствует платформам?

1) Горы 2) Равнины 2) низменности 3) Моря

6.Излучение солнцем тепла и света — это ...

1) Солнечная радиация 2) Погода 3) Радиационный баланс 4) Климат

7.Какой климатический пояс характеризуется как: Средняя температура воздуха летом +24°C, Средняя температура воздуха зимой -16°C количество осадков 400 — 1000мм.

1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический

8. Горячий и сухой воздух — это...

1) Засуха 2) Ураган 3) Ветер 4) Суховеи

9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей

1) Иртыш 2) Ока 3) Печора 4) Волга

10. Какой тип питания рек характерен для равнинных рек?

1) грунтовое и ледниковое 2) снеговое и дождевое 3) Снеговое и ледниковое 4) Ледниковое и дождевое

11. Как называется верхний слой почвенного горизонта?

1) Вымывания 2) Гумусовый 3) Материнская порода 4) Вмывания

12. К какому типу почв подходит следующая характеристика: формируются под хвойными таежными лесами, основной фактор их образования — избыточное увлажнение

1) Чернозёмы 2) Серые лесные 3) Тундро-глеевые 4) Подзолистые

13. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают.

1.) Тундра 2) Тайга 3). Смешанные и широколиственные леса 4). Степи

14. Какой из приведенной территории характерно понятие «Высотная поясность»

1) Западная Сибирь 2) Восточно-Европейская равнина 3) Сихоте-Алинь 4) Прикаспийская низменность

15. Какое из перечисленных морей не относится к морю Северного Ледовитого океана?

1) Черное 2) Беренцево 3) Лаптевых 4) Карское

16. Какая численность населения в крупных сельских поселениях?

1) 5.000-10.000 2) 1000 -10.000 3) более 10.000 4) более 5.000

17. Примером эмиграция является:

1) Из Омска в Воронеж 2) из Омска в Тару 3) Из Владивостока в Москву 4) Из Калининграда в Киев

18. Выберите характеристика для циклона. Выберите 3 верных ответа.

1) Ясная погода 2) Облачная погода 3) Ветреная погода 4) Безветренная погода 5) Погода с осадками 6) Погода без осадков

19. Что из перечисленного азональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно- сибирская равнина 2) Тундра 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

20. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

| Страна        | Тип границы        |
|---------------|--------------------|
| А) Китай      | 1) Сухопутная      |
| Б) Узбекистан | 2) Морская         |
| В) США        | 3) Не имеет границ |
| Г) Польша     |                    |
| Д) Белорусия  |                    |
| Е) Италия     |                    |

21. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

| Растения и животные | Природная зона         |
|---------------------|------------------------|
| А) Лишайник         | 1) Тайга               |
| Б) Ель              | 2) Арктическая пустыня |
| В) Шалфей           | 3) Степь               |
| Г) Белка            |                        |
| Д) Песец            |                        |
| Е) Мышь полевка     |                        |

22. Назовите 3 крупных озера России

## ОТВЕТЫ

### 1 вариант

1-1

2-3

3-3

4-3

5-1

6-1

7-1

8-1

9-2

10-3

11-3

12-1

13-4

14-3

15-3

16-3

17-1

18-146

19-345

20-А1, Б2, В1, Г1, Д2, Е,3

21- А1, Б3(1), В2, Г1, Д2, Е3

22- в свободной форме

В 18,19,20,21 — допустима одна ошибка

### **Оценивание:**

22 - 20 - «5»

19 -17 - «4»

16 -13 - «3»  
12 и менее «2»

**2 вариант**

1-1  
2-1  
3-2  
4-4  
5-2  
6-1  
7-3  
8-4  
9-4  
10-2  
11-2  
12-4  
13-1  
14-3  
15-1  
16-4  
17-4  
18-235  
19-126  
20-А1, В3, В2, Г1, Д1, Е3  
21- А2,Б1,В3, Г1, Д2, Е3  
22- в свободной форме

**Контрольные работы 9 класс.**  
**Входная КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС**  
**Вариант 1**

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны по отношению к внешним объектам.  
1) Геополитическое 2) Экономико-географическое 3) Транспортное 4) Политическое
2. Какова площадь территории России?  
1) 14.0 2) 25.6 3) 17. 1 4) 18.5
3. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией?  
1) Норвегия 2) Латвия 3) Молдавия 4) Монголия
4. Что из перечисленного относится к равнине?  
1) Урал 2) Среднесибирская 3) Западно- Сибирская 4) Саяны
5. Какая форма рельефа соответствует складчатым поясам?  
1) Горы 2) Равнины 2) низменности 3) Моря
6. Климат — это...  
1) Многолетний режим погоды 2) Погода на территории за 5-10 лет 3) Погода на определенной территории за определенный промежуток времени 4) Ежедневное изменение погоды на определенной территории
7. Какой климатический пояс характеризуется как: Средняя температура воздуха летом 0°C, большое количество солнечной радиации, количество осадков 100 — 200мм.  
1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический
8. Скопление в воздухе капелек воды — это ...  
1) Туман 2) Роса 3) Дождь 4) Изморозь

9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей

- 1) Лена 2) Енисей 3) Ангара 4) Колыма

10. Какой тип питания рек характерен для горных рек?

- 1) грунтовое и снеговое 2) снеговое и дождевое 3) Снеговое и ледниковое 4) Грунтовое и дождевое

11. Как называется нижний (последний) почвенного горизонта?

- 1) Вымывания 2) Гумусовый 3) Материнская порода 4) Вмывания

12. К какому типу почв подходит следующая характеристика: Содержание гумуса 10%, крупные районы распространения — Восточно-Европейская Часть России, обильная травянистая растительность.

- 1) Чернозёмы 2) Серые лесные 3) Тундро-глеевые 4) Каштановые

13. Наибольшую площадь территории России занимает природная зона

- 1) степей 2) пустынь 3) тундры 4) тайги

14. Какой из приведенной территории не характерно понятие «Высотная поясность»

- 1) Западная Сибирь 2) Урал 3) Сихоте-Алинь 4) Кавказ

15. Какое из перечисленных морей относится к морю Тихого океана?

- 1) Черное 2) Беренцево 3) Японское 4) Карское

16. Какая численность населения в средних сельских поселениях?

- 1) 50-100 2) 1000 -1500 3) 100-1000 4) 500-1000

17. Примером иммиграции является:

- 1) Из Варшавы в Краснодар 2) Из Киева в Симферополь 3) Из Перми в Калининград 4) Из Иркутска в Токио

18. Выберите характеристика для антициклона. Выберите 3 верных ответа.

- 1) Ясная погода 2) Облачная погода 3) Ветреная погода 4) Безветренная погода 5) Погода с осадками 6) Погода без осадков

19. Что из перечисленного зональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

- 1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно-сибирская равнина 3) Тундра 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

20. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

| Страна         | Тип границы        |
|----------------|--------------------|
| А) Монголия    | 1) Сухопутная      |
| Б) США         | 2) Морская         |
| В) Грузия      | 3) Не имеет границ |
| Г) Польша      |                    |
| Д) Япония      |                    |
| Е) Таджикистан |                    |

21. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

| Растения и животные | Природная зона    |
|---------------------|-------------------|
| А) Бобр             | 1) Смешанные леса |

|                  |                        |
|------------------|------------------------|
| Б) Сосна         | 2) Арктическая пустыня |
| В) Белый медведь | 3) Тайга               |
| Г) Береза        |                        |
| Д) Мох           |                        |
| Е) Лось          |                        |

22. Перечислите 5 крупных рек европейской части России

### **Входная КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 ПО ГЕОГРАФИИ 9 КЛАСС** **Вариант 2**

1. Назовите вид географического положения, которое характеризуется положением страны на градусной сетке.

1) Математическое 2) Картографическое 3) Экономико-географическое 4) Политическое

2. Сколько стран имеет сухопутную границу с Россией

1) 16 2) 26 3) 9 4) 21

3. Какое утверждение географического положения России верно?

1) Россия имеет выход к Индийскому океану. 2) Россия имеет сухопутную границу с Таджикистаном 3) Россия имеет выход к Атлантическому океану 4) Россия имеет сухопутную границу с Молдавией

4. Что из перечисленного не относится к горам?

1) Урал 2) Саяны 3) Сихоте-Алинь 4) Становой

5. Какая форма рельефа соответствует платформам?

1) Горы 2) Равнины 2) низменности 3) Моря

6. Излучение солнцем тепла и света — это ...

1) Солнечная радиация 2) Погода 3) Радиационный баланс 4) Климат

7. Какой климатический пояс характеризуется как: Средняя температура воздуха летом +24°C, Средняя температура воздуха зимой -16°C количество осадков 400 — 1000мм.

1) Арктический 2) Субарктический 3) Умеренный 4) Тропический

8. Горячий и сухой воздух — это...

1) Засуха 2) Ураган 3) Ветер 4) Суховеи

9. Какая из перечисленных рек является крупнейшей

1) Иртыш 2) Ока 3) Печора 4) Волга

10. Какой тип питания рек характерен для равнинных рек?

1) грунтовое и ледниковое 2) снеговое и дождевое 3) Снеговое и ледниковое 4) Ледниковое и дождевое

11. Как называется верхний слой почвенного горизонта?

1) Вымывания 2) Гумусовый 3) Материнская порода 4) Вмывания

12. К какому типу почв подходит следующая характеристика: формируются под хвойными таежными лесами, основной фактор их образования — избыточное увлажнение

1) Чернозёмы 2) Серые лесные 3) Тундро-глеевые 4) Подзолистые

13. В одной из природных зон растения имеют следующие особенности: стелющиеся и карликовые формы, многолетний цикл развития, преобладают мхи и лишайники. Определите, в какой из природных зон они произрастают.

1.) Тундра 2) Тайга 3). Смешанные и широколиственные леса 4). Степи

14. Какой из приведенной территории характерно понятие «Высотная поясность»

1) Западная Сибирь 2) Восточно-Европейская равнина 3) Сихоте-Алинь 4) Прикаспийская низменность

15. Какое из перечисленных морей не относится к морю Северного Ледовитого океана?

1) Черное 2) Беренцево 3) Лаптевых 4) Карское

16. Какая численность населения в крупных сельских поселениях?

1) 5.000-10.000 2) 1000 -10.000 3) более 10.000 4) более 5.000

17. Примером эмиграция является:

1) Из Омска в Воронеж 2) из Омска в Тару 3) Из Владивостока в Москву 4) Из Калининграда в Киев

18. Выберите характеристика для циклона. Выберите 3 верных ответа.

1) Ясная погода 2) Облачная погода 3) Ветреная погода 4) Безветренная погода 5) Погода с осадками 6) Погода без осадков

19. Что из перечисленного азональному районированию. Выберите 3 верных ответа.

1) Восточно-Европейская равнина 2) Западно- сибирская равнина 2) Тундра 4) Тайга 5) Степь 6) Урал

20. Сопоставьте тип государственных границ России со странами

| Страна        | Тип границы        |
|---------------|--------------------|
| А) Китай      | 1) Сухопутная      |
| Б) Узбекистан | 2) Морская         |
| В) США        | 3) Не имеет границ |
| Г) Польша     |                    |
| Д) Белорусия  |                    |
| Е) Италия     |                    |

21. Сопоставьте растительный и животный мир с природной зоной

| Растения и животные | Природная зона         |
|---------------------|------------------------|
| А) Лишайник         | 1) Тайга               |
| Б) Ель              | 2) Арктическая пустыня |
| В) Шалфей           | 3) Степь               |
| Г) Белка            |                        |
| Д) Песец            |                        |
| Е) Мышь полевка     |                        |

22. Назовите 3 крупных озера России

## ОТВЕТЫ

### 1 вариант

1-1

2-3

3-3  
4-3  
5-1  
6-1  
7-1  
8-1  
9-2  
10-3  
11-3  
12-1  
13-4  
14-3  
15-3  
16-3  
17-1  
18-146  
19-345  
20-А1, В2, В1, Г1, Д2, Е,3  
21- А1, Б3(1), В2, Г1, Д2, Е3  
22- в свободной форме  
В 18,19,20,21 — допустима одна ошибка

**Оценивание:**

22 - 20 - «5»  
19 -17 - «4»  
16 -13 - «3»  
12 и менее «2»

**2 вариант**

1-1  
2-1  
3-2  
4-4  
5-2  
6-1  
7-3  
8-4  
9-4  
10-2  
11-2  
12-4  
13-1  
14-3  
15-1  
16-4  
17-4  
18-235  
19-126  
20-А1, Б3, В2, Г1, Д1, Е3  
21- А2,Б1,В3, Г1, Д2, Е3  
22- в свободной форме

**Контрольная работа №2 по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

**Вариант №1**

**1.В состав металлургического комплекса входят;**

- |  |                                       |
|--|---------------------------------------|
| 1)электроэнергетика и черная металлургия | 3)черная металлургия и добыча топлива |
| 2)черная и цветная металлургия           | 4) цветная металлургия и транспорт    |

**2.К черным металлам относятся:**

1) свинец 2) цинк 3) алюминий 4) сталь

**3. Для получения металла с заранее заданными свойствами его сплавляют с металлами;**

1) легирующими 2) тяжелыми 3) легкими 4) благородными

**4. Самым крупным предприятием металлургической отрасли является;**

1) передельный завод 2) комбинат полного цикла 3) прокатный завод 4) глиноземный завод

**5. Работа металлургических комбинатов полного цикла больше всего вредит экологии;**

1) рек 2) почв 3) приземного слоя атмосферы 4) лесов

**6. Основной фактор размещения предприятий передельной металлургии;**

1) наличие сырья в виде металлолома 3) наличие месторождений каменного угля  
2) наличие сырья железной руды 4) экологический

**7. Старейшая отрасль цветной металлургии в нашей стране;**

1) алюминиевая промышленность 3) медная промышленность  
2) оловянная промышленность 4) свинцово-цинковая промышленность

**8. По запасам железной руды Россия занимает ..... место в мире**

1) 4 2) 3 3) 2 4) 1

**9. В каком городе России находится крупнейший в России завод по производству никеля?**

1) Медногорск 2) Норильск 3) Красноярск 4) Братск

**10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии - Новокузнецк?**

1) Сибирская 2) Уральская 3) Южная 4) Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1) танк 2) атомный ледокол 3) швейная машинка 4) печатная машинка

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где**

1) есть сырьевая база 3) есть квалифицированные кадры  
2) есть топливные ресурсы 4) хорошая экология

**13. Почему российские бытовые товары в целом не соответствуют уровню лучших мировых образцов?**

1) нехватка сырья 3) отсутствие оборудования  
2) не было подготовки хороших специалистов 4) долгое время производились без конкуренции

**14. Выпуск предприятиями отдельных деталей или готовых изделий - это:**

1) кооперирование 2) конверсия 3) специализация 4) интегрирование

**15. Почему развитие ВПК явилось одной из причин экологического кризиса?**

1) количество производимого вооружения превышало разумные потребности страны  
2) отрасли ВПК находились в упадке  
3) развитие отраслей ВПК привело к истощению природных ресурсов России  
4) нехватка квалифицированных специалистов для работы на предприятия отрасли

**16. Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску горнодобывающего оборудования?**

1) ресурсный 2) потребительский 3) военно-стратегический 4) транспортный

**17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1) безопасность размещения 3) комфортность условий  
2) наличие сырьевой базы 4) наличие топливной базы

**18. Самая наукоемкая отрасль машиностроения;**

1) судостроение 2) энергетическое машиностроение 3) радиоэлектроника  
4) автомобилестроение

**19. Завод, заводов, пускающий льноуборочные комбайны, расположен в ;**

1) Таганрог 2) Рязани 3) Гольягти 4) Твери

**20. Центр управления пилотируемыми космическими полетами находится в :**

1) Краснознаменске 2) Королеве 3) Байконуре 4) Плесецке

**Контрольная работа №2 по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

**Вариант №2**

**1. В состав металлургического комплекса не входит;**

1) добыча руды      2) выплавка металла      3) обогащение руды      4) производство проката

**2. Из всех металлов наибольшее применение в хозяйстве находит;**

1) алюминий      2) никель      3) медь      4) железо и его сплавы

**3. К благородным металлам относится;**

1) алюминий      2) платина      3) медь      4) ванадий

**4. Крупнейшие центры по выплавке алюминия находятся вблизи;**

1) месторождений бокситов      2) месторождений каменного угля      3) крупных ТЭЦ      4) крупных ГЭС

**5. Самая напряженная экологическая ситуация в России наблюдается в городах, где расположены:**

1) заводы по выплавке алюминия      3) комбинаты полного цикла  
2) заводы передельной металлургии      4) предприятия малой металлургии

**6. Основной фактор размещения предприятий по производству глинозема:**

1) сырьевой      2) транспортный      3) энергетический      4) экологический

**7. Конечным продуктом черной металлургии является производство:**

1) чугуна      2) глинозема      3) стали и проката      4) кобальтовых сплавов

**8. Крупнейшее месторождение железной руды в мире:**

1) Качканарское      2) КМА      3) гора Магнитная      4) Костомушское

**9. Уникальный центр комплексного использования медно-никелевых руд, а также кобальта, платины и др. редких цветных металлов:**

1) Медногорск      2) Красноярск      3) Магнитогорск      4) Норильск

**10. К какой металлургической базе относится центр черной металлургии – Магнитогорск?**

1) Сибирская      2) Уральская      3) Южная      4) Центральная

**11. В изобретении какой машины первенство принадлежит России?**

1) самолет      2) прядильная машина      3) искусственный спутник Земли      4) колесный трактор

**12. Машиностроительные заводы обычно размещают там, где:**

1) налажены связи с потребителями продукции      3) добывают минеральные ресурсы  
2) хорошая экология      4) есть водные ресурсы

**13. Какова главная роль машиностроения?**

1) обеспечить население страны собственными автомобилями  
2) облегчить быт населения при помощи электроприборов  
3) обеспечить все сферы хозяйства качественным оборудованием  
4) обеспечить обороноспособность страны

**14. Налаживание производственных связей между машиностроительными предприятиями – это:**

1) специализация      2) кооперирование      3) комбинирование      4) конструирование

**15. Какие направления ВПК не являются перспективными?**

1) частичный перевод предприятий на выпуск гражданской продукции  
2) подготовка высококлассных специалистов отрасли  
3) разработка новейших образцов вооружения и космической отрасли  
4) увеличение производства обычных средств вооружения

**16. Какой фактор наиболее важен при размещении предприятий по выпуску сельскохозяйственной техники?**

1) потребительский      2) ресурсный      3) военно-стратегический      4) транспортный

**17. Что необходимо учитывать при размещении предприятий ВПК?**

1) концентрация производства в устьях рек      2) экологические условия  
3) размещение предприятий – дублеров в разных районах страны      4) наличие дешевой энергии

**18. Самая металлоемкая отрасль машиностроения:**

1) радиоэлектроника      2) приборостроение      3) автомобилестроение      4) энергетическое машиностроение

**19. Откуда производится запуск пилотируемых космических аппаратов?**

1) Плесецк      2) Свободный      3) Байконур      4) Королек

**20. Картофелеуборочные комбайны производят в :**

1) Таганроге      2) Архангельске      3) Гольяты      4) Рязани

**Итоговый контроль по теме «Металлургический и машиностроительный комплексы».**

**Ответы**

| <b>№</b> | <b>1 вариант</b> | <b>2 вариант</b> |
|----------|------------------|------------------|
| 1        | 2                | 1                |
| 2        | 4                | 4                |
| 3        | 1                | 2                |
| 4        | 2                | 4                |
| 5        | 3                | 3                |
| 6        | 1                | 1                |
| 7        | 3                | 3                |
| 8        | 4                | 2                |
| 9        | 2                | 4                |
| 10       | 1                | 2                |
| 11       | 2                | 3                |
| 12       | 3                | 1                |
| 13       | 4                | 3                |
| 14       | 3                | 2                |
| 15       | 1                | 4                |
| 16       | 2                | 1                |
| 17       | 1                | 3                |
| 18       | 3                | 4                |
| 19       | 4                | 2                |
| 20       | 2                | 4                |

**Полугодовая контрольная работа №3  
«Население, ТЭК, АПК, Комплексы России»  
9 класс**

**I вариант**

**Часть А.**

- 1) *Крупнейшим районом добычи российского газа является:*
  - а) Якутский;
  - б) Оренбургско-Астраханский;
  - в) Западно-Сибирский;
  - г) шельф Баренцева моря.
- 2) *Производством черной металлургии является:*
  - а) алюминий;
  - б) олово;
  - в) свинец;
  - г) сталь.
- 3) *Наибольшая доля энергии в России вырабатывается на:*
  - а) ТЭС;
  - б) ГЭС;
  - в) ПЭС;
  - г) АЭС.
- 4) *Где находится единственная в России приливная электростанция?*
  - а) На Ямале;
  - б) На Чукотке;
  - в) На Камчатке;
  - г) На Кольском полуострове.
- 5) *К нетрадиционным источникам энергии относят энергию:*

- а) урана;
- б) солнца;
- в) торфа;
- г) падающей воды.

