

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника

Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Рук.ШМО :Алексеева С.И.
Приказ№1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Приказ№ 1от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Баранова О.А.
Приказ№ 42-17/01-05 от
«02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5690223)

учебного предмета «География. Базовый уровень»

для обучающихся 10 –11 классов

п. Кизнер 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, международных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;

4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

10 КЛАСС

Раздел 1. География как наука

Тема 1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Тема 2. Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

Тема 1. Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Тема 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

Практическая работа

1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.

Тема 3. Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практическая работа

1. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования).

Тема 4. Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом,

ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение – его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

Практические работы

1. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.

2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.

Раздел 3. Современная политическая карта

Тема 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.

Тема 2. Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное и государственное устройство.

Раздел 4. Население мира

Тема 1. Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.

Практические работы

1. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).

2. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения.

Тема 2. Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения.

Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

Практические работы

1. Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид.

2. Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации.

Тема 3. Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

Практическая работа

1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.

Тема 4. Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

Практическая работа

1. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации.

Раздел 5. Мировое хозяйство

Тема 1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной

специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.

Практическая работа

1. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.

Тема 2. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные экономические союзы. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в глобализации мировой экономики.

Тема 3. География главных отраслей мирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием ВИЭ. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетике. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.

Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники.

Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители

деловой древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.

Практическая работа

1. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

Практическая работа

2. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия».

Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система НИОКР. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

11 КЛАСС

Раздел 6. Регионы и страны

Тема 1. Регионы мира. Зарубежная Европа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

Практическая работа

1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору учителя).

Тема 2. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии).

Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

Практическая работа

1. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции.

Тема 3. Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

Практическая работа

1. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт.

Тема 4. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).

Практическая работа

1. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии.

Тема 5. Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной

специализации. Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.

Тема 6. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.

Практическая работа

1. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях.

Раздел 7. Глобальные проблемы человечества

Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.

Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.

Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов.

Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека.

Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.

Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.

Практическая работа

1. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;

- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;

- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к

эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей

и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные

и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне;

11 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной

специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять

цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. ГЕОГРАФИЯ КАК НАУКА					
1.1	Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	1	0	0	
1.2	Географическая культура	1	0	0	
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Раздел. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ					
2.1	Географическая среда	1	1	0	
2.2	Естественный и антропогенный ландшафты	1	0	0.5	
2.3	Проблемы взаимодействия человека и природы	2	0	0.5	
2.4	Природные ресурсы и их виды	2	0	1	
Итого по разделу		6			
Раздел 3. СОВРЕМЕННАЯ ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА					
3.1	Политическая география и геополитика	1	0	0	
3.2	Классификации и типология стран мира	2	0	0	
Итого по разделу		3			
Раздел 4. НАСЕЛЕНИЕ МИРА					

4.1	Численность и воспроизводство населения	2	0	1	
4.2	Состав и структура населения	2	0	1	
4.3	Размещение населения	2	1	0.5	
4.4	Качество жизни населения	1	0	0.5	
Итого по разделу		7			
Раздел 5. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО					
5.1	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	2	0	0.5	
5.2	Международная экономическая интеграция	1	0	0	
5.3	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	6	0	1	
5.4	Сельское хозяйство мира	2	0	0	
5.5	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт	3	1	0	
Итого по разделу		14			
Резервное время		2	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА					
1.1	Регионы мира. Зарубежная Европа	6	1	1	
1.2	Зарубежная Азия	6	0	0.5	
1.3	Америка	6	1	0.5	
1.4	Африка	4	0	0.5	
1.5	Австралия и Океания	2	0	0	
1.6	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	3	0	1	
Итого по разделу		27			
Раздел 2. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА					
2.1	Глобальные проблемы человечества	4	1	0.5	
Итого по разделу		4			
Резервное время		3	0	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	5	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий	1	0	0		
2	Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда. Входная контрольная работа № 1.	1	1	0		
3	Естественный и антропогенный ландшафты. Практическая работа №1 "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"	1	0	0.5		
4	Традиционные и новые методы исследований в географии. Источники географической информации	1	0	0		
5	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия	1	0	0		
6	Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа №2 "Определение целей и задач	1	0	0.5		

	учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения/исследования"					
7	Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа №3"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"	1	0	0.5		
8	Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа №4"Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"	1	0	0.5		
9	Обобщение знаний по Разделам "География как наука. Природопользование и геоэкология	1	0	0		
10	Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. ПГП. Специфика России как евразийского и приарктического государства	1	0	0		

11	Основные типы стран: критерии их выделения	1	0	0		
12	Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство.	1	0	0		
13	Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы. Практическая работа №5 "Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира"	1	0	0.5		
14	Демографическая политика и её направления. Теория демографического перехода. Практическая работа №6"Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения"	1	0	0.5		
15	Возрастной и половой состав населения мира. Практическая работа№7 "Сравнение половой и возрастной структуры в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид"	1	0	0.5		
16	Структура занятости населения. Этнический и религиозный состав населения. Религии. География культуры в системе географических наук. Практическая работа №8	1	0	0.5		

	"Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации"					
17	Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Полугодовая контрольная работа №2 по теме «Население мира».	1	1	0		
18	Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации и мегалополисы мира. Практическая работа №9"Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных"	1	0	0.5		
19	Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическая работа №10 "Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации"	1	0	0.5		
20	Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура	1	0	0		
21	МГРТ. Отрасли международной	1	0	0.5		

	специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в МГРТ. Практическая работа №11 "Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран".					
22	МЭИ. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Роль ТНК в современной мировой экономике	1	0	0		
23	Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля	1	0	0		
24	ТЭК мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности	1	0	0		
25	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Роль России. Практическая работа №12 "Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире"	1	0	0.5		
26	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы. Ведущие страны-производители и экспортёры	1	0	0		

	продукции чёрных и цветных металлов					
27	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники	1	0	0		
28	Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны - производители продукции и влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	1	0	0		
29	Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство	1	0	0		
30	Растениеводство и животноводство. География.. Ведущие экспортёры и импортёры. Влияние на окружающую среду. Практическая работа №13"Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты "Основные экспортёры и импортёры продовольствия"	1	0	0.5		
31	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов	1	0	0		

	транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы Мировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа					
32	Мировая система НИОКР/ Всероссийская проверочная работа	1	0	0		
33	Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	1	0	0		
34	Итоговая контрольная работа №3 (промежуточная аттестация) по теме "География главных отраслей мирового хозяйства"	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	6.5		

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона	1	0	0		
2	Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегиона. Входная контрольная работа №1.	1	1	0		
3	Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		
4	Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		
5	Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона	1	0	0		
6	Практическая работа №1 "Сравнение по уровню социально-экономического	1	0	1		

	развития стран различных субрегионов зарубежной Европы с использованием источников географической информации"					
7	Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0		
8	Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0		
9	Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0		
10	Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы	1	0	0		
11	Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа №2 "Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции"	1	0	0.5		

