

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника

Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Гурьянова Т.В.
от «29» августа 2024 г.

от «30» августа 2024 г.

Баранова О.А.
Приказ № 42-17/01-05
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 4951207)

учебного предмета «Труд (технология)»

для обучающихся 1 – 4 классов

п. Кизнер, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)» (далее соответственно - программа по труду (технологии), труд (технология)) на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Уставом МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.

Основной целью программы по труду (технологии) является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, необходимых для разумной организации

собственной жизни воспитание ориентации на будущую трудовую деятельность, выбор профессии в процессе практического знакомства с историей ремесел и технологий.

Программа по труду (технологии) направлена на решение системы задач:

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействия с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений;

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности;

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

воспитание понимания социального значения разных профессий, важности ответственного отношения каждого за результаты труда;

воспитание готовности участия в трудовых делах школьного коллектива;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

Содержание программы по труду (технологии) включает характеристику основных структурных единиц (модулей), которые являются общими для каждого года обучения:

- технологии, профессии и производства;
- технологии ручной обработки материалов: работы с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природным материалом, с текстильными материалами и другими доступными материалами (например, пластик, поролон, фольга, солома);
- конструирование и моделирование: работа с конструктором (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации), конструирование и моделирование из бумаги, картона, пластичных материалов, природных и текстильных материалов, робототехника (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации);
- ИКТ (с учётом возможностей материально-технической базы образовательной организации).

В процессе освоения программы по труду (технологии) обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

В программе по труду (технологии) осуществляется реализация межпредметных связей с учебными предметами: «Математика» (моделирование, выполнение расчётов, вычислений, построение форм с учетом основ геометрии, работа с геометрическими фигурами, телами, именованными числами), «Изобразительное искусство» (использование средств художественной выразительности, законов и правил декоративно-прикладного искусства и дизайна), «Окружающий мир» (природные формы и конструкции как универсальный источник инженерно-художественных идей для мастера; природа как источник сырья, этнокультурные традиции), «Родной язык» (использование важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности), «Литературное чтение» (работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии).

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Труд (технология)» – 135 часов: в 1 классе – 33 часа (1 час в неделю), во 2 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 3 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 4 классе – 34 часа (1 час в неделю).

**Календарь образовательных событий на 2022-2026 учебный год МБОУ
Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.**

В течение года:

- урок цифры
- уроки финансовой грамотности
- дни здоровья
- участие в тематических акциях по здоровому образу жизни

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
1) Месячник «Безопасность детей» 2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности	1) Правовой месячник 2) Дни чтения 3) Международный день	1) Декада краеведения (день народного единства) 2) Международный	1) Месячник «Здоровье кизнерцев» 2) Всемирный день борьбы со СПИДом	1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района 2) Международный день	1) Районная акция «Наши дети против правонарушений» 2) Дни науки 3) Международный день	1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03) 2) Международный женский

3) Международный день распространения грамотности (8.09) 4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) 5) Международный день жестовых языков (23.09) 6) <i>Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного материала)</i> 7) <i>«Мой край – Удмуртия» (курс в течение полугодия)</i> 8) <i>Осенний кросс</i> 9) <i>Турслет</i>	учителя (5.10) 4) День отца (17.10) 5) День интернета 6) Всемирный день математик и (15.10) 7) Международный день библиотек (24.10) 8) <i>Решение межпредметных проектных задач</i> 9) <i>Юбилейные даты писателей, поэтов</i> 10) <i>День бабушек (мастер – классы)</i> 11) <i>Мини - футбол</i>	день толерантности (16.11) 3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11) 4) Всемирный день ребенка (20.11), день правовой помощи 5) Всемирный день отказа от курения (21.11) 6) День Матери 7) <i>ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов)</i>	3) Международный день инвалидов (3.12) 4) День неизвестного солдата (3.12) 5) День волонтера (5.12) 6) День героев Отечества (9.12) 7) День Конституции (12.12) 8) Декада эстетического цикла 9) <i>Дни психологического здоровья</i> 10) <i>Лыжные гонки</i>	спасибо (11.01) 3) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01) 4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) 5) Дни профориентации 6) <i>Веселые старты</i> 7) <i>Зимние забавы</i>	безопасного интернета 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 5) Международный день родного языка (21.02) 6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы 8) <i>Разноцветная предметная недел</i> 9) <i>ЭМУ Специалист (международный предметный конкурс)</i> 10) <i>Шахматный и шашечный турнир</i>	день 3) Всемирный день поэзии (21.03) 4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги 5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 6) Международный день театра (27.03) 7) День защиты земли (30.03) 8) Декада иностранных языков 9) Всемирный день иммунитета (1.03) 10) День воссоединения Крыма и России (18.03) 11) <i>Научно - практическая конференция</i>
--	---	---	--	--	---	---

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Природное и техническое окружение человека. Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера – условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, поддержание порядка во время работы, уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Мир профессий. Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи.

Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Общее представление об основных технологических операциях ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей.

Способы разметки деталей: «на глаз» и «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) и изготовление изделий с опорой на рисунки, графическую инструкцию, простейшую схему. Чтение условных графических изображений (называние операций, способов и приёмов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии: с помощью пластилина, клея, скручивание, сшивание и другое. Приёмы и правила аккуратной работы с клеем. Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другое).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другое). Приёмы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка «на глаз», отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространённые виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другое. Резание бумаги ножницами. Правила безопасного использования ножниц.

Виды природных материалов (плоские – листья и объёмные – орехи, шишки, семена, ветки). Приёмы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, склеивание с помощью прокладки, соединение с помощью пластилина).

Общее представление о тканях (текстиле), их строении и свойствах. Швейные инструменты и приспособления (иглы, булавки и другие). Отмеривание и заправка нитки в иголку, строчка прямого стежка.

Использование дополнительных отделочных материалов.

Конструирование и моделирование.

Простые и объёмные конструкции из разных материалов (пластические массы, бумага, текстиль и другое) и способы их создания. Общее представление о конструкции изделия, детали и части изделия, их взаимное расположение в общей конструкции. Способы соединения деталей в изделиях из разных материалов. Образец, анализ конструкции образцов изделий, изготовление изделий по образцу, рисунку. Конструирование по модели (на плоскости). Взаимосвязь выполняемого действия и результата. Элементарное прогнозирование порядка действий в зависимости от желаемого (необходимого) результата, выбор способа работы в зависимости от требуемого результата (замысла).

ИКТ.

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Информация. Виды информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)

Изучение предмета «Труд (технология)» в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

воспринимать и использовать предложенную инструкцию (устную, графическую);

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции;

сравнивать отдельные изделия (конструкции), находить сходство и различия в их устройстве.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** часть познавательных универсальных учебных действий:

воспринимать информацию (представленную в объяснении учителя или в учебнике), использовать её в работе;

понимать и анализировать простейшую знаково-символическую информацию (схема, рисунок) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общаться** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

участвовать в коллективном обсуждении: высказывать собственное мнение, отвечать на вопросы, выполнять правила этики общения: уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

строить несложные высказывания, сообщения в устной форме (по содержанию изученных тем).

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и удерживать в процессе деятельности предложенную учебную задачу;

действовать по плану, предложенному учителем, работать с опорой на графическую инструкцию учебника, принимать участие в коллективном построении простого плана действий;

понимать и принимать критерии оценки качества работы, руководствоваться ими в процессе анализа и оценки выполненных работ;

организовывать свою деятельность: производить подготовку к уроку рабочего места, поддерживать на нём порядок в течение урока, производить необходимую уборку по окончании работы;

выполнять несложные действия контроля и оценки по предложенным критериям.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

проявлять положительное отношение к включению в совместную работу, к простым видам сотрудничества;

принимать участие в парных, групповых, коллективных видах работы, в процессе изготовления изделий осуществлять элементарное сотрудничество.

2 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Рукотворный мир – результат труда человека. Элементарные представления об основном принципе создания мира вещей: прочность конструкции, удобство использования, эстетическая выразительность. Средства художественной выразительности (композиция, цвет, тон и другие). Изготовление изделий с учётом данного принципа. Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка, обработка с целью получения (выделения) деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Изготовление изделий из различных материалов с соблюдением этапов технологического процесса.

Традиции и современность. Новая жизнь древних профессий. Совершенствование их технологических процессов. Мир профессий. Мастера и их профессии, правила мастера. Культурные традиции. Техника на службе человека.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые проекты.

Технологии ручной обработки материалов.

Многообразие материалов, их свойств и их практическое применение в жизни. Исследование и сравнение элементарных физических, механических и технологических свойств различных материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам.

Знание и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов в процессе изготовления изделия: разметка деталей (с помощью линейки (угольника, циркуля), формообразование деталей (сгибание, складывание тонкого картона и плотных видов бумаги и другое), сборка изделия (сшивание). Подвижное соединение деталей изделия. Использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от вида и назначения изделия.

Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, схема. Чертёжные инструменты – линейка, угольник, циркуль. Их функциональное назначение, конструкция. Приёмы безопасной работы колющими инструментами (циркуль).

Технология обработки бумаги и картона. Назначение линий чертежа (контур, линия разреза, сгиба, выносная, размерная). Чтение условных графических изображений. Построение прямоугольника от двух прямых углов (от одного прямого угла). Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме. Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Сгибание и складывание тонкого картона и плотных видов бумаги – биговка. Подвижное соединение деталей на проволоку, толстую нитку.

Технология обработки текстильных материалов. Строение ткани (поперечное и продольное направление нитей). Ткани и нитки растительного происхождения (полученные на основе натурального сырья). Виды ниток (швейные, мулине). Трикотаж, нетканые материалы (общее представление), его строение и основные свойства. Строчка прямого стежка и её варианты (перевивы, наборы) и (или) строчка косого стежка и её варианты (крестик, стебельчатая, ёлочка). Лекало. Разметка с помощью лекала (простейшей выкройки). Технологическая последовательность изготовления несложного швейного изделия (разметка деталей, выкраивание деталей, отделка деталей, сшивание деталей).

Использование дополнительных материалов (например, проволока, пряжа, бусины и другие).

Конструирование и моделирование.

Основные и дополнительные детали. Общее представление о правилах создания гармоничной композиции. Симметрия, способы разметки и конструирования симметричных форм.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по простейшему чертежу или эскизу. Подвижное соединение деталей конструкции. Внесение элементарных конструктивных изменений и дополнений в изделие.

ИКТ

Демонстрация учителем готовых материалов на информационных носителях.

Поиск информации. Интернет как источник информации.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение предмета труда (технологии) во 2 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии (в пределах изученного);

выполнять работу в соответствии с образцом, инструкцией, устной или письменной;

выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, группировки с учётом указанных критериев;

строить рассуждения, делать умозаключения, проверять их в практической работе;

воспроизводить порядок действий при решении учебной (практической) задачи;

осуществлять решение простых задач в умственной и материализованной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **познавательных универсальных учебных действий**:

получать информацию из учебника и других дидактических материалов, использовать её в работе;

понимать и анализировать знаково-символическую информацию (чертёж, эскиз, рисунок, схема) и строить работу в соответствии с ней.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией** как часть **коммуникативных универсальных учебных действий**:

выполнять правила участия в учебном диалоге: задавать вопросы, дополнять ответы других обучающихся, высказывать своё мнение, отвечать на вопросы, проявлять уважительное отношение к одноклассникам, внимание к мнению другого;

делиться впечатлениями о прослушанном (прочитанном) тексте, рассказе учителя, о выполненной работе, созданном изделии.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу;
организовывать свою деятельность;
понимать предлагаемый план действий, действовать по плану;
прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, планировать работу;
выполнять действия контроля и оценки;
воспринимать советы, оценку учителя и других обучающихся, стараться учитывать их в работе.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

выполнять элементарную совместную деятельность в процессе изготовления изделий, осуществлять взаимопомощь;

выполнять правила совместной работы: справедливо распределять работу, договариваться, выполнять ответственно свою часть работы, уважительно относиться к чужому мнению.

3 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса.

Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства. Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках труда (технологии).

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилистая гармония в предметном ансамбле, гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов – жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и другие).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики.

Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества, распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель (лидер) и подчинённый).

Технологии ручной обработки материалов.

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий, сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и другие). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и другие), знание приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия, выстраивание последовательности практических действий и технологических операций, подбор материалов и инструментов, экономная разметка материалов, обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия, проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и другой). Чтение и построение простого чертежа (эскиза) развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и другие) и (или) петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Конструирование и моделирование.

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях, жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

ИКТ.

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и другие. Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет, видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий;

классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

читать и воспроизводить простой чертёж (эскиз) развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения;

прогнозировать необходимые действия для получения практического результата, предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану;

выполнять действия контроля и оценки, выявлять ошибки и недочёты по результатам работы, устанавливать их причины и искать способы устранения;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие;

осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части работы.

4 КЛАСС

Технологии, профессии и производства.

Профессии и технологии современного мира. Использование достижений науки в развитии технического прогресса. Изобретение и использование синтетических материалов с определёнными заданными свойствами в различных отраслях и профессиях. Нефть как универсальное сырьё. Материалы, получаемые из нефти (пластик, стеклоткань, пенопласт и другие).

Мир профессий. Профессии, связанные с опасностями (пожарные, космонавты, химики и другие).

Информационный мир, его место и влияние на жизнь и деятельность людей. Влияние современных технологий и преобразующей деятельности человека на окружающую среду, способы её защиты.

Сохранение и развитие традиций прошлого в творчестве современных мастеров. Бережное и уважительное отношение людей к культурным традициям. Изготовление изделий с учётом традиционных правил и современных технологий (лепка, вязание, шитьё, вышивка и другое).

Элементарная творческая и проектная деятельность (реализация заданного или собственного замысла, поиск оптимальных конструктивных и технологических решений). Коллективные, групповые и индивидуальные проекты на основе содержания материала, изучаемого в течение учебного года. Использование комбинированных техник создания конструкций по заданным условиям в выполнении учебных проектов.

Технологии ручной обработки материалов.

Синтетические материалы – ткани, полимеры (пластик, поролон). Их свойства. Создание синтетических материалов с заданными свойствами.

Использование измерений, вычислений и построений для решения практических задач. Внесение дополнений и изменений в условные графические изображения в соответствии с дополнительными (изменёнными) требованиями к изделию.

Технология обработки бумаги и картона. Подбор материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Определение оптимальных способов разметки деталей, сборки изделия. Выбор способов отделки. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

Совершенствование умений выполнять разные способы разметки с помощью чертёжных инструментов. Освоение доступных художественных техник.

Технология обработки текстильных материалов. Обобщённое представление о видах тканей (натуральные, искусственные, синтетические), их свойствах и областях использования. Дизайн одежды в зависимости от её назначения, моды, времени. Подбор текстильных материалов в соответствии с замыслом, особенностями конструкции изделия. Раскрой деталей по готовым лекалам (выкройкам), собственным несложным. Строчка петельного стежка и её варианты («тамбур» и другие), её назначение (соединение и отделка деталей) и (или) строчки петлеобразного и крестообразного стежков (соединительные и отделочные). Подбор ручных строчек для сшивания и отделки изделий. Простейший ремонт изделий.

Технология обработки синтетических материалов. Пластик, поролон, полиэтилен. Общее знакомство, сравнение свойств. Самостоятельное определение технологий их обработки в сравнении с освоенными материалами.

Комбинированное использование разных материалов.

Конструирование и моделирование.

Современные требования к техническим устройствам (экологичность, безопасность, эргономичность и другие).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе конструктора, по проектному заданию или собственному замыслу. Поиск оптимальных и доступных новых решений конструкторско-технологических проблем на всех этапах аналитического и технологического процесса при выполнении индивидуальных творческих и коллективных проектных работ.

Робототехника. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Инструменты и детали для создания робота. Конструирование робота. Составление алгоритма действий робота. Программирование,

тестирование робота. Преобразование конструкции робота. Презентация робота.

ИКТ.

Работа с доступной информацией в Интернете и на цифровых носителях информации.

Электронные и медиаресурсы в художественно-конструкторской, проектной, предметной преобразующей деятельности. Работа с готовыми цифровыми материалами. Поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ, использование рисунков из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое. Создание презентаций в программе PowerPoint или другой.

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Изучение труда (технологии) в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

- анализировать конструкции предложенных образцов изделий;

- конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме с использованием общепринятых условных обозначений и по заданным условиям;

- выстраивать последовательность практических действий и технологических операций, подбирать материал и инструменты, выполнять экономную разметку, сборку, отделку изделия;

- решать простые задачи на преобразование конструкции;

- выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной;

- соотносить результат работы с заданным алгоритмом, проверять изделия в действии, вносить необходимые дополнения и изменения;

- классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку (используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки);

- выполнять действия анализа и синтеза, сравнения, классификации предметов (изделий) с учётом указанных критериев;

анализировать устройство простых изделий по образцу, рисунку, выделять основные и второстепенные составляющие конструкции.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

находить необходимую для выполнения работы информацию, пользуясь различными источниками, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

использовать знаково-символические средства для решения задач в умственной или материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

осуществлять поиск дополнительной информации по тематике творческих и проектных работ;

использовать рисунки из ресурса компьютера в оформлении изделий и другое;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

соблюдать правила участия в диалоге: ставить вопросы, аргументировать и доказывать свою точку зрения, уважительно относиться к чужому мнению;

описывать факты из истории развития ремёсел на Руси и в России, высказывать своё отношение к предметам декоративно-прикладного искусства разных народов Российской Федерации;

создавать тексты-рассуждения: раскрывать последовательность операций при работе с разными материалами;

осознавать культурно-исторический смысл и назначение праздников, их роль в жизни каждого человека, ориентироваться в традициях организации и оформления праздников.