### **Часть В.**

- 1) *Особенностями руд цветных металлов являются:*
  - а) низкое содержание металла в руде;
  - б) они комплексные;
  - в) их месторождения расположены в суровом климате страны;
  - г) загрязняют окружающую среду.
- 2) *По добыче газа Россия занимает \_\_\_\_\_ место в мире.*
- 3) *Технополисы – это \_\_\_\_\_.*
- 4) *Группа металлургических предприятий, использующих общие рудные или топливные ресурсы для производства большого количества металла называется \_\_\_\_\_.*

### **Часть С.**

*Какие факторы влияют на размещение машиностроительного комплекса. В чем их особенности.*

## **Полугодовая контрольная работа №3 «Население, ТЭК, АПК, Комплексы России» 9 класс**

### **II вариант**

### **Часть А.**

- 1) *Самый дешевый уголь в России добывается в бассейне:*
  - а) Канско-Ачинском;
  - б) Донецком;
  - в) Ленском;
  - г) Печорском.
- 2) *Почему в Волгограде построен алюминиевый завод:*
  - а) Здесь имеются крупные запасы руды;
  - б) Здесь расположена угольная база;
  - в) Здесь есть источник дешевой энергии – Волжская ГЭС;
  - г) По всем вышеназванным причинам.
- 3) *Группа электростанций, объединенных линиями электропередачи, образует:*
  - а) Каскад;
  - б) Комплекс;
  - в) ТЭЦ;
  - г) Энергосистему.
- 4) *Определите, в каком из этих городов находится производство тракторов:*
  - а) Мурманск;
  - б) Волгоград;
  - в) Архангельск;
  - г) Сургут.
- 5) *Из перечисленных ниже производств в состав ТЭК не входит:*

- а) Электроэнергетика;
- б) Транспортировка топлива;
- в) Газовая промышленность;
- г) Коксохимия.

**Часть В.**

- 1) Выберите отрасли металлоемкого машиностроения:
  - а) производство горно-шахтного оборудования;
  - б) радиотехническое машиностроение;
  - в) сельскохозяйственное машиностроение;
  - г) приборостроение;
  - д) производство энергетического оборудования.
- 2) Осуществлением всех видов работ по получению, хранению и распространению научных знаний занимается \_\_\_\_\_ комплекс.
- 3) Военно-промышленный комплекс – это \_\_\_\_\_.
- 4) Соотношение добычи разных видов топлива и выработанной энергии (приходная часть) и их использования в хозяйстве (расходная часть) называется \_\_\_\_\_.

**Часть С.**

Перечислите межотраслевые комплексы России. В чем их особенности?

**Ответы на контрольную работу по географии за 1 полугодие  
«Население, ТЭК, АПК, Комплексы России»  
9 класс**

**I вариант**

**Часть А.**

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1         | в            |
| 2         | г            |
| 3         | а            |
| 4         | г            |
| 5         | б            |

**Часть В.**

- 1) а, б
- 2) Первое
- 3) Соединение науки (в том числе оборонной) с наукоемкими предприятиями промышленности и прежде всего конверсионными заводами оборонного комплекса.
- 4) Основная металлургическая база.

**Часть С.**

Наукоемкость, военно-стратегический фактор, трудоемкость, металлоемкость, специализация и кооперирование, транспортный фактор и ориентация на потребителя.

**II вариант**

**Часть А.**

| № задания | Верный ответ |
|-----------|--------------|
| 1         | а            |
| 2         | в            |
| 3         | г            |

|   |   |
|---|---|
| 4 | б |
| 5 | г |

**Часть В.**

- 1) а, в, д
- 2) научный
- 3) Военно-промышленный комплекс – это система производств, научно-производственных, научно-исследовательских и опытно-конструкторских учреждений, разрабатывающих и производящих военную технику, боеприпасы и оружие.
- 4) Топливо-энергетический баланс

**Часть С.**

Комплексы: научный, военно-промышленный, машиностроительный, топливо-энергетический, металлургический, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный.

**Критерии оценки:**

В части А каждый верный ответ оценивается в 1 балл.

В части Б каждый верный ответ оценивается в 3 балла.

Часть С оценивается в 7 баллов.

Максимальное количество баллов за тест – 24;

При выполнении 90 – 100 % заданий 22 – 24 балла, оценка «5»;

При выполнении 70 – 80 % заданий 17 – 21 балл, оценка «4»;

При выполнении 50 – 60 % заданий 12 – 16 баллов, оценка «3»;

При выполнении менее 50 % заданий, 11 баллов и ниже, оценка «2».

## Контрольная работа №4 по теме «Инфраструктурный комплекс»

### ВАРИАНТ 1.

#### I. Выполните тест:

- Самый дорогой вид транспорта?  
а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.
- Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...  
а) на западе; б) на севере; в) на востоке.
- Главное преимущество автомобильного транспорта?  
а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;  
в) он перевозит основную массу пассажиров; г) он мобильный.
- Главная железнодорожная магистраль России ...  
а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.
- Самые дешевые перевозки ...  
а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.
- Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...  
а) авиационного транспорта; б) автомобильного; в) трубопроводного.
- Судоходство между портами своей страны называется ...
- Установите соответствие:

#### *Порты*

- Новороссийск;
- Дудинка;
- Игарка;
- Мурманск.

#### *Грузы*

- химическое сырье;
- руды, металл;
- лес;
- нефть.

#### II. Выберите верные высказывания:

- Участок магистрали Москва - Ростов имеет хорошее дорожное покрытие и является платным.
- По мере развития наиболее дешевого вида транспорта остальные виды отомрут.
- Большая часть рекреационных учреждений размещена в азиатской части страны.
- Ситуация с обеспечением жильем своих граждан в России хуже, чем во многих странах нового зарубежья.

#### III. Дайте определения следующим понятиям: грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

#### IV. Дайте характеристику авиационному транспорту по плану:

- Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
- Доля в грузообороте транспорта.
- Главные направления магистралей.
- Проблемы и перспективы.
- Влияние транспорта на окружающую среду.

## Контрольная работа №4 по теме «Инфраструктурный комплекс»

### ВАРИАНТ 2.

#### I. Выполните тест:

- Самый крупный порт на Балтике ...  
а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.
- Первое место в грузообороте принадлежит портам ...  
а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;  
в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.
- Северный морской путь начинается от порта ...  
а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.
- Большую долю флота России составляет ... флот,  
а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.
- Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...  
а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск.
- Основной судоходный речной бассейн России ...
- Каким видом транспорта дешевле всего перевозить грузы?  
а) морским б) железнодорожным в) автомобильным г) авиационным
- Среди перечисленных речных портов укажите 2 ошибочных:

- а) Волгоград;                      б) Москва;                      в) Якутск;  
 г) Екатеринбург;                д) Казань;                      е) Челябинск;  
 ж) Ростов-на-Дону;            з) Красноярск.

**II. Выберите верные высказывания:**

- а) Соловецкий монастырь относится к рекреационным районам культурно-исторического направления.  
 б) Доля автомобильного транспорта с дизельными двигателями в России в последнее время уменьшается.  
 в) Северный морской путь имеет огромное значение для районов Крайнего Севера России. Для иностранных судов он закрыт.  
 г) Россия занимает 11-е место в мире по числу пользователей мировой компьютерной сетью Интернет.

**III. Дайте определения следующим понятиям:** грузооборот, пассажирооборот, транспортная система, транспортный узел.

**IV. Дайте характеристику автомобильному транспорту по плану:**

1. Особенности данного вида транспорта (грузы, достоинства и недостатки).
2. Доля в грузообороте транспорта.
3. Главные направления магистралей.
4. Проблемы и перспективы.
5. Влияние транспорта на окружающую среду.

**9 класс**

**Контрольная работа №5 по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»  
 Вариант 1**



**Задание 1**

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- |                             |                   |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Европейский Север        | 4. Европейский Юг |
| 2. Европейский Северо-Запад | 5. Поволжье       |
| 3. Центральная Россия       | 6. Урал           |

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России

6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
  7. Самый маленький по площади экономический район
  8. На 3% территории проживает 30% населения
  9. Один из городов района в 2014 году превратился в спортивный центр мира
  10. Самый многонациональный район в России
  11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
  12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
  13. «Автомобильный цех» России
  14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
  15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения
- (15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                         |                 |
|-------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми      | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ  | б. Саранск      |
| 3. Республика Калмыкия  | в. Йошкар-Ола   |
| 4. Свердловская обл.    | г. Нарьян-Мар   |
| 5. Республика Карелия   | д. Элиста       |
| 6. Республика Мордовия  | е. Майкоп       |
| 7. Республика Татарстан | ж. Екатеринбург |
| 8. Республика Марий Эл  | з. Сыктывкар    |
| 9. Республика Адыгея    | к. Казань       |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск       |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

## Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах

7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
  8. Как называется город, названный в честь русского царя
  9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
  10. Запишите название города – родины Деда Мороза
  11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
  12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Система оценивания:** 31 – 37 баллов «5»  
 25 – 30 баллов «4»  
 18 – 24 балла «3»

**Желаю удачи!**

**9 класс**

**Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»**

Вариант 2



**Задание 1**

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

1. Европейский Север
2. Европейский Северо-Запад
3. Центральная Россия
  
4. Европейский Юг
5. Поволжье
6. Урал

### Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- |                            |                    |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня        | а. Петрозаводск    |
| 2. Ленинградская обл.      | б. Чебоксары       |
| 3. Республика Калмыкия     | в. Йошкар-Ола      |
| 4. Республика Дагестан     | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия      | д. Элиста          |
| 6. Республика Чувашия      | е. Майкоп          |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала       |
| 8. Республика Марий Эл     | з. Грозный         |
| 9. Республика Адыгея       | к. Уфа             |
| 10. Республика Удмуртия    | л. Ижевск          |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

### Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району

2. Какая республика находится на севере района
  3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
  4. Запишите название республики на юге района
  5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
  6. Запишите отрасль специализации района
  7. Какие типы электростанций преобладают в районе
  8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
  9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
  10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
  11. О каком городе-герое идет речь в тексте
  12. Определите название экономического района, описываемого в тексте
- (12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

**Система оценивания:** 31 – 37 баллов «5»  
 25 – 30 баллов «4»  
 18 – 24 балла «3»

### Ответы

| I Вариант  | II Вариант  |
|--|---|
| <b>Задание 1</b><br>1. Европейский Север – 1, 5, 15<br>2. Европейский Северо-Запад – 2, 7<br>3. Центральная Россия – 6, 8<br>4. Европейский Юг – 3, 9, 10<br>5. Поволжье – 4, 11, 13<br>6. Урал – 12, 14 | <b>Задание 1</b><br>1. Европейский Север – 4, 15<br>2. Европейский Северо-Запад – 7, 10, 11,<br>3. Центральная Россия – 6<br>4. Европейский Юг – 1, 5, 8, 9<br>5. Поволжье – 3, 13<br>6. Урал – 2, 12, 14 |
| <b>Задание 2</b><br>1. – з<br>2. – г<br>3. – д<br>4. – ж<br>5. – а<br>6. – б<br>7. – к<br>8. – в<br>9. – е<br>10. – л  | <b>Задание 2</b><br>1. – з<br>2. – г<br>3. – д<br>4. – ж<br>5. – а<br>6. – б<br>7. – к<br>8. – в<br>9. – е<br>10. – л   |
| <b>Задание 3</b><br>1. Печора<br>2. Печорский угольный бассейн<br>3. Архангельск<br>4. Мурманск<br>5. Хибины<br>6. Апатиты<br>7. Водопад Кивач, республика Карелия                                       | <b>Задание 3</b><br>1. Волга<br>2. Татарстан<br>3. Ислам<br>4. Калмыкия<br>5. Буддизм<br>6. Машиностроение<br>7. ГЭС  |

|   |  |
|---|--|
| 8. Петрозаводск<br>9. Вологодская обл.<br>10. Великий Устюг<br>11. Ненцы<br>12. Европейский Север | 8. Балаковская АЭС<br>9. Астраханский<br>10. Волга и Ахтуба<br>11. Волгоград<br>12. Поволжье |
|---|--|

**Восточный макрорегион. Контрольная работа №6  
вариант 1**

**1. Выберите один вариант ответа:**

*1. Какой транспортный путь используется для межрайонных перевозок в Восточной зоне?*

1) Северо-Сибирская магистраль 2) Транссибирская железная дорога 3) БАМ 4) Южно-Сибирская дорога 4) Южно-Сибирская железная дорога

*2. Укажите самый крупный город Восточной зоны*

1) Владивосток 2) Хабаровск 3) Красноярск 4) Новосибирск

*3. Укажите реку, на которой построены самые крупные ГЭС Восточной зоны*

1) Ангара 2) Амур 3) Лена 4) Енисей

*4. Назовите районы Восточной зоны, где наблюдается значительный рост численности населения*

1) север Дальнего Востока 2) север Восточной Сибири 3) север Западной Сибири 4) юг Восточной Сибири

*5. Какая отрасль хозяйства представлена в Забайкальской районе?*

1) скотоводство 2) птицеводство 3) овцеводство 4) оленеводство

*6. Какая отрасль является общей для городов Братска, Шелехова, Красноярска?*

1) легкая промышленность 2) машиностроение 3) черная металлургия 4) цветная металлургия

*7. Укажите неверное утверждение*

1) на Дальнем Востоке резко преобладает городское население 2) отраслью специализации Восточной зоны является машиностроение 3) значительная часть людей мигрирует из северных районов на юг 4) на Сахалине добывают уголь, нефть, газ

*8. Укажите крупнейшие центры производства алюминия в России*

1) Иркутск Черемхово 2) Красноярск, Братск 3) Чита, Усть-Илимск 4) Минусинск Норильск

**2. Укажите три ответа из шести предложенных:**

Укажите три центра цветной металлургии Восточной зоны

1) Норильск 2) Чита 3) Красноярск 4) Братск 5) Кызыл 6) Благовещенск

**3. Установите соответствие:**

| Регион  | Специализация  |
|---|--|
| 1) Тюменская область 2) Красноярский край<br>3) Приморский край | А) рыболовство Б) нефтедобыча В) производство алюминия |

**4. Определите по описанию регион:**

**4.1.** Этот край, находящийся в азиатской части страны, имеет приморское положение. Он граничит с самой большой по численности населения страной в мире. Административный центр расположен на берегу одной из самых протяженных рек России. Одной из ведущих отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

**4.2** Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

**4.3.** Эта область расположена на побережье одного из морей, омывающих территорию России с востока. Характерной особенностью природы является широкое распространение многолетней мерзлоты. К неблагоприятным особенностям ЭГП можно отнести отсутствие железнодорожного сообщения с соседними регионами страны.

**5. Укажите особенности природно-ресурсной базы Иркутской области, благодаря которой будет обеспечено снабжение предприятия сырьём.**

НПО «Химико-металлургическая компания» (ХМК) в 2012 г. запустило в эксплуатацию в г. Черемхово (Иркутская область) первый модуль металлургического завода, на котором будет использоваться технология прямого восстановления железа. Предполагается, что металлургический завод по производству «быстрого чугуна» в Черемхово будет потреблять около 1 млн т каменного угля Черемховского угольного бассейна.

**6. Какая особенность хозяйства г. Братска способствовала выбору места для создания энергоёмкого производства, о котором говорится в тексте?**

Восточно-Сибирская металлургическая компания к 2014 г. планирует построить в г. Братске Иркутской области электрометаллургический завод, который будет перерабатывать лом чёрных металлов и

производить строительную арматуру. На заводе будет установлено новейшее оборудование, позволяющее в одном производственном модуле совместить переработку металла и выпуск готовой продукции. Мощность завода — 500 тыс. т металла в год.

**7. Железногорский горно-химический комбинат расположен в 60 км от Красноярска. С 2008 г. на комбинате началось промышленное производство кремния — элемента, который используется в электронной промышленности для выпуска полупроводников, а также в энергетике для производства солнечных батарей. Запуск этого современного производства позволил сохранить и эффективно использовать уникальный кадровый потенциал города. Выбор места для создания этого производства также объясняется тем, что такое производство является энергоёмким. Какая особенность промышленности Красноярского края благоприятствует размещению на его территории энергоёмких производств?**

## Восточный макрорегион . Контрольная работа №6

### Вариант 2

#### 1. Выберите один вариант ответа:

1. Укажите порты на Северном морском пути

1) Певек, Тикси 2) Магадан, Певек 3) Петропавловск-Камчатский, Хабаровск 4) Анадырь, Дальнегорск

2. Укажите города-миллионеры Восточной зоны:

1) Омск, Иркутск 2) Хабаровск, Владивосток 3) Новосибирск, Омск 4) Тюмень, Омск

3. Какой город является крупнейшим центром производства меди и никеля Восточной зоны

1) Красноярск 2) Норильск 3) Благовещенск 4) Братск

4. Какие отрасли специализации являются общими для Восточно-Сибирского и Дальневосточного районов?

1) машиностроение, черная металлургия 2) рыбная промышленность, машиностроение 3) лесная промышленность, цветная металлургия 4) легкая промышленность, машиностроение

5. Укажите причину специализации Восточной Сибири на производстве алюминия

1) обеспеченность трудовыми ресурсами 2) наличие крупных ГЭС 3) наличие крупных месторождений угля 4) наличие сырьевой базы

6. Укажите неверное утверждение:

1) моря, окружающие Дальний Восток дают 70% общероссийского улова рыбы 2) на Дальнем Востоке более 40% запасов угля страны 3) Дальний Восток – лидер по добычи нефти в стране 4) на Дальнем Востоке находятся главные золотоносные районы страны

7. Какой угольный бассейн удобен для экспортных поставок?

1) Канско-Ачинский 2) Южно-Якутский 3) Кузнецкий 4) Ленский

8. Какой город – порт является центром базирования Тихоокеанского военно-морского флота?

1) Петропавловск-Камчатский 2) Владивосток 3) Находка 4) Южно-Сахалинск

#### 2. Выберите три ответа из шести предложенных:

Укажите три ГЭС Восточной зоны

1) Сургутская 2) Иркутская 3) Усть-Илимская 4) Билибинская 5) Саяно-Шушенская 6) Мутновская

#### 3. Установите соответствие

| Район  | Угольный бассейн                                 |
|--|--|
| 1) Дальний Восток 2) Восточно-Сибирский 3) Западно-Сибирский | А) Южно-Якутский Б) Кузнецкий В) Канско-Ачинский |

#### 4. Определите по описанию регион

**4.1.** Этот край расположен в восточной части России. Его территория имеет выход к морю и к государственной границе с Китаем. Административный центр, расположенный на берегу судоходной реки, — важный транспортный узел. Одной из главных отраслей хозяйства является лесная и деревообрабатывающая промышленность.

**4.2.** Большая часть территории этой области находится в зоне тайги. Особенностью её ЭГП является положение на основных транспортных магистралях, соединяющих европейскую часть страны и Западную Сибирь с дальневосточными районами России. Основу хозяйства составляют несколько крупных ГЭС, рядом с которыми построены крупные алюминиевые комбинаты и лесопромышленные комплексы.

**4.3.** На территории этого автономного округа находится одна из крайних точек России. Он омывается водами морей, относящихся к бассейнам двух океанов. Средняя плотность населения здесь ниже среднероссийского показателя. Коренное население, относящееся к малочисленным народам Севера, занимается оленеводством, промыслом рыбы и морского зверя. В последние годы экономика региона стала активно развиваться.

#### 5. Какая особенность природно-ресурсной базы Хабаровского края способствовала принятию решения о размещении на его территории указанного в тексте предприятия?

В декабре 2012 г. в Хабаровском крае открылся завод по производству строганых пиломатериалов СП «Аркаим». Мощность предприятия составляет около 180 тыс. м<sup>3</sup> продукции в год. Завод по производству строганых пиломатериалов — один из шести, которые будут сооружены в регионе в ближайшее время. В числе других объектов — заводы по производству топливных гранул, клеёного бруса, мебельного щита,

смола (клея). Общая сумма инвестиций в строительство деревообрабатывающего комплекса составит около 8 млрд рублей.

**6. Производство азотных удобрений является сырьёмким. Какая особенность природно-сырьевой базы Иркутской области позволяет увеличить мощности по производству азотных удобрений на заводе в Ангарске?**

ООО «Ангарский азотно-туковый завод» было образовано в августе 2004 г. на базе «Ангарского завода азотных удобрений», история которого начинается с 1962 г. Основным видом деятельности является производство азотных удобрений. В настоящее время предприятие намерено значительно увеличить мощности по производству азотных удобрений, используя сырьё, добываемое на территории Иркутской области.

**7. В Нижнем Приангарье завершается строительство энергометаллургического комплекса, в состав которого войдут алюминиевый завод мощностью 600 тыс. тонн и гидроэлектростанция мощностью 3000 МВт. Первые три турбины Богучанской ГЭС были запущены осенью 2012 года, а первый пусковой комплекс Богучанского алюминиевого завода введён в эксплуатацию в 2013 году.**

Объясните, почему новый алюминиевый завод строится рядом с ГЭС.