12	Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы	1	0	0		
13	Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия	1	0	0		
14	Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика	1	0	0		
15	Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства	1	0	0		
16	США: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		
17	Канада: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы. Полугодовая контрольная работа №2 по теме «Америка»	1	1	0		
18	Мексика: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы	1	0	0		
19	Бразилия: особенности ЭГП, природно-ресурсного капитала, населения и	1	0	0.5		

	хозяйства, современные проблемы. Практическая работа №3"Особенности территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт"					
20	Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африке.	1	0	0		
21	Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта	1	0	0		
22	Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР	1	0	0		
23	Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическая работа №4"Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии"	1	0	0.5		
24	Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка	1	0	0		
25	Австралия и Океания: особенности ГП Австралийский Союз: главные факторы	1	0	0		

	размещения населения и развития хозяйства. Место в МГРТ					
26	Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ	1	0	0		
27	Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество	1	0	0		
28	Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России	1	0	0		
29	Практическая работа №5 по теме "Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях"	1	0	1		
30	Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы	1	0	0		
31	Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества	1	0	0		
32	Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека	1	0	0		
33	Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные	1	0	0.5		

	пути решения. Роль России в их решении. Практическая работа №6 "Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении"					
34	Итоговая контрольная работа №3 по теме: «Глобальные проблемы человечества» (промежуточная аттестация)	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	4		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Входная контрольная работа №1 по географии. 10 класс

Вариант 1

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

- 1) Россия граничит с Грузией, Арменией, Азербайджаном.
- 2) Крайняя материковая северная точка России является крайней точкой Евразии.
- 3) Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
- 4) Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Китаем.

А2. Какое утверждение о народах России является верным?

- 1) Россия - самая многонациональная страна в мире.
- 2) Карелы и коми относятся к индоевропейской языковой семье.
- 3) Татары - второй по численности народ России.
- 4) Калмыки и удмурты исповедуют ислам.

А3. Буддизм-религия большинства верующего населения республики:

- | | |
|-----------------|------------|
| 1) Татарстан | 3) Бурятия |
| 2) Башкортостан | 4) Адыгея |

А4. Наибольшая доля горожан в структуре населения характерна:

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) Магаданская область | 3) Тамбовская область |
| 2) Ставропольский край | 4) Республика Калмыкия |

А5. Какая отрасль хозяйства относится к производственной сфере экономики?

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) рекреационное | 3) обслуживания |
| 2) управление | 4) сельское хозяйство |

А6. Какое соответствие « электростанция-тип электростанции» является верным?

- | | |
|---|--|
| 1) Братская - тепловая электростанция | 3) Паужетская-атомная электростанция |
| 2) Саяно – Шушенская – гидроэлектростанция. | 4) Билибинская – геотермальная электростанция. |

А7. Лидером по добыче нефти в России является:

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------------|
| 1) Татарстан | 3) Ямало - Ненецкий автономный округ |
| 2) Ханты-Мансийский автономный округ | 4) Башкортостан |

А8. Какое утверждение о промышленности России является верным?

- 1) Заводы по производству с/х техники размещаются в районах добычи железной руды.
- 2) Наиболее трудоёмкими производствами машиностроения являются приборостроение, электроника и электротехника
- 3) Размещение предприятий по выплавке алюминия ориентировано на источники сырья.
- 4) Наибольшая доля производства электроэнергии в России приходится на АЭС

А9. Для размещения предприятий по выплавке алюминия ведущее значение имеет фактор

- | | |
|-----------------|----------------------|
| 1) водный | 3) энергетический |
| 2) транспортный | 4) трудовых ресурсов |

А10. Наибольшее количество предприятий автомобилестроения сосредоточено в:

- 1). Поволжье
- 2) Ц. России

- 3) Северном Кавказе
- 4) Дальнем Востоке

A11. Производство азотных удобрений развивается вблизи предприятий:

- 1) Черной металлургии полного цикла
- 2) Алюминиевой промышленности
- 3) Медеплавильной промышленности
- 4) Передельной металлургии

A12. Добыча калийной соли в России в основном производится в:

- 1) Западной Сибири
- 2) Урале
- 3) Дальнем Востоке
- 4) Восточной Сибири

ЧАСТЬ В

В1. Установите соответствие между республикой РФ и её столицей.

- | | |
|-----------------|-------------|
| 1. Бурятия | А. Элиста |
| 2. Калмыкия | Б. Казань |
| 3. Башкортостан | В. Улан-Удэ |
| 4. Татарстан | Г. Уфа |

В2. Установите соответствие между морским портом и морем, на побережье которого он расположен.

- | | |
|----------------|--------------|
| 1. Архангельск | А. Баренцево |
| 2. Туапсе | Б. Белое |
| 3. Мурманск | В. Японское |
| 4. Владивосток | Г. Черное |

В3. Из предложенного списка выберите три города-миллионера

- | | |
|--------------------|----------------------|
| 1. Ульяновск | 4. Санкт – Петербург |
| 2. Нижний Новгород | 5. Челябинск |
| 3. Оренбург | 6. Ставрополь |

В4. Из предложенного списка городов выберите три центра автомобилестроения

- | | |
|----------------|-----------------|
| 1. Тольятти | 4. Ижевск |
| 2. Волгоград | 5. Петрозаводск |
| 3. Новокузнецк | 6. Ульяновск |

В5. Из предложенного списка выберите три региона РФ, специализирующихся на молочном животноводстве

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Республика Дагестан | 4. Астраханская область |
| 2. Смоленская область | 5. Тверская область |
| 3. Вологодская область | 6. Республика Калмыкия |

Входная контрольная работа №1 по географии. 10 класс

Вариант 2

Часть А содержит 12 заданий (А1-А12) с выбором ответа. К каждому заданию дается четыре варианта ответа, только один из них верный. Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А1. Какое утверждение о географическом положении России является верным?

1. Россия граничит с Эстонией, Латвией, Литвой.
2. Крайняя восточная точка России имеет восточную долготу.
3. Моря России относятся к бассейнам всех четырех океанов.
4. Самую протяженную сухопутную границу Россия имеет с Монголией.

А2. В каком из регионов России структура населения отличается наибольшей долей горожан?

- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Архангельской области | 3. Саратовской области |
| 2. Республике Калмыкия | 4. Республике Дагестан |

А3. Естественный прирост населения – это:

1. увеличение численности населения в результате увеличения рождаемости
2. разность между числом родившихся и умерших на одну тысячу жителей.
3. увеличение численности населения в результате иммиграции
4. разность между числом иммигрантов и эмигрантов на одну тысячу жителей.

А5. Какая из перечисленных отраслей относится к непроизводственной сфере экономики?

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. промышленность | 3. строительство |
| 2. образование | 4. сельское хозяйство |

А6. В структуре топливно-энергетического комплекса России основная часть электроэнергии производится на:

- | | |
|--------|--------|
| 1. АЭС | 3. ПЭС |
| 2. ТЭС | 4. ГЭС |

А7. Лидером по добыче природного газа в России является:

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| 1. Ставропольский край | 3. Ямало-Ненецкий АО |
| 2. Ханты-Мансийский АО | 4. Астраханская область |

А8. Какое утверждение о цветной металлургии России является верным?