У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

понимать и принимать учебную задачу, самостоятельно определять цели учебно-познавательной деятельности;

планировать практическую работу в соответствии с поставленной целью и выполнять её в соответствии с планом;

на основе анализа причинно-следственных связей между действиями и их результатами прогнозировать практические «шаги» для получения необходимого результата;

выполнять действия контроля (самоконтроля) и оценки, процесса и результата деятельности, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

организовывать под руководством учителя совместную работу в группе: распределять роли, выполнять функции руководителя или подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество, взаимопомощь;

проявлять интерес к деятельности своих товарищей и результатам их работы, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения;

в процессе анализа и оценки совместной деятельности высказывать свои предложения и пожелания, выслушивать и принимать к сведению мнение других обучающихся, их советы и пожелания, с уважением относиться к разной оценке своих достижений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

- осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы, ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

- понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире, чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

- проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды, эстетические чувства – эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

- проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации, мотивация к творческому труду, работе на результат, способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

- проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

- готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения, проявление толерантности и доброжелательности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения труда (технологии) на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические и исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

- осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

- сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия;

- делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по изучаемой тематике;

- использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

- комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

- понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

- анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме, выполнять действия моделирования, работать с моделями;

- использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации и самоконтроля** как часть регулятивных универсальных учебных действий:

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчинённого, осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помощь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения, предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нём в процессе труда;

применять правила безопасной работы ножницами, иглой и аккуратной работы с клеем;

действовать по предложенному образцу в соответствии с правилами рациональной разметки (разметка на изнаночной стороне материала, экономия материала при разметке);

определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, игла, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;

определять наименования отдельных материалов (например, бумага, картон, фольга, пластилин, природные, текстильные материалы) и способы их обработки (сгибание, отрывание, сминание, резание, лепка и другие), выполнять доступные технологические приёмы ручной обработки материалов при изготовлении изделий;

ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: разметка деталей, выделение деталей, сборка изделия;

выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону, «на глаз», «от руки», выделение деталей способами обрывания, вырезания и другое, сборку изделий с помощью клея, ниток и другое;

оформлять изделия строчкой прямого стежка;

понимать смысл понятий «изделие», «деталь изделия», «образец», «заготовка», «материал», «инструмент», «приспособление», «конструирование», «аппликация»;

выполнять задания с опорой на готовый план;

обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их, соблюдать правила гигиены труда;

рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам учителя), анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму, определять взаимное расположение, виды соединения, способы изготовления;

распознавать изученные виды материалов (природные, пластические, бумага, тонкий картон, текстильные, клей и другие), их свойства (цвет, фактура, форма, гибкость и другие);

называть ручные инструменты (ножницы, игла, линейка) и приспособления (шаблон, стека, булавки и другие), безопасно хранить и работать ими;

различать материалы и инструменты по их назначению;

называть и выполнять последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;

качественно выполнять операции и приёмы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей «на глаз», «от руки», по шаблону, по линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров), точно резать ножницами по линиям разметки, придавать форму деталям и изделию сгибанием, складыванием, вытягиванием, отрыванием, сминанием, лепкой и прочее, собирать изделия с помощью клея, пластических масс и другое, эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией, строчкой прямого стежка;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

с помощью учителя выполнять практическую работу и самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, шаблон;

различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;

понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;

осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством учителя;

выполнять несложные коллективные работы проектного характера;

называть профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами, их социальное значение.

К концу обучения во **2 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «инструкционная» («технологическая») карта, «чертёж», «эскиз», «линии чертежа», «развёртка», «макет», «модель»,

«технология», «технологические операции», «способы обработки» и использовать их в практической деятельности;

выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие), наблюдать гармонию предметов и окружающей среды, называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

самостоятельно готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на инструкционную (технологическую) карту;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы, исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

выполнять экономную разметку прямоугольника (от двух прямых углов и одного прямого угла) с помощью чертёжных инструментов (линейки, угольника) с опорой на простейший чертёж (эскиз), чертить окружность с помощью циркуля;

выполнять биговку;

выполнять построение простейшего лекала (выкройки) правильной геометрической формы и разметку деталей кроя на ткани по нему/ней;

оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

понимать смысл понятия «развёртка» (трёхмерного предмета), соотносить объёмную конструкцию с изображениями её развёртки;

отличать макет от модели, строить трёхмерный макет из готовой развёртки;

определять неподвижный и подвижный способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

знать профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

К концу обучения в **3 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными) требованиями, использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций, использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по труду (технологии):

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении, о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную (технологическую) карту или творческий замысел, при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приёмы обработки различных материалов (например, плетение, шитьё и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости и от поставленной задачи, оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертёж развёртки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, придание новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера, оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией, работать в программах Word, PowerPoint;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности, предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению товарищей, договариваться, участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства					
1.1	Природное и техническое окружение человека. Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами	4			РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 4https://resh.edu.ru/subject/8/1/
Итого по разделу		4			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование					
2.1	Природные материалы. Свойства. Технологии обработки. Способы соединения природных материалов	4			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Композиция в художественно-декоративных изделиях	2			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Пластические массы. Свойства. Технология обработки. Получение различных форм деталей изделия из пластилина. Мир профессий	4	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги. Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.5	Картон. Его основные свойства. Виды картона.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/

2.6	Сгибание и складывание бумаги	3			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Ножницы – режущий инструмент. Резание бумаги и тонкого картона ножницами. Понятие «конструкция». Мир профессий	3			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Шаблон – приспособление. Разметка бумажных деталей по шаблону	5			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Общее представление о тканях и нитках. Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Швейные иглы и приспособления	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.11	Варианты строчки прямого стежка (перевивы). Вышивка	3	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.12	Выставка работ. Итоговое занятие	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		29			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Средства художественной выразительности (композиция, цвет, форма, размер, тон, светотень, симметрия) в работах мастеров. Мир профессий. Мастера и их профессии	5	1		РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование.					
2.1	Технология и технологические операции ручной обработки материалов	4			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.2	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.3	Элементы графической грамоты. Мир профессий	2			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.4	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	3	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.5	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/

2.6	Циркуль – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка круглых деталей циркулем	2			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.7	Подвижное и неподвижное соединение деталей. Соединение деталей изделия	5			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.8	Машины на службе у человека. Мир профессий	2			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.9	Технология обработки текстильных материалов. Натуральные ткани. Основные свойства натуральных тканей. Мир профессий	2			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2.10	Технология изготовления швейных изделий. Лекало. Строчка косого стежка и ее варианты	6			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
Итого по разделу		28			
Раздел 3. Итоговый контроль за год					
3.1	Контрольная работа	1	1		
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства.					
1.1	Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов	2	1		РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии					
2.1	Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение	3			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Технологии ручной обработки материалов					
3.1	Способы получения объемных рельефных форм и изображений. (технология обработки пластических масс, креповой бумаги, фольги). Мир профессий	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.2	Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги. Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/

3.3	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования. Мир профессий	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.4	Объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Мир профессий	6	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.5	Технологии обработки текстильных материалов	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.6	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды	2			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
3.7	Современные производства и профессии (история швейной машины или другое). Мир профессий	4			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		22			
Раздел 4. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям. Мир профессий	6			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		6			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1	Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/3/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Технологии, профессии и производства					
1.1	Технологии, профессии и производства. Современные производства и профессии	2	1		РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		2			
Раздел 2. Информационно-коммуникационные технологии					
2.1	Информационно-коммуникационные технологии	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		3			
Раздел 3. Конструирование и моделирование					
3.1	Конструирование робототехнических моделей	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		5			
Раздел 4. Технологии ручной обработки материалов. Конструирование и моделирование					
4.1	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	4	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.2	Конструирование объемных изделий из разверток	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.3	Интерьеры разных времен. Декор	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	интерьера. Мир профессий				
4.4	Синтетические материалы. Мир профессий	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.5	История одежды и текстильных материалов. Мир профессий	5			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4.6	Конструирование и моделирование. Конструирование изделий из разных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям	3			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		23			
Раздел 5. Итоговый контроль за год					
5.1	Контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
Итого по разделу		1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мир вокруг нас (природный и рукотворный)	1			РЭШ Технология - 1 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) 1https://resh.edu.ru/subject/8/1/
2	Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде)	1			1https://resh.edu.ru/subject/8/1/
3	Традиции и праздники народов России, ремёсла, обычаи	1			
4	Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания	1			
5	Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
6	Семена разных растений. Составление композиций из семян	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
7	Объемные природные материалы (шишки, жёлуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них	1			http://school-collection.edu.ru
8	Способы соединения природных	1			http://school-collection.edu.ru