Ответы:

| 1 вариант  | 2 вариант   |
|--|---|
| 1.1-2  | 1.1-1   |
| 1.2-2  | 1.2-3   |
| 1.3-4  | 1.3-2   |
| 1.4-3  | 1.4-3   |
| 1.5-1  | 1.5-2   |
| 1.6-4  | 1.6-3   |
| 1.7-2  | 1.7-2   |
| 1.8-2  | 1.8-2   |
| 2- 134   | 2- 235  |
| 3-162в3а   | 3-1а2в3б  |
| 4.1-Хабаровский край   | 4.1-Хабаровский край  |
| 4.2-Бурятия  | 4.2-Иркутская   |
| 4.3-Магаданская  | 4.3-Чукотский   |
| 5-Ангарский бассейн железной руды  | 5-Хабаровский край богат лесными ресурсами  |
| 6- в Братске на р.Ангара действует крупнейшая ГЭС  | 6- В Иркутской области расположен Черемховский угольный бассейн. В процессе коксования этих углей выделяется коксовый газ, который служит сырьем для производства азотных удобрений.  |
| 7-На юге Красноярского края на реках Енисей и Ангара построены каскады ГЭС, дающие самую дешёвую электроэнергию. Она используется для энергоёмких производств. | Железногорский горно-химический комбинат расположен в 60 км от Красноярска. С 2008 г. на комбинате началось промышленное производство кремния — элемента, который используется в электронной промышленности для выпуска полупроводников, а также в энергетике для производства солнечных батарей. Запуск этого современного производства позволил сохранить и эффективно использовать уникальный кадровый потенциал города. Выбор места для создания этого производства также объясняется тем, что такое производство является энергоёмким. |
|  | 7- Производство алюминия — энергоёмкости производство. На ГЭС производят самую дешёвую электроэнергию, что позволит снизить затраты и повысить конкурентоспособность.   |



## Практические работы 6 класс.

### Практическая работа №1: «Сравнение двух рек ( России и мира) по заданным признакам».

**Цель работы:** научиться сравнивать реки по заданным признакам (запишите цель).

**Ход работы:** (напишите посередине)

#### Задание 1.

Сравните две реки Нил и Обь по плану с. 114 учебника, используя карты атласа, заполнив таблицу.

| № | План описания   | Нил | Обь |
|---|---|-----|-----|
| 1 | Найдем реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает. Нужно использовать физическую карту полушарий и физическую карту России |     |     |
| 2 | Определим, в каком направлении протекает река. Река течет от истока к устью   |     |     |
| 3 | Определим, где исток и устье реки   |     |     |
| 4 | Определим, к какой речной системе относится река  |     |     |
| 5 | Опишем бассейн реки   |     |     |

#### Пример описания рек Амазонки и Волги

| № | План описания   | Амазонка   | Волга  |
|---|---|--|--|
| 1 | Найдем реку на карте и определим, на каком материке и по территории какой страны (или стран) она протекает. Нужно использовать физическую карту полушарий, политическую карту и физическую карту России | Южная Америка. Протекает по территории таких крупных стран как: Бразилия, Перу.          | Евразия. Россия  |
| 2 | Определим, в каком направлении протекает река. Река течет от истока к устью   | С запада на восток   | С севера на юг   |
| 3 | Определим, где исток и устье реки   | Исток – слияния рек: Мараньен и Укаяли<br>Устье - Атлантический океан                    | Исток -т родника на Валдайской возвышенности<br>Устье – Каспийское море                            |
| 4 | Определим, к какой речной системе относится река  | Образует речную систему Амазонки   | Образует речную систему Волги  |
| 5 | Опишем бассейн реки   | Площадь речного бассейна самая большая в мире, полностью занимает Амазонскую низменность | Площадь речного бассейна большая и густая, занимает большую часть юга Восточно-Европейской равнину |

#### ПРИМЕР ПЕРЕПИСЫВАТЬ НЕ НАДО

**Задание 2.** Сделайте вывод о работе, исходя из цели.

## **Практическая работа по географии для учащихся №2:**

«Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану в форме презентации».

Цель: научиться характеризовать озеро по плану.

Оборудование: физическая карта полушарий.

Озеро Байкал.

### **План:**

1. На каком материке находится
2. Географические координаты озера
3. Происхождение озерной котловины
4. Сточное или бессточное озеро.
5. Какие реки впадают в озеро
6. Какие реки вытекают из озера.
7. Особые черты озера.
8. Животный мир озера.
9. Как используется озеро человеком
10. Проблемы озера.

## **Практическая работа №3**

**«Составление перечня поверхностных водных объектов своего края и их систематизация в форме таблицы»**

ЦЕЛЬ: составить список рек, озер и других водных объектов вашего края.

Оборудование: Интернет

Задания практической работы на фото.

Домашнее задание.

1. Повторить вопросы по теме «Гидросфера» (подготовка к контрольной работе).
2. Прочитать дополнительный материал из хрестоматии «Путешествие по родному краю» о реках и озёрах (по желанию).

| Название реки | Её притоки | Где начинается | Куда впадает | Какая длина, км |
|---------------|------------|----------------|--------------|-----------------|
|               |            |                |              |                 |
|               |            |                |              |                 |

Таблица 2. Озера своего края. Изучив параграф 18 электронного учебника «Физическая география родного края», заполните таблицу.

| Название озера | В каком районе расположено | Происхождение озерной котловины | Глубина, м (если указана) |
|----------------|----------------------------|---------------------------------|---------------------------|
|                |                            |                                 |                           |
| I              |                            |                                 |                           |

#### Практическая работа № 4

«Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров».

Цель работы:

- Научиться по данным таблицы строить розу ветров.

Описание работы:

1. Пользуясь данными таблицы, отложите на осях графика количество дней, которое соответствует каждому направлению ветра.
2. Постройте розу ветров, соединив соседние точки графика линиями.
3. Сделайте вывод о преобладающем направлении ветра.

Оборудование: линейка, карандаш, данные таблицы.

Пользуясь данными таблицы, отложите на осях графика количество дней, которое соответствует каждому направлению ветра (1 деление = 1 день). Для этого воспользуйтесь карандашом.

Преобладающие направления ветров за июнь 2022 г.

| Направление ветра | С | СВ | В | ЮВ | Ю | ЮЗ | З | СЗ |
|-------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|
| Количество дней   | 2 | 4  | 4 | 5  | 4 | 3  | 6 | 2  |

## Практическая работа №5

«Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

**Цель работы:** научиться анализировать графики, делать выводы

**Опорная информация:**

**Суточный ход температуры воздуха** – изменение температуры воздуха в течение суток.

Температура воздуха меняется в течение суток, года и в другие временные промежутки.

Самые низкие температуры наблюдаются в 4-6 часов утра, это связано с тем, что воздух, нагретый за день, ночью постепенно остывает, и самые низкие температуры приходятся именно на эти часы. Самые высокие температуры воздуха наблюдаются в 14-16 часов.

Солнечные лучи утром постепенно прогревают остывший за ночь воздух, в 12 часов

Солнце светит ярче всего, находясь в зените, прогревая поверхность Земли

(подстилающую поверхность) и воздух. В 14-16 часов воздух получает тепло не только от солнечных лучей, но и от нагретой поверхности, достигая максимальных температур.

Степень насыщенности водяным паром показывает **относительная влажность воздуха**.

Её измеряют в процентах, и именно о ней почти всегда сообщают в прогнозе погоды.

Количество водяного пара в граммах, содержащееся в 1 м<sup>3</sup> воздуха, называют **абсолютной влажностью**.

Чем выше температура воздуха, тем больше водяного пара может в нём содержаться.

**Относительная влажность** показывает отношение количества влаги, находящейся в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре.

Влажность от 30 до 60% считается нормальной, более 60% — высокой, менее 30% — низкой. Обычно при дожде относительная влажность воздуха достигает 90% и более (до 100%). При высокой или низкой влажности воздуха дыхание человека затруднено.

### Ход работы

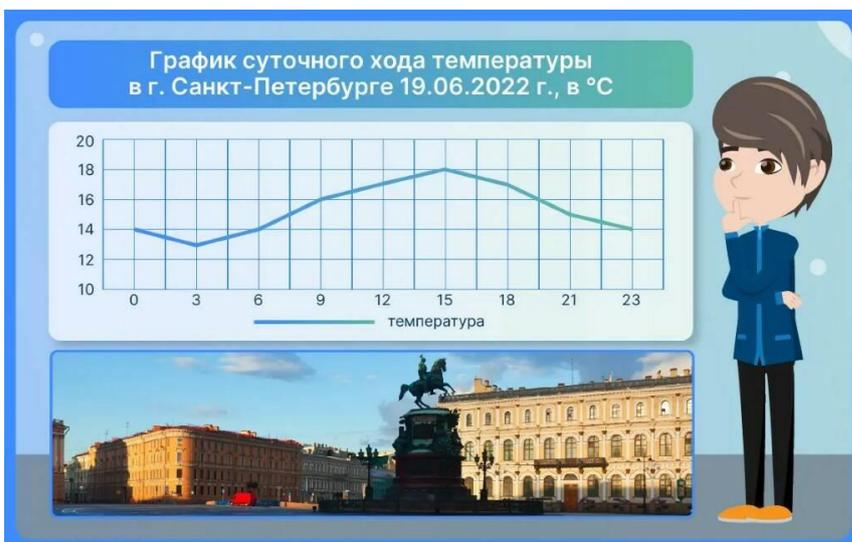
**Изучи инструкцию по выполнению практической работы.**

Внеси необходимые записи в тетрадь. Определи, какая зависимость прослеживается между температурой и относительной влажностью воздуха. Сделай выводы.

Ты уже знаешь, что метеорологические элементы связаны между собой. В прогнозах погоды мы получаем сводку о температуре воздуха, направлении и скорости ветра, атмосферном давлении, относительной влажности воздуха. Температура и относительная влажность воздуха связаны между собой: изменение температуры приводит к изменению относительной влажности воздуха.

Для выполнения практической работы изучи информацию на графиках.





**Запиши в тетрадь, полученную по графикам информацию.**

1. Во сколько часов наблюдается минимальная температура? Сколько градусов?
2. Во сколько часов наблюдается максимальная относительная влажность воздуха? Сколько %?
3. Во сколько часов наблюдается максимальная температура? Сколько градусов?
4. Во сколько часов наблюдается минимальная относительная влажность воздуха? Сколько %?
5. Определи, как изменяются температура воздуха и относительная влажность воздуха в течение суток. Установи зависимость между метеорологическими элементами.

**Практическая работа №6  
«Характеристика растительности участка местности своего края»**

**Цель:** познакомиться с наиболее распространенными растениями своей местности, показать зависимость растений от среды их произрастания; научиться формировать необходимые умения и навыки учебного труда; развитие исследовательских качеств, внимания и наблюдательности, логического мышления.

**ХОД РАБОТЫ**

**1. Ознакомьтесь с информационными данными таблицы /географическое описание местности/**

|                                       |                                 |
|---------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Наименование участка местности</b> | Территория на границе п. Кизнер |
| <b>Природная зона</b>                 |                                 |
| <b>Ландшафты территории</b>           |                                 |
| <b>Основные виды почвы</b>            |                                 |
| <b>Наличие гидрообъектов</b>          |                                 |

## 2. Заполнить таблицу «Растительный мир территории Кизнера»

| 4 природных комплекса растительного мира: | Примеры растений |
|---|------------------|
| <b>Лесной:</b>                            |                  |
| - деревья                                 |                  |
| - кустарники                              |                  |
| - травы                                   |                  |
| - грибы(съедобные и несъедобные)          |                  |
| - мхи и лишайники<br>(отметить наличие)   |                  |
| <b>Луговой</b>                            |                  |
| <b>Водный</b>                             |                  |
| - прибрежные                              |                  |
| - плавающие                               |                  |
| <b>Искусственный</b>                      |                  |
| - огородные                               |                  |
| - садовые                                 |                  |
| <b>Сорняки в искусственных комплексах</b> |                  |

**Вывод** (показать зависимость растений от среды их произрастания)

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

#### ТЕМА: ОПИСАНИЕ локального ПРИРОДНОГО КОМПЛЕКСА СВОЕЙ МЕСТНОСТИ

**Цель:** ознакомиться с компонентами природы своей местности; научиться составлять их описание по плану, выявляя взаимосвязь между природными компонентами.

#### Основные понятия

**Природный (географический) комплекс** — закономерное сочетание на определённой территории всех природно-географических компонентов (рельефа, климата, почв, поверхностных вод, растительного и животного мира), находящихся в сложном взаимодействии и образующих единую неразрывную систему.

**Природные (географические) компоненты** — основные составляющие географической оболочки и географических комплексов: горные породы, формы рельефа, скопления подземных и поверхностных вод, воздушные массы, почвы, сообщества растений и животных.

#### Ход работы

- I. Выберите по согласованию с учителем природный комплекс, характерный для вашей местности. Охарактеризуйте его по предложенному в таблице плану.

| План  | Характеристика |
|---|----------------|
| 1) Название комплекса и его географическое положение (где |                |

|  |  |
|--|--|
| расположен, окружающие комплекс<br>объекты по сторонам горизонта   |  |
| 2) Предполагаемая история<br>образования   |  |
| 3) Особенности компонентов<br>природного комплекса <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Рельефа</li> <li>▪ Климата</li> <li>▪ Почв</li> <li>▪ Вод</li> <li>▪ Растительного мира</li> <li>▪ Животного мира</li> </ul> |  |
| 4) Взаимодействие данных природных<br>компонентов между собой  |  |
| 5) Влияние человека на данный<br>природный комплекс  |  |

- II. На контурной карте полушарий укажите и подпишите природные комплексы Земли, определите положение вашего природного комплекса в пределах природной зоны

**ВЫВОДЫ:**

## Практические работы 7 класс.

### Практическая работа №1.

#### «Выявление проявления широтной зональности по картам природных зон»

**Цель работы:** научиться определять по тематическим картам закономерности распространения географических поясов и природных зон на отдельных материках и на планете в целом.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Изучите фрагмент текста «Как сменяются природные зоны на земном шаре?» в учебнике на стр. ... и дайте ответы на следующие вопросы:

1. Почему происходит смена природных зон по широте?
2. Как сменяются природные зоны по мере удаленности от океанов?
3. Докажите, что природные зоны сменяются не только в широтном, но и меридианальном направлениях на примере Евразии.
4. Что влияет на различие природных зон на западных побережьях, во внутренних районах и на восточных побережьях материков?
5. Докажите на примере Евразии, что на одной и той же широте могут быть различные природные зоны.
6. Как сменяются природные зоны в горах?
7. Можно ли в одной точке земного шара увидеть все природные зоны мира? Ответ обоснуйте.

**Задание 2.** Используя карту природных зон на стр. .., перечислите природные зоны, которые пересекает параллель  $40^{\circ}$  с.ш.

**Задание 3.** Сделайте вывод о закономерности распространения природных зон на равнинах и в горах.

### Практическая работа №2.

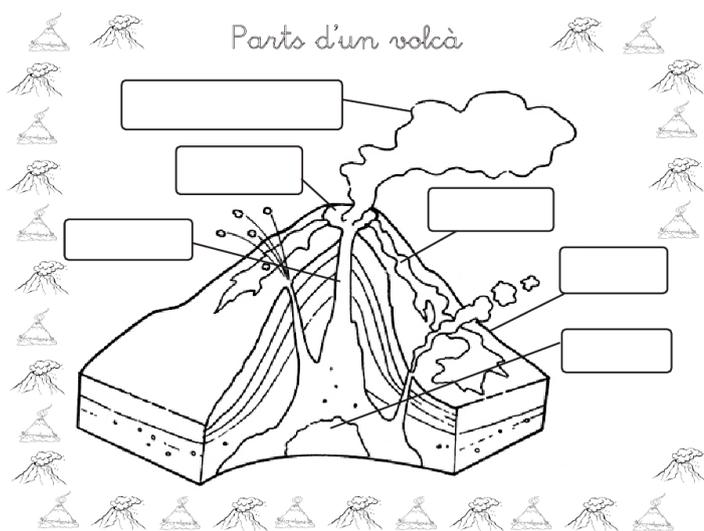
«Объяснение вулканических или сейсмических событий, о которых говорится в тексте».

**Цель работы:** научиться определять по тематическим картам закономерности размещения вулканов или сейсмических событий на планете.

**Ход работы**

**Задание 1.** Используя текст учебника (или дополнительную информацию), дайте ответы на следующие вопросы:

1. Что такое вулкан?
2. Какие виды вулканов вы знаете?
3. Подпишите части вулкана?



4. Что такое сейсмология?
5. Перечислите виды сейсмических событий?

### Задание 2.

1. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные действующие вулканы мира?
2. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте крупные потухшие и спящие вулканы мира?
3. Используя карты атласа и дополнительную информацию, выделите в контурной карте сейсмический пояс земли?

### Задание 3.

Сделайте вывод о закономерностях размещения вулканов на планете?

### Практическая работа №3. 7 класс

**"Анализ физической карты и карты строения земной коры с целью выявления закономерностей распространения крупных форм рельефа"**

**Цель работы:** формирование умений использования тематических карт для выявления взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

**Оборудование:** карты атласа «Строение земной коры», «Физическая карта мира».

| №  | Форма рельефа                | Тектоническая структура | Полезные ископаемые |
|----|------------------------------|-------------------------|---------------------|
| 1. | Восточно-Европейская равнина |                         |                     |
| 2. | Среднесибирское плоскогорье  |                         |                     |
| 3. | Амазонская низменность       |                         |                     |

|    |                |  |  |
|----|----------------|--|--|
| 4. | г. Анды        |  |  |
| 5. | г. Кавказ      |  |  |
| 6. | Уральские горы |  |  |

Вывод:

1. Платформам в рельефе соответствуют

\_\_\_\_\_, здесь залегают полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения.

2. Области складчатости в рельефе представлены

\_\_\_\_\_, здесь залегают полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения.

### Практическая работа №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»

#### Вариант 1

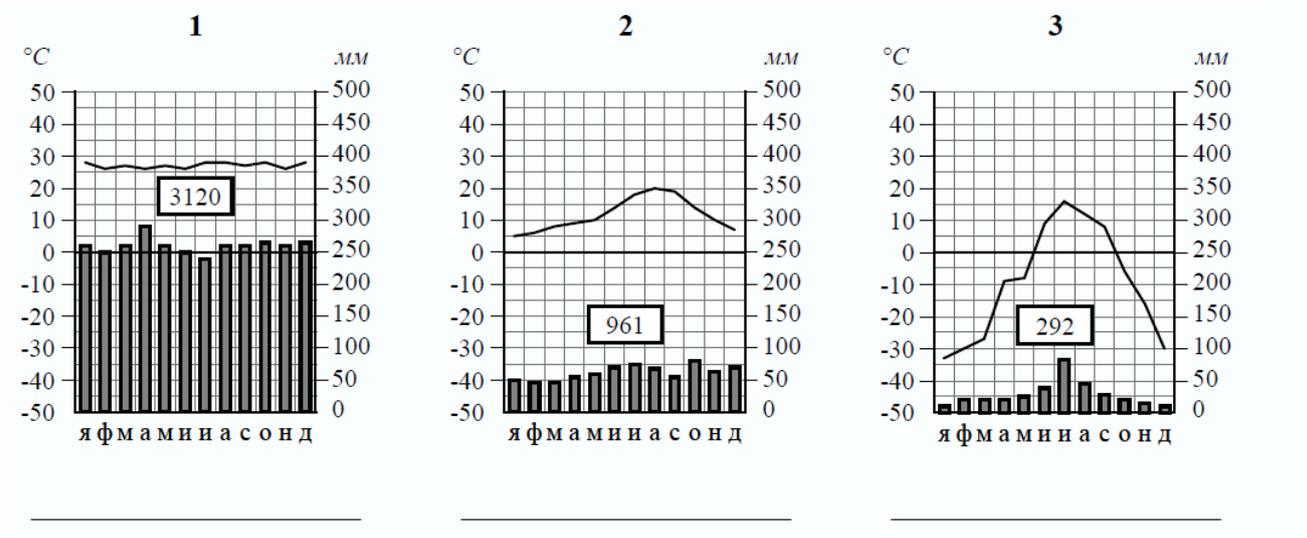
**Цель:**

- определить особенности размещения климатических поясов и областей по территории Земли;
- научиться использовать климатограмму.

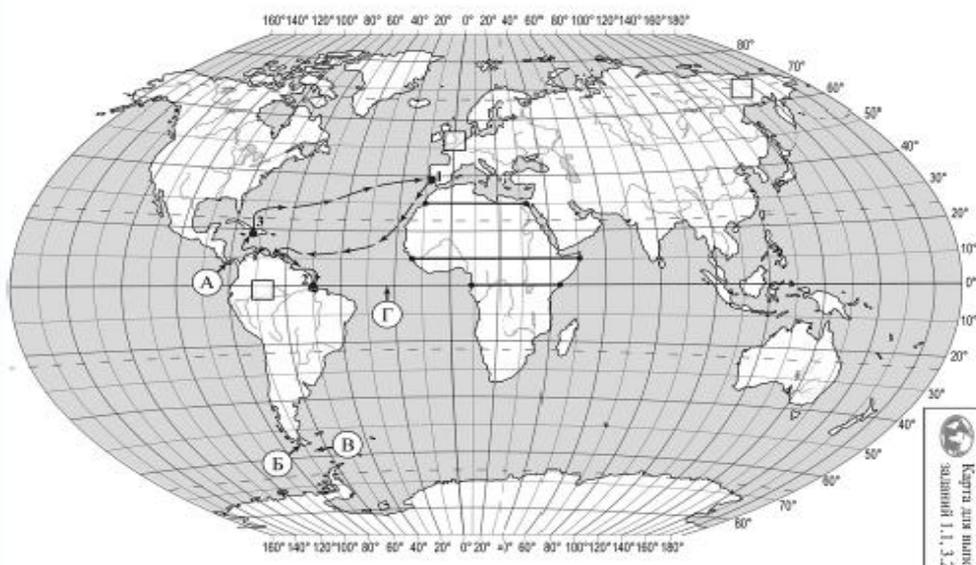
#### Ход работы

**1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.**

**Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.**



2. На карте мира территории, для которых построены изображенные на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы:



3. Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.

- 1) Образует три основных массива: в Африке, Южной Америке и Азии.
- 2) Отсутствует смена сезонов года, жарко и влажно круглый год.
- 3) Деревья образуют много ярусов, ветви и стволы деревьев обвиты лианами.
- 4) Некоторые растения имеют воздушные корни, поглощающие влагу прямо из воздуха.
- 5) Большинство животных приспособлено к жизни на деревьях.

