

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «1» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 6 «а», 6 «б», 6 «в», 6 «г» 6 «д»

Кол-во часов за год: 204 Кол-во часов в неделю: 6.

Учебник: М.М.Разумовская, С.И.Львова, В.И. Капинос и др.

Русский язык. 6 класс.: учебник для общеобразовательных
учреждений – М.: Дрофа, 2017.

Составители: Захарова С.В., Воробьева И.В.,
Злобина Г.Я., Иванова Н.Н.
Преподаватели русского языка и литературы

п. Кизнер
2022

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для учащихся 6 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по русскому языку, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по русскому языку для общеобразовательных учреждений под редакцией М.М.Разумовской
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа.

Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования.

Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать и использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» (далее – Программы) является усвоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Место предмета в учебном плане школы:

на изучение русского языка в 6 классе учебным планом предусматривается 6 часов в неделю, за год - 204 часа. Организация учебного процесса, методы и технологии обучения зависят от изучаемой темы. Формы контроля: опрос, проверка домашнего задания, диктанты, тесты.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности

и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной причастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, причастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований,

освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения предметной области "Филология" должны отражать:

Русский язык. Родной язык:

- 1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- 3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского и родного языков;
- 4) расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;
- 5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- 7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

Обучающийся научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;

- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

III. Содержание учебного предмета

Введение. 1 час

О языке.

Слово - основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Роль языка в жизни человека и общества.

Речь.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи;

расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи (разговорного и художественного).

Текст. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность : тема, проблема, идея. Развитие мысли в тексте: параллельный и последовательный (цепной) способы связи предложений, средства связи — местоимение, деепричастие. Текстовая роль повтора: нормативный повтор как средство связи предложений, как стилистический приём, повышающий выразительность речи, и повтор-недочёт.

Стили речи: стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Типы речи. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Типовые фрагменты текста: описание места, описание состояния окружающей среды, информативное и изобразительное повествование, рассуждение-объяснение типовое значение, схема построения, способы выражения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента; способы соединения фрагментов в целом тексте.

Повторение изученного в 5 классе. 22 часа

Правописание.

Орфография: понятие орфограммы, прописная и строчная буквы; правописание ъ и ь; Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; чередующиеся гласные.

Орфограммы корня. Правописание согласных в корне слова. Звонкие и глухие согласные, непроносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.

Корни с чередованием. Условия чередования гласных и согласных в корне.

Правописание гласных после шипящих и Ц. О-Е после шипящих. Правописание гласных после шипящих и Ц. Ы-И после Ц. Условия написания Ы-И после Ц.

Правописание окончаний слов. Безударные личные окончания глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Безударные падежные окончания. Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами, существительными, прилагательными.

Пунктуация: знаки препинания и их функции. Двоеточие в предложении. Тире в предложении. Знаки препинания в конце предложения; запятая при однородных членах, между частями сложного предложения, при обращении; пунктуационное оформление прямой речи перед словами автора и после слов автора; тире и двоеточие в предложениях с однородными членами и обобщающим словом; тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.

Морфология. Речь. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи . 51 час

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательные) части речи.

Имя существительное.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).

Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Производящая и производные основы. Словообразование имен существительных.

Словообразующие морфемы (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы образования слов).

Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Правописание сложных имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Словообразовательный анализ слова. Использование имен существительных в речи. Сравнение как художественный прием. Выделение сравнительных оборотов в предложении. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Роль имени существительного в создании метафор, сравнений, олицетворений. Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Имя существительное как обращение. Произношение имен существительных.

Основные особенности функциональных стилей. Понятие деловой и научной речи. Рассуждение – объяснение. Строение текста – объяснения, отличие его от текста – описания.

Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Способы образования слов. Словообразующие морфемы- приставка, суффикс. Словообразование имен прилагательных. Сложение как способ словообразования. Правописание сложных имен прилагательных. Словообразовательный анализ слова. Слитные, дефисные написание слов. Правописание сложных имен прилагательных. Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Переход прилагательных в существительные. Неморфемный способ образования слов.

н и nn в словах разных частей речи. Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных. Использование имен прилагательных в речи.

Произношение имен прилагательных.

Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Средства связи предложений в тексте. Повторяющиеся слова, местоимения, синонимы. Как исправить текст с неудачным повтором. Речевой недочет, способы устранения речевых недочетов.

Глагол. Глагол как часть речи. Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразование глаголов. Словообразовательный анализ слова. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Неизменяемые приставки, приставки на –З-С. Правописание гласных в корнях слов. Буквы Ы-И в корне после приставок. Использование глаголов в речи.

Использование в текстах различных форм времени глаголов. Правописание окончаний в словах разных частей речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы I и II спряжения, глаголы – исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Произношение глаголов.

Культура речи. Правильное употребление сложносокращённых слов. Наблюдение за употреблением имён существительных, прилагательных и глаголов в художественной речи.

Морфология. Речь. 113 часов

Причастие и деепричастие. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Причастие, его грамматические признаки.

Причастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастия и определяемые слова в предложении.

Правописание окончаний причастий. Причастный оборот. Место причастного оборота в предложении. Одиночные и парные знаки препинания. Правила выделения причастного оборота в предложении. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Действительные и страдательные причастия. Образование причастий совершенного и несовершенного вида.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Полные и краткие причастия, их синтаксическая роль.

Буквы Н-НН в причастиях. Суффиксы причастий. Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Склонение причастий.

Текст. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Повествование художественного и разговорного стилей.

Изображение действий нескольких лиц в повествовании. Составление рассказа. Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов.

Деепричастие как особая форма глагола: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Деепричастие, его наречные и глагольные признаки. Деепричастный оборот. Место деепричастного оборота в предложении. Правила выделения деепричастного оборота в предложении. Одиночные и парные знаки препинания. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Морфологический разбор деепричастия. Морфемный разбор деепричастия.

Суффиксы деепричастий.

Культура речи. Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Употребление причастий и деепричастий в речи. Правильное употребление причастий и деепричастий в речи. Изобразительная роль причастий и деепричастий в художественных текстах. Орфоэпические особенности употребительных причастий и деепричастий. Грамматически правильное построение предложений с причастными и деепричастными оборотами. Наблюдение за использованием причастий и деепричастий в текстах разных стилей. Текстобразующая функция деепричастных оборотов. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом. Конструирование предложений с причастным оборотом.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Вопрос о числительных в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении.

Разряды числительных по значению и строению. Числительные количественные и порядковые. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.

Склонение числительных. Разряды количественных числительных. Склонение числительных от 1 до 4, от 5 до 30. Склонение числительных 40,90,100. Склонение числительных 200,300,400. Склонение числительных 50-80, 500-900.

Склонение дробных числительных. Собирательные числительные. Употребление числительных ОБА, ОБЕ. Изменение порядковых числительных.

Морфологический разбор имени числительного.

Культура речи. Правильное употребление числительных в речи. Употребление числительных для образования других частей речи. Произношение имен числительных.

Текст. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Описание состояния окружающей среды.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи. Особенности значения, морфологических и синтаксических признаков. Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена существительных, прилагательных и числительных местоимениями. Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам. Личные местоимения.

Морфологический разбор местоимения. Возвратное местоимение СЕБЯ. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Вопросительно – относительные местоимения. Отрицательные местоимения. Неопределённые местоимения. Правописание неопределённых местоимений. Склонение местоимений.

Культура речи. Правильное употребление местоимений в речи. Верное образование и произношение употребительных местоимений: их (не «ихний»), о нём (не «о ём») и др. Употребление местоимений для связи предложений в тексте.

Текст. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Сжатое изложение.

Повторение материала, изученного в 6 классе. 17 часов

Правописание имен существительных. Правописание имен прилагательных.

Правописание имен числительных. Правописание глаголов. Правописание причастий.

Правописание деепричастий. Правописание местоимений . Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения . Двоеточие и тире в предложении. Тире в предложении.

Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения. Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.

Повторение правил орфографии и пунктуации, изученных в 6 классе. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.

IV. Тематическое планирование

№ урока п/п	Раздел, тема урока	Колич. часов
	Раздел 1. Введение.	1
1.	Слово - основная единица языка. Отличие слова от других языковых единиц. Роль языка в жизни человека и общества.	