	материалов				
9	Понятие «композиция». Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.	1			http://school-collection.edu.ru
10	«Орнамент». Разновидности композиций, Композиция в полосе	1			http://school-collection.edu.ru
11	Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс	1			http://school-collection.edu.ru
12	Изделие. Основа и детали изделия. Понятие «технология»	1			http://school-collection.edu.ru
13	Формообразование деталей изделия из пластилина	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/1/
15	Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
16	Картон. Его основные свойства. Виды картона	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
17	Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
18	Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/1/
19	Складывание бумажной детали гармошкой	1			http://school-collection.edu.ru
20	Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила	1			http://school-collection.edu.ru

	пользования				
21	Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям	1			http://school-collection.edu.ru
22	Резаная аппликация	1			http://school-collection.edu.ru
23	Шаблон – приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону	1			http://school-collection.edu.ru
24	Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги	1			http://school-collection.edu.ru
25	Преобразование правильных форм в неправильные	1			http://school-collection.edu.ru
26	Составление композиций из деталей разных форм	1			http://school-collection.edu.ru
27	Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона	1			http://school-collection.edu.ru
28	Общее представление о тканях и нитках	1			http://school-collection.edu.ru
29	Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка	1			http://school-collection.edu.ru
30	Вышивка – способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)	1			http://school-collection.edu.ru
31	Итоговая контрольная работа	1	1		http://school-collection.edu.ru
32	Строчка прямого стежка, ее варианты – перевивы	1			http://school-collection.edu.ru
33	Отделка швейного изделия	1			

	(салфетки, закладки) строчками прямого стежка				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	2	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе	1			РЭШ Технология - 2 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/2/
2	Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2/
3	Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Цвет в композиции	1			
4	Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
5	Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
6	Биговка – способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
7	Биговка по кривым линиям	1			
8	Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
9	Конструирование складной открытки со вставкой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/

10	Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
11	Линейка – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
12	Понятие «чертеж». Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
13	Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2/
15	Конструирование усложненных изделий из бумаги	1			
16	Угольник – чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
17	Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
18	Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
19	Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/

20	Подвижное соединение деталей шарнирно проволоку	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
21	Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
22	«Щелевой замок» - способ разъемного соединения деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
23	Разъемное соединение вращающихся деталей	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
24	Транспорт и машины специального назначения	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
25	Макет автомобиля	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
26	Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
27	Виды ниток. Их назначение, использование	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
28	Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
29	Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
30	Сборка, сшивание швейного изделия	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
31	Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/
32	Итоговая контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/2/
33	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			https://resh.edu.ru/subject/8/2/

34	Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе	1			РЭШ Технология - 3 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/3/
2	Входная контрольная работа	1	1		
3	Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства	1			
4	Компьютер – твой помощник. Запоминающие устройства – носители информации	1			3 https://resh.edu.ru/subject/8/3/
5	Работа с текстовой программой	1			3 https://resh.edu.ru/subject/8/3/
6	Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов	1			3 https://resh.edu.ru/subject/8/3/
7	Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема	1			http://school-collection.edu.ru
8	Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии	1			http://school-collection.edu.ru
9	Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм	1			http://school-collection.edu.ru
10	Способы получения объемных	1			http://school-collection.edu.ru

	рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги				
11	Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования	1			http://school-collection.edu.ru
12	Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Ричовка	1			http://school-collection.edu.ru
13	Развертка коробки с крышкой	1			http://school-collection.edu.ru
14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		http://school-collection.edu.ru
15	Оклеивание деталей коробки с крышкой	1			http://school-collection.edu.ru
16	Конструирование сложных разверток	1			http://school-collection.edu.ru
17	Конструирование сложных разверток	1			http://school-collection.edu.ru
18	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			http://school-collection.edu.ru
19	Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия	1			http://school-collection.edu.ru
20	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			http://school-collection.edu.ru

21	Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия	1			http://school-collection.edu.ru
22	Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей	1			http://school-collection.edu.ru
23	Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/3/
24	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			http://school-collection.edu.ru
25	История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа стяжкой	1			http://school-collection.edu.ru
26	Пришивание бусины на швейное изделие	1			http://school-collection.edu.ru
27	Пришивание бусины на швейное изделие	1			http://school-collection.edu.ru
28	Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов типа «Конструктор». Профессии технической, инженерной направленности	1			http://school-collection.edu.ru
29	Конструирование моделей с подвижным и неподвижным	1			http://school-collection.edu.ru

	соединением из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов				
30	Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			http://school-collection.edu.ru
31	Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным механизмом из деталей набора типа «Конструктор», или из разных материалов	1			http://school-collection.edu.ru
32	Итоговая контрольная работа	1	1		
33	Конструирование модели робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			http://school-collection.edu.ru
34	Конструирование модели транспортного робота из деталей набора типа «Конструктор» или из разных материалов	1			http://school-collection.edu.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы	1			РЭШ Технология - 4 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) https://resh.edu.ru/subject/8/4/
2	Входная контрольная работа	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
3	Информация. Интернет	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
4	Графический редактор	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
5	Групповой проект в рамках изучаемой тематики	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
6	Робототехника. Виды роботов	1			
7	Конструирование робота	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
8	Электронные устройства. Контроллер, двигатель	1			
9	Программирование робота	1			
10	Испытания и презентация робота	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
11	Конструирование сложной открытки	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
12	Конструирование сложных изделий из бумаги и картона	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
13	Конструирование объемного изделия военной тематики	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

14	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/subject/8/4/
15	Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
16	Построение развертки с помощью линейки и циркуля	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
17	Построение развертки многогранной пирамиды циркулем	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
18	Декор интерьера. Художественная техника декупаж	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
19	Природные мотивы в декоре интерьера	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
20	Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
21	Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
22	Технология обработки полимерных материалов (на выбор, например)	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
23	Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
24	Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
25	Синтетические ткани, их свойства	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
26	Мода, одежда и ткани разных времен.	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/

	Ткани натурального и искусственного происхождения				
27	Способ драпировки тканей. Исторический костюм	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
28	Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
29	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
30	Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
31	Конструкция «пружина» из полос картона или металлических деталей наборов типа «Конструктор»	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
32	Итоговая контрольная работа	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
33	Конструкции с ножничным механизмом	1			https://resh.edu.ru/subject/8/4/
34	Конструкция с рычажным механизмом	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология: 1 класс: учебник/ Лутцева Е.Н., Зуева Т.П., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 2 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 3 класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология, 4класс/ Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические разработки личного пользования

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

<http://school-collection.edu.ru>

<https://multiurok.ru/>

<https://resh.edu.ru/subject/8/2/>

<https://urok.1sept.ru/>

<https://infourok.ru/>

<https://nsportal.ru/>

<http://1-4.prosv.ru>

Итоговая контрольная работа. 1 класс

1. Система оценивания итоговой работы в баллах:

За выполнение заданий (№ 1 - 10) обязательной части работы ставится: 1 балл за верный ответ, 0 баллов за неверный ответ.

За выполнение задания (№11) ставится: 10 баллов за технологически верное выполнение изделия, соответственно плану, шаблону, изделие эстетически оформлено, выполнено в установленные сроки.

Если учащийся при выполнении заданий набирает 11 баллов, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по технологии.

При верном выполнении 6 заданий (12– 16 баллов) можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Ниже базового уровня

– 0-11баллов

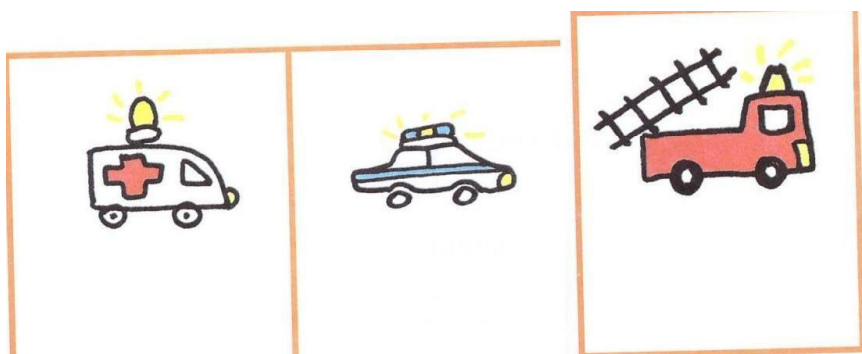
Базовый уровень – 12 - 16

баллов Повышенный уровень –

17 - 20 баллов

Итоговая работа по технологии. 1 класс

1. Запиши известные тебе номера телефонов в каждом «окошке»



2. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу?