1. По количеству производимого металла цветная металлургия превосходит черную металлургию.
2. Руды цветных металлов отличаются высоким содержанием металла
3. Исторически первым районом цветной металлургии был Урал
4. Большая часть выплавки алюминия приходится на европейскую территорию.

А9. Транспортный фактор сыграл решающую роль при создании металлургического комбината полного цикла в:

- | | |
|--------------|------------------|
| 1. Липецке | 3. Новокузнецке |
| 2. Череповце | 4. Магнитогорске |

А10. На размещение какой из перечисленных отраслей машиностроительного комплекса наибольшее влияние оказал сырьевой фактор (металлоемкости)

- | | |
|-----------------------|---|
| 1. авиастроение | 3. производство горно-шахтного оборудования |
| 2. автомобилестроение | 4. электронное машиностроение |

А11. Какое соответствие «промышленный центр-отрасль химической промышленности» является верным?

1. Кемерово-производство калийных удобрений.
2. Невинномыск-производство азотных удобрений.
3. Липецк-производство фосфорных удобрений
4. Норильск- производство синтетического каучука.

A12. Укажите зерновую культуру, потребность в которой удовлетворяется в РФ в основном за счет импорта:

1. пшеница
2. овес
3. рис
4. ячмень

Часть В.

В1. Установите соответствие между республикой РФ и ее столицей

Республика	Столица
1. Татарстан	А. Сыктывкар
2. Карелия	Б. Уфа
3. Коми	В. Петрозаводск
4. Башкортостан	Г. Казань

В2. Установите соответствие между народом и языковой семьей, к которой он относится.

Народ	Языковая семья
1. ингуши	А. северокавказская
2. коми	Б. индоевропейская
3. буряты	В. уральско-юкагирская
4. русские	Г. алтайская

В3. Из предложенного ниже списка городов выберите три центра черной металлургии.

1. Братск	4. Норильск
2. Магнитогск	5. Липецк
3. Нижний Тагил	6. Краснотуринск

В4. Из предложенного списка выберите три региона, специализирующихся на овцеводстве

1. Республика Дагестан	4. Ставропольский край
2. Смоленская область	5. Тверская область
3. Вологодская область	6. Читинская область

В5. Установите соответствие между морским портом основными видами продукции, экспортируемыми через него.

Морской порт	Экспортная продукция
1. Архангельск	А. нефть
2. Новороссийск	Б. апатиты, цветные металлы
3. Мурманск	В. лес

Ответы

Вариант 1

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
2	3	3	1	4	2	2	2	3	1	1	2

Часть В.

1	2	3	4	5
ВАГБ	БГАВ	245	146	235

Вариант 2.

Часть А.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3

Часть В.

1	2	3	4	5
ГВАБ	АВГБ	235	146	ВАБ

Критерии оценивания:

16-17 правильных ответов-«5»

15-13- правильных ответов «4»

12-6- правильных ответов «3»

5-0-правильных ответов «2»

Полугодовая контрольная работа №2

Вариант 1

1. Что такое республика?

А) Форма государственного правления, при которой законодательная власть принадлежит выборному представительному органу-правительству, а исполнительная – парламенту;

Б) Форма правления, когда власть передается по наследству и эта власть ограничивается конституцией;

В) Форма правления, при которой исполнительную власть осуществляет правительство, а законы принимает парламент.

2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя рождаемости населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Бразилия 2) Эфиопия 3) Дания

3. В каких из высказываний содержится информация о демографической политике?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) В большинстве стран Африки к югу от Сахары на каждую женщину в репродуктивном возрасте приходится около 5 новорождённых.

2) Индия в государственной программе планирования семьи использует инструменты материального поощрения и физического принуждения.

3) Разность между рождаемостью и смертностью в Великобритании в 2016 г. составила 193 тыс. человек.

4) В Республике Корея разработаны и используются меры, нацеленные на повышение рождаемости в стране.

5) В настоящее время более 50% китайских семей не желают иметь второго ребёнка из-за материальных проблем.

4. Распределение природных ресурсов по планете объясняется:

А) различиями в климатических процессах;

Б) различиями в тектонических

процессах;

В) различиями в тектонических, климатических процессах;
Г) различиями в тектонических, климатических процессах и различными условиями образования полезных ископаемых в разные геологические эпохи.

5. Какая группа стран, имеющая практически все известные ресурсы, названы неверно:

А) Россия, США, Индия, Китай, Австрия; Б) Россия, США, Бразилия, Китай, Египет;

В) Россия, США, Бразилия, Китай, Австралия.

6. В структуре земельного фонда преобладают:

А) Малопродуктивные и неиспользуемые земли; Б) Леса и кустарники;

В) Населенные пункты, промышленность и транспорт; Г) Луга и пастбища;

Д) Обрабатываемые земли (пашня, сады, плантации).

7. Укажите залив, имеющий крупные запасы нефти.

А). Бискайский, Б). Персидский, В) Бенгальский, Г). Финский

8. Площадь лесов составляет:

А) 20%, Б) 25% , В) 30% , Г) 45% площади суши

9. Установите соответствие. Тип воспроизводства населения, их показатели.

1) традиционный;	А) снижение рождаемости на фоне низкой смертности;
2) современный;	Б) высокие показатели рождаемости при снижении смертности
3) переходный;	В) низкие показатели рождаемости и смертности.

10. К странам с минимальной долей городского населения относятся...

А) США, Бразилия, Россия; Б) Эфиопия, Уганда, Руанда;

В) Великобритания, Франция, Бельгия; Г) ЮАР, Алжир, Египет.

11. Самая молодая из мировых религий, возникшая в VII веке на Аравийском полуострове. По мнению многих специалистов в XXI веке эта религия станет самой массовой религией мира по числу верующих?

12. В эпоху НТР среди отраслей промышленности наиболее высокими темпами развиваются:

А) машиностроение и черная металлургия Б) черная металлургия и химия полимеров

В) химия полимеров и машиностроение

13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц старше 65 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

1) Эфиопия 2) Китай 3) Финляндия

14. Какое из предложенных высказываний верно:

А) строительство плотин водохранилищ на реках не оказывает отрицательного воздействия на природу

Б) в заповедниках охраняют только едкие виды животных

В) переработка отходов является примером ресурсосберегающей технологии

Г) отказ от хозяйственной деятельности может служить примером рационального природопользования

15. Часть природы, с которой человеческое общество взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности, называется:

А) географической оболочкой Б) географической средой В) техногенным

16. В какой из перечисленных стран наиболее высока доля электроэнергии, производимой на АЭС:

А) Великобритания, Б) Франция, В) Германия, Г) Бельгия, Д) США

17. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и одновременно крупным ее импортером:

А) Канада, Б) Саудовская Аравия, В) Россия, Г) Норвегия, Д) США.