Ответ. Природная зона: \_\_\_\_\_

Номер климатограммы из задания 1, которая соответствует этой природно зоне: \_\_\_\_\_

4. По выбранной Вами в задании 3 климатограмме заполните таблицу:

| Средняя температура воздуха, °С |        | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| в январе                        | в июле |                                  |                                |  |
|                                 |        |                                  |                                |  |

Вывод:

## Практическая работа №4 «Описание климата территории по климатической карте и климатограмме»

### Вариант 2

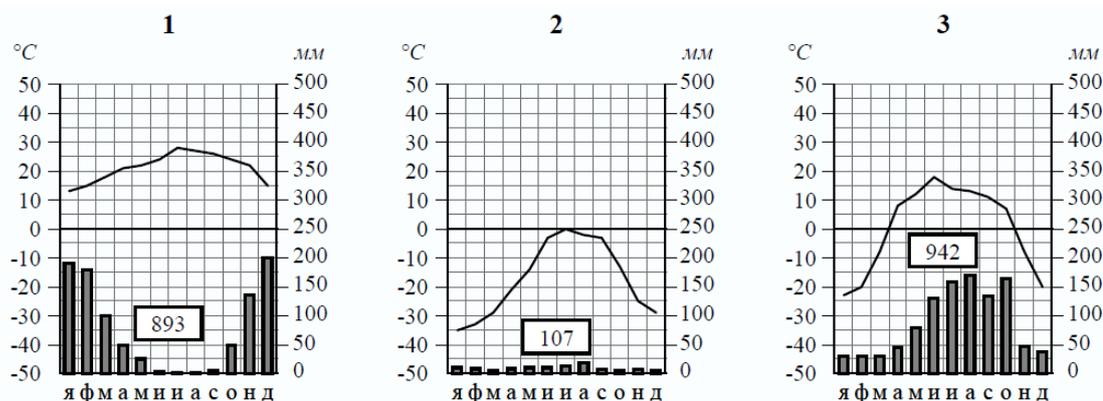
**Цель:**

- определить особенности размещения климатических поясов и областей по территории Земли;
- научиться использовать климатограмму.

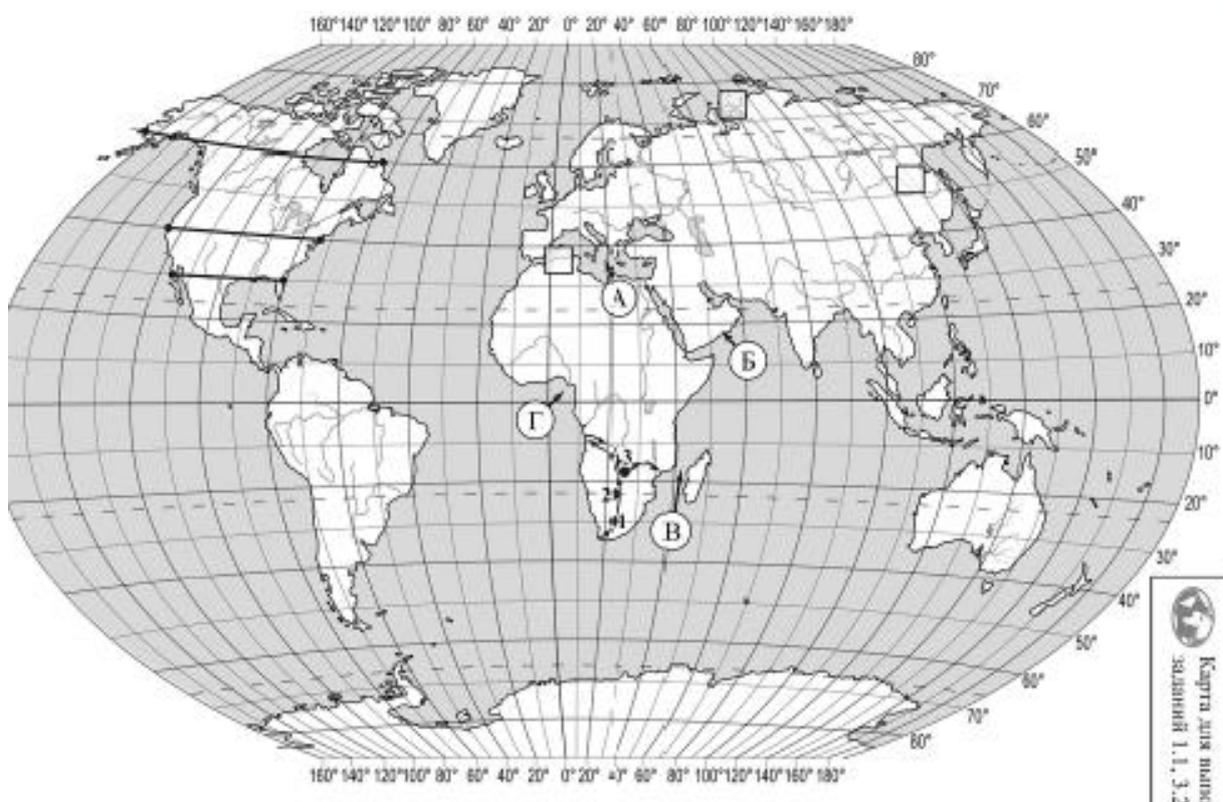
### Ход работы

**1. Определите, какому климатическому поясу соответствует каждая климатограмма.**

Подпишите название климатического пояса под соответствующей климатограммой.



**2. На карте мира территории, для которых построены изображенные на рисунках климатограммы, обозначены пустыми квадратами. Впишите в каждый квадрат на карте номер соответствующей климатограммы:**



**3.Какой природной зоне мира соответствуют приведённые ниже характеристики? Укажите в ответе название этой природной зоны.**

- 1) Распространена в полярных широтах.
- 2) Почвы практически не развиты.
- 3) Обитают морские животные: белые медведи, моржи, тюлени, киты, нерпы.
- 4) Лето короткое и холодное.
- 5) Ледяной покров на некоторых территориях не оттаивает даже в летний период.

**Ответ. Природная зона:** \_\_\_\_\_

**Номер климатограммы из задания 1, которая соответствует этой природно зоне:** \_\_\_\_\_

**4. По выбранной Вами в задании 3 климатограмме заполните таблицу:**

| Средняя температура воздуха, °С |        | Годовая амплитуда температур, °С | Годовое количество осадков, мм | Месяц, на который приходится наибольшее количество осадков |
|---------------------------------|--------|----------------------------------|--------------------------------|--|
| в январе                        | в июле |                                  |                                |  |
|                                 |        |                                  |                                |  |

**Вывод:** \_\_\_\_\_

### Практическая работа №5.

**«Выявление закономерностей изменения солёности поверхностных вод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений у западных и восточных побережий материков.»**

**Цель:** ставят самостоятельно каждый ученик

**Ход работы:**

**Задание 1.** Заполните таблицу.

| Океан, часть океана               | Глубина в метрах | Температура поверхностных вод | Солёность | Прочие особенности |
|-----------------------------------|------------------|-------------------------------|-----------|--------------------|
| Тихий, Марианский желоб           |                  |                               |           |                    |
| Индийский, Красное море           |                  |                               |           |                    |
| Атлантический, пересечение южного |                  |                               |           |                    |

|                                 |  |  |  |  |
|---------------------------------|--|--|--|--|
| тропика и атлантического хребта |  |  |  |  |
| Северный Ледовитый, Шпицберген  |  |  |  |  |
| Южный, Антарктида               |  |  |  |  |
| Тихий. Охотское море            |  |  |  |  |

Задание 2. При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделить в контурной карте тёплые и холодные течения у западных и восточных побережий материков.

Задание 3. Сделать вывод о закономерностях изменения поверхностных вод и распространения теплых и холодных течений?

### Практическая работа №6

**«Сравнение двух океанов по предложенному учителем плану с использованием нескольких источников географической информации».**

**Цель:** Совершенствовать умение применять навыки работы с тематическими картами и источниками географической информации для сравнительной характеристики двух океанов.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя физическую карту мира, карты атласа и дополнительные источники информации, заполните таблицу.

| План характеристики                                     | Названия океанов |  |
|---|------------------|--|
|   |                  |  |
| 1. Площадь, млн км <sup>2</sup>                         |                  |  |
| 2. Положение относительно экватора и нулевого меридиана |                  |  |
| 3. В каких климатических поясах расположен океан        |                  |  |
| 4. Наибольшие моря и заливы                             |                  |  |
| 5. Проливы, которые соединяют с другими океанами        |                  |  |
| 6. Особенности океанических течений                     |                  |  |
| 7. Материки и наибольшие острова, которые омывает океан |                  |  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| 8. Средняя глубина, м                            |  |  |
| 9. Максимальная глубина, м                       |  |  |
| 10. Температура воды в поверхностном слое, °С    |  |  |
| 11. Солёность воды, ‰                            |  |  |
| 12. Представители растительного и животного мира |  |  |

**Задание 2.** Сделайте вывод. Укажите черты сходства и различия в географическом положении и природе сравниваемых океанов. Объясните, чем они вызваны?

### Практическая работа №7

#### «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам».

**Цели:** Отбирать необходимую информацию, для выполнения поставленной задачи, оценивать и объяснять полученную, при отборе и анализе информации.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя таблицу 1 сделайте вывод о темпах изменения численности населения земного шара.

*Таблица 1*

|                                 |      |       |      |      |      |      |      |
|---------------------------------|------|-------|------|------|------|------|------|
| Годы                            | 1650 | 1750  | 1850 | 1960 | 1999 | 2020 | 2050 |
| Численность населения, млрд чел | 0,55 | 0,725 | 1,2  | 3,0  | 6,0  | 8,0  | 9,8  |

**Задание 2.** Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира», определите:

- материк с самой большой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- материк с самой малой численностью населения. Как вы думаете с чем это связано?
- материк с самыми быстрыми темпами роста населения?



**Задание 3.** Используя рисунок «Средняя плотность населения в странах мира» и политическую карту мира (атлас), выпишите 5 стран с самой большой и самой низкой плотностью населения.

**Страны с самой большой плотностью населения**

**Страны с низкой плотностью населения**

1. \_\_\_\_\_ ; 1. \_\_\_\_\_ ;
2. \_\_\_\_\_ ; 2. \_\_\_\_\_ ;
3. \_\_\_\_\_ ; 3. \_\_\_\_\_ ;
4. \_\_\_\_\_ ; 4. \_\_\_\_\_ ;
5. \_\_\_\_\_ . 5. \_\_\_\_\_ .

**Задание 5.** Сделайте вывод, от чего зависит размещение населения на планете?

### Практическая работа №8

#### «Определение и сравнение различий в численности, плотности населения отдельных стран по разным источникам».

**Цель:** формулирует самостоятельно ученик.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя, данные, рассчитайте плотность населения в странах материка Евразии и объясните причины неодинаковой плотности населения.

| Страна            | Численность населения, чел. | Площадь страны, км <sup>2</sup> | Плотность населения, чел/км <sup>2</sup> | Природные условия (рельеф, климат, природная зона) |
|-------------------|-----------------------------|---------------------------------|--|--|
| Монголия          | 3 2780 00                   | 1 564 000                       |  |  |
| Великобритания    | 68 990 000                  | 243 610                         |  |  |
| Россия            | 146 080 000                 | 17 100 000                      |  |  |
| Саудовская Аравия | 34 810 000                  | 2 150 000                       |  |  |
| Германия          | 83 240 000                  | 357 588                         |  |  |
| Бангладеш         | 169 800 000                 | 148 460                         |  |  |

**Задание 2.** Сделаете вывод из таблицы, от чего зависит плотность населения в стране?

### Практическая работа №9

#### «Сравнение занятий населения двух стран по комплексным картам различий в типах хозяйственной деятельности населения стран разных регионов».

**Цель:** ученик формулирует самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** С помощью комплексных карт и дополнительного материала дополнить предложения:

1. В ДР Конго структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве стран центральной Африки - ..., на втором месте - ..., на третьем - ... . Большая часть территории занята ..., где люди занимаются ... В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают: ..., ..., ... . Среди отраслей промышленности главные – добывающие; здесь добывают, например, ..., ..., ... .
2. В Великобритании структура хозяйства такова: преобладает, как и в большинстве развитых стран - ..., на втором месте - ..., на третьем - ... . Среди отраслей промышленности главные – перерабатывающие, например. ..., ..., ...; есть и добывающие; добывают, например, ... . В сельском хозяйстве, в основном, развито ..., а именно выращивают таких животных: ... и .... ; а среди сельскохозяйственных растений в этой стране выращивают, например. ... и ... .

Вывод: структура хозяйства, тип хозяйственной деятельности в разных странах различны и зависят от уровня ... .. .

## Практическая работа № 10

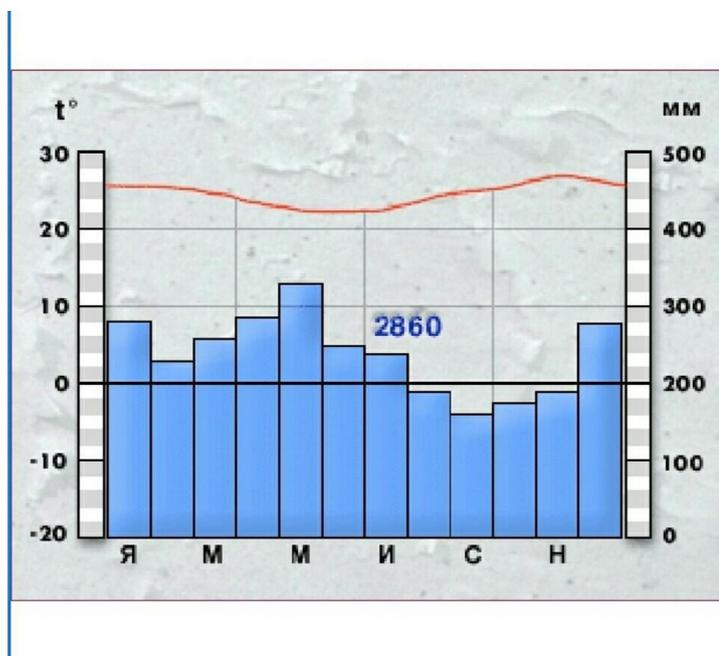
«Объяснение годового хода температур и режима выпадения атмосферных осадков в экваториальном климатическом поясе».

**Цель:** Сформировать представление о экваториальном климатическом поясе.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Найти на карте "Климатические пояса Земли", примерную среднюю параллель климатического пояса.? Запиши её?

**Задание 2.** Используйте климатограмму экваториального климатического пояса, карты атласа и дополнительную информацию, выполните задание?



- 1 - ср. t? января;
- 2 - ср. t? июля;
- 3 - амплитуда;
- 4 - мин t?;
- 5 - макс. t?;
- 6 - годовое кол-во осадков;
- 7 - направление ветров летом;
- 8 - направление ветров зимой;

**Задание 3.** Сделайте вывод?

## Практическая работа №11 «Сравнение особенностей климата Африки,

### Южной Америки и Австралии по плану».

**Цель:** Формулируется самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Сравните особенности климата южных материков. Заполните таблицу используя карты атласа и дополнительную информацию.

| Сравниваемые признаки                           | Африка | Южная Америка | Австралия |
|---|--------|---------------|-----------|
| 1. Климатические пояса, в которых лежит материк |        |               |           |
| 2. Преобладающий климатический пояс             |        |               |           |
| 3. Главная особенность климата материка         |        |               |           |

**Задание 2.** Сделайте вывод на основе заполненной таблицы?

### Практическая работа №12

«Сравнение географического положения двух (любых) южных материков».

**Цель:** Выявить черты сходства и различия для выбранной группы материков .

**Ход работы:**

**Задание 1.** Выберите два южных материка. Охарактеризуйте их географическое положение при помощи таблицы «Особенности географического положения материков»?

| Положение по отношению к:              | Материк | Материк |
|--|---------|---------|
| - Экватору                             |         |         |
| - Полярным кругам                      |         |         |
| - Тропикам                             |         |         |
| - Нулевому меридиану                   |         |         |
| - 180 меридиану                        |         |         |
| - Океанам                              |         |         |
| - Другим материкам                     |         |         |
| - Направление, в котором материк имеет |         |         |

|                          |  |  |
|--------------------------|--|--|
| наибольшую протяжённость |  |  |
|--------------------------|--|--|

**Задание 2.** Сделайте вывод?

### Практическая работа №13

#### «Объяснение особенностей размещения населения Австралии».

**Цель:** Выявить особенность размещения населения Австралии.

**Ход работы:**

С помощью карт Атласа и учебника выполните следующие задания:

**Задание 1.** Укажите языковые семьи и народы, относящиеся к ним, населяющие Австралию?

**Задание 2.** Выделите в контурной карте территории с наибольшей плотностью населения, с наименьшей и средней.

**Задание 3.** Назовите крупнейшие городские агломерации Австралии, подпишите их в контурной карте.

**Задание 4.** Сделайте вывод об особенностях размещения населения Австралии?

### Практическая работа №14

#### «Описание одной из стран Австралии по географическим картам».

**Цель:** формулируется учеником самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** При помощи карт атласа и дополнительной информации заполните таблицу? (страна предлагается учителем)

|   | План   | тезисы |
|---|--|--------|
| 1 | ГП (часть материка, соседи, столица);  |        |
| 2 | Народы страны (раса, язык, размещение по стране);  |        |
| 3 | Особенности природы:<br>а) рельеф,<br>б) полезные ископаемые,<br>в) климат,<br>г) реки, озера,<br>д) природные комплексы |        |
| 4 | Хозяйственная деятельность человека<br>а) виды занятий,<br>б) крупные города   |        |
| 5 | Экологические проблемы   |        |

## Практическая работа №15

**«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса» (Евразия).**

**Цель:** Формулируется самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя карты атласа и дополнительную информацию заполните таблицу?

| Умеренный пояс | Область                  | ГП | Условия формирования | Температура | Осадки |
|----------------|--------------------------|----|----------------------|-------------|--------|
|                | Умеренно-континентальная |    |                      |             |        |
|                | Континентальная          |    |                      |             |        |
|                | Резко - континентальная  |    |                      |             |        |
|                | Муссонная                |    |                      |             |        |

**Задание 2.** В контурной карте Евразии выделите области умеренного пояса?

**Задание 3.** Сделайте вывод о формировании климатических областей внутри умеренного пояса?

## Практическая работа №15

**«Объяснение климатических различий территорий, находящихся на одной географической широте, на примере умеренного климатического пояса» (Евразия).**

**Цель:** Формулируется самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Используя карты атласа и дополнительную информацию заполните таблицу?

| Умеренный пояс | Область                  | ГП | Условия формирования | Температура | Осадки |
|----------------|--------------------------|----|----------------------|-------------|--------|
|                | Умеренно-континентальная |    |                      |             |        |
|                | Континентальная          |    |                      |             |        |

|  |                            |  |  |  |  |
|--|----------------------------|--|--|--|--|
|  | Резко -<br>континентальная |  |  |  |  |
|  | Муссонная                  |  |  |  |  |

**Задание 2.** В контурной карте Евразии выделите области умеренного пояса?

**Задание 3.** Сделайте вывод о формировании климатических областей внутри умеренного пояса?

### Практическая работа №16

**«Представление в виде таблицы информации о компонентах природы одной из природных зон на основе анализа нескольких источников информации»**

**Цель:** научить составлять описание природных зон материка на основе текстовых, картографических и иных источников информации; выявлять и объяснять особенности природных зон.

**Оборудование:** Учебник География, 7 класс, под редакцией Алексеева А.И. и др., параграфы 40-44; Атлас География, 7 класс, стр. 34-35; интернет-ресурсы.

#### ХОД РАБОТЫ

**Задание 1.** Перечислите природные зоны Евразии \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Составьте описательную характеристику одной из природных зон материка (на выбор обучающегося), заполнив таблицу:

| Природная зона | Географическое положение | Климатические характеристики | Почвы | Виды растений | Виды животных |
|----------------|--------------------------|------------------------------|-------|---------------|---------------|
|                |                          |                              |       |               |               |

**ВЫВОД** (Представления о природной зональности Евразии. Особенности исследуемой природной зоны)

### Практическая работа №17

**«Объяснение распространения зон современного вулканизма и землетрясений на территории Северной Америки и Евразии».**

**Цель:** Вывод формулируется самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** При помощи карт атласа и дополнительной информации, выделите в контурной карте границы литосферных плит и крупные вулканы на территории Северной Америки и Евразии?

**Задание 2.** Сделайте вывод?

### **Практическая работа №18**

**«Описание одной из стран Северной Америки в форме презентации (с целью привлечения туристов, создания положительного образа страны и т. д.)».**

**Цель:** Создание положительного образа страны, для привлечения туристов.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Опишите одну из стран Северной Америки в форме презентации.

### **Практическая работа №19**

**«Характеристика изменений компонентов природы на территории одной из стран мира в результате деятельности человека».**

**Цель:** Формулируется самостоятельно.

**Ход работы:**

**Задание 1.** Прочитайте текст и ответьте на опросы.

Соединённые Штаты Америки — современная, стремительно развивающаяся страна, с бурной экономической деятельностью. Имеет одну из основных проблем мира — массовое загрязнение окружающей среды. Несмотря на принятую программу «экологичной» экономики, экологические проблемы в США занимают одно из ведущих мест.

Развитие промышленности и рост населения ведут к большому загрязнению воды, воздуха и почвы, а загрязнение несёт вред всему живому.

Острой проблемой США является загрязнение атмосферы. Во вредных выбросах промышленных предприятий и огромного потока автомобилей содержится большое количество токсичных веществ, которые превышают предельно-допустимые нормы иногда в десятки и сотни раз.