- а) аппликация
- б) оригами
- в) вышивка

3. Укажи, о каком материале идет речь:

Этот материал можно разрезать, сшивать, стирать, гладить, бывает разного цвета,

- 1. ткань
- 2. бумага
- 3. пластилин
- 4. кожа

4. Из чего изготавливают этот материал?

- 1. из древесины
- 2. из хлопка
- 3. из песка
- 4. из нефти

5. Что можно сделать из ткани? Запиши

6. Как нужно оставлять ножницы на столе?

- а) с закрытыми лезвиями
- б) с открытыми лезвиями
- в) не имеет значения

7. Как правильно передавать ножницы?

- а) кольцами вперед
- б) кольцами к себе
- в) с раскрытыми лезвиями

8. Пластилин – это:

- а) природный материал
- б) материал, созданный человеком
- в) приспособление

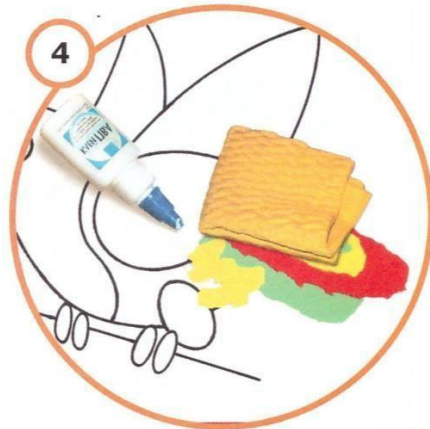
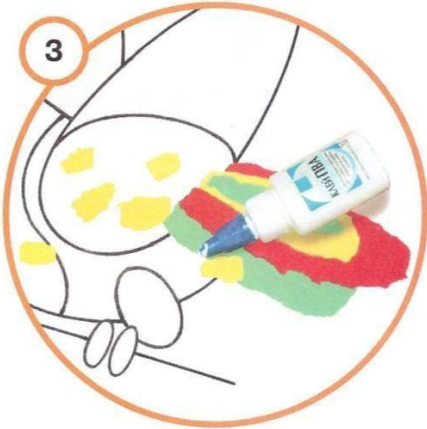
9. Инструмент для работы с пластилином – это:

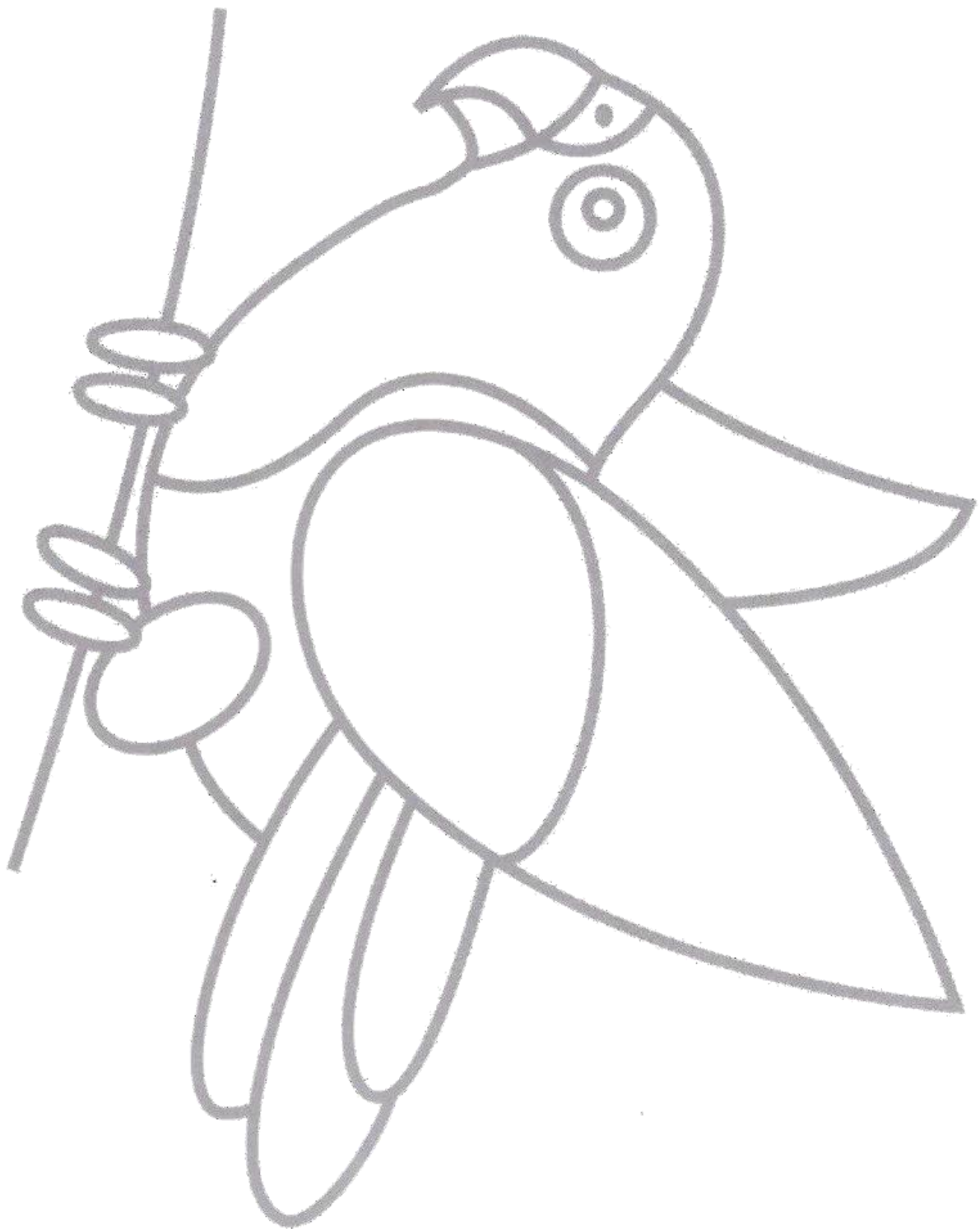
- а) стека
- б) ножницы
- в) нитки

10. Бумага – это...

- а) материал
- б) инструмент
- в) приспособление

Задание 11. По предложенному плану выполни изделие





Входная контрольная работа по технологии
2 класс

Фамилия, имя

Задание № 1.

Рассмотри рисунок изделий.



Определи материал, из которого сделана посуда:

Из какого ещё материала можно выполнить эти изделия? Запиши.

Задание № 2.

Прочитай название технологических операций. Пронумеруй порядок выполнения изделия.

- а) Выделение деталей. Раскрой.
- Б) Сборка изделия.
- В) Разметка деталей.
- Г) Отделка изделия.

Задание № 3.

Отметь, какие из этих правил необходимо выполнять на уроке технологии.

- А) Передавай ножницы товарищу кольцами вперед;
- Б) Передавай ножницы лезвием вперед;
- В) Иголку держи в игольнице;
- Г) Иголку держи за длинную нитку, продетую в ушко;
- Д) При разметке экономно используй бумагу;
- Е) При вырезании из бумаги отвернитесь друг от друга;
- Ё) Каждую деталь размечай на новом листе бумаги.

Задание № 4.

Прочитай вопросы и ответы на них. Подчеркни правильные ответы.

1. Что такое шаблон?

- А) Материал
- Б) Инструмент
- В) Приспособление

2. Что является инструментом?

- А) Пластилин
- Б) Ножницы
- В) Кисточка
- Г) Картон
- Д) Швейная игла

Критерии оценивания

Задание № 1.

Оценка выполнения данного задания: Максимальное количество баллов – 2

За каждый правильный ответ - 1 балл

Задание № 2.

Оценка выполнения данного задания:
Максимальное количество баллов – 2

Последовательность изготовления изделия определена верно – 2 балла

Допущена одна ошибка – 1 балл

Задание № 3.

Оценка выполнения данного задания:
Максимальное количество баллов – 2

Отметил четыре правила – 2балла

Отметил три правила – 1 балл.

Задание № 4.

Оценка выполнения данного задания:
Максимальное количество баллов – 2
За каждый правильный ответ - 1 балл

Баллы	Отметка

8 баллов	«5»
7 баллов	«4»
5-6 баллов	«3»
Менее 5 баллов	«2»

Ответы: 1(пластилин), 2 (в,а,б,г), 3(а,в), 4(1в, 2 б,в,д)

Контрольная работа за 1 полугодие.

Фамилия, имя

Прочти вопросы. Выбери ответ. Обведи букву ответа.

1. Правила безопасности труда при работе режущими и колющими инструментами:

- а) ножницы подают кольцами вперёд;
- б) ножницы подают острыми концами;
- в) нужно иметь свои ножницы.

2. Правила безопасности труда и личной гигиены, если клей попал в глаза:

- а) быстро протираем глаза сухой салфеткой;
- б) промываем проточной водой;
- в) зажимаем глаза ладонью и держим так некоторое время.

3. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

4. Выбери названия старинных ремёсел.