18. К конституционным монархиям относятся страны:

- А) Франция, Китай, Ирак; Б) Армения, Латвия, Египет
В) Италия, Индия, Канада; Г) Япония, Норвегия, Великобритания;

19. Процесс роста и развития пригородной зоны крупных городов называется....

20. В какой из стран доля иммигрантов в населении наибольшая?

- А) Германия; Б) Судан; В) Куба; Г) Индия

21. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна	Столица
А) Норвегия	1) Исламабад
Б) Пакистан	2) Осло
В) Португалия	3) Лиссабон
	4) Сана

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

22. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран углём. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы угля, млн. т.	Добыча угля, млн. т. в год
Казахстан	31 300	111
Австралия	76 200	423
Китай	114 500	3 240

- А) Казахстан Б) Австралия В) Китай

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

23. Определите страну по её краткому описанию. Эта африканская страна по форме правления является республикой. Страна богата разнообразными минеральными природными ресурсами, основные из которых – нефть и природный газ, алмазы, руды цветных и чёрных металлов, фосфориты. Относится к средним по численности населения странам, но при этом для неё характерен высокий (более 30%) естественный прирост. Страна является членом ОПЕК, и нефть – главная статья её экспорта.

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Демографическая ситуация в Швеции

По данным на начало 2019 г., численность населения Швеции составляла немногим более 10 млн человек – на 1,5 млн человек больше, чем в начале XXI в. Основной прирост населения был обеспечен за счёт _____ (А) – превышения числа иммигрантов над числом эмигрантов. При этом в стране прекратилась естественная убыль населения: показатель _____ (Б) ежегодно был выше показателя _____ (В). По-прежнему сохранилась тенденция увеличения доли пожилых людей в общей численности населения страны. Выберите последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов

(словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

- 1) естественный прирост
- 2) миграционный прирост
- 3) смертность
- 4) рождаемость
- 5) средняя продолжительность жизни
- 6) урбанизация

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетания). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания)

Ответ:

А	Б	В

Полугодовая контрольная работа №2 Вариант 2

1. Что такое унитарное государство?

- А) Преимущественно большая страна, разделенная на самоуправляющиеся территории, имеющие собственные органы власти;
- Б) Форма административно-государственного устройства, при которой в стране существует единые органы власти;
- В) Государство, относимое к разряду развивающихся стран.

2. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя естественного прироста населения (на 1 тыс. жителей), начиная со страны с наименьшим значением этого показателя.

- 1) Германия 2) Ангола 3) Австралия

3. В каких из высказываний содержится информация о воспроизводстве населения? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) С 2010 по 2013 г. в России естественный прирост населения возрос с $-1,7$ до $0,2$ человека на 1 тыс. жителей.
- 2) В 2012 г. среднегодовая численность занятых в экономике РФ составляла 67 969 тыс. человек, что на 242 тыс. человек больше, чем в 2011 г.
- 3) В 2013 г. средняя ожидаемая продолжительность жизни населения в России составляла 70, 7 года.
- 4) В 2013 г. в России число родившихся превысило число умерших на 24 тыс. человек.
- 5) С 2011 по 2015 г. число женщин, пришедших на 1000 мужчин, в половой структуре населения России несколько уменьшилось.

4. Соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования:

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| А) разведанные запасы | Б) общегеологические запасы |
| В) природно-ресурсный потенциал | Г) ресурсообеспеченность |

5. Самым распространенным цветным металлом в земной коре является:

- А) Медь; Б) Алюминий; В) Цинк.

6. Какая группа стран обладает наибольшими запасами медных руд:

- | | |
|------------------------|----------------------|
| А) Дания и Нидерланды; | Б) Суринам и Ямайка; |
| В) Болгария и Польша; | Г) Перу и Чили. |

7. Какая страна занимает первое место по добыче каменного угля?

- 1) Индия 2) США 3) Россия 4) Китай

8. Выберите группу стран, наиболее обеспеченную минеральными ресурсами:

- А) Великобритания, Германия, Португалия, Норвегия
Б) США, Канада, Австралия, Китай
В) ЮАР, Канада, Япония, Австралия, Индия

9. Установите соответствие

Языки мира и страны, в которых они преобладают	
1. Китайский	А) Австрия, Лихтенштейн, Люксембург, Швейцария
2. Немецкий	Б) КНР, Тайвань, Сингапур
3. Португальский	В) Бангладеш, Индия
4. Бенгали	Г) Бразилия, Мозамбик, Ангола

10. Укажите наиболее крупную городскую агломерацию из перечисленных

- А) Сеул; Б) Буэнос-Айрес; В) Мехико, Г) Сан-Паулу

11. Самая древняя из мировых религий, возникшая приблизительно в IV веке до н.э. на севере Индии.

12. Новыми факторами размещения производства в эпоху НТР стали:

- А) фактор наукоемкий Б) фактор наукоемкий и экологический
В) фактор наукоемкий, экологический, фактор природных ресурсов

13. Расположите перечисленные страны в порядке возрастания в них показателя доли лиц младше 15 лет в общей численности населения, начиная со страны с наименьшим значением этого показателя

- 1) Япония 2) Мексика 3) Ангола

14. Примером рационального природопользования является:

- А) вынесение крупных предприятий за пределы крупных городов
Б) создание замкнутого цикла водопотребления на химическом предприятии
В) проведение ядерных испытаний на отдаленных островах Мирового океана
Г) активное использование грунтовых вод для нужд сельского хозяйства...

15. Главной причиной обострения водной проблемы человечества является:

- А) неравномерное распределение водных ресурсов по территории земли
Б) истощение запасов воды В) рост потребления при неизменном объеме водных ресурсов

16. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций (по доле в выработке электроэнергии):

- А) Швейцария – тепловые электростанции; Б) Россия – гидроэлектростанции;
В) Норвегия – гидроэлектростанция; Г) Франция – тепловые электростанции;

Д) Польша – атомные электростанции.

17. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведется между странами:

- А) Мексика и Канада; Б) Саудовская Аравия и Япония;
В) Великобритания и Норвегия; Г) Монголия и Китай.

18. Наибольшее число абсолютных монархий расположено:

- А) в Африке; Б) в Зарубежной Азии;
В) в Зарубежной Европе; Г) в Латинской Америке

19. Процесс формирования на окраинах городов (особенно в развивающихся странах) бедных и неблагоустроенных жилых районов вследствие массового переселения в город крестьян.....

20. Из представленных стран выделите самую высоко урбанизированную?

А) Италия; Б) Китай; В) Монако; Г) Индия

21. Установите соответствие между страной и её столицей: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Страна	Столица
А) Гондурас	1) Луанда
Б) Эквадор	2) Триполи
В) Ливия	3) Кито
	4) Тегусигальпа

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Ответ:

А	Б	В

22. Используя данные из приведённой ниже таблицы, сравните ресурсообеспеченность стран нефтью. Расположите страны в порядке увеличения показателя ресурсообеспеченности.