Это приводит к изменению состава воздуха. В нём появляется кадмий, ртуть, диоксиды серы, марганец, свинец, хром, цинк и другие вредные примеси. Последствием загрязнения является образование кислотных дождей, особенно на Северо-Востоке Америки.

Ущерб окружающей среде наносится не количеством попадания в атмосферу вредных химических соединений, а качеством очистки выбросов. В целях экономии денег, фильтрация вредных веществ во многих случаях вовсе не производится.

Промышленные предприятия и сельское хозяйство являются источником загрязнения водной системы США. В результате слива в реки и озёра токсичных и грязных вод, кислых растворов, эмульсий, пестицидов и минеральных удобрений, на несколько километров вниз по течению не обитают живые организмы. В такой воде не водится рыба, в ней нельзя купаться и нельзя её употреблять.

Расширение добычи нефти и газа в шельфовой зоне загрязняет морскую среду.

Озёра Мичиган, Эри, Гурон, Верхнее и Онтарио являются одними из самых загрязнённых водоёмов в Америке. Вины в этом химические, нефтеперерабатывающие, металлургические заводы и химические удобрения.

В водах реки Миссисипи и Миссури обильно присутствуют оксиды серы, углерода, азота, промышленные отходы, пестициды, продукты бытовой химии. Попадая на дно, они смешиваются с илом и становятся частью рациона рыб.

Загрязняется гидросфера по причине плохой очистки стоков, прошедших ряд технологических процессов или полного ее отсутствия.

Наиболее загрязнённые реки, озёра, каналы и морские акватории США нуждаются в очистке, поступающих в них сточных вод.

Острой проблемой США являются отходы. Замусоривание является виной не только промышленных и производственных предприятий, но и населения. Каждый день из мегаполисов Америки вывозятся на полигоны тысячи тонн отходов. Это стекло, пластик, металл, бумага, пищевые отходы. Большую часть вывозимых отходов составляет бытовая и электронная техника, отработанные запасные части и элементы. Районы Северо-Восточный, Приозёрский, Калифорнийский считаются районами наибольшего загрязнения США.

Для уменьшения количества отходов в стране практикуется:

- переработка вторичного сырья;
- система раздельного сбора мусора;
- пункты приёма бумаги, стекла и других материалов;
- предприятия переработки металлов.

Но перерабатывается лишь малая часть отходов, что абсолютно недопустимо в современном мире.

Развитие энергетики в Америке привело к выбросу большого количества парниковых газов в атмосферу. Массовые выбросы осуществляют ТЭС, нефтяные и сталелитейные заводы, целлюлозные комбинаты. Главными загрязнителями являются тепловая энергетика и автомобильный транспорт. Страна лидирует по количеству атомных электростанций в мире.

Более экологичными методами добычи электроэнергии является строительство ветряных мельниц и использование солнечных батарей.

Во 2 половине XX века США занимали 1 место по темпам развития среди стран всего мира. Строилось множество заводов, процветала космическая, авиационная, горная, пищевая, электронная, атомная промышленности.

Развитие промышленности привело к масштабной вырубке лесов, загрязнению воды и воздуха вредными выбросами. Оказало негативное влияние на флору и фауну дикой природы. Возникли сильные экологические проблемы в США. Их пик пришёлся на 60-70 годы XX века. В это время был утверждён закон Соединённых Штатов Америки о национальной политике в области охраны окружающей среды. Документ возлагал обязательства по охране окружающей среды на государственные органы, создавал механизм их осуществления. Америка стала первым государством, где на законодательном уровне установили экологические нормы.

1. Перечислите основные экологические проблемы США?
2. Каким образом происходит загрязнение атмосферы?
3. Как происходит загрязнение воды?
4. Что предпринимают власти США для уменьшения количества твёрдых бытовых отходов?
5. Когда возник пик экологических проблем в США?

Задание 2. Как изменились компоненты природы на территории США под воздействием человека?

## Практические работы 8 класс.

### Практическая работа №1.

**«Представление в виде таблицы сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт».**

Цель: определить, как менялась государственная граница территории России на разных исторических этапах.

Оборудование: учебник, физическая и политико-административная карты России, карта «Исследование территории России в XI –XVII в.», карта «Исследование территории России в XVIII –XIX в.», «Политическая карта мира».

Основные понятия: Государственная граница- условная вертикальная линия, определяющая пределы государственной территории (суши,вод, недр и воздушного пространства) страны, которая устанавливается по оглашению между соседними государствами посредством демаркации ( выделение и оборудовании границы на местности).

Ход работы:

1. Ручкой или карандашом красного цвета отметить границы территории Росси на сегодняшний день, крайние точки.
2. С помощью карт «Исследование территории России в XI –XVII в.», карта «Исследование территории России в XVIII –XIX в.», «Политическая карта мира» определить, территории каких современных стран входили в состав России на разных ее этапах формирования территории.
3. Заполнить таблицу.

| XI –XVII | XVIII –XIX |
|----------|------------|
|          |            |

4. На контурной карте заштриховать эти государства или их части, отметить границы стран.
5. Сравнить изменения, которые произошли на разных исторических этапах формирования территории. Сделать вывод.

### Практическая работа №2

**по теме:**

**«Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России»**

Класс: 8

**Цель работы:** сформировать умения определять местное и поясное время, находить разницу во времени между разными городами России.

**Инструктивная карточка:**

**ЗАДАНИЕ 1. Пользуясь картой «Часовые зоны России», назовите города России:**

А) местное время в которых такое же, как в Ярославле;

Б) поясное время в которых такое же, как в Челябинске;

**ЗАДАНИЕ 2. Определите разницу в пояском времени:**

А) Ярославля и Магадана

Б) Москвы и Хабаровска

В) Сыктывкар и Улан-Удэ

Г) Омска и Калининграда

**ЗАДАНИЕ 3. Определите:**

А) поясное время в Красноярске, если в Якутске 22:00.

Б) поясное время в Москве, если во Владивостоке 18:00.

В) поясное время в г.Махачкала, если в Мурманске 07:00.

Г) поясное время в Новосибирске, если в Краснодаре 15:00.

**ЗАДАНИЕ 4. Решите задачи:**

1. Самолёт вылетел из Москвы в Хабаровск в 3 часа утра. Во сколько он приземлится, если расчётное время полёта составляет 7 часов.
2. Во сколько приземлится самолет, вылетевший из Ярославля в Екатеринбург в 12:00? Расчетное время полёта составляет 4 часа.
3. Самолёт вылетел из Костромы в Красноярск в 10 часов утра. Во сколько он приземлится, если расчетное время полета составляет 5 часов?
4. Самолёт вылетел из Краснодара в 13.00. Во сколько он приземлится в Калининграде, если время полёта составляет 2 часа?
5. Иван Ильич выехал из Курска в деревню Аныб Республики Коми в 21:00. Во сколько он встретится с Марьей Петровной, если время полёта составит 8 часов?

**Задание 5. Расположите регионы в той последовательности, в которой жители встречают Новый год.**

- А) Ярославская область, Хабаровский край, Республика Коми
- Б) Московская область, Камчатский край, Калининградская область
- В) Амурская область, Республика Карелия, Омская область.
- Г) Пермский край, Чукотский автономный округ, Алтайский край.

**ОТВЕТЫ:**

1.А –Воронеж, Вологда, Рязань, Липецк, Ростов-на-Дону

1.Б – Курган, Уфа, Оренбург, Пермь.

2А – 7часов

2Б – 7 часов

2В – 3 часа

2Г - 4 часа

3А - 20

3Б - 12

3В - 8

3Г – 18

4.1 – 17

4.2 – 17

4.3 – 18

4.4 – 13

4.5- 7 часов утра

5А Хабаровский, Коми, Ярославская

5Б Камчатский, Московская, Калининградская

5В Амурская, Омская, Карелия

5Г Чукотский, Алтайский, Пермский

### Практическая работа № 3

**«Обозначение на контурной карте и сравнение границ федеральных округов и макрорегионов с целью выявления состава и особенностей географического положения».**

**Цель:** Научиться находить и обозначать на контурной карте границы федеральных округов и макрорегионов, знать расположение краев, республик, областей, автономных округов, авт. области.

**Оборудование:** Карта «Федеративное устройство России», цветные карандаши, контурная карта «Политическая карта России».

#### Ход работы:

1. Сколько макрорегионов имеется на территории России? Как они называются? Обозначить их на контурной карте штриховкой, границу обозначить штриховыми линиями красным карандашом или ручкой.
2. Сколько федеральных округов имеется на территории России? Заполните таблицу в тетради, приведите несколько примеров субъектов РФ, которые соответствуют им (число строк в таблице определяете самостоятельно в зависимости от количества фед.оругов):

|                    |                            |
|--------------------|----------------------------|
| Федеральные округа | Состав федеральных округов |
|--------------------|----------------------------|

|     |     |
|-----|-----|
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |
| ... | ... |

- Отметьте в контурной карте границы федеральных округов черным карандашом или черной ручкой. Подпишите названия фед. округов в легенде карты.
- К какому федеральному округу и макрорегиону относится Еврейская автономная область? Республика Коми? Ярославская область?

### Практическая работа №5

#### «Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений».

**Цель:** установить связь геологических процессов с движением литосферных плит и изменениями, происходящими в литосфере; научиться работать с различными источниками географической информации.

Ход работы

#### 1. Используя различные источники информации, заполните таблицу:

| Опасное геологическое явление | Краткая характеристика  | Причина возникновения   | Районы распространения   |
|-------------------------------|---|---|--|
| <b>Землетрясения</b>          | <i>подземные толчки, сопровождающиеся колебаниями земной поверхности.</i> | <b>Смещение литосферных плит в результате разрыва и смещения горных пород в земной коре</b> | <b>Области сейсмических поясов (Кавказ, п-в Камчатка, Сахалин, Курильские острова, Алтай и др.</b> |
| <b>Вулканизм</b>              |   |   |  |
| <b>Оползни</b>                |   |   |  |
| <b>Сели</b>                   |   |   |  |
| <b>Лавины</b>                 |   |   |  |

**Вывод:** используя различные источники информации выяснили, что опасные геологические явления связаны с движением литосферных плит и изменениями, происходящими в литосфере.

## Практическая работа № 6 «Объяснение особенностей рельефа своего края»

8 класс

Подготовьте презентацию по теме «Объяснение особенностей рельефа своего края».

### План

1. Геологическое строение.
2. Тектоническое строение .
3. Особенности рельефа .
4. Полезные ископаемые.
5. Выводы о взаимосвязи геологического, тектонического строения, рельефа и полезных ископаемых.

## Практическая работа № 7 «Описание и прогнозирование погоды территории по карте погоды»

### 1. Прогнозирование погоды

Составлением точных прогнозов погоды занимается наука метеорология. Ей известны многие тайны природы, она может объяснить природные явления и предсказать их заранее. Точность прогнозов зависит от широты наблюдательной сети – количества метеорологических станций во всех уголках Земли, от точности используемых там приборов и от тесноты взаимодействия со Всемирной службой погоды.

В мире около 20 тысяч метеостанций, в России – около 2 тыс. На них 8 раз в день снимают показатели всех приборов и отсылают данные в метеоцентры. Туда же приходят сведения с научно-исследовательских кораблей, самолётов, искусственных спутников Земли. В центрах несколько раз в сутки составляют синоптические карты (карты погоды), объединяя всю полученную информацию. Уже по этим картам учёные делают прогнозы.

### Синоптические карты

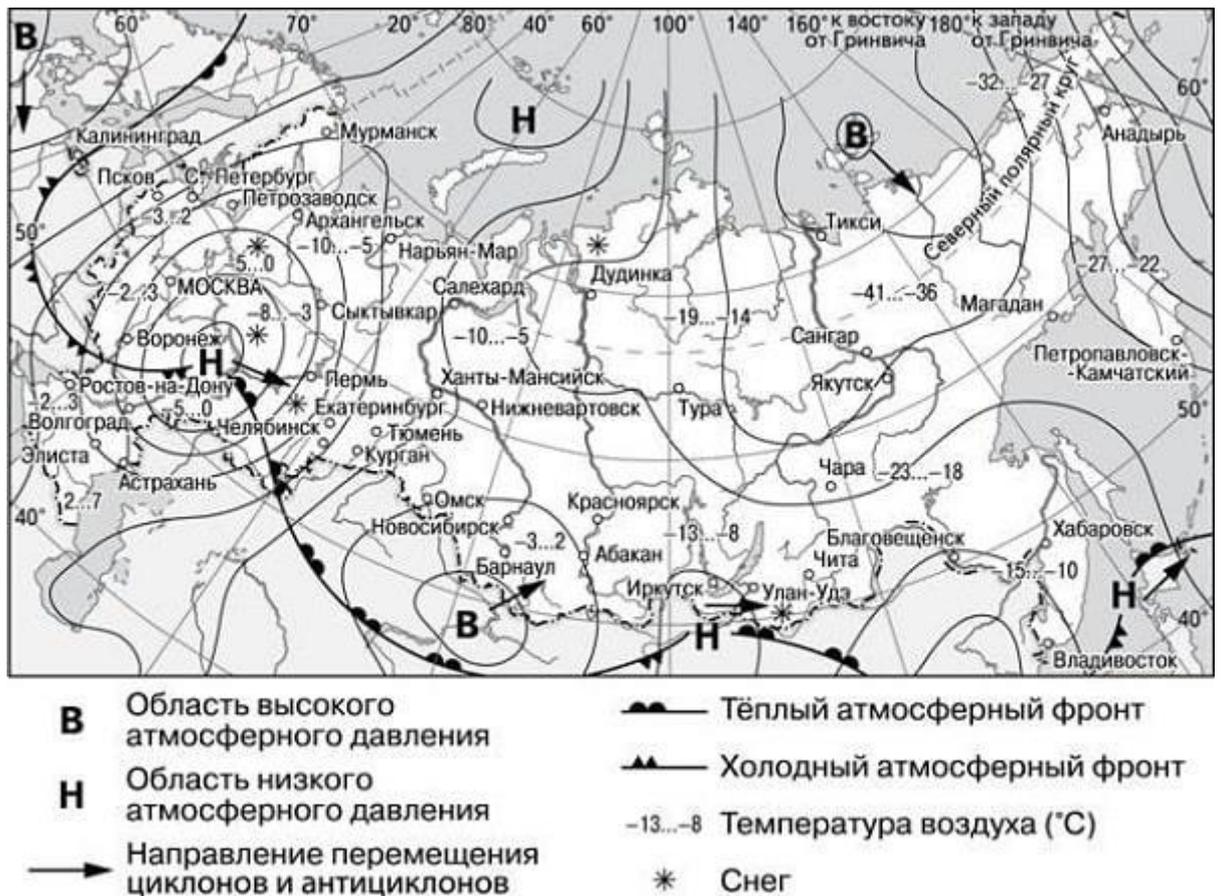
**Синоптическая карта** — это географическая карта, на которой условными знаками нанесены результаты наблюдений многих метеостанций.

По общим картам погоды можно проследить направление движения воздушных масс и фронтов, развитие циклонов и др. А ещё есть вспомогательные синоптические карты. На них отражают отдельные показатели и явления: максимальные температуры и осадки за день, туманы, грозы и т. д.

Для анализа атмосферных процессов и прогноза погоды используют также аэрологические диаграммы, графики, радиолокационные карты, спутниковые снимки.

### Задание

*Проанализируйте синоптическую карту, изучите её легенду и ответьте на вопросы.*



1. Какое время года изображено на карте?

2. Какие города на карте находятся в зоне действия циклона? Почему?
3. Какие города на карте находятся в зоне действия антициклона? Почему?

**Вспомни, что называют атмосферными фронтами, и ответь на вопросы:**

1. В каких городах на карте на следующий день можно ожидать потепление? Почему?
2. В каких городах на карте на следующий день можно ожидать похолодание? Почему?

**Рассмотрите представленную выше синоптическую карту и легенду к ней. Составьте описание и прогноз погоды в Центральной части России на ближайшее время. Для этого тебе потребуется ответить на вопросы.**

## ЦЭР на карте России



1. Территория находится в зоне действия циклона или антициклона?
2. Какие температуры воздуха наблюдаются в городах региона? Укажите значения температуры воздуха.
3. Потепление или похолодание следует ожидать в центральных районах в ближайшее время?
4. Укажите, какая информация помогла вам ответить на предложенные вопросы.

### *Практическая работа № 8*

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны.

*Цель:* Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.

*Оборудование:* карты: суммарная солнечная радиация, средние температуры января, средние температуры июля, годовое количество осадков, испарение и испаряемость.

**! Солнечная радиация** - излучение солнцем тепла и света.

**Суммарная радиация** - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

**Испаряемость** - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

**Испарение** - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

**Коэффициент увлажнения** - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

- $K = 1$  увлажнение достаточное
- $K > 1$  увлажнение избыточное
- $K < 1$  увлажнение недостаточное

*Ход работы:*

**Задание 1.** Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу 5.

Таблица 5.

| Пункты          | Суммарная радиация, ккал/см. кв. | Годовое количество осадков, мм | Испаряемость, мм | Коэффициент увлажнения | Увлажнение | Температура |   |
|-----------------|----------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------|------------|-------------|---|
|                 |                                  |                                |                  |                        |            | я           | и |
| Москва          |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |
| Архангельск     |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |
| Астрахань       |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |
| Санкт-Петербург |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |
| Норильск        |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |
| Якутск          |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |
| Красноярск      |                                  |                                |                  |                        |            |             |   |

*Сделайте вывод:*

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью.

## **Практическая работа № 9**

### **«Оценка влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения»**

**Цель:** Научиться оценивать влияния основных климатических показателей своего края на жизнь и хозяйственную деятельность населения; совершенствовать умения работы с климатическими картами и другими источниками информации.

Оборудование: атлас Удмуртии, электронные ресурсы.

#### **Ход работы**

##### **Задание №1**

Проанализируйте климатическую карту Удмуртии.

Заполните таблицу

| <b>основные климатические показатели</b> | <b>юг</b> | <b>север</b> | <b>центр</b> | <b>восток</b> | <b>запад</b> |
|--|-----------|--------------|--------------|---------------|--------------|
| температура января, июля                 |           |              |              |               |              |
| температурный максимум и минимум         |           |              |              |               |              |
| годовое количество осадков               |           |              |              |               |              |
| направление ветра в январе, июле         |           |              |              |               |              |

## Задание №2

Проанализируйте основные климатические показатели.

- Одинаковы ли климатические показатели для всех районов Удмуртии?
- Если нет, то где климат более благоприятный для жизни людей? Почему?
- Как влияет наш климат на хозяйственную деятельность людей?
- Какие природные климатические ресурсы можно использовать на территории Удмуртии?
- Назовите основные неблагоприятные погодные явления на территории Удмуртии и заполните таблицу.

| Неблагоприятные погодные явления | Их влияние на хозяйственную деятельность |
|----------------------------------|--|
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |
|                                  |  |

## Практическая работа № 10

**Тема практической работы. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории страны.**

Тема урока в рамках, которого проводится практическая работа. Водные ресурсы. Воды и человек.

Цель практической работы. Объяснение распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России.

Задачи

1. Выяснить, какие опасные гидрологические природные явления встречаются на территории России.

2. Выявить районы распространения опасных природных явлений, связанных с водами суши на территории России.

3. Объяснить причины возникновения стихийных явлений, связанных с водами.
4. Предложить меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Оборудование: атлас, учебник «География России. Природа. Население». Пятунин В.Б., Таможня Е.А., Вентана-Граф, 2018, физическая карта России.

Ход работы:

1. Выявите районы распространения опасных природных явлений, связанных с водами суши на территории России. Используя текст учебника (параграф 27), заполните таблицу.

| Стихийные явления, связанные с водами |                       |                                 |                       |
|---------------------------------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Название явления                      | Причины возникновения | Основные районы распространения | Способ предотвращения |
| Наводнения                            |                       |                                 |                       |
| Снежные лавины                        |                       |                                 |                       |
| Сели                                  |                       |                                 |                       |

2. Какие стихийные, природные явления, связанные с внутренними водами, происходят в вашей местности?

3. Сделайте вывод: (в каких районах России опасные природные явления происходят чаще, и что на это влияет?)

### Практическая работа № 11.

Тема практической работы «Сравнение особенностей режима и характера течения двух рек России».

Цель практической работы: учиться сравнивать реки России по характеру течения и особенностям режима.

Задачи:

1. Составить сравнительную характеристику двух рек России. Определить особенности питания, режима, годового стока, уклона и падения двух рек на основе текстовой информации.
2. На основе данных, приведённых в тексте, сделать необходимые расчёты и заполнить таблицу.
3. Выявить причинно-следственные связи и сделать соответствующие выводы по итогам работы. Объяснить причины выявленных в ходе сравнения различий в режиме и характере течения рек.

Оборудование - физическая карта России, тематические карты атласа, тексты с описаниями рек Обь и Амур (из вариантов ВПР)

Ход работы

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Обь.

Обь – река в Западной Сибири, одна из крупнейших рек в мире. Берёт начало при слиянии рек Бии и Катунь на высоте 160 м. В устье образует Обскую губу и впадает в Карское море. Протяжённость Оби – 3650 км, по площади водосборного бассейна (2 990 000 км<sup>2</sup>) река занимает первое место в России, опережая Енисей. Бассейн реки Оби располагается в

разных физико-географических условиях: от полупустынь на юге до тундры на севере страны. Обь пересекает всю Западно-Сибирскую равнину, и её течение имеет равнинный характер. Питание реки преимущественно снеговое. За период весенне-летнего половодья река приносит основную часть годового стока. Весной вследствие ледовых заторов во время вскрытия реки и обильных осенних дождей для Оби характерны паводки. Главным притоком Оби является Иртыш, который по длине превосходит Обь на 595 км. Обь – основная транспортная магистраль Западной Сибири, судоходна на всём протяжении. Транспортная роль реки и её притоков существенно выросла с начала 1960-х гг. в связи с открытием и разработкой многочисленных месторождений нефти и природного газа. Основные города и главные речные порты – Барнаул, Новосибирск, Нижневартовск, Сургут, Нефтеюганск, Салехард.