- а) кузнец б) стилист в) гончар г) швея

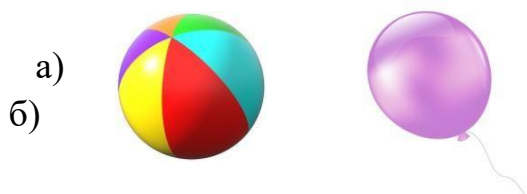
5. Из какого материала нельзя изготовить посуду?

- а) глина б) металл в) ткань г) дерево

6. Выбери то, что НЕ является чертёжным инструментом

- а) линейка б) шаблон в) угольник г) циркуль

7. Какое изделие сложное (разъёмное)?

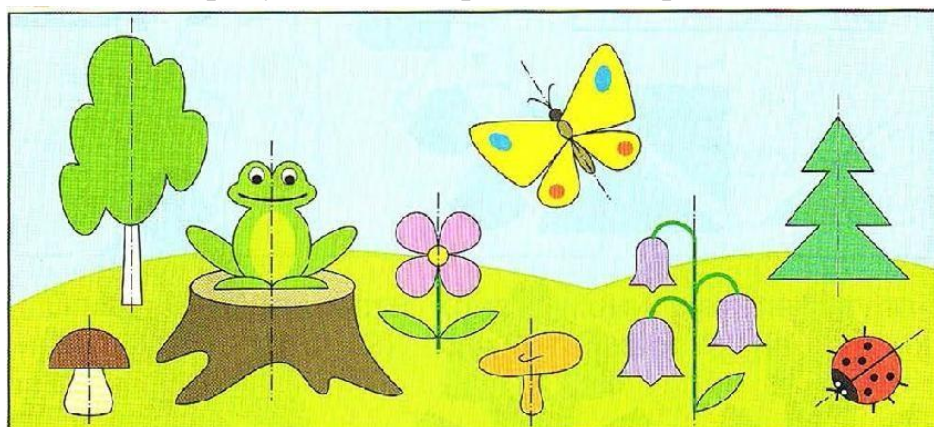


8. Выбери подходящую технологическую последовательность изготовления аппликации.

А) 1 Составь композицию (разложи аппликацию); 2 оформи изделие; 3 разметь детали; 4 вырежи детали; 5 приклей детали.

Б) разметь детали; вырежи детали; разложи аппликацию; приклей детали; оформи изделие.

9. Обведи на рисунке симметричные изображения.



10. Соедини технологические операции со способами их выполнения.

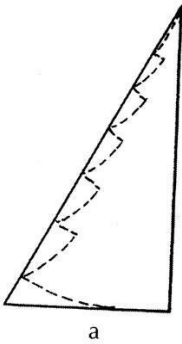
Технологическая операция	Способы выполнения технологических операций
1 Разметка деталей	А) Отрывание, отрезание, вырезание, отпиливание.
2 Выделение деталей из заготовки	Б) По шаблону, по линейке, рисование на глаз, циркулем, по угольнику.
3 Формообразование деталей	В) Клеем, нитками, пластилином, проволокой
4 Сборка изделия	Г) Сгибание, складывание, скручивание.
5 Отделка (оформление) изделия	Д) Раскрашивание, аппликация, вышивание.

II. Практическая часть.

По технологической карте изготовь поделку из бумаги «Новогодняя подвеска «Ёлочка».

Материалы:

- цветная , зелёная бумага для создания деталей елочки;
- клей карандаш;
- ножницы;
- цветная бумага для украшения изделия.

1. Изготовление деталей для «Ёлочки». Обведите по шаблону 3 детали изделия на зелёной бумаге.	
2. Сложите ёлочки пополам и склейте боками три детали между собой.	
3. Готовое изделие «Ёлочка» можно украсить шарами, звёздочками, гирляндами.	

Критерии оценивания

Теоретическая часть

1 балл – за каждый правильный ответ.

«5» - 10 баллов;

«4» - 8-9 баллов;

«3» - 6-7 баллов;

«2» - 4 и менее баллов.

Оценка выполнения **практической части**

Максимальное количество баллов – 3б

Правильность выполнения работы – 1 б.

Аккуратность – 1б.

Оформление работы – 1б.

Максимальное количество баллов за работу **13 баллов.**

Ответы: 1(а), 2 (б), 3 (ножницы, молоток, игла, лопата,), 4 (а,в,г), 5(в), 6(б), 7(мяч), 8(б), 9(лягушка, бабочка, насекомое, елка, гриб),10 (1б, 2а, 3г, 4в,5д.).

Итоговая контрольная работа по технологии 2 класс.

Фамилия, имя _____

Выбери один вариант ответа и обведи его в кружок.

1. В лесу, при сборе природного материала

а) будешь брать всё подряд, а в классе разберёшь, что не нужно,выкинешь б) возьмёшь только то, что нужно для урока

2. Как правильно передавать

ножницы? а) кольцами вперед б) кольцами к себе в) кинуть

г) с раскрытыми лезвиями

3. Пластилин – это:

а) природный материал
б) материал, созданный человеком
в) приспособление

4. Инструмент для работы с пластилином – это:

а) стека б) ножницы в) нитки

5. Бумага – это...

а) материал
б) инструмент
в) приспособление

6. Как называется вырезание и наклеивание деталей на основу? а) вышивка б) оригами в) аппликация

7. В каком порядке выполняют аппликацию? (укажи цифрами в окошечках)

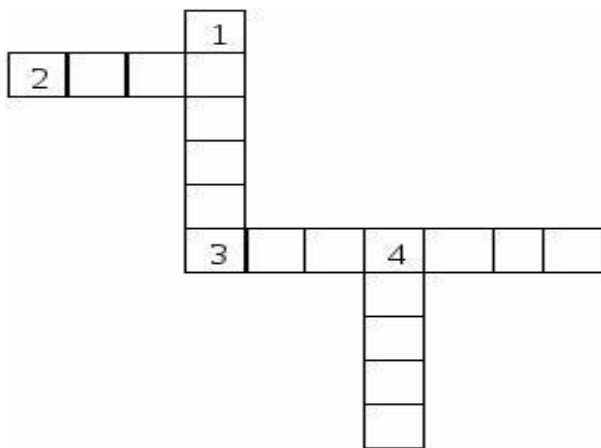
☐ вырежи
☐ разметь детали
☐ приклей

8. Подчеркни названия инструментов.

Ножницы, пластилин, мел, молоток, бумага, ткань, игла, нитки, лопата, клей, глина.

9. Подчеркни, что относится к природным материалам. Листья, желуди, картон, цветы, бумага, семена, кора, ткань.

10. Разгадайте кроссворд.



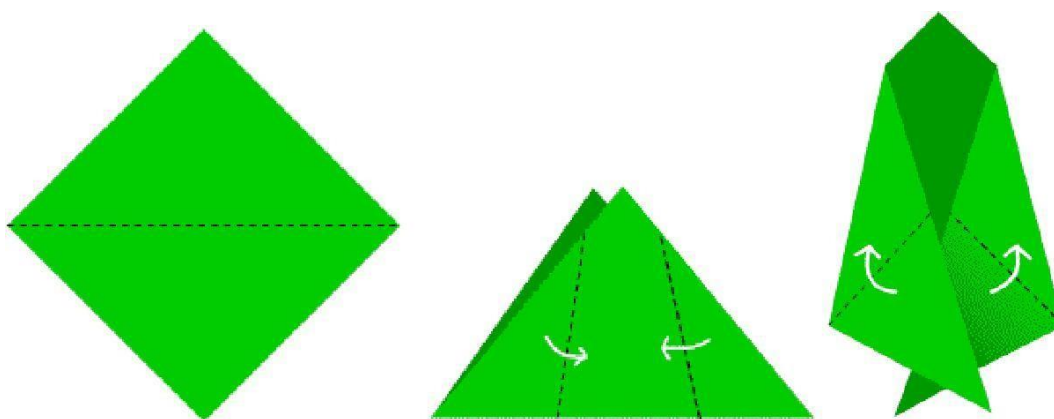
Вопросы:

1. Плотная бумага.
2. Инструмент для шитья.
3. Инструмент для вырезания из бумаги.
4. Материал для вдевания в иголку.

11.Инструкционная карта



1. Рассмотрите образец лягушки
2. Приготовьте бумагу нужных цветов. Выполните поделку в технике оригами, используя данные схемы:



На выполнение 11 заданий отводится 40 минут. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности задания разным количеством баллов, указанных в таблице 2.