	Раздел 2 . Повторение изученного в 5 классе.	22
2.	Р.Р. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог).	1
3.	Р.Р.Стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей(научного, публицистического, официально- делового),языка художественной литературы.	1
4.	Орфография и пунктуация. Орфография. Понятие орфограммы.	1
5.	Пунктуации. Знаки препинания, их функции. Условия постановки запятой в предложении.	1
6.	Знаки препинания, их функции. Двоеточие в предложении.	1
7.	Знаки препинания, их функции. Тире в предложении.	1
8.	Прописная и строчная буквы.	1
9.	Правописание Ъ и Ь.	1
10.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Безударные гласные, проверяемые и не проверяемые ударением; чередующиеся гласные.	1
11.	Орфограммы корня. Правописание согласных в корне слова.Звонкие и глухие согласные, непроизносимые согласные, удвоенные согласные в корне слова.	1
12.	Орфограммы корня. Корни с чередованием.Условия чередования гласных и согласных в корне	1
13.	Правописание гласных после шипящих и Ц. О-Е после шипящих.	1
14.	Правописание гласных после шипящих и Ц. Ы-И после Ц.Условия написания Ы-И после Ц.	1
15.	Правописание окончаний слов. Безударные личные окончания глаголов.	1
16.	Правописание окончаний в словах разных частей речи. Безударные падежные окончания.	1
17.	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами.	1
18.	Слитное и раздельное написание НЕ с существительными и прилагательными.	1
19.	Контрольная работа №1. Входной диктант по теме «Орфография и пунктуация».	1
20.	Анализ контрольной работы.	1
21.	Р.Р Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность : тема, проблема, идея.	1
22.	Р.Р Подготовка к сочинению.	1
23.	Р.Р Сочинение об осени «Пышное природы увяданье».	1
	Раздел 3.Морфология.Речь.Части речи, их грамматические признаки,словообразование, правописание и употребление в речи (на основе изученного в 5 классе).	51
24.	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи.	1

25.	Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательные) части речи.	1
26.	Имя существительное как часть речи.	1
27.	Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных).	1
28.	Способы образования слов. Словообразующие и формообразующие морфемы. Производящая и производные основы. Словообразование имен существительных.	1
29.	Словообразующие морфемы (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы образования слов).	1
30.	Сложение как способ словообразования. Виды сложения. Правописание сложных имен существительных.	1
31.	Правописание сложных имен существительных.	1
32.	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Словообразовательный анализ слова.	1
33.	Употребление имен существительных в речи.	1
34.	Р.Р Сравнение как художественный прием. Выделение сравнительных оборотов в предложении.	1
35.	Р.Р Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и др.). Роль имени существительного в создании метафор, сравнений, олицетворений.	1
36.	Обращение, его функции и способы выражения. Интонация предложений с обращением. Имя существительное как обращение.	1
37.	Произношение имен существительных.	1
38.	Контрольная работа №2. Диктант по теме «Имя существительное».	1
39.	Анализ контрольной работы.	1
40.	Р.Р Основные особенности функциональных стилей. Понятие деловой и научной речи.	1
41.	Р.Р Основные особенности функциональных стилей. Характеристика научного стиля.	1
42.	Р.Р Рассуждение – объяснение. Строение текста – объяснения, отличие его от текста – описания.	1
43.	Р.Р Основные особенности функциональных стилей. Характеристика делового стиля. Задачи делового стиля, признаки научного стиля.	1
44.	Имя прилагательное как часть речи.	1
45.	Способы образования слов. Словообразующие морфемы- приставка, суффикс Словообразование имен прилагательных.	1
46.	Сложение как способ словообразования. Правописание сложных имен прилагательных. Словообразовательный анализ слова.	1
47.	Слитные, дефисные написание слов. Правописание сложных имен прилагательных.	1