Страна	Разведанные запасы нефти, млрд. т. (2011 г.)	Добыча нефти, млн. т. в год (2011 г.)
США	3,7	352
Бразилия	2,2	114
Нигерия	5,0	117

А) США Б) Бразилия В) Нигерия

Запишите в ответ получившуюся последовательность букв.

23. Определите страну по её краткому описанию: «Государство расположено в тропической и субтропической зонах. На западе омывается водами Атлантического океана, а на юге и востоке – водами индийского океана. До конца 19 века страна была преимущественно аграрной. В 1870 году здесь было открыто крупнейшее в мире месторождение алмазов, в 1886 году были найдены месторождения золота. Обладает богатейшими в Африке запасами угля и железной руды. В стране создана мощная чёрная металлургия»

24. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание).

Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности Испании

Испания, обладая всеми характерными чертами экономически развитых европейских стран, имеет ряд географических особенностей. По форме правления она является _____ (А). Испания имеет развитую промышленность, представленную практически всеми современными производствами, и высокоинтенсивное сельское хозяйство. Испания является мировым лидером по производству _____ (Б). Доля продукции АПК в общем объёме экспорта страны _____ (В), чем в большинстве других западноевропейских стран. Очень большую роль в экономике страны играет международный туризм. Выберите последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетание):

1) выше

- 2) ниже
- 3) монархия
- 4) республика
- 5) оливки
- 6) семена подсолнечника

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова (словосочетание). Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова (словосочетания)

Ответ:

А	Б	В

Шкала перевода тестового балла в пятибалльную оценку.

Оценка	«2»	«3»	«4»	«5»	вариант
Количество баллов	0-13	14-22	23-30	31-37	1
	0-13	14-23	24-31	32-38	2

Таблица правильных ответов

	Вариант 1	Вариант 2
1	В	Б
2	3,1,2	1,3,2
3	2,4	1,4
4	Г	Г
5	В	Б
6	Б	Г
7	Б	Г
8	В	Б
9	1-Б; 2-А; 3-В	1-Б; 2-А; 3- Г; 4-В
10	Б	В
11	Ислам	Буддизм
12	В	Б
13	1,2,3	1,2,3
14	В	Б
15	Б	В
16	Б	В
17	Д	Б
18	Г	Б
19	Субурбанизация	Ложная урбанизация
20	А	В
21	А-2, Б-1, В-3	А-4, Б-3, В-2
22	ВБА	АБВ
23	Ангола	ЮАР
24	243	351

Итоговая контрольная работа №3 10 класс
Вариант 1.

- A1. Какая страна является самой многонациональной страной мира?
1) Китай 2) Иран 3) Индия 4) Япония
- A2. Какая страна занимает второе место в мире по площади?
1) США 2) Китай 3) Индонезия 4) Канада
- A3. Какая страна по форме правления является конституционной монархией?
1) Великобритания 2) Польша 3) ФРГ 4) Франция
- A4. Какая страна наиболее обеспечена водными ресурсами?
1) Египет 2) Франция 3) Бразилия 4) Китай
- A5. Какая страна имеет второй тип воспроизводства населения?
1) Китай 2) ФРГ 3) Бангладеш 4) США
- A6. Какая страна относится к НИС?
1) Республика Корея 2) КНДР 3) Китай 4) Япония
- A7. Какая страна входит в первую десятку самых населённых стран мира?
1) Нигер 2) Нигерия 3) Франция 4) Алжир
- A8. В структуре населения какой страны преобладают мужчины?
1) Индия 2) Венгрия 3) Украина 4) Россия
- A9. В какой стране два государственных языка?
1) в Австралии 2) в Бразилии 3) в Канаде 4) в Японии
- A10. Укажите регион трудовой иммиграции населения.
1) зарубежная Европа 3) Африка
2) Латинская Америка 4) Юго-Восточная Азия
- A11. Укажите регион с высоким уровнем урбанизации.
1) зарубежная Европа 3) Центральная Америка
2) Южная Азия 4) Тропическая Африка
- A12. Какая страна относится к Полупериферии?
1) Чад 2) ЮАР 3) Саудовская Аравия 4) Нигер
- A13. Какой тип района не выделяют в территориальной структуре развитых стран?
1) высокоразвитые 2) депрессивные 3) аграрные 4) индустриальные
- A14. Какой район является старопромышленным, депрессивным?
1) Парижский 2) Калифорнийский 3) Рурский 4) Лондонский
- A15. Страны какого региона являются экспортёрами нефти?
1) Западной Европы 3) Юго-Западной Азии
2) Северной Америки 4) Восточной Азии
- A16. Какая страна занимает первое место по выплавке стали?
1) Япония 2) США 3) Китай 4) ФРГ
- A17. Какая страна производит энергию преимущественно на АЭС?
1) ФРГ 2) США 3) Франция 4) Норвегия
- A18. Какой тип сельского хозяйства характерен для развитых стран?
1) плужное земледелие 3) кочевое скотоводство
2) пастбищное животноводство 4) интенсивное земледелие
- A19. Какая страна является крупным экспортёром пшеницы?
1) Китай 2) Алжир 3) Канада 4) Япония
- A20. Укажите морской порт, занимающий первое место в мире по грузообороту.
1) Гамбург 2) Сингапур 3) Лондон 4) Токио

В1. Определите страну по её краткому описанию. Эта страна Зарубежной Европы входит в ЕС и «большую семёрку». По форме правления – федеративная республика. Является самым населённым государством Европы. Является лидером по производству автомобилей и химикатов в своём регионе.

В2. Расположите страны в порядке убывания объёмов добычи угля.

- 1) Индия 2) США 3) Китай 4) ЮАР

Итоговая контрольная работа №3. 10 класс

Вариант 2.

A1. Укажите страну, являющуюся федеративной республикой.

- 1) Франция 2) Япония 3) США 4) Италия

A2. Какая страна является членом ОПЕК?

- 1) Япония 2) ФРГ 3) Индия 4) Иран

A3. Какая страна занимает первое место в мире по обеспеченности пашней?

- 1) Индия 2) Япония 3) Россия 4) Австралия

A4. Какая страна наиболее обеспечена лесными ресурсами?

- 1) Алжир 2) Индия 3) Канада 4) Аргентина

A5. Укажите страну, расположенную в регионе Юго-Западной Азии.

- 1) Таиланд 2) Катар 3) Гвинея 4) Эфиопия

A6. Укажите страну, относящуюся к группировке ЛАИ.

- 1) Суринам 2) Марокко 3) Канада 4) Япония

A7. Укажите страну-гиганта по численности населения и по площади.

- 1) Канада 2) Австралия 3) Бразилия 4) Франция

A8. В структуре населения какой страны преобладают женщины?