Таблица 2

№ задания	Количество
-----------	------------

	баллов
1	1 Балл — выбран ответ б). Обаллов — нет ответа, или ответ неверный
2	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
3	1 балл – выбран ответ б). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
4	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
5	1 балл – выбран ответ а). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
6	1 балл – выбран ответ в). 0 баллов –нет ответа, или ответ неверный.
7	1 балл – указан верный порядок выполнения аппликации (2,1,3) 0 баллов – нет ответа, или порядок указан неверно.
8	4балла –подчёркнуты слова игла, ножницы, молоток, лопата 3балла – подчёркнуты 3 слова 2 балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл –подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова
9	5 баллов –подчёркнуты слова листья, жёлуди, цветы, семена, кора. 4 балл –подчёркнуты 4 слова 3балла – подчёркнуты 3 слова 2балла – подчёркнуты 2 слова 1 балл – подчёркнуто 1 слово 0 баллов нет ответа или не подчёркнуто ни одного слова.
10	4 балла –разгаданы четыре слова 3 балла –разгаданы три слова
	2 балла – разгаданы 2 слова 1 балл – разгадано одно слово 0 баллов –нет ответа или все слова разгаданы неверно
	5баллов – лягушка выполнена аккуратно 3 балла лягушка выполнена, но с незначительными отклонениямиот образца 1 балл – лягушка сделана, но небрежно1 балл –поделка не сделана
Итого	25 баллов

Критерии оценивания

Баллы	Отметк а
25 баллов	Отметка «5»
19- 24 балла	Отметка «4»
12-18 баллов	Отметка «3»
Менее12 баллов	Отметка «2»

Входная контрольная работа. 3 класс.

Цель: определить уровень сформированности умений выполнять контурную аппликацию из ниток, по памяти, по представлению создавать сюжетную композицию.

Задание:

выполни аппликацию на тему «Букет», используя технику контурной аппликации.

Критерии оценивания работы:

Сюжет работы соответствует теме – 2 балла

Соблюдены пропорции – 2 балла

Рисунок распределен по всей поверхности листа – 1 балл

Верное цветовое решение – 2 балла

Аккуратность выполнения – 2 балла

Самостоятельное выполнение работы – 2 балла

Максимальный 10-11 б. – «5»
Повышенный (функциональный) 8-9 б. – «4»
Базовый (необходимый предметный) 6-7 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 6 баллов – «2»

Контрольная работа за 1 полугодие

Ф.И. _____

1. Аппликация из цветной бумаги.

а). детали склеиваются

б). детали сшиваются

в). детали сколачиваются гвоздями

2. Что можно сделать из соломы?

а). накрыть крышу

б). сделать метлу

в). сделать поделку

3. Что необходимо для уроков труда?

4. Швы для вышивания.

а). «вперёд иголка»

б). «назад иголка»

в). « иголка в сторону»

5. Что такое игольница?

а) подушечка

б) ежика

в) кактус

6. Как можно размягчить пластилин?

а) разогреть на батарее

б) разогреть на солнце

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

б) кольцами к себе

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону

- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

9. Установите соответствие:

Инструмент	Назначение инструмента
Фальцовка	Вязание
Циркуль	Шитье
Пяльцы	Проглаживание линий сгиба
Крючок	Лепка
Иголка	Построение окружности
Линейка	Вышивание
Стека	Измерение длины

Ответы и критерии оценивания работы

1. Аппликация из цветной бумаги.

а) детали склеиваются

2. Что можно сделать из соломы?

в) сделать поделку

3. Что необходимо для уроков труда?

4. Швы для вышивания.

а) «вперёд иголка»

б) «назад иголка»

5. Что такое игольница?

а) подушечка

б) ежиха

в) кактус

6. Как можно размягчить пластилин?

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону - 2
- Составить композицию -1
- Вырезать детали - 3
- Наклеить на фон - 4

9. Установите соответствие:

Фальцовка -проглаживание линий сгиба

Циркуль- построение окружности

Пяльцы – вышивание

Крючок- вязание

Иголка – шитье

Линейка- измерение длины

Стека – лепка

Максимальный 8-9 б. – «5»
Повышенный (функциональный) 6-7 б. – «4»
Базовый (необходимый предметный) 5 б. – «3»
Недостаточный уровень менее 5 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа

Ф.И. _____ 3 _____ класс

1. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

2. Узнай и запиши названия материалов по их свойствам:

А) гладкая, тонкая, мнётся, складывается, не тянется, разноцветная – это

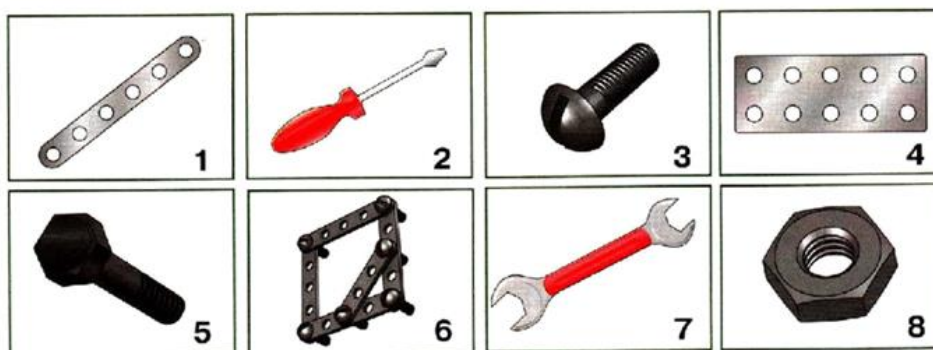
Б) плотный, плохо гнётся, не мнётся, не тянется, служит фоном для аппликации – это

В) Разноцветный, при нагревании размягчается, пластичный – это

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

Лён	меч
Металл	каша
Зерно	платье

4. Найди крепежные детали. Обведи в круг номер правильного ответа.



5. Распредели приведенные ниже слова по колонкам.

Цветная бумага, картон, линейка, винт с гайкой, угольник, шаблон, бархатная бумага, ножницы, иголка, циркуль, ткань, карандаш, пластилин.

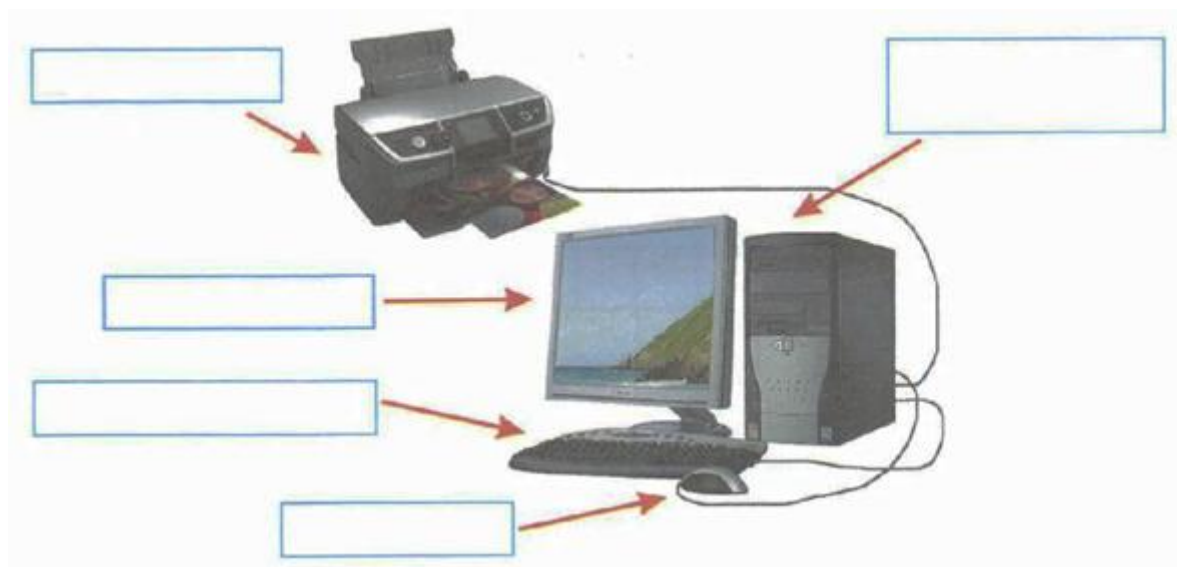
Материалы	Инструмент	Приспособление

6. Сведения, которые люди передают друг другу устно, письменно или с помощью технических средств - это:

А) информация Б) жесты В) знания Г) речь

Ответ: _____

7. Впиши названия частей компьютера в прямоугольники.



8. Соотнеси вид информации и способ передачи

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| А) Рассказ учителя | 1) это печатная информация |
| Б) Номер телефона в записной книжке | 2) это устная информация |
| В) Сообщение в журнале или газете | 3) это письменная информация |

Часть 2

Повышенный уровень

9.* Для производства картона используют?

А) древесину и макулатуру

Б) бумагу и клей

В) макулатуру и клей

Ответ: _____

10.* Образец, по которому изготавливают изделия, одинаковые по форме и размеру:

А) Шаблон;

Б) Эскиз;

в) Разметка.