48.	Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Переход прилагательных в существительные. Неморфемный способ образования слов.	
49.	н и nn в словах разных частей речи. Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1
50.	Буквы Н-НН в именах прилагательных, образованных от имен существительных.	1
51.	Буквы Н-НН в именах прилагательных	1
52.	Употребление имен прилагательных в речи.	1
53.	Произношение имен прилагательных.	1
54.	Контрольная работа №3. Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
55.	Анализ контрольной работы.	1
56.	Р.Р Текст. Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста.	1
57.	Р.Р Средства связи предложений в тексте. Повторяющиеся слова, местоимения, синонимы.	1
58.	Р.Р Употребление параллельной связи с повтором. Повторяющиеся слова, местоимения, синонимы.	1
59.	Р.Р Подробное изложение (упр.287). Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов.	1
60.	Р.Р Подробное изложение (упр.287). Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов.	1
61.	Р.Р Как исправить текст с неудачным повтором. Речевой недочет, способы устранения речевых недочетов.	1
62.	Глагол как часть речи.	1
63.	Словообразующие и формообразующие морфемы. Способы образования слов. Словообразование глаголов. Словообразовательный анализ слова.	1
64.	Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.	1
65.	Правописание приставок ПРЕ, ПРИ.	1
66.	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Неизменяемые приставки, приставки на –З-С, приставки ПРЕ-ПРИ	1
67.	Правописание гласных в корнях слов. Буквы Ы-И в корне после приставок.	1
68.	Употребление глаголов в речи.	1
69.	Р.Р Употребление в текстах различных форм времени глаголов.	1
70.	Правописание окончаний в словах разных частей речи. Правописание безударных личных окончаний глаголов. Глаголы I и II спряжения, глаголы – исключения.	1
71.	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1
72.	Произношение глаголов.	1
73.	Контрольная работа №4. Диктант по теме «Глагол».	1
74.	Анализ контрольной работы.	1

	Раздел 4.Морфология. Речь.	11 3
75.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки.	1
76.	Признаки глагола и прилагательного в причастии.	1
77.	Причастия и определяемые слова в предложении.	1
78.	Правописание окончаний причастий.	1
79.	Правописание окончаний причастий.	1
80.	Причастный оборот. Место причастного оборота в предложении.	1
81.	Одиночные и парные знаки препинания. Правила выделения причастного оборота в предложении.	1
82.	Причастия настоящего и прошедшего времени.	1
83.	Образование причастий. Действительные и страдательные причастия.	1
84.	Образование действительных причастий.	1
85.	Образование страдательных причастий.	1
86.	Образование причастий совершенного и несовершенного вида.	1
87.	Полные и краткие формы страдательных причастий.	1
88.	Полные и краткие причастия.	1
89.	Морфологический разбор причастий.	1
90.	Буквы Н-НН в причастиях.	1
91.	Буквы Н-НН в причастиях.	1
92.	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
93.	Буквы Н-НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1
94.	Буквы Н-НН в причастиях и прилагательных.	1
95.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
96.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1
97.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Причастие».	1
98.	Контрольная работа №5. Диктант за 1 полугодие по теме «Причастие».	1
99.	Анализ контрольной работы.	1
100.	Р.Р Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Способы развития темы в тексте. Структура текста. Повествование художественного и разговорного стилей.	1
101.	Р.Р Изображение действий нескольких лиц в повествовании.	1
102.	Р.Р Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).	1
103.	Р.Р Изложение по рассказу (упр.482).	1
104.	Р.Р Изложение по рассказу (упр.482).	1