Амур.

Амур – самая крупная река Дальнего Востока. Бассейн реки расположен на территории трёх стран: России (более половины площади бассейна), Китая и Монголии. По площади бассейна, равного 1855 тыс. км<sup>2</sup>, Амур занимает четвёртое место среди рек России после Оби, Енисея и Лены. Амур – многоводная река, годовой сток составляет 403,7 км<sup>3</sup>. Амур входит в десятку самых длинных рек мира, его протяжённость – 2824 км. Началом реки считают слияние Шилки и Аргуни на высоте 304 м над уровнем моря. Амур течёт с запада на восток и, по данным Международной гидрографической организации, впадает в Охотское море. Климат территории определяет особенности гидрологического режима Амура, для которого характерно значительное колебание уровня воды в течение года. Половодье на Амуре и его притоках длится с мая по октябрь, что обусловлено муссонными дождями. В период муссонных дождей проходит более 75 % годового стока реки. Часто дожди служат причиной паводков и сильных наводнений. На реке расположены города Благовещенск, Хабаровск, Комсомольск-на-Амуре, Николаевск-на-Амуре. Амур судоходен на всём протяжении и имеет важное транспортное значение для дальневосточных регионов.

2. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов воспользуйтесь калькулятором.)

Таблица «Гидрографические характеристики рек Обь и Амур»

| План характеристики реки                            | Амур | Обь |
|---|------|-----|
| Океан, к бассейну которого относится река           |      |     |
| Исток   |      |     |
| Устье   |      |     |
| Площадь водосборного бассейна, тыс. км <sup>2</sup> |      |     |
| Высота истока, м                                    |      |     |
| Высота устья, м                                     |      |     |
| Длина, км   |      |     |
| Падение, м  |      |     |
| Уклон, см/км (Результат)                            |      |     |

|   |  |  |
|---|--|--|
| округлите до десятых.)                      |  |  |
| Тип реки по характеру течения               |  |  |
| Тип питания реки                            |  |  |
| Режим реки                                  |  |  |
| Возможность её хозяйственного использования |  |  |

3. Объясните причины выявленных в ходе сравнения различий в режиме и характере течения рек.

### Практическая работа №12:

**«Объяснение различий структуры высотной поясности в горных системах».**

**Цель:** выяснить факторы, влияющие на формирование областей высотной поясности; различия структуры высотной поясности сравниваемых горных систем.

#### Ход работы:

1. Заполнить таблицу:

Записать в соответствующую колонку чередования природных зон для сравниваемых горных систем:

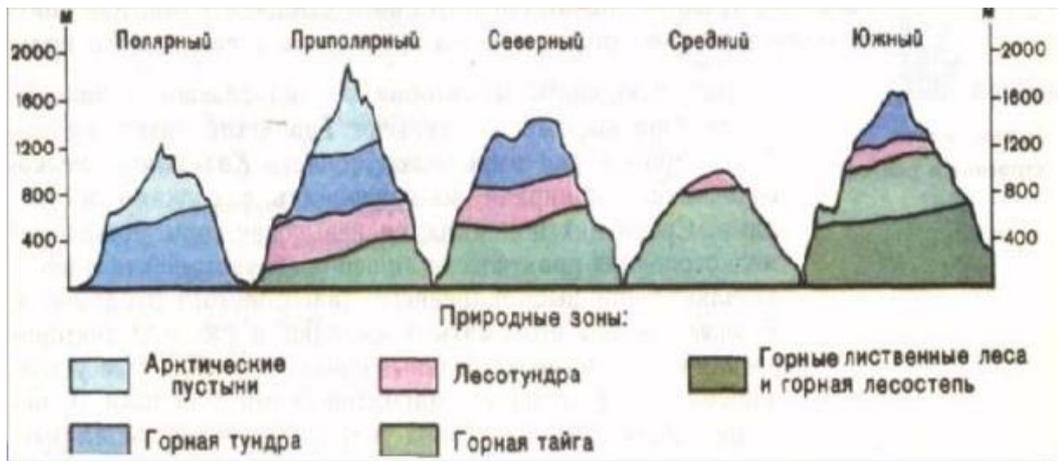
Собрать природные пояса в горах в соответствии с закономерностью чередования зон – источник атлас стр.20-21 и учебник стр.202, 217 и 276 и приложение (рис.)

| <b>КАВКАЗСКИЕ ГОРЫ</b><br>1 ряд | <b>УРАЛЬСКИЕ ГОРЫ</b><br>2 ряд   | <b>АЛТАЙ</b><br>3 ряд |
|---------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Альпийские луга                 | Пояс горных тундр                | Горная тундра         |
| Горно- широколиственные леса    | Пояс предгорной степи            | Лесостепь             |
| Горно-хвойные леса              | Пояс лиственных лесов            | Лесотундра            |
| Криволесье                      | Пояс высокогорных кедровых лесов | Гольцы                |
| Лесостепь                       | Нивально - гольцовый пояс        | Тайга                 |
| Снег и льды                     | Пояс альпийских лугов            |                       |
| Субальпийские луга              |                                  |                       |

**2. От чего зависит количество природных зон в горах?**

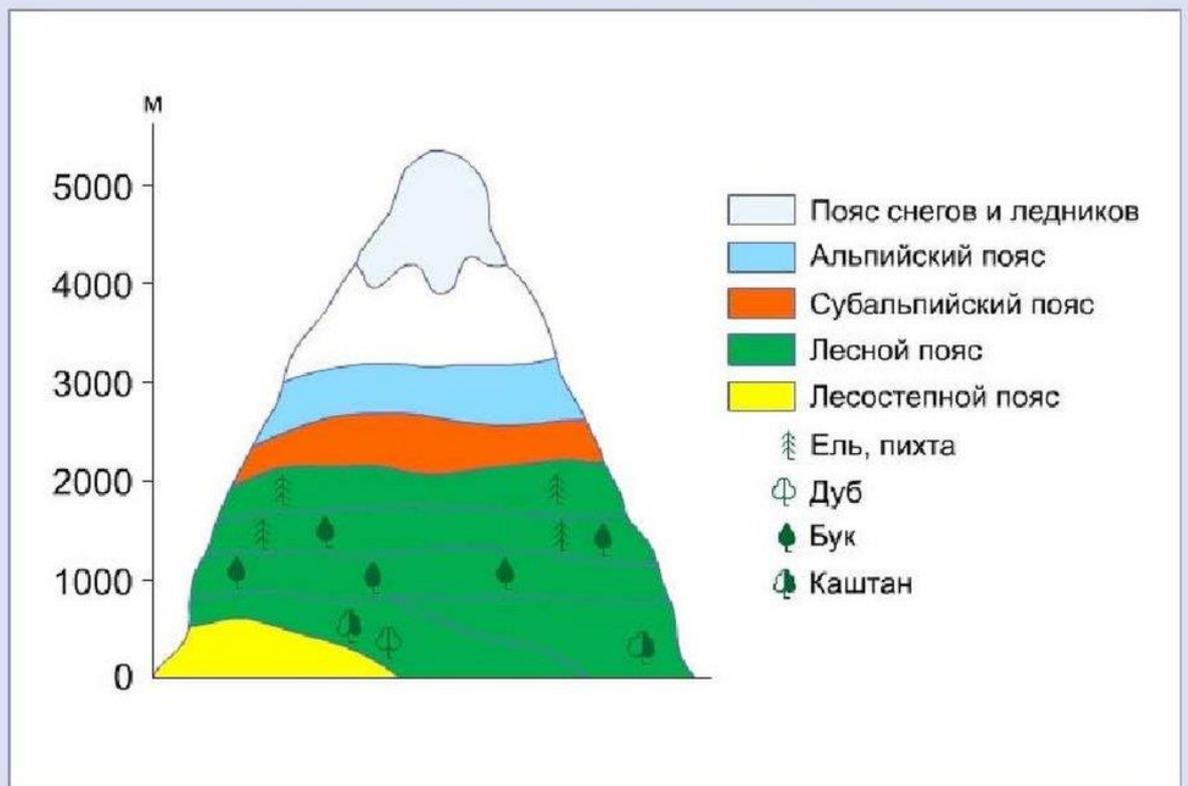
**Сделайте вывод** ( в выводе укажите факторы, влияющими на формирование типов высотной поясности).

**УРАЛ**

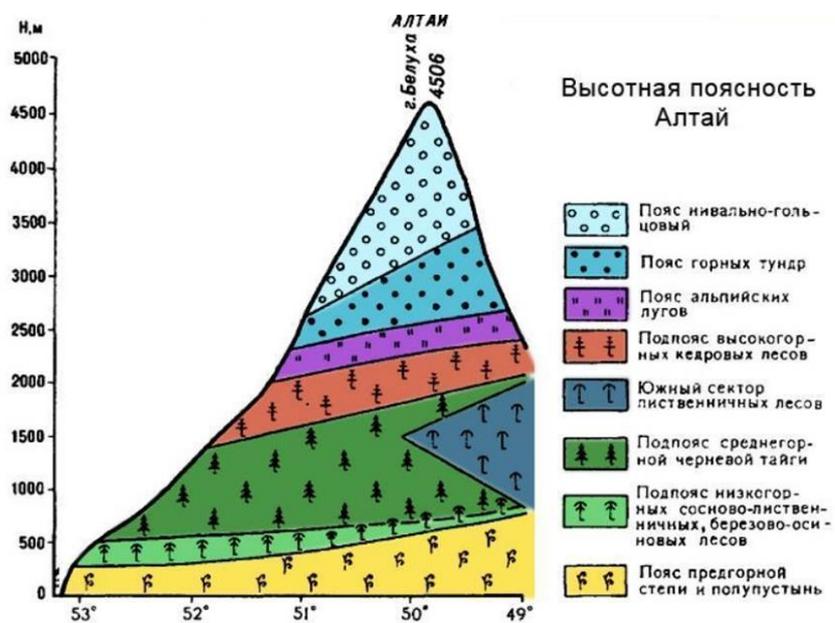


□ По разнообразию природных зон Урал подобен Восточно-Европейской равнине, но границы природных поясов смещены к югу; из-за небольшой высоты гор высотная поясность выражена слабо.

### Схема высотной поясности Кавказа



Алтай



## География 8 класс

### Практическая работа 13.

**Анализ различных точек зрения о влиянии глобальных климатических изменений на природу, на жизнь и хозяйственную деятельность населения на основе анализа нескольких источников информации.**

**Цель:** проанализировать текст о причинах климатических изменений, пройти онлайн-тест на определение личного климатического следа, сделать выводы о личном вкладе в сохранении климатического благополучия планеты.

### Ход работы

1. Проработайте научно-учебный текст. Дайте тексту название.
2. Перечислите процессы, с которыми связаны глобальные изменения климата.
3. Сделайте выводы о личном вкладе в сохранении климатического благополучия планеты

### Научно-учебный текст

«Парниковый эффект» - повышение температуры поверхности Земли по причинам нагрева нижних слоёв атмосферы из-за скопления «парниковых» газов, привнесённых в нижние слои атмосферы, прежде всего, человеком; основными среди которых являются водяной пар (составляющий 36-72%), диоксид углерода или углекислый газ (9-26%), метан (3-7%). Количество «парниковых» газов в атмосфере увеличивается из-за выбросов отходов тяжёлой промышленности, использования аэрозолей; сгорания топлива; выхлопными газами автотранспорта; химической обработки сельскохозяйственных земель; животноводческой деятельности; вырубки лесов; свалок мусора и захоронения отходов. 1 автомобиль, работающий на бензине, выбрасывает за год в атмосферу 200 кг угарного газа, 60 кг оксидов азота, 40 кг углеводородов.

Чтобы страшные последствия глобального потепления не стали реальностью, человечеству надо снизить поступление в атмосферу «парниковых» газов. Для этого необходим переход на неисчерпаемые и возобновимые, чистые прежде всего, источники энергии (ветровые, солнечные, геотермальные, приливные виды энергии). Требуется восстановление лесов, очищение вод Океана для существования водорослей, главных поставщиков кислорода на Земле. Большинство стран приняло участие в реализации Киотского протокола (1997 г), где были приняты обязательства по снижению промышленных выбросов опасных газов и переход на использование чистых видов энергии, расширение лесных массивов. Угроза дальнейшего потепления климата требует срочного изменения отношения к потреблению энергии и развитию «чистых» отраслей хозяйства.

Составлен на основе материала Интернет-ресурсов, материала сайта «Тайны природы»

Климат нашей планеты постоянно изменяется. И эта глобальная экологическая проблема становится всё более угрожающей для человечества. Процессы потепления подтверждены многочисленными научными исследованиями. Однако до сих пор учёные спорят о том, стоит ли ждать «апокалипсиса». Некоторые климатологи полагают, что климатические изменения – естественный планетарный процесс, бояться которого не нужно. Но, по мнению большинства учёных, потепление – результат современной хозяйственной деятельности, который приведёт к таянию ледников; повышению уровня океанов; учащению летних засух в одних районах, мощных ураганов, наводнений - в других; угнетающему влиянию на всё живое на Земле, в т.ч. и на здоровье людей; снижению продуктового обеспечения населения и качества пресных вод.

Существует несколько точек зрения на причины изменения климата. Естественными причинами климатических преобразований являются сдвиги планетарной орбиты из-за влияния Луны и планет Солнечной системы; изменения геомагнитного поля Земли, усиления солнечной активности из-за старения нашей ближайшей звезды; движения литосферных плит; вулканических извержений. На протяжении всей истории планеты они влияли на климат Земли, способствовали его циклическим колебаниям, соответствующим ледниковым и межледниковым периодам. Но на данном историческом этапе существования Земли к естественным причинам добавились антропогенные, т.е. связанные с деятельностью человека. С начала 21 века её воздействие на планету в 8 раз превысило по интенсивности воздействие солнечной радиации. С 1979 г. средняя годовая температура воздуха Земли растёт с каждым последующим десятилетием на 0,18 градусов. И виноват в этом «парниковый эффект».

#### Практическая работа 14.

##### **Определение по статистическим данным общего, естественного (или) миграционного прироста населения отдельных субъектов (федеральных округов) Российской Федерации или своего региона."**

Цель работы: научиться определять и анализировать демографические показатели населения.

Естественный прирост (убыль) = количество родившихся – количество умерших  $EP = P - C$

Коэффициент естественного прироста = коэффициент рождаемости – коэффициент смертности

$KEP = KP - KC$

Перевод показателей естественного движения в коэффициенты (из расчета на тысячу чел.); измеряются в промилле (‰):

$KP = P / (Ч : 1000)$   $KC = C / (Ч : 1000)$   $KEP = EP / (Ч : 1000)$  Ч – численность населения

Ход работы:

Задание 1. Решить задачу

В 2016 г. в Республике Татарстан родилось 55853 чел., умерло 44894 чел. Определите коэффициент рождаемости, коэффициент смертности и коэффициент естественного прироста, если численность населения Республики Татарстан на конец 2016 г. составила 3885253 чел.

Решение:

Задание 2. Определите пропущенные показатели и впишите их в таблицу.

**Задание 2. Определите пропущенные показатели и впишите их в таблицу.**

| Регионы России             | Показатели естественного движения населения, в ‰ |               |                           |
|----------------------------|--|---------------|---------------------------|
|                            | К. рождаемости                                   | К. смертности | К. естественного прироста |
| Псковская область          | 11,1   |               | -6,8                      |
| Тамбовская область         |  | 15,9          | -6,3                      |
| Чеченская Республика       | 21,3   |               | 16,6                      |
| Краснодарский край         | 13,2   | 12,9          |                           |
| Оренбургская область       | 13,4   | 13,5          |                           |
| Республика Алтай           |  | 9,9           | 8,1                       |
| Чукотский автономный округ |  | 10,0          | 3,6                       |

География 8 класс

**Практическая работа №15.** Построение картограммы «Доля титульных этносов в численности населения республик и автономных округов РФ».

**Цель:** научиться строить картограммы на основе статистических материалов и анализировать представленные данные.

## ОПОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

### Картограммы

**Картограммы** – это изображение величины интересующего нас признака на географической карте с помощью графических символов: штриховки, расцветки, точек.

Для построения картограммы надо изображаемый на карте показатель разделить на интервалы или группы по интенсивности проявления наблюдаемого явления и определить для каждого из них густоту штриховки или окраски. При этом штриховать или красить надо тем гуще, чем больше размер показателя. Таким образом, если обозначить разную плотность населения в административно-территориальных федеральных округах Российской Федерации и соответственно заштриховать эти районы на географической карте, то будет наглядно видно различие плотности распределения населения по стране. Для получения количественных характеристик исследуемых величин и для анализа корреляционных связей между ними на картограммах могут использоваться изолинии.



### Ход работы.

**Титульный народ** – это народ, по названию которого называется республика.

**Титульная нация** – народ, название которого определяет официальное наименование определенной административно- территориальной единицы.

**Задание.** По данным статистическим материалам на контурной карте обозначить республики. Для построения картограммы использовать окраску или штриховку

### Особенности населения республик России

| № | Республика               | Коренная национальность, % | Доля русских, % |
|---|--------------------------|----------------------------|-----------------|
| 1 | Чеченская                | 87,7                       | 8,2             |
| 2 | Дагестан                 | 80,2                       | 9,2             |
| 3 | Ингушская                | 70,7                       | 23              |
| 4 | Чувашия                  | 68                         | 22              |
| 5 | Тыва                     | 64                         | 32              |
| 6 | Кабардино-Балкария       | 57,6                       | 30              |
| 7 | Северная Осетия (Алания) | 53                         | 29,9            |

Контурная карта (приложение)

## АДМИНИСТРАТИВНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНОЕ ДЕЛЕНИЕ РОССИИ

Субъекты федерации



**Практическая работа № 16. «Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид»**

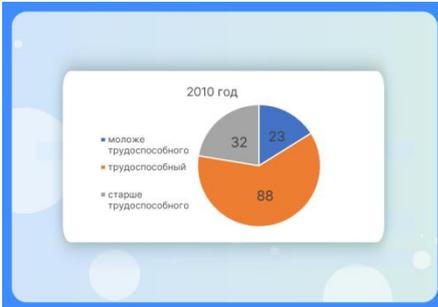
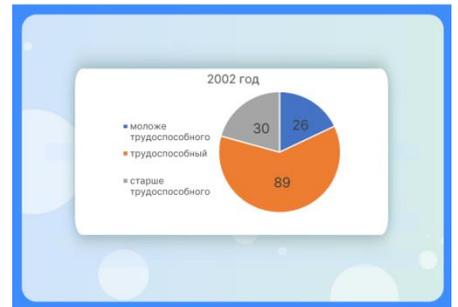
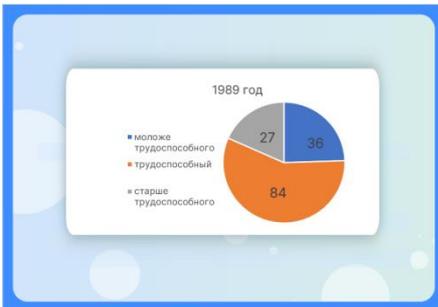
**Цель:** Закрепить умения работы со статистическими данными, научиться анализировать половозрастные пирамиды, делать выводы на основе полученных данных

**Ход работы**

**Задание 1.**

Изучи диаграммы распределения населения России по возрастным группам за последние 33 года.

*Рассчитай, как менялось отношение численности пенсионеров к численности людей в трудоспособном возрасте за это время и заполни таблицу*



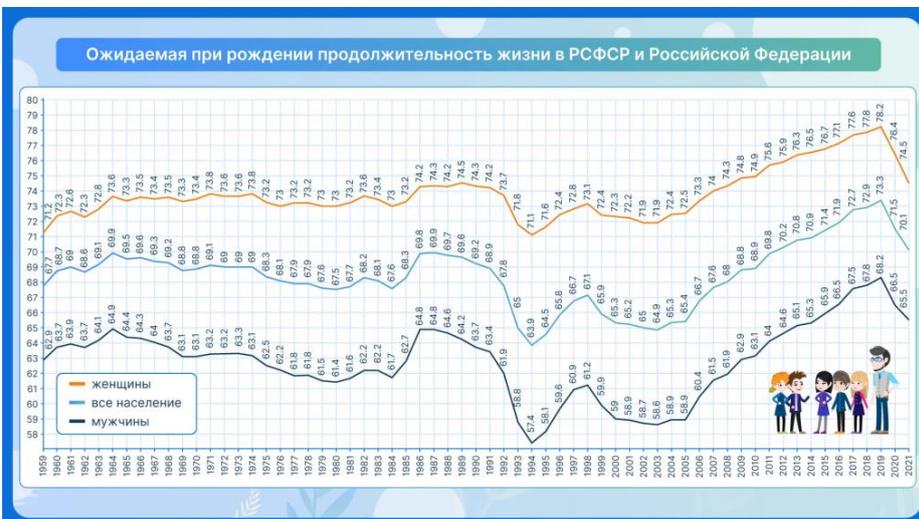
Таблица

| Показатель                          | 1989 | 2002 | 2010 | 2021 |
|-------------------------------------|------|------|------|------|
| Пенсионеры/трудоспособное население |      |      |      |      |

1. К каким проблемам привела данная динамика?
2. Как эта проблема была решена в нашей стране?