11.* Приведи несколько примеров изобретений человечества XX века (3 примера)

№ задания	Количество баллов	Ответ																					
Базовый уровень																							
1	Максимальное количество баллов - 2 1 балл – частично выполнено 2 балла – полный ответ	Передавать ножницы, держа за лезвие (кольцами вперед), во время работы нельзя отвлекаться, нельзя размахивать ножницами, на столе ножницы должны лежать с сомкнутыми лезвиями.																					
2	Максимальное количество баллов - 3 (за каждый правильный ответ 1 балл)	А) бумага, б) картон, в) пластилин																					
3	Максимальное количество баллов - 3 (за каждый правильный ответ 1 балл)	Лён – платье, Металл – меч, Зерно – каша.																					
4	Максимальное количество баллов - 3 (за каждый правильный ответ 1 балл)	3,5,8																					
5	Максимальное количество баллов – 3 (за каждый правильно заполненный столбик 1 балл)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Материалы</th><th>Инструменты</th><th>Приспособления</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Цветная бумага</td><td>Линейка</td><td>Шаблон</td></tr> <tr> <td>Картон</td><td>Ножницы</td><td>Винт с гайкой</td></tr> <tr> <td>Пластилин</td><td>Иголка</td><td></td></tr> <tr> <td>Бархатная бумага</td><td>Циркуль</td><td></td></tr> <tr> <td>ткань</td><td>Карандаш</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td>Угольник</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Материалы	Инструменты	Приспособления	Цветная бумага	Линейка	Шаблон	Картон	Ножницы	Винт с гайкой	Пластилин	Иголка		Бархатная бумага	Циркуль		ткань	Карандаш			Угольник	
Материалы	Инструменты	Приспособления																					
Цветная бумага	Линейка	Шаблон																					
Картон	Ножницы	Винт с гайкой																					
Пластилин	Иголка																						
Бархатная бумага	Циркуль																						
ткань	Карандаш																						
	Угольник																						
6	Максимальное количество баллов - 1 1 балл – верно 0 баллов – неверно	Информация																					
7	Максимальное количество баллов - 5 (за каждый правильный ответ 1 балл)	Системный блок, монитор, мышь, клавиатура, принтер.																					
8	Максимальное количество баллов - 3 (за каждое соответствие 1 балл)	А – 2, Б – 3, В - 1																					
ИТОГО	23 балла																						
Повышенный уровень																							
9	Максимальное количество баллов – 2 балла	А																					
10	Максимальное количество баллов – 2 балла	А																					
11	Максимальное количество баллов - 3 балла	Свободный ответ. (самолет, компьютер, телевизор, радио, телефон, микроволновая печь, холодильник и т.д.)																					
ИТОГО	7 баллов																						
Общее количество баллов	30 баллов																						

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 3.

Таблица 3.

Баллы	Отметка
30 – 26	Отметка
балла	«5»
25 - 21	Отметка
баллов	«4»
20 - 16	Отметка
баллов	«3»
Ниже 15	Отметка
баллов	«2»

Входная контрольная работа. 4 класс.

Фамилия, имя _____

1. Какие инструменты опасны?

- а) линейка б) ножницы в) игла г) стека

2. Что такое аппликация из цветной бумаги?

- а) детали склеиваются
б) детали сшиваются
в) детали сколачиваются гвоздями

3. Из соломы можно сделать ...

- а) накрыть крышу
б) сделать метлу
в) сделать поделку

4. Какие швы для вышивания?

- а) «вперёд иголка»
б) «назад иголка»
в) « иголка в сторону»

5. Игольница – это ...

- а) подушечка б) ежика в) кактус

6. Пластилин можно размягчить, если ...

- а) разогреть на батарее
б) разогреть на солнце
в) разогреть теплом своих рук

7. Ножницы правильно передавать ...

- а) кольцами вперед б) кольцами к себе

8. Какая правильная последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- а) разметить детали по шаблону
б) составить композицию
в) вырезать детали г) наклеить на фон

9. Ткани растительного происхождения изготавливают из...

- а) луговых трав б) хвои лиственницы и ели
в) из льна и хлопка г) из пуха тополя

10. Подчеркни верные утверждения

- а) после работы пересчитай иголки в игольнице
б) чтобы подготовить листья к работе высуши их на подоконнике
в) при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
г) передавай ножницы кольцами вперед

д) работай с пластилином на подкладной доске.

11. Для вышивания понадобятся ...

- а) пальцы б). ткань в) мулине г) иголка
д) швейные булавки е) стека

12. Инструменты – это...

- а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
б) орудия для производства каких-нибудь работ.

13. Что является инструментом?

- а) линейка б) бумага в) ножницы
г) игла д) ткань

14. Подчеркни верные утверждения.

- а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.

15. Компьютер состоит из ...

- а) монитор
б) розетка
в) клавиатура
г) наушники
д) системный блок

Система оценивания.

За каждый правильный ответ на вопрос учащийся получает 1 балл, максимальное количество баллов - 15. Если в вопросах с выбором нескольких вариантов ответов учащийся выбирает несколько ответов правильно, а один неправильно, то данный ответ как правильный не засчитывается.

Критерии оценивания:

- «5» - за 13-15 баллов
«4» - за 10 – 12 баллов
«3» - за 8 – 9 баллов
«2» - ниже 8 баллов

Время проведения: 20 минут

Ответы.

1(б,в); 2(а); 3(в), 4(а, б), 5(а,б,в), 6(в), 7(а), 8(а,б,в,г) 9(в), 10(а,г), 11 (а,б,в,г), 12(б), 13(а,в,г), 14(б), 15(а,в,д).

Контрольная работа за 1 полугодие.

1. Вставь пропущенные слова:

В состав железнодорожного поезда входит один или несколько _____ и _____.

2. Вагон-цистерна это:

- 1) пассажирский вагон
- 2) часть локомотива
- 3) вагон, предназначенный для перевозки жидкостей.

3. Определите последовательность операций по добыче и транспортировке нефти:

- ☐ бурение скважин;
- ☐ поиск нефтяных месторождений;
- ☐ транспортировка нефти по трубопроводам или в цистернах;
- ☐ строительство буровых вышек;
- ☐ подготовка месторождений к разработке.

4. Что такое «имитация»?

- 1) подражание чему-либо
- 2) техника росписи
- 3) инструмент

5. Изготовление медали путем заливки расплавленного металла в форму это:

- 1) штамповка
- 2) чеканка
- 3) литьё

6. Что означает слово «декор»?

- 1) отделка, украшение предмета
- 2) планирование этапов работы
- 3) подготовка материала

7. Лекало это:

- 1) техника вышивания
- 2) вид пряжи
- 3) образец для разметки криволинейных контуров изделия

8. *Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент:* _____

9. *Что не относится к искусственным материалам?*

- 1) резина
- 2) дерево
- 3) пластмасса 4) кирза

10. Сопоставь профессию и род деятельности

изготовитель лекал	выполняет работы по пошиву изделий
раскройщик	выполняет утюжку
оператор швейного оборудования	занимается изготовлением картонных лекал
утюжилщик	производит раскрой деталей

Система оценивания выполнения контрольной работы. Ответы.

Задание 1

Вписаны слова: «локомотив» и «вагоны» вставлены 2 слова - 2 балла; одно слово – 1 балл; два слова неверны – 0 баллов.

Задание 2

Выбран вариант ответа «вагон, предназначенный для перевозки жидкостей» верно – 1 балл; неверно – 0 баллов.

Задание 3

Правильный вариант:

4. бурение скважин;

1. поиск нефтяных месторождений;

5. транспортировка нефти по трубопроводам или в цистернах;

3. строительство буровых вышек;

2. подготовка месторождений к разработке.

все этапы расставлены верно – 2 балла; допущенная 1 ошибка – 1 балл; более 2 ошибок – 0 баллов.

Задание 4

Выбран вариант ответа «подражание чему-либо».
верно – 1 балл; неверно – 0 баллов

Задание 5

Выбран вариант ответа: «литьё»
верно – 1 балл; неверно – 0 баллов.

Задание 6.

Выбран вариант ответа: «отделка, украшение предмета» верно – 1 балл;
неверно – 0 баллов.

Задание 7

Выбран вариант ответа «образец для разметки криволинейных контуров изделия» верно – 1 балл;

Задание 8

Правильный вариант: игла

верно – 1 балл; неверно – 0 баллов

Задание 9

Выбран вариант ответа «дерево»
верно – 1 балл; неверно – 0 баллов

Задание 10

изготовитель лекал занимается изготовлением картонных лекал
раскройщик производит раскрой деталей
оператор швейного оборудования выполняет работы по пошиву изделий
утюжилыщик выполняет утюжку

верно – 1 балл; неверно – 0 баллов.

Максимальный балл – 12

Перевод в 5-балльную оценку

Отметка по пятибалльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»
Первичные баллы	12-11	10-9	8-6	Менее 6
Процент выполнения	95-100%	70-94%	50-69%	Менее 50%