105.	Р.Р Составление рассказа. Структура написания работы, составление плана, выделение главных (опорных) слов.	1
106.	Р.Р Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Композиционно-жанровое разнообразие текстов. Повествование делового и научного стилей.	1
107.	Р.Р Создание сборника «Полезные советы». Структура инструктивных текстов.	1
108.	Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Что такое деепричастие.	1
109.	Деепричастие, его наречные и глагольные признаки.	1
110.	Деепричастный оборот. Место деепричастного оборота в предложении. Правила выделения деепричастного оборота в предложении.	1
111.	Одиночные и парные знаки препинания. Деепричастный оборот.	1
112.	Р.Р Составление предложений с деепричастным оборотом.	1
113.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
114.	Правописание НЕ с деепричастиями.	1
115.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
116.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	1
117.	Морфологический разбор деепричастия.	1
118.	Морфемный разбор деепричастия.	1
119.	Обобщение и закрепление изученного по теме.	1
120.	Обобщение и закрепление изученного по теме.	1
121.	Контрольная работа №6. Диктант по теме «Деепричастие».	1
122.	Анализ контрольной работы.	1
123.	Наблюдение за особенностями употребления причастий и деепричастий в текстах. Употребление причастий и деепричастий в речи.	1
124.	Правильное употребление причастий и деепричастий в речи.	1
125.	Изобразительная роль причастий и деепричастий в художественных текстах.	1
126.	Понятие об орфоэпической норме. Произношение причастий и деепричастий.	1
127.	Р.Р Функционально-смысловые типы текста : повествование, описание, рассуждение. Описание места.«Данное» и «новое» в предложении.	1
128.	Р.Р Порядок слов в текстах типа «описание места». Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, сферы, ситуации и условий общения.	1
129.	Р.Р Сочинение «Комната, в которой я живу». Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка	1
130.	Р.Р Сочинение «Комната, в которой я живу». Структура сочинения. План сочинения, выразительные средства языка.	1
131.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	1
132.	Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	1

133.	Конструирование предложений с причастным оборотом.	1
134.	Конструирование предложений с деепричастным оборотом.	1
135.	Морфемный и морфологический разбор причастий и деепричастий.	1
136.	Синтаксический разбор предложений с причастными и деепричастными оборотами.	1
137.	Контрольная работа №7. Диктант по теме «Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом».	1
138.	Анализ контрольной работы.	1
139.	Имя числительное как часть речи. Вопрос о числительных в системе частей речи.	1
140.	Разряды числительных по значению и строению. Числительные количественные и порядковые.	1
141.	Разряды числительных по значению и строению. Простые, сложные и составные числительные. Их правописание.	1
142.	Склонение числительных.	1
143.	Склонение числительных.	1
144.	Разряды количественных числительных.	1
145.	Склонение числительных от 1 до 4, от 5 до 30.	1
146.	Склонение числительных 40,90,100.	1
147.	Склонение числительных 200,300,400.	1
148.	Склонение числительных 50-80, 500-900.	1
149.	Склонение дробных числительных.	1
150.	Собирательные числительные.	1
151.	Употребление числительных ОБА, ОБЕ.	1
152.	Изменение порядковых числительных.	1
153.	Морфологический разбор имени числительного.	1
154.	Правильное употребление числительных в речи.	1
155.	Употребление числительных для образования других частей речи.	1
156.	Произношение имен числительных.	1
157.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Имя числительное».	1
158.	Контрольная работа №8. Диктант по теме «Имя числительное».	1
159.	Анализ контрольной работы.	1
160.	Р.Р Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение . Способы развития темы в тексте. Структура текста. Описание состояния окружающей среды.	1
161.	Р.Р Подготовка к сочинению «Сегодняшний день».	1
162.	Р.Р Сочинение «Сегодняшний день».	1

163.	Местоимение как часть речи. Вопрос о местоимении в системе частей речи.	1
164.	Использование местоимений как средства связи предложений в тексте. Замена существительных, прилагательных и числительных местоимениями.	1
165.	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам.	1
166.	Личные местоимения.	1
167.	Морфологический разбор местоимения.	1
168.	Возвратное местоимение СЕБЯ.	1
169.	Притяжательные местоимения.	1
170.	Указательные местоимения.	1
171.	Определительные местоимения.	1
172.	Вопросительно – относительные местоимения.	1
173.	Отрицательные местоимения.	1
174.	Неопределённые местоимения.	1
175.	Правописание неопределённых местоимений.	1
176.	Склонение местоимений.	1
177.	Правильное употребление местоимений в речи.	1
178.	Р.Р Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Сжатое изложение.	1
179.	Р.Р Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Сжатое изложение.	1
180.	Произношение местоимений.	1
181.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Местоимение».	1
182.	Обобщение и закрепление изученного по теме «Местоимение».	1
183.	Контрольная работа №9. Диктант по теме «Местоимение».	1
184.	Анализ контрольной работы.	1
185.	Р.Р Создание собственных письменных текстов на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные и др. темы на основе отбора необходимой информации.	1
186.	Р.Р Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Тексты смешанного типа. Написание сочинений (в том числе отзывов и рецензий) .	1
187.	Р.Р Подготовка к домашнему сочинению по картине И.И. Левитана «Лесистый берег». Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды.	1
	Раздел 5. Повторение материала, изученного в 6 классе.	17
188.	Правописание имен существительных.	1
189.	Правописание имен прилагательных.	1