- 1) ФРГ 2) Иран 3) Ирак 4) Алжир

A9. Укажите страну, язык которой не относится к индоевропейской семье.

- 1) Великобритания 2) Венгрия 3) Италия 4) Бразилия

A10. Укажите страну, в которой два государственных языка.

- 1) Италия 2) Франция 3) Бельгия 4) Швейцария

A11. Укажите регион трудовой иммиграции населения.

- 1) Юго-Западная Азия 2) Южная Азия
3) Восточная Европа 4) Центральная Америка

A12. Укажите страну, которая относится к странам Периферии.

- 1) Эфиопия 2) Израиль 3) Новая Зеландия 4) Австралия

A13. Укажите высокоразвитый район стран мира.

- 1) Рурский 2) Верхнесилезский 3) Лондонский 4) Североморский

A14. Какая страна занимает первое место по добыче нефти?

- 1) Россия 2) США 3) Иран 4) Саудовская Аравия

A15. Какая страна является крупным импортёром топлива и сырья?

- 1) Китай 2) Австралия 3) Япония 4) Индия

A16. Какой регион мира не выделяется высоким уровнем развития машиностроения?

- 1) Северная Америка 2) зарубежная Европа

- 3) Африка 4) Восточная и Юго-Восточная Азия

A17. Какая страна является мировым лидером по производству электроэнергии?

- 1) США 2) Китай 3) Япония 4) Россия

A18. Укажите страну, отрасль специализации которой является медная промышленность.

- 1) Марокко 2) Чили 3) Индия 4) Швеция

A19. Какой компонент не является частью «зелёной революции»?

- 1) выведение скороспелых сортов зерновых культур
2) ирригация
3) выведение новых пород скота
4) механизация и химизация

A20. Укажите три основные зерновые культуры стран мира.

- 1) пшеница, рожь, овёс 2) пшеница, кукуруза, рис
3) рис, ячмень, овёс 4) рис, кукуруза, рожь

B1. Определите страну по её краткому описанию.

Это страна-гигант по площади, но не по численности населения. Игрет важную роль в МГРТ как экспортёр полезных ископаемых: железной руды, угля, бокситов, золота, алмазов. Страна является также экспортёром шерсти, мяса. Столица не самый крупный город. Большая часть страны занята пустынями.

B2. Выберите три страны, являющиеся экспортёрами газа.

- 1) Алжир 2) Турция 3) Япония 4) Россия 5) Иран 6) Италия

27	1	3	4	1	3	3	1	2	1	3	1	1	3	4	3	3	3	3	4	3	2	ФРГ	3214
	2	3	4	4	3	2	1	3	1	2	3	1	1	3	4	3	3	1	2	3	2	Австралия	145

Критерии оценивания

За правильный ответ на задания: части А – 1 балл; части В – 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С – 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на:

- 50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;
70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;
90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

Практическая работа № 1
по теме "Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации"

Цель: Сформировать знания о географической среде и видах ландшафтов, научиться определять различные виды ландшафтов и приводить их примеры. Развивать читательскую грамотность, умение представить текстовый материал в виде схемы, зрительную память, логическое мышление, внимание.

Оборудование: Физическая карта мира, теоретический материал для самостоятельного изучения, фотографии ландшафтов, фрисволд.

Теоретический материал для самостоятельного изучения

Географической средой называется та часть земной природы, с которой человеческое общество непосредственно взаимодействует в своей жизни и производственной деятельности на данном этапе исторического развития. Географическая среда – необходимое условие жизни и деятельности общества. Она как важнейший источник ресурсов и среда обитания оказывает существенное влияние как на культурную жизнь в целом, так и на настроение и здоровье конкретных людей.

Вся история человечества – это история взаимодействия его с природой, с географической средой, в процессе которого между ними происходит постоянный обмен веществ, имеющий сложный и во многом противоречивый характер. В XX в. во взаимодействии природы и общества наступил качественно новый этап. Давление общества на природу резко возросло. Чрезвычайно ускорилось превращение природных ландшафтов в антропогенные (городские, горнопромышленные, сельскохозяйственные, лесохозяйственные, рекреационные). Доля антропогенных ландшафтов на поверхности Земли составляет около 60% суши, причем примерно 20% преобразованы крайне глубоко.

Ландшафт и его виды

Ландшафт - (в переводе с немецкого языка «пейзаж», «местность») это конкретный природно-территориальный комплекс, являющийся неповторимым и имеющим свое точное расположение на карте и географическое название.

Различают несколько видов ландшафта, которые отличаются друг от друга видом деятельности происходящей на них. Это природные (естественные) ландшафты, которые не испытывали непосредственного влияния человеческой деятельности, либо испытывали ее, но в очень слабой степени и антропогенные ландшафты - созданные в ходе целенаправленной человеческой деятельности. Антропогенные ландшафты могут быть сельскохозяйственными, городскими, лесохозяйственными, водохозяйственными, промышленными, рекреационными, природоохранными.

Задание 1. Используя текст, ответьте на вопросы.

1. Что такое географическая среда?
2. Что такое ландшафт?
3. Какова доля естественных (природных) ландшафтов на Земле?

Задание 2. Используя текст, составьте схему «Виды ландшафтов».

Задание 3. Определите к какому типу антропогенных ландшафтов относятся :

Кукурузное поле

Плотина ГЭС

Завод

Заповедник

Участок под выпас скота

Санаторий

Карьер по добычи известняка

Ферма

Улица с жилыми домами

Задание 4.

Найдите и выделите слова, соответствующие теме «Ландшафт».

З У С С З А В О Д
А И С Г О Н П Я О
К Т А О Р Г Л Я Ж
А А К Л О Р З К В
З Л А Н Д Ш А Ф Т
Н У Р Ч И Ц Д Ю Н
И Н Ь Н А Й Ц Ы К
К П Е Й З А Ж К И
А Л Р У Т Ы О И Я

Задание 5. Используя физическую карту мира, определите районы, где сохранились природные ландшафты.

Практическая работа №3

"Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации"

Ресурсообеспеченность – это соотношение между величиной природных ресурсов и размерами их использования. Оно выражается либо количеством лет, на которое должно хватить данного ресурса, либо его запасами из расчета на душу населения. Природные ресурсы – совокупность объектов, пригодных для использования человеком.

Цель работы: проверить и оценить умение анализировать экономические карты, статические материалы, делать на основе проведенного анализа обобщения и выводы.

Последовательность выполнения работы:

используя различные источники географических знаний, оценить природные ресурсы различных стран мира;

на основе анализа карт, таблиц, текста учебников, статистических материалов учиться составлять характеристику ресурсообеспеченности отдельных стран; оформить результаты работы в табличной и знаковой формах;

сделать выводы о ресурсообеспеченности стран.