## Задание 2

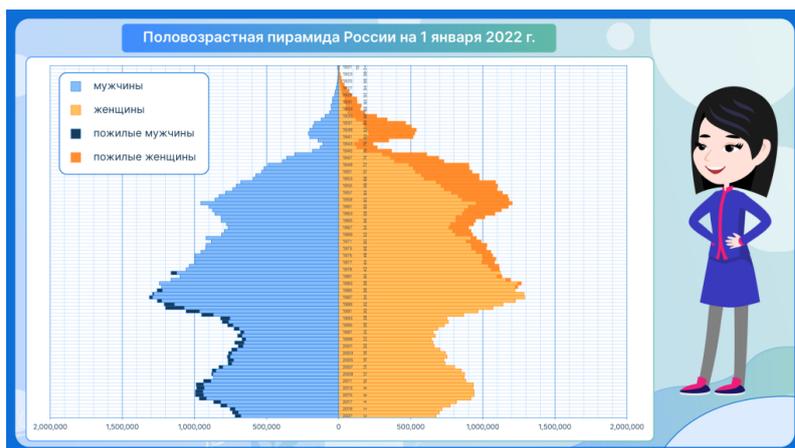
Изучи график ожидаемой продолжительности жизни в России с середины XX века. Ответь на вопросы.



- В каком году ОПЖ в России была максимальной?
- С какими событиями в истории России связано резкое сокращение ОПЖ:
  - а) после 1991 года;
  - б) после 2019 года?
- С чем связан столь значительный разрыв в продолжительности жизни мужчин и женщин в России?

### Задание 3

Изучи половозрастную пирамиду России, составленную на 1 января 2022 года.



- До какого возраста в структуре населения России преобладают мужчины? С чем это может быть связано?
- С чем связано преобладание женщин после этого возраста?

**Выводы** (можно по цели урока)

**География 8 класс**

**Практическая работа №17.**

**«Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения».**

## ОПОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

Всего в России 8 федеральных округов: Центральный, Приволжский, Сибирский, Южный, Северо-Западный, Уральский, Северо-Кавказский и Дальневосточный. С 2014 по 2016 существовал Крымский Федеральный Округ, затем он был включен в состав Южного Федерального Округа. Население по федеральным округам на 01.01.2018 и 2019 гг

| № | Субъект России       | на 1 янв. 2019 | на 1 янв. 2018 | Общий прирост | Общ. % | естественный | миграционный |
|---|----------------------|----------------|----------------|---------------|--------|--------------|--------------|
|   | Российская Федерация | 146 780 720    | 146 880 432    | — 99 712      | -0.07  | — 224 566    | 124 854      |
| 1 | Центральный ФО       | 39 378 059     | 39 311 413     | 66 646        | 0.17   | — 117 307    | 183 953      |
| 2 | Приволжский ФО       | 29 397 213     | 29 542 696     | — 145 483     | -0.49  | — 79 496     | — 65 987     |
| 3 | Сибирский ФО         | 17 173 335     | 17 230 157     | — 56 822      | -0.33  | — 27 856     | — 28 966     |
| 4 | Южный ФО             | 16 454 550     | 16 441 852     | 12 698        | 0.08   | — 37 047     | 49 745       |
| 5 | Северо-Западный ФО   | 13 972 070     | 13 952 003     | 20 067        | 0.14   | — 30 590     | 50 657       |
| 6 | Уральский ФО         | 12 350 122     | 12 356 229     | — 6 107       | -0.05  | 110          | — 6 217      |
| 7 | Северо-Кавказский ФО | 9 866 748      | 9 823 481      | 43 267        | 0.44   | 68 453       | — 25 186     |
| 8 | Дальневосточный ФО   | 8 188 623      | 8 222 601      | — 33 978      | -0.41  | — 833        | — 33 145     |

### Ход работы

**Задание. Ознакомьтесь со статистическими данными и ответьте на вопросы:**

1. Перечислите федеральные округа, входящие в состав России.

2. В каких федеральных округах отмечается положительный естественный прирост?
3. Назовите федеральный округ, в котором наблюдался более высокий общий прирост населения?
4. Назовите федеральный округ, в котором наблюдался наименьший общий прирост населения?
5. В каких федеральных округах отмечается миграционный отток, а в каких миграционный приток населения?

В выводе укажите, с чем связано изменение направлений миграций в конце XX века?

## Практические работы 9 класс.

### Практическая работа № 1

#### «Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства»

**Цель работы:** научиться оценивать географическое положение страны по отношению к другим странам, выявлять положительные и отрицательные черты географического положения, характеризовать влияние особенностей географического положения на отраслевую и территориальную структуру хозяйства России.

**Оборудование:** атлас, учебник.

#### *Ход работы*

1. Пользуясь картами атласа, дайте характеристику географического положения России последующему плану:
  - положение по отношению к экватору;
  - положение по отношению к нулевому меридиану;
  - положение на материке, части света;
  - координаты крайних точек страны;
  - моря и океаны, омывающие страну.
2. Определите площадь территории России и сравните её с другими государствами.

#### Площади крупнейших государств мира

| Государство | Площадь, млн. кв. км. | % от территории РФ |
|-------------|-----------------------|--------------------|
| Россия      |                       |                    |
| Канада      | 9,98                  |                    |
| Китай       | 9,56                  |                    |
| США         | 9,36                  |                    |
| Бразилия    | 8,51                  |                    |
| Австралия   | 7,59                  |                    |



3. Определите соседние государства.
  - Определите, с какими странами самая протяженная граница.
  - Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
  - Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
  - Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.
4. Где по территории России проходит Северный Полярный круг. Примерно какая часть территории страны находится севернее его? Какой вывод можно сделать?
5. Найдите на почвенной карте распространение многолетней мерзлоты. Какие выводы вы можете сделать?
6. Сравните географическое положение РФ с географическим положением других стран – Китая, Канады, США. Какая из этих стран имеет сходное с Россией географическое положение? Географическое положение каких стран значительно отличается от географического положения России?
7. Выделите положительные и отрицательные черты экономико-географического положения России.

| Положительные черты ЭГП России | Отрицательные черты ЭГП России |
|--------------------------------|--------------------------------|
|                                |                                |
|                                |                                |

Сделайте вывод о влиянии ГП России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства.

## Практическая работа № 2

**Тема:** Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования учебника, статистических данных, справочных материалов с целью сравнительного анализа стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

**Оборудование:** учебник, карты атласа, статистические данные.

**Ход работы:**

1. Изучите таблицу, сопоставьте данные с тематическими картами атласа.

**Стоимость электроэнергии в некоторых субъектах РФ  
в 2016 г. (руб. за кВт·ч)**

| Субъект РФ            | Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт·ч | Субъект РФ                 | Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт·ч |
|-----------------------|---|----------------------------|---|
| Иркутская область     | 0,97  | Смоленская область         | 3,49  |
| Республика Крым       | 1,74  | Санкт-Петербург            | 4,12  |
| Субъект РФ            | Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт·ч | Субъект РФ                 | Стоимость электроэнергии для населения, р. за кВт·ч |
| Республика Дагестан   | 2,34  | Москва                     | 5,38  |
| Республика Карелия    | 3,15  | Республика Саха (Якутия)   | 5,47  |
| Нижегородская область | 3,32  | Чукотский автономный округ | 7,9   |

**Устно:** знаете ли вы, какую среднюю сумму в месяц оплачивает за электроэнергию ваша семья? Отличается ли стоимость электроэнергии в домах с электроплитами от стоимости электроэнергии в домах с газовыми плитами, городской и сельской местности?

**Вывод:** В выводе указать чем обусловлена разная стоимость электроэнергии в разных регионах страны.

### Практическая работа № 3

**Тема:** Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны

**Цель работы:** Развитие умений комплексного использования учебника, статистических данных, справочных материалов с целью сравнительной оценки возможностей для развития ВИЭ (возобновляемые источники энергии) в отдельных регионах страны.

**Оборудование:** учебник, карты атласа, статистические данные, дополнительные материалы.

**Ход работы:**

1. Изучите справочные материалы по географии мирового хозяйства 2020 (автор А.В. Хохолов), определите долю мощности электростанций по видам в мире и место России. Среди ЭС, работающих на альтернативных источниках энергии в валовой выработке электроэнергии выделяются?

2. Изучите Дополнительный материал, сопоставьте с тематическими картами атласа и оцените возможности для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

Согласно Энергетической стратегии России, до 2035 г., преобладающую долю имеет потенциал использования энергии солнца и энергии ветра. Производство электроэнергии от ВИЭ согласно стратегии будет связано с географией экономически эффективного потенциала соответствующих первичных энергоресурсов.

«Нужно готовиться к поэтапному сокращению использования традиционных видов топлива: нефти, газа, угля. Повышать энергоэффективность. Развивать альтернативную энергетику. Строить соответствующую инфраструктуру», — сказал Премьер-министр России Михаил Мишустин на совещании с вице-премьерами.

**Вывод:** В выводе указать взаимосвязь природных предпосылок для развития ВИЭ в отдельных регионах России.

### 9 класс Практическая работа №4

**Тема:** «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»

**Цель:** углубить знания о факторах, влияющих на размещение производства на примере металлургии,

формировать умение работать с разными источниками знаний.

#### Ход работы:

**Задание №1.** Используя текст учебника, определите главные факторы размещения различных производств чёрной и цветной металлургии. Заполните таблицу:

| Металлургические производства   | Факторы размещения  |
|---|---|
| <i>Чёрная металлургия</i>   |   |
| 1. Заводы полного цикла (комбинаты)   | 1. - сырьевой (железная руда)<br>- топливный (коксующийся уголь)                  |
| 2. Передельная металлургия  | 2. – крупные машиностроительные центры (поставляют металлолом, потребляют металл) |
| 3. Малая металлургия (пр-во стали и проката в литейных цехах маш-х заводов) | 3. – центры машиностроения  |
| <i>Цветная металлургия</i>  |   |
| 1. Пр-во глинозёма в алюминиевой пром-ти                                    | 1. – сырьевой (алюминиевые руды)  |
| 2. Алюминиевые заводы   | 2. – энергетический (ГЭС)   |
| 3. Медная промышленность  | 3. - сырьевой   |
| 4. Свинцово-цинковая пром-ть  | 4. - сырьевой   |
| 5. Производство олова   | 5. - сырьевой   |

**Задание №2.** Объясните факторы размещения металлургических заводов (атлас, стр.13):

- 1 вариант.** 1. Красноярский алюминиевый завод (*Красноярская ГЭС*)  
2. Липецкий завод полного цикла (*жел. руда КМА, к. уголь*

*Печорского бас*)

- 2 вариант.** 1. Медногорский медный завод (*n/u – медь - сырьевой*)  
2. Череповецкий металлургический комбинат полного цикла

(*металлы*

*Кольского полуострова и уголь Печорского бассейна)*

**Вывод:** Каково значение металлургии в хозяйстве страны?

1. Продукция металлургического комплекса служит фундаментом для машиностроения.

2. Продукция широко используется в строительстве, на транспорте, в электротехнике, в атомной промышленности и химической промышленности.
3. На долю металлургии приходится 16% общего объема промышленного производства России, 10% занятого в промышленности населения.
4. Продукция металлургии - одна из основных статей экспорта России.

**9 класс**

**Практическая работа №4**

**Вариант №1**

**Тема:** «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»

**Цель:** углубить знания о факторах, влияющих на размещение производства на примере металлургии,

формировать умение работать с разными источниками знаний.

**Ход работы:**

**Задание №1.** Используя текст учебника, определите главные факторы размещения различных производств чёрной и цветной металлургии. Заполните таблицу:

| Металлургические производства   | Факторы размещения |
|---|--------------------|
| <i>Чёрная металлургия</i>   |                    |
| 1. Заводы полного цикла (комбинаты)   | 1.                 |
| 2. Передельная металлургия  | 2.                 |
| 3. Малая металлургия (пр-во стали и проката в литейных цехах маш-х заводов) | 3.                 |
| <i>Цветная металлургия</i>  |                    |
| 1. Пр-во глинозёма в алюминиевой пром-ти                                    | 1.                 |
| 2. Алюминиевые заводы   | 2.                 |
| 3. Медная промышленность  | 3.                 |
| 4. Свинцово-цинковая пром-ть  | 4.                 |
| 5. Производство олова   | 5.                 |

**Задание №2.** Объясните факторы размещения металлургических заводов (атлас, стр.13):

1. Красноярский алюминиевый завод.
2. Липецкий завод полного цикла.

**Вывод:** Каково значение металлургии в хозяйстве страны?

**9 класс**

**Практическая работа №4**

**Вариант №2**

**Тема:** «Объяснение влияния различных факторов на размещение металлургического производства»

**Цель:** углубить знания о факторах, влияющих на размещение производства на примере металлургии,

формировать умение работать с разными источниками знаний.

**Ход работы:**

**Задание №1.** Используя текст учебника, определите главные факторы размещения различных производств чёрной и цветной металлургии. Заполните таблицу:

| Металлургические производства | Факторы размещения |
|-------------------------------|--------------------|
|-------------------------------|--------------------|

| <i>Чёрная металлургия</i>   |    |
|---|----|
| 1. Заводы полного цикла (комбинаты)   | 1. |
| 2. Передельная металлургия  | 2. |
| 3. Малая металлургия (пр-во стали и проката в литейных цехах маш-х заводов) | 3. |
| <i>Цветная металлургия</i>  |    |
| 1. Пр-во глинозёма в алюминиевой пром-ти                                    | 1. |
| 2. Алюминиевые заводы   | 2. |
| 3. Медная промышленность  | 3. |
| 4. Свинцово-цинковая пром-ть  | 4. |
| 5. Производство олова   | 5. |

**Задание №2.** Объясните факторы размещения металлургических заводов (атлас, стр.13):

1. Медногорский медный завод.
2. Череповецкий металлургический комбинат полного цикла.

**Вывод:** Каково значение металлургии в хозяйстве страны?

### Практическая работа №5.

**« Выявление факторов, повлиявших на размещение машиностроительного предприятия на основе анализа различных источников информации. »**

**Цель урока:** закрепить понятие "факторы размещения производства"; систематизировать знания по основным принципам размещения отраслей машиностроения с использованием дополнительных источников географической информации, определять основные центры производства различных отраслей машиностроения..

**Оборудование:** физическая карта России, атласы, справочники

### ХОД УРОКА

1. Используя учебник, карты атласа, составьте характеристику отраслей машиностроения в виде таблицы, указав принципы размещения и главные центры для каждой отрасли

#### Отрасли машиностроения

| Факторы размещения производства      | Виды продукции | Крупные центры машиностроения |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------------|
| <b>Тяжелое машиностроение</b>        |                |                               |
|                                      |                |                               |
|                                      |                |                               |
|                                      |                |                               |
|                                      |                |                               |
|                                      |                |                               |
|                                      |                |                               |
| <b>Энергетическое машиностроение</b> |                |                               |
|                                      |                |                               |
|                                      |                |                               |



|                    |  |  |
|--------------------|--|--|
|                    |  |  |
|                    |  |  |
| <b>Авиационное</b> |  |  |
|                    |  |  |
|                    |  |  |
|                    |  |  |

На размещение предприятий машиностроения оказывают влияние несколько факторов.

1) **Потребительский фактор** размещения машиностроительных предприятий характерен для **судостроения и сельскохозяйственного машиностроения**. Судостроительные заводы располагаются в портовых центрах, либо морских: Санкт-Петербург, Калининград, Северодвинск, Астрахань и т.д., либо речных: Москва, Нижний Новгород, Сыктывкар, Зеленодольск, Волгоград, Красноярск, Усть-Кут, Хабаровск и т.д. **Сельскохозяйственное машиностроение (особенно комбайностроение) также тяготеет к потребителю**. Поэтому крупнейшие центры производства зерноуборочных комбайнов расположены в главных зерновых регионах — на Северном Кавказе (Ростов-на-Дону и Таганрог), на юге Западной Сибири (Новосибирск), картофелеуборочных — в Рязани, льноуборочных — в Бежецке (Тверская область). **Основные тракторные заводы также расположены в главных сельскохозяйственных регионах:** Волгоград — в Повожье, Челябинск — на юге Урала, Липецк — в Центральночернозёмном районе, Владимир — в Центральном, Рубцовск — на юге Западной Сибири; производство трелёвочных тракторов (для лесной промышленности) — в Петрозаводске.

2) **Тяжёлое машиностроение тяготеет к металлургическим центрам — сырьевой фактор** (Екатеринбург, Орск), либо к местам добычи полезных ископаемых — потребительский фактор (Воркута, Новокузнецк, Иркутск, Нерюнгри, Мирный).

3) **Транспортный фактор размещения характерен для предприятий автомобильной промышленности и железнодорожного машиностроения**, поэтому главные автомобильные заводы нашей страны расположены в бассейне Волги (Тольятти, Нижний Новгород, Ульяновск, Энгельс, Москва, Серпухов, Ликино-Дулёво, Набережные Челны и т.д.), а важнейшие центры железнодорожного машиностроения — на пересечении первых железных дорог с водными путями (Санкт-Петербург, Коломна, Муром, Калуга, Людиново, Тверь).

4) **Фактор трудовых ресурсов характерен для предприятий электротехнической и часовой промышленности**, поэтому они расположены преимущественно в Центральной, Северо-Западной России и в Поволжье (Москва, Зеленоград, Александров, Углич, Нижний Новгород, Воронеж, Санкт-Петербург, Петродворец, Казань, Самара, Пенза и т.д.).

5) **Фактор наукоёмкости является определяющим при размещении авиакосмической промышленности** (Москва, Королёв, Реутов, Воронеж, Ярославль, Казань, Самара, Саратов, Ульяновск, Волгоград, Златоуст, Новосибирск, Иркутск) и электроники (Москва, Зеленоград, Нижний Новгород, Самара, Новосибирск).

6) **Фактор безопасности характерен для предприятий оборонного комплекса, поэтому предприятия этого комплекса располагаются преимущественно во внутренних регионах страны** — в Центральной России, в Поволжье, на Урале, в Сибири. Например, главные центры авиаракетной промышленности — Москва, Королёв, Реутов, Воронеж, Ярославль, Казань, Самара, Саратов, Ульяновск, Волгоград, Златоуст, Новосибирск, Иркутск, Комсомольск-на-Амуре, танкостроения и производства бронетехники — Нижний Тагил, Курган, Волгоград, Омск, Барнаул, артиллерийского вооружения — Пермь, стрелкового оружия — Тула, Ковров, Ижевск.

**Оформите вывод.**

## **Практическая работа №6**

### **Анализ документов "Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года ", "Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года"**

*«Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл.1, 3 и 11),*

#### **ПРОГНОЗ ЛЕСОПРОМЫШЛЕННОГО СЕКТОРА.**

Согласно прогнозу производство круглого леса в Российской Федерации увеличится с 143 млн м<sup>3</sup> в 2010 году в 1,6–2,1 раза и составит в 2030 году свыше 300 млн м<sup>3</sup> по инновационному сценарию. Рост экспорта круглого леса будет не существенным, учитывая политику государства по развитию глубокой переработки древесины на территории страны. Для увеличения потребления древесины на внутреннем рынке необходимы мероприятия по увеличению спроса, в первую очередь за счет малоэтажного деревянного домостроения. Развитие лесозаготовок будет обеспечиваться реализацией приоритетных инвестиционных проектов и строительства развитой дорожной сети. Производство пиломатериалов увеличится с 24,7 млн м<sup>3</sup> в 2010 году в 1,5–2,7 раз.

Строительство жилья достигнет 1 м<sup>2</sup> на жителя страны. Возрастут объемы гражданского и промышленного строительства.

Рост производства фанеры увеличится с 2,7 млн м<sup>3</sup> в 2010 году в 1,5–2,1 раза к 2030 году. Экспорт фанеры рассчитан с учетом ожидаемого спроса на рынках основных импортеров, включая США, Египет и страны Евросоюза. Потребности внутреннего рынка будут обеспечиваться за счет собственного производства при незначительном импорте.

Производство ДСП увеличится с 5,4 млн м<sup>3</sup> в 2010 году в 1,6–2,1 раза к 2030 году и будет одним из наиболее динамично развивающихся производств для удовлетворения спроса мебельной и строительной промышленности. Произойдет замена и модернизация оборудования с внедрением непрерывных технологий, снижением токсичности, с производством ориентировано-стружечных плит (ОСП). Производство древесно-волоконистых плит увеличится с 1,7 млн м<sup>3</sup> в 2010 году в 1,7–2,5 раза. Увеличится использование технологий «мокрого» способа и доля плит средней плотности (МДФ). На установках с каландровыми прессами будут вырабатываться тонкие плиты толщиной от 2,5 до 7 мм.

Производство целлюлозы должно возрасти с 2,1 млн т в 2010 году в 1,6–1,9 раза к 2030 году. Из общего объема целлюлозы 62,5% будет потребляться производителями для производства бумаги и картона, 37,5% придется на товарную целлюлозу для внутреннего рынка и экспорта. Темпы роста экспорта сохранятся на уровне темпов роста производства.

Производство бумаги и картона должно возрасти с 7,7 млн т в 2010 году в 1,9–3,3 раза и позволит существенно сократить отставание от развитых лесопромышленных стран по потреблению этих продуктов на душу населения. Экономическая политика государства предусматривает уменьшение зависимости внутреннего рынка от поставок бумаги и картона из-за рубежа. К 2030 году внутреннее потребление бумаги и картона возрастет до 20 млн т. Душевое потребление увеличится в 3,1 раза до 141 кг на 1 человека в год. Для

сравнения: в Канаде этот показатель составляет в наши дни 175 кг, в США – 230 кг, в Финляндии – 346 кг на душу населения.