190.	Правописание имен числительных.	1
191.	Правописание глаголов.	1
192.	Правописание причастий.	1
193.	Правописание деепричастий.	1
194.	Правописание местоимений .	1
195.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами и обособленными членами предложения .	1
196.	Двоеточие и тире в предложении.	1
197.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения .Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	1
198.	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения .Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом.	1
199.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1
200.	Контрольная работа №10. Итоговый контрольный диктант.	1
201.	Анализ контрольной работы.	1
202.	Повторение правил орфографии и пунктуации, изученных в 6 классе. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
203.	Повторение правил орфографии и пунктуации, изученных в 6 классе. Соблюдение основных орфографических норм. Соблюдение основных пунктуационных норм.	1
204.	Подведение итогов за год.	1

Раздел курса	Кол-во часов	Из них на изучение и закрепление	Развитие речи	Контр. работы
Раздел 1.Введение.	1	1	-	-
Раздел 2 .	22	16	5	1

Повторение изученного в 5 классе.				
Раздел 3. Морфология. Речь. Части речи, их грамматические признаки, словообразование, правописание и употребление в речи (на основе изученного в 5 кл.)	51	35	13	3
Раздел 4. Морфология. Речь.	113	87	21	5
Раздел 5. Повторение материала, изученного в 6 классе.	17	16	-	1

Приложение

(оценочные материалы по русскому языку 6 класс УМК М.М.Разумовской)

Контрольная работа №1. Входной диктант по теме " Орфография и пунктуация».

Лето в тундре.

Коротка летняя пора в тундре. В мае в тундре ещё летают метели, гуляют буйные ветры по её бесконечным просторам. Потом вдруг исчезает снег, начинает расти трава, распускаются цветы.

Сколько птиц собирается летом в тундре! Здесь им не нужно беспокоиться о корме. Мошки и комары сами им в рот летят. На бескрайних равнинах, на берегах светлых озёр птицы спокойно могут отложить яйца, вывести птенцов. Они вырастят их и улетят с ними за далёкие горы, леса и моря.

Быстро проходит лето. Наступит день, когда солнце не поднимется из-за горизонта. Начнётся долгая полярная ночь, и только лиловые сумерки будут освещать землю.

Контрольная работа № 2. Диктант по теме «Имя существительное».

Соседи.

Осень спустилась на лес, пруды и маленькие речонки. На поверхности прудов по ночам стала появляться тонкая корка льда, а тронутые морозом листья превратились из красных в желтые. Лесные жители стали собирать припасы. Наступила непогода. Потом ударили настоящие морозы. В одну ночь пруд промерз на большую глубину. Крыши бобровых домиков затвердели.

С наступлением зимы бригада лесорубов и пильщиков двинулась в лес. Они расположились рядом с бобровыми хатками. Люди знали, что у них под боком есть соседи. Это важные, трудолюбивые бобры.

Однажды появились индейцы и попытались поймать ценных зверей. Вечером лесорубы узнали об этом. Негодование их было так сильно, что они хотели отправиться в погоню.

(По

Ч.Робертсу)

Контрольная работа №3. Диктант по теме " Имя прилагательное"

Каждый год в весеннем лесу происходит чудо. Зацветает ландыш. Удивительных цветов много, но этот самый изящный, самый душистый, самый таинственный. Наклонились вниз на длинном стебельке белоснежные кольца с резными краями. К концу лета они превратятся в оранжево-красные бусинки. Словно из далеких стран попали в лес драгоценные камни.

Ландыш представляется мне символом леса. Вся красота весеннего, летнего, осеннего и зимнего леса сошлись в этом неповторимом цветке. В его зеленых листьях отыщутся весна и лето. В августе в тонких бледно-коричневых листьях присутствуют краски осени. В снежно-белых цветках прячется зима, ждёт своей поры.

В ландыше соединились хрупкость, нежность, красота и вечность.