Показатели	Страны(например)		
	Канада	Афганистан	Италия

Минеральные ресурсы: А) рудные Б) нерудные В) топливные			
Земельные ресурсы			
Водные ресурсы			
Лесные ресурсы			
Рекреационные ресурсы			

Практическая работа № 4

"Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов"

Ход работы:

Вариант 1. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			

Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

2. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Вариант 2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья на душу населения.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Население (млн. человек)	Ресурсообеспеченность (тонн на душу населения)		
	нефть	уголь	железные руды		нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	6015			
Россия	6,7	200	71,0	145			
Германия	0,2	111	2,9	82			
Китай	3,9	272	40,0	1275			

Саудовская Аравия	35,5	0	0	20			
Индия	0,6	29	19,3	1015			
США	3,0	445	25,4	280			
Канада	0,7	50	25,3	31			
Бразилия	0,7	12	49,3	173			
ЮАР	0	130	9,4	42			
Австралия	0,2	90	23,4	19			

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитайте ресурсообеспеченность на душу населения стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/N, \text{ где}$$

P – ресурсообеспеченность в годах,

Z – запасы,

N – численность населения страны.

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья.
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

Входная контрольная работа по географии для 11 класса.

2-Вариант

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по численности населения страны мира:

а) Россия, Китай, США; в) Китай, Индия, США;
 б) Индия, Россия, ФРГ; г) Китай, Бразилия, Канада.

2. Какое примерно количество стран в современном мире?

а) 100 в) 152
 б) 230 г) 270

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

а) США; в) Канада;
 б) Бразилия; г) Италия.

4. Укажите государство республику:

а) Япония; в) Германия;
 б) Дания; г) Испания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной «переселенческого капитализма»:

- а) Австралия; в) ЮАР;
б) Израиль; г) Аргентина;
- 6. Новыми индустриальными странами являются:**
а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней, Вьетнам.
- 7. Страна, имеющая только морские границы:**
а) Афганистан; в) Турция;
б) Куба; г) Италия.
- 8. Федеративным государством не является:**
а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.
- 9. Наибольшую протяженность с севера на юг имеет:**
а) Перу; в) Венесуэла;
- 10. Назовите столицу Канады:**
а) Монреаль; в) Торонто;
б) Оттава; г) Виннипег.
- 11. Главной «горячей точкой» мира является:**
а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.
- 12. Какая из стран выделяется по добыче железной руды:**
а) Бразилия; в) Германия;
б) Великобритания; г) Япония.
- 13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам зерна?**
а) Австрия; в) Канада;
б) Монголия; г) все три страны.
- 14. Какой регион занимает первое место по развитию туризма?**
а) Западная Европа; в) Австралия;
б) Северная Америка; г) Латинская Америка.
- 15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов ОПЕК:**
а) Алжир; в) Куба;
б) Саудовская Аравия; г) Венесуэла.
- 16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:**
а) Персидского залива; в) Балтийского моря;
б) Аравийского моря; г) Бенгальского залива.
- 17. Установите соответствие между страной и её столицей:**
- | | |
|-------------|-----------|
| 1. Мексика | А) София |
| 2. Египет | Б) Рим |
| 3. Италия | В) Мехико |
| 4. Болгария | Г) Каир |
- 18. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется _____**
- 19. Показатель, характеризующий стоимость всей продукции, выпущенной на территории данной страны за год _____ (в долларах США) называется _____**

20. Период времени, в течении которого происходит качественный скачок в развитии науки и техники, коренным образом преобразующий производительные силы общества это _____

Входная контрольная работа по географии для 11 класса.

1- Вариант

1. Выделите ответ, в котором, верно, указаны три крупнейшие по площади страны мира:

- а) Россия, Канада, Китай; в) Китай, Индия, США;
б) Индия, Китай, ФРГ; г) Австралия, Бразилия, Канада.

3. Какое примерно количество стран в современном мире?

- а) 150 в) 170
б) 280 г) 230

3. Какая из стран не входит в «большую восьмерку»?

- а) Аргентина; в) Канада;
б) Япония; г) Италия.

4. Укажите государство монархию:

- а) Россия; в) Польша;
б) Франция; г) Великобритания.

5. Какая из перечисленных стран не является страной СНГ?

- а) Россия; в) Латвия;
б) Белоруссия; г) Казахстан.

6. Новыми индустриальными странами являются:

- а) Китай, Монголия, Таиланд; в) Мексика, ЮАР, Индия;
б) Республика Корея, Сингапур, Тайвань; г) Египет, Бруней,

Вьетнам.

7. Выберите страну, имеющую выход к морю:

- а) Афганистан; в) Норвегия;
б) Монголия; г) Непал.

8. Унитарным государством является:

- а) США; в) Индия;
б) Россия; г) Япония.

9. Укажите самую северную столицу стран мира:

- а) Вашингтон; в) Лондон;
б) Рейкьявик; г) Мадрид.

10. Назовите столицу США:

- а) Нью-Йорк; в) Чикаго;
б) Вашингтон; г) Лос-Анджелес.

11. Главной «горячей точкой» мира является:

- а) Европа; в) Ближний Восток;
б) Южная Америка; г) Австралия.

12. Какая из стран не входит в южный лесной пояс?

- а) Бразилия; в) Канада;
б) Нигерия; г) Индонезия.

13. Какая из стран относится к крупнейшим экспортерам риса?

- а) Франция; в) Канада;
б) Китай; г) все три страны.

14. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекает страна:

- а) Конго; в) Исландия;
б) Франция; г) Польша.

15. Какая из перечисленных стран «лишняя» в списке членов НАФТА:

- а) Мексика; в) Канада;
б) США; г) Бразилия.

16. Нефтеэкспортирующие страны расположены в районе:

- а) Черного моря; в) Персидского залива;
б) Финского залива; г) Бенгальского залива.

17. Установите соответствие между страной и её столицей:

- | | |
|------------|------------|
| 1. Япония | А) Мадрид |
| 2. Польша | Б) Афины |
| 3. Испания | В) Варшава |
| 4. Греция | Г) Токио |

18. Совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных между собой всемирными экономическими отношениями называется

19. Показатель социально-экономического развития государства

20. Часть земного шара, находящаяся под суверенитетом определенной страны называется _____

Ключ к тестам по географии – 11 класс (итоговый контроль)

Вариант 2	Вариант 1
1 - в	1 - а
2 - б	2 - г
3 - б	3 - а
4 - в	4 - г
5 - г	5 - в
6 - б	6 - б
7 - б	7 - в
8 - г	8 - г
9 - б	9 - б
10 - б	10 - б
11 - в	11 - в
12 - а	12 - в
13 - в	13 - б
14 - а	14 - б
15 - в	15 - г
16 - а	16 - в
17. 1-В, 2 - Г, 3-Б, 4 - А	17. 1- Г, 2 - В, 3-А, 4 - Б
18. Ресурсообеспеченность	18. Мировое хозяйство
19. ВВП	19. ВВП
20. НТР	20. Территория государства

КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ. 11 класс ВАРИАНТ 1

Часть I

1. Ислам – религия большинства верующего населения

1) Бразилии; 2) Монголии; 3) Турции; 4) Индии

2. Какая из перечисленных стран является конституционной монархией?