Объем древесной биомассы для энергетического использования возрастет с 60 млн м<sup>3</sup> в 2 раза и увеличится до 121 млн м<sup>3</sup>. Основным потребителем биотоплива будет внутренний рынок. Экспорт предусматривается только для пеллет в ограниченных масштабах из районов, где имеются необходимые экономические и транспортные условия.

Прогноз предусматривает совершенствование территориального размещения лесной промышленности. Опережающими темпами будут развиваться производства по глубокой переработке древесины в лесоизбыточных регионах Сибири и Дальнего Востока. В Сибири прогнозируется ввод новых мощностей: по пиломатериалам – 5,6 млн м<sup>3</sup>, листовым древесным материалам – 2 млн м<sup>3</sup>, древесно-волоконистым плитам – 2,9 млн т, бумаге и картону – 2,8 млн т.

Для реализации прогнозов развития и размещения лесной промышленности потребуются огромные инвестиции и радикальное улучшение инвестиционного климата в стране. Эта проблема выходит за рамки влияния лесного сектора российской экономики. По данным Всемирного банка, в 2011 году Россия находилась на 120 месте по условиям ведения бизнеса среди 183 стран, участвующих в рейтинге (World Bank, 2012). В течение следующих 6 лет Правительство Российской Федерации намерено поднять российский рейтинг Всемирного банка до 20 места. Это достижение станет важнейшим условием для последовательного перехода от инерционного к умеренному и затем инновационному сценарию развития.

### **Прогноз лесных ресурсов.**

Последнее время происходит постепенное омоложение лесов за счет рубок, лесных пожаров и, главным образом, за счет передачи сельскохозяйственных угодий, заросших лесом, в земли лесного фонда. Особенно много молодняков было передано в лесопокрытые земли в 2003–2008 годах. За эти годы покрытые лесом земли увеличились на 20 млн га.

По прогнозу площадь лесов Российской Федерации увеличится к 2030 году на 0,9–1,5% в зависимости от сценария.

Таким образом, двадцатилетний период задержки развития лесного сектора Российской Федерации открывает перед ним уникальную историческую возможность коренного обновления и реконструкции ключевых отраслей на принципиально новой технологической основе XXI века. Это должно быть достигнуто на базе внедрения прорывных технологий и инноваций в ведущих отраслях лесного сектора. Этот вывод относится к технике, технологиям, политике, институтам, науке и образованию. С помощью прорывных технологий и инноваций российский лесной сектор должен перешагнуть через двадцатилетний этап отставания и влиться в мировую экономику обновленным, конкурентоспособным и инновационным. Для многих отраслей российского лесного сектора — это единственный путь выживания перед лицом мировой конкуренции и свободы торговли. Для реализации инновационного сценария развития лесного сектора потребуется большая научная проработка, кадровое обеспечение, предвидение, прогнозирование спроса на мировых рынках и стимулирование отечественного потребления лесопроductии.

В июле 2020 года на заседании Совета Федерации был принят к рассмотрению проект распоряжения Правительства РФ об утверждении Стратегии развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года.

Результатом встречи стал список рекомендаций в сфере ЛПК, среди которых оказалось сразу несколько новых положений по актуализации Стратегии.

Мы выделили несколько наиболее интересных пунктов и привели их ниже для ознакомления.

1. На роль координатора по созданию и контролю за воплощением проекта назначить Министерство экономического развития РФ.
2. Создать в структуре исполнительной власти объединённый орган, целью которого будет управление ЛК России с учётом практики ведения лесного хозяйства в различных регионах страны.
3. Уточнить реальные цифры вклада ЛК в валовой внутренний продукт страны.
4. Дополнить обсуждаемый проект новым разделом, который поможет стабильно обеспечивать сырьём южные предприятия по переработке древесины, а также значительно уменьшить нагрузку на лесные массивы европейской части страны.
5. Остановить процессы ликвидации и объединения разноразмерных учебных заведений, занимающихся подготовкой будущих кадров для ЛК. Дополнительно разработать комплекс действий по обеспечению заведений материально-технической базой, а также закреплению выпускников в отрасли.
6. Рассмотреть вопрос действия системы госпрограммы стимулирования и реализации новых инвестпроектов, а также совершенствования производств по лесозаготовке и деревообработке.
7. Создать госпрограмму по развитию специализированного машиностроения.
8. Заняться формированием отраслевого подхода к экспорту продукции российского ЛПК (в частности — деревообработки).
9. Заняться актуализацией плана действий по развитию инфраструктуры в лесах. Рассмотреть статус лесных дорог на федеральном уровне.

Инициатива о внесении изменения в действующую Стратегию развития была принята по решению Председателя Правительства России Михаила Мишустина.

## **ПРОБЛЕМЫ**

Самые острые проблемы лесопромышленного комплекса – привлечение инвестиций в глубокую переработку, освоение новых лесных ресурсов, создание инфраструктуры в лесу, восстановление и охрану – Лесной кодекс в достаточном объеме решить не сможет, а просто превращает лес в товар. Лесная отрасль – это огромный раздел экономики страны. Для вывода его из кризиса одних только денег недостаточно, нужно еще и понимание того, как это сделать (для более быстрого и эффективного решения проблем). Можно, конечно, просто отдать большее число рычагов управления в руки бизнесу, тогда рынок сам поставит все на свои места. Согласно официальной статистике, объем незаконных рубок составляет примерно 11%, по неофициальным же данным, цифры на порядок выше. Оборот импортной древесины с неясным происхождением в Европе и США – 25%, в Китае и Японии – 50 и 40% соответственно. Опять же проект кодекса направлен на увеличение лесозаготовок, а не на расширение глубокой переработки древесины, что сможет повлечь за собой перераспределение собственности и разрушение успешно работающих компаний. Общим фоном для характеристики состояния лесных дел в Российской Федерации является сложившийся дисбаланс в размещении и

**потреблении, а также в использовании и воспроизводстве лесных ресурсов** Российские леса условно делятся на две большие группы. **Малолесные и среднелесные районы** занимают Центральный, Приволжский, Уральский, Южный и Северо-Кавказский федеральные округа. На эти районы приходится 15,4% территории страны 16,7% лесопокрытой площади, около 28,8% среднего годовичного прироста древесины. Здесь проживает 68,5% всего населения страны и концентрируется около 2/3 всего промышленного, аграрного производства и торгового оборота страны. Эти районы находятся в эпицентре внутреннего лесопотребления. **Многолесные районы** занимают Северо-Западный, Сибирский и Дальневосточный федеральные округа. Многолесные районы традиционно ориентированы преимущественно на внешние рынки. В Российской Федерации продолжается неблагоприятная смена пород. Увеличение доли мягколиственных пород после вырубок составляет 22% и достигает 52%. Это говорит о необходимости **расширения масштабов активного лесовосстановления, прежде всего ухода за молодняками**. Образовалось значительное технологическое конкурентное отставание России от лидеров на мировых лесных рынках. Россия имеет 20% лесов мира, однако ее доля в мировой торговле лесоматериалам не превышает 4%. Потенциал российских лесов существенно недоиспользуется и недооценивается политическим руководством страны. По официальным данным Рослесхоза, нелегальная заготовка в 2010 году составила 1,3 млн м<sup>3</sup>, что менее 1% общего объема лесозаготовок в стране и соответствует лучшим мировым лесохозяйственным стандартам. По независимым оценкам (WWF России и Всемирного банка) до 20% заготовок (порядка 35 млн м<sup>3</sup>) имеет незаконное или сомнительное происхождение. Общий размер незаконного оборота древесины может достигать 13-30 млрд руб. ежегодно. Прогнозируется снижение незаконного оборота на 5-80% в зависимости от сценария. Рекомендуется выработка четкого определения в законодательстве понятия незаконный оборот древесины. В качестве основных проблем развития лесной отрасли, которые могут быть решены с помощью внедрения информационных решений, можно отметить следующие:

- оптимизация системы государственного управления лесами;
- высокий износ оборудования;
- отсутствие развитой инфраструктуры;
- повышение качества исполнения органами исполнительной власти полномочий в области лесопользования;
- неудовлетворительная экологическая обстановка в отрасли: согласно данным из различных источников деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность вносят вклад в загрязнение атмосферного воздуха на уровне 3% и в сброс сточных вод в поверхностные водоемы на уровне 6% от общего объема выбросов в России при потреблении свежей воды в размере 5%;
- отсутствие четких лесных планов и лесных регламентов;
- отсутствие единой справочной базы, необходимость обработки и цифровизации большого массива данных;
- специалисты не имеют достаточной квалификации для работы с современными программами и оборудованием.

Наиболее встречающимся в лесном комплексе экологическим проблемам относят:

- нерациональное использование ресурсов и большой процент отходов от производства,
- перерасход воды при работе над изготовлением товаров из древесины,
- загрязнение близлежащих рек сточными водами и другими отходами,

- частые и несанкционированные вырубки лесов.

Для эффективного и устойчивого решения проблемы незаконных рубок необходимо решить задачи, далеко выходящие за рамки лесного сектора, в первую очередь – безработицы и низкого уровня доходов населения на селе. Проект лесной политики России находится на стадии обсуждения. Политика должна содержать меры по поддержке лесного хозяйства, лесной промышленности, спроса на лесопroduкцию, инвестиций, науки, образования, лесоторговли, международной кооперации и сотрудничества с международными организациями в области лесного хозяйства.

### Практическая работа №3

Анализ документов «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11) и «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18) с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

Цель: ознакомиться с документом «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года»; определить перспективы и проблемы развития лесного комплекса.

#### Ход работы

##### Задания 1.

Используя документ «Прогноз развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 года» (Гл. I, 3 и 11), определить перспективы развития лесного комплекса.

##### Задание 2.

Используя документ «Стратегия развития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл. II и III, Приложения № 1 и № 18), определить проблемы развития лесного комплекса.

**Вывод:** сделать вывод по цели.

Ребята, задания выполняйте кратко и лаконично. Сначала прочитайте текст, а потом выделите из него, то, что необходимо. Указывайте самое главное!

География, 9 класс

### Практическая работа №8

**Анализ статистических данных с целью определения доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и объяснение выявленных различий.**

**Цель:** На основе анализа статистических материалов закрепить умение учащихся определять доли отдельных морских бассейнов в грузоперевозках и давать объяснение выявленных различий.

**Оборудование:** Атлас, География, 9 класс. Карта водного транспорта (стр. 23).  
Экономическая карта (стр. 24-25).

Статистические данные по грузообороту и специализации крупнейших портов России за 2006г. и за 2015г.

#### Ход работы

1. Изучить нижепредложенные статистические данные по грузообороту и специализации крупнейших портов России.



**2. Проанализировать доли отдельных морских портов в грузоперевозках и объяснить выявленные различия.**

**3. Сделать вывод**

### **Практическая работа №9**

**«Характеристика туристско-рекреационного потенциала своего края».**

**Цель: дать характеристику туристско-рекреационного потенциала своего края.**

**Задание.** Дайте характеристику туристско-рекреационного потенциала района своего города по следующему плану:

1. Наличие привлекательных объектов исторического наследия:
  - Ø городской кремль;
  - Ø старый центр города;
  - Ø остатки городского вала и другие фортификационные сооружения;
  - Ø монастыри;
  - Ø церкви и храмовые ансамбли;

- Ø объекты старой промышленной архитектуры (старые фабрики и заводы, занесенные в Своды архитектурного наследия);
  - Ø объекты гражданской жилой архитектуры (жилые дома разных эпох, занесенные в Своды архитектурного наследия);
  - Ø памятники, монументы;
  - Ø технические сооружения (мосты, мельницы, пожарные вышки, башни и т.д.)
2. Наличие уникальных природных объектов и объектов, связанных с культурным ландшафтом:
- Ø парки;
  - Ø скверы;
  - Ø бульвары;
  - Ø набережные;
  - Ø пляжи, поймы рек и речные русла;
  - Ø озера;
  - Ø зоны отдыха (лесопарки, лугопарки, просто свободные и незастроенные пространства).
3. Наличие мест стихийного рекреационного притяжения (т.е. таких мест, которые выбраны населением для отдыха самостоятельно). Постарайтесь описать рекреационное и туристское использование элементов рекреационного каркаса города. Проанализируйте, как (т.е. какие виды отдыха) и в какой степени (т.е. насколько интенсивно) используются элементы ландшафта, выделенные вами в пункте 2:
- Ø какие виды элементарных рекреационных занятий (прогулки, барбекю-шашлыки, летний волейбол, футбол, зимнее катание на лыжах, поездки на лошадях и санях, плавание на лодках, водных велосипедах, аттракционы и пр.) получили развитие;
  - Ø сколько по времени длится типичных отдых в таких местах (до получаса, получасовая прогулка, 3 — 4 ч, можно провести целый день);
  - Ø насколько разные места в городе и пригороде располагают к отдыха (площадки для парковки, дорожки, формы малой архитектуры, лесная мебель, беседки, спортивные поля и сооружения);
  - Ø есть ли формы аренды каких-то участков территории для туристских или рекреационных целей турфирмами, если да, то какие виды отдыха практикуются.
4. Оцените инфраструктуру данного района города для приема туристов и отдыхающих:
- Ø наличие мест общественного питания, в том числе с приемлемым соотношением «цена—качества»;
  - Ø наличие гостиниц, пансионатов, баз отдыха в городе и ближайшем пригороде.
5. Сделайте заключение о характере туристско-рекреационного потенциала исследуемого района города:
- Ø какие объекты уже активно используются в туризме;
  - Ø какие новые маршруты могут быть предложены;
  - Ø какие проблемы видятся Вам в использовании природного и культурно-исторического потенциала города.

## Практическая работа № 10.

### Сравнительная оценка вклада отдельных отраслей хозяйства в загрязнение окружающей среды на основе анализа статистических материалов.

**Цель:** сформировать представление об отраслях хозяйства России, влияющих на экологическую ситуацию.

**Оборудование:** физическая карта России, карта экологических проблем.

#### Ход работы

1. Пользуясь картой «Экологические проблемы» <https://geo-gdz.ru/atlas/9geography29.html> запишите:

- города с наиболее напряженной экологической обстановкой;
- города с объемом выбросов в атмосферу от стационарных источников более 1000 тыс. т.;
- регионы с острой экологической ситуацией и регионы с очень острой экологической ситуацией;
- наиболее загрязненные реки.

2. Используя полученные данные, сделайте вывод, какие отрасли хозяйства оказывают наибольшее влияние на экологическую ситуацию (сопоставьте регионы с очень острой экологической ситуацией с видами хозяйственной деятельности развитой в данных регионах).

## Практическая работа №11

### Сравнение экономических районов Урала и Поволжья.

**Цель:** обобщение и закрепление знаний об Урале и Поволжье.

**Задачи:**

**Предметные:**

- сравнить экономико-географическое положение (ЭГП) Уральского и Поволжского районов; составить описание природных условий, ресурсов и хозяйства районов;
- установить связь между природными условиями, природными ресурсами и хозяйством районов, сделать сравнение и сформулировать вывод о роли и перспективах экономического развития каждого из районов.

**Личностные:**

- сформированность учебно- познавательного интереса к изучению географии;
- понимание темы, понимание и принятие правил выполнения практической работы.

**Метапредметные УУД:**

**Познавательные:**

- составление плана описания территории района;
- продолжить формирование умения работать с различными источниками географической информации, развивать навыки работы с картами атласа, учебником;
- способствовать развитию познавательного интереса к предмету.
- развивать творческую активность учащихся.

**Регулятивные:**

- определять цель, проблему, задачи выполнения работы;
- выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;
- планировать выполнение работы;
- оценивать степень и способы достижения цели в учебных ситуациях;
- самостоятельно исправлять ошибки.

**Коммуникативные:**

- излагать свое мнение, умение слушать другого;
- корректировать свое мнение под воздействием контраргументов.

**Тип урока:** Урок обобщения и систематизации знаний.

**Оборудование:** карта атласа, учебник.

**Используемая методическая литература:**

Методические рекомендации к учебнику географии 9 класс под редакцией С.В.Банникова, С.В.Жукова, Издательство «Русское слово», 2015 г., к учебнику Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевского, Н.Н.Клюева

**Ход урока:**

### **1. Организационный момент.**

Приветствие, подготовка к уроку..

### **II. Проверка знаний.**

#### **Актуализация**

Важнейшим методом географической науки является районирование, которое позволяет характеризовать крупные районы страны по специализации, участию в территориальном разделении труда. С какими районами Западной экономической зоны мы познакомились? (предполагаемые ответы)

.

Учитель: Определите район по описанию, о каком экономическом районе идет речь. Покажите его на карте.

1. «Автомобильный цех страны». На юге района открыто крупное газоконденсатное месторождение. Перед Великой отечественной войной существовала республика немцев. Острые экологические проблемы, связанные с загрязнением водного бассейна. (*Поволжский*)
2. «Каменный пояс русской земли». В нем находится самый крупный центр тяжелого машиностроения в России; требуется неотложная реконструкция металлургических предприятий, насчитываются небольшие ГЭС, ТЭС и одна мощная АЭС. В районе кризисная экологическая ситуация. (*Уральский*)

### **III. Выполнение практической работы.**

Сегодня на уроке мы обобщим знания по изучению Уральского и Поволжского экономических районов. Закрепим его состав, повторим экономико-географическое положение, природно-ресурсный потенциал и хозяйство района. Выполним практическую работу. А теперь откроем учебники, карты атласа и перейдем к выполнению практической работы по плану:

- 1) состав
- 2) эгп
- 3) природные условия и ресурсы
- 4) хозяйство, отрасли специализации
- 5) проблемы района
- 6) сделаем вывод:

Влияние различной специализации районов на уровень хозяйственного развития региона. Выявление экономической роли этих районов в жизни страны.

## Ход урока

**Задание.** Сравнить экономические районы Урал и Поволжье по плану. Данные занести в таблицу.

| План сравнения                       | Поволжье  | Урал   |
|--------------------------------------|---|--|
| 1. Состав                            |   |  |
| 2. ЭГП                               | 1. Образуют регион Урало – Поволжье<br>2. Оба находятся на востоке европейской части России.<br>3. Оба вытянуты с севера на юг.<br>4. Оба граничат с Казахстаном.<br>5. Транзитные дороги пересекают оба региона с запада на восток |  |
|                                      | 6. Омывается Каспийским морем   | Сухопутный   |
|                                      | 7. Ось района – река Волга  | Ось района – Уральские горы  |
| 3. Природные условия                 | 1.Рельеф – равнинный.   | Рельеф – горный.   |
|                                      | 2. Климат- умеренно-континентальный, на юге континентальный, увлажнение на юге недостаточное, возможны засухи.  | Климат меняется с севера на юг. На юге лето теплее, длиннее. Предуралье получает больше осадков, чем Зауралье. Иногда бывают засухи, пыльные бури. |
|                                      | 3. Почвы- чернозем, плодородные.  | Почвы- плодородные.  |
| 4. Природные ресурсы.                |   |  |
| 5. Хозяйство. Отрасли специализации. |   |  |
| 6. Проблемы района.                  | Загрязнение реки Волга.<br>Конверсия оборонных предприятий.<br>Безработица.   | Экологическая.<br>Конверсия ВПК.<br>Истощение ресурсов.<br>Захоронение ядерных отходов.  |

Вывод сделать с учетом данных вопросов.

1. Влияние различной специализации районов на уровень хозяйственного развития региона.
2. Выявление экономической роли этих районов в жизни страны.

**IV. Оценивание:** оценки все получают за выполнение практической работы.

**У. Домашнее задание.** Подготовить вопросы для повторения темы: Экономические районы Западного макрорегиона.

**Практическая работа №12**  
**«Классификация субъектов Российской Федерации, расположенных в географическом районе – Европейский Север России, по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных».**

**Цель работы:** научиться составлять по плану сравнительную характеристику субъектов географических районов РФ; продолжить отработку навыков работы с тематическими картами и учебником.

**Оборудование:** учебник «География»(Алексеев А.И.), 9 класс, Атлас «География», 9 класс, интернет-ресурсы

**Ход работы**

Составьте сравнительную характеристику субъектов Российской Федерации, расположенных в географическом районе – Европейский Север России по уровню социально-экономического развития на основе данных учебника «География»(Алексеев А.И.), 9 класс, Атлас «География», 9 класс, интернет-ресурсы.

| №п /п | План характеристик и     | Название субъектов географического района Европейский Север РФ |                           |                           |                              |                            |   |
|-------|--------------------------|--|---------------------------|---------------------------|------------------------------|----------------------------|---|
|       |                          | Республ<br>ика<br>Коми   | Республ<br>ика<br>Карелия | Мурманс<br>кая<br>область | Архангель<br>ская<br>область | Вологодс<br>кая<br>область | Ненецки<br>й<br>автоном<br>ный<br>округ |
| 1     | Географическое положение |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 2     | Рельеф                   |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 3     | Климат                   |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 4     | Почвы                    |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 5     | Гидроресурсы             |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 6     | Природные зоны           |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 7     | Минеральные ресурсы      |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 8     | Лесные ресурсы           |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 9     | Численность населения    |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 10    | Плотность                |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 11    | Урбанизация              |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 12    | Крупнейшие города        |  |                           |                           |                              |                            |   |
| 13    | Отрасли специализации    |  |                           |                           |                              |                            |   |

|    |   |  |  |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|--|--|
|    | (названия отраслей, виды продукции, главные центры) |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Агропромышленный комплекс                           |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Транспорт   |  |  |  |  |  |  |

**ВЫВОД**(Сделайте вывод, назвав черты и причины сходства, черты и причины различий):