(По Т. Головановой.)

Контрольная работа № 4. Диктант по теме " Глагол".

Лесное половодье.

Лесных зверей половодье гонит на возвышенные места. Мыши спасаются на корягах и в птичьих гнездах. Лисы забираются на деревья и там сидят в ожидании спада воды. Зайцы спасаются от воды бегством или собираются большими группами на бугорках, которые еще не затопила вода. Здесь зайцам чаще всего удается переждать половодье.

Для спасения зверей снаряжается экспедиция. Кругом расстилается вода. Вот видишь, как на островке зайцы становятся столбиком, замирают. Среди ушастых зверей вдруг замечаешь лисицу, барсука. Беда всех примирила.

Появление лодки встречается со страхом. Зайцы начинают кидаться в воду, но им приходится быстро возвращаться. Плавают они плохо. Зайцы смешно отряхиваются и ждут своей участи.

(По В.Пескову)

Контрольная работа № 5. Диктант за 1 полугодие по теме " Причастие".

С потемневших ветвей срывались комья отсыревшего снега и с шумом падали на ледяную лазурь сугробов. Тайга сбрасывала с себя надоевшую за зиму одежду. Чудесный запах хвои стоял в чистом воздухе, тронутым влажной прелью. В тайге начиналась весна. Марина отправилась домой пешком через просыпающуюся тайгу. Она шла по дороге, уже освобожденной от снега. Широкие деревянные пластины, освещенные зарей, блестели. Изумительные зори на Севере. Марину всегда зачаровывало богатство красок, сверкающих на чистой синеве вечернего неба. По оранжевым и лиловым полосам, протянутыми вдоль горизонта, нанизано ожерелье мелких облачков... И над всем этим буйством красок и присмирившей тайгой широко раскинулся великолепный бархат неба.

Контрольная работа № 6. Диктант по теме " Деепричастие".

Этой осенью папа в первый раз взял меня с собой на ночную рыбалку. Ночевали мы в палатке. Я проснулся рано и, надев резиновые сапоги, выбрался из палатки на лесную поляну.

Сколько солнца! Оно было везде: на небе, в воздухе, в траве. Между двумя ёлками висела паутина. На её ниточках, переливаясь, сияло что-то разноцветное и блестящее. Замерев от восторга, я смотрел на эту удивительную красоту. Это, наверное, дорогой камень... Я тронул его пальцем, и он рассыпался на множество мелких камешков. Эти камешки запрыгали, заскользили по паутине к земле.

Я посмотрел вокруг. Вся трава была в таких светящихся пёстрых шариках. Это роса! Как жаль, что её нельзя принести в ведёрке маме!

(По И. Дегтярёвой)

Контрольная работа № 7. Диктант по теме
" Знаки препинания в предложениях с причастным и деепричастным оборотом".
Лебеди.

Засев однажды в шалаше, я был удивлён необычайным зрелищем. Многочисленная стая лебедей, возвращающихся с далёкого юга на север, стала кружить над заливом. Я видел освещённые зарёю распахнутые крылья, вытянутые шеи, слушал их голоса. Лебеди долго и низко кружили над заливом, потом стали садиться на воду.

Ещё никогда не видел я такой чудесной картины. Я сидел в своём шалаше и, затаив дыхание, слушал и наблюдал.

Изогнув длинные шеи, лебеди близко плавали вокруг островка. Я забыл о ружье и любовался зрелищем. Не замечая меня, лебеди плавали, купались, переговаривались, и я мог близко наблюдать этих чудесных птиц. Потом, шумя крыльями, брызгая водой, лебеди вдруг стали подниматься и, собравшись в стаю, потянулись дальше на север.

Контрольная работа № 8. Диктант по теме" Имя числительное".

Впервые я ступил на необитаемый остров 30 сентября 1659 года, чтобы провести на нём двадцать восемь лет два месяца и девятнадцать дней. Шестнадцать лет моим надёжным помощником была наша корабельная собака...

Я поселился в пещере, которую огородил двойным частоколом. Для этого мне пришлось вбить триста или четыреста кольев выше человеческого роста.