1) Ватикан; 2) Бельгия; 3) Саудовская Аравия; 4) Кувейт

3. Какая из перечисленных ниже стран имеет наибольшую численность населения?

1) Индия; 2) Нигерия; 3) Китай; 4) Кувейт

4. Какое из перечисленных государств находится в Африке?

1) Сирия; 2) Непал; 3) Кения; 4) Перу

5. Какая из перечисленных стран входит в состав ОПЕК?

1) Венесуэла; 2) Канада; 3) Индия; 4) Бразилия

6. Рур (Германия), Донбасс (Украина), Пенсильвания (северо-восток США) – это районы

1. выплавки алюминия; 2. новейшего машиностроения;
3. целлюлозно-бумажной промышленности; 4. чёрной металлургии

7. Одной из мировых специализаций Зарубежной Европы является:

1) машиностроение; 2) сельское хозяйство; 3) цветная металлургия; 4) легкая промышленность.

8. В какой из перечисленных стран добыча нефти является отраслью специализации?

1) Нигерия; 2) Республика Корея; 3) Эфиопия; 4) Австралия

9. Федеративное государство – это государство:

а) обладающее политической независимостью, самостоятельностью во внутренних и внешних делах
б) в котором кроме единых законов и органов власти существуют законодательные, исполнительные и судебные органы власти на отдельных территориях (республиках, штатах, провинциях и т.д.)
в) главой которого считается император, король и т.д., а верховная власть передается по наследству

10. Найдите правильные пары названий стран – гигантов по площади и их столиц:

а) США – Нью-Йорк б) Великобритания – Лондон в) Португалия – Лиссабон
г) Канада – Оттава д) Польша – Будапешт

11. Выберите страну, имеющую прямой выход к морю:

а) Финляндия б) Чехия в) Словакия
г) Белоруссия д) Греция

12. Какая из стран не относится к региону Южная Европа?

А) Польша; Б) Греция; В) Италия.

13. Какие страны входят в «Большую семерку»: Италия, Испания, Швеция, Германия, Франция, Португалия, Великобритания.

14. Подберите правильные пары «тип сел.хозяйства – культуры, животноводство»:

Тип: 1) североевропейский, 2) средневропейский, 3) южноевропейский.

С/Х культуры: а) пшеница, виноградарство, садоводство б) рожь, КРС, оленеводство

в) пшеница, рожь, картофель, скотоводство

15. Горный туризм развит в :

А) Швейцарии и Австрии;
Б) Франции и Италии;
В) Германии и Албании.

Часть II

Определите страну по описанию.

1. В этой стране насчитывается около 7 млн. иммигрантов. Они призваны восполнить «брешь» в недостатке рабочих рук, необходимых на трудоемких и малооплачиваемых производствах. В основном это турки (курды), боснийцы, сербы, хорваты, греки, евреи и представители других южноевропейских народов.

А) Великобритания б) Австрия в) Швейцария г) ФРГ

2. Эту страну нередко называют «молочной фермой» Европы. Рыболовство также является ее отраслью специализации. Основным типом сельскохозяйственного предприятия является крупная высокомеханизованная животноводческая ферма.

**КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕСТ ПО ГЕОГРАФИИ ЗА I ПОЛУГОДИЕ. 11 класс
ВАРИАНТ 2**

Часть I

- 1. Форма государственного устройства, при которой территория страны имеет в своем составе самоуправляющиеся государственные образования, называется**
1) федерацией; 2) монархией; 3) унитарным государством; 4) республикой
- 2. Нефтяная промышленность является отраслью международной специализации 1) Венесуэлы и Нигерии;**
2) Бразилии и Индии; 3) Франции и Германии; 4) Польши и Болгарии
- 3. Какая из стран занимает третье место по численности населения?**
1) Канада; 2) Индия; 3) США; 4) Россия
- 4. Абсолютными монархиями являются:**
А) Саудовская Аравия и ОАЭ
Б) Великобритания и Норвегия
В) Китай и Япония
- 5. Какой из регионов Европы обеспечен лесными ресурсами:**
А) Западная Европа;
Б) Северная Европа;
В) Южная Европа.
- 6. Какое из перечисленных государств находится в Южной Америке?**
1) Ливия; 2) Сирия; 3) Сомали; 4) Венесуэла
- 7. Сколько штатов в США**
1) 50; 2) 51; 3) 52; 4) 53
- 8. Какие из указанных городов не являются столицами государств, входящих в страны «большой семерки»? а) Лондон б) Пекин в) Токио г) Мехико д) Рим**
- 9. Господствующей религией Зарубежной Европы является:**
а) буддизм в) христианство б) ислам г) синтоизм
- 10. Какая из указанных стран находится в субтропическом климатическом поясе?**
а) Дания б) США в) Польша г) Франция
- 11. По разведанным запасам, каких природных ресурсов США занимает одно из 1-х место в мире?**
а) железной руды б) алмазы в) нефть г) каменный уголь
- 12. В какой стране Европы энергоснабжение преимущественно базируется на ГЭС?**
А) Исландия; Б) Германия; В) Норвегия.
- 13. Какая из стран не является поставщиком автомобилей на мировой рынок: А) Италия; Б) Албания; В) Германия.**
- 14. Что общего у городов: Лондон, Париж, Прага, Рим, Варшава, Афины.**
- 15. Экономическую мощь Зарубежной Европы определяют страны...**
а) Нидерланды, Швейцария, Бельгия, Швеция
б) ФРГ, Франция, Великобритания, Италия
в) Италия, Франция, Швейцария, Великобритания
г) Италия, Испания, Бельгия

Часть II

- 1. Определи страну по описанию.** Это карликовое государство с населением около 1 тыс. человек имеет свое правительство, свой банк, гвардию, законы, валюту и монарха. Сфера деятельности этого государства – весь мир.
а) Андорра б) Лихтенштейн в) Монако г) Ватикан д) Австрия
- 2. Определите город по описанию.** Крупнейший финансово-торговый центр капиталистического мира после Нью-Йорка. Но в отличие от Нью-Йорка, где сравнительно немного музеев, театров, исторических памятников, город – один из самых оживленных культурных и научных центров западной Европы. Городские театры сосредоточены в районе улицы Пикадилли. Здесь их около

тридцати. Тут же расположены и крупнейшие кинотеатры.
а) Брюссель б) Берн в) Лондон г) Париж

Ответы:

Вариант 1

1 часть.

1-3

2-2

3-3

4-3

5-1

6-4

7-1

8-1

9-б

10-а,г

11-а

12-А

13-Германия, Франция, Великобритания

14 – это столицы государств

15-А

Часть 2 – г; Дания

Вариант 2

Часть 1

1-1

2-1

3-3

4-А

5-Б

6-4

7-1

8-б, г, д

9-в

10-б

11-а

12-в

13-б

14- столицы государств

15-б

Часть 2 – г, в