На третий год моего пребывания на острове я испёк первый хлеб, а на одиннадцатый я решил приручить нескольких козлят. Года через полтора у меня уже было не меньше двенадцати коз.

Я прожил на острове уже почти восемнадцать лет... Я и не предполагал, что на остров приплывают дикари. Совершенно случайно я обнаружил скрытую от глаз пещеру, куда и перенёс почти все свои припасы. Теперь и пятьсот дикарей не смогут разыскать моего тайника...

(По «Робинзону Крузо» в переводе К.И. Чуковского.)

Контрольная работа № 9. Диктант по теме" Местоимение".

Еще хмурится небо, но в просветах облаков на некоторое время пробивается луч солнца. Весна набирает скорость.

По утрам легкий холодок держится в низинах, а на южной стороне пригорка уже загорелись желтые огоньки какого-то растения. Это мать-и-мачеха. Ни с чем не спутаешь желтые корзинки ее цветка.

Вот что-то блеснуло в розовом веере лучей. Это мягко сливается заоблачное сияние солнца.

Из кустов доносится чье-то пение, словно звенит серебряный колокольчик. Овсянки! Зимой они вялые, а сейчас заговорили полным голосом. Пройдет какая-нибудь неделя, и грачиный гомон и песни жаворонков объявят о победе весны. Вернутся и другие птицы. Много трудностей придется преодолеть им на пути к родным местам, но никакие препятствия не остановят их.

Осенний лес.

Я проснулся ранним утром. Комната была залита жёлтым светом. Свет шел из окна и ярче всего освещал потолок. Этот неяркий свет исходил от осенних листьев.

За долгую и ветреную ночь сад сбросил сухую листву. Она лежала разноцветными грудками на земле и распространяла тусклое сияние, и от этого сияния лица людей казались загорелыми.

Я видел разную сухую листву: золотую, пурпурную, фиолетовую, серую и почти серебряную.

Мокрые леса загорались багряными и золотыми пожарами.

Теперь конец сентября, и в небе сочетаются голубизна и тёмно-махровые тучи. Временами проглядывает ясное солнце, и тогда ещё голубее становятся чистые участки неба, ещё чернее неширокая дорога, ещё белее старинная колокольня.

Если забраться по деревянным лестницам на эту колокольню, то особенно хорошо будет видна серебряная речонка и далёкий лес.

(По К. Паустовскому)

Оценка письменных работ учащихся
 Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Нормы оценивания диктанта

Вид диктанта	оценка/количество ошибок			
	«5»	«4»	«3»	«2»
Контрольный	1 негрубая орфографическая или 1 негрубая пунктуационная ошибка.	2 орф. - 2 пункт. или 1 орф.- 3 пункт. или 0 орф. – 4 пункт. *при 3 орф. ошибках, если среди них есть однотипные.	4 орф. - 4 пункт. или 3 орф. - 5 пункт. или 0 орф. - 7 пункт. *в 5 классе допуск при 5 орф. и 4 пункт. *при 6 орф. и 6 пункт., если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки.	7 орф.- 7 пункт. или 6 орф. - 8 пункт. или 5 орф.- 9 пункт. или 8 орф.- 6 пункт.
Словарный	0 ошибок	1-2 ошибки	3-4 ошибки	до 7 ошибок

Примечание.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо душло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не

регулируется правилами;

4) в случаях трудного различения *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не..., не что иное, как и др.*);

5) в собственных именах нерусского происхождения;

6) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

7) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки (за каждый вид работы).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая — за грамотность, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;

- полнота раскрытия темы;

- правильность фактического материала;

- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;

- стилевое единство и выразительность речи;

- число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

оценка	Основные критерии оценки	
	содержание и речь	грамотность
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3. Содержание излагается последовательно.</p> <p>4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1—2 речевых недочета</p>	<p>Допускается:</p> <p>1 орфографическая, или 1 пунктуационная, или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3—4 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки</p>
«3»	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь, и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические ошибки и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5 классе - 5 орфографических ошибок и 4 пунктуационные</p>

		ошибки), а также 4 грамматические ошибки
«2»	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Допускаются:</p> <p>7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или</p> <p>6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или</p> <p>5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или</p> <p>8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, а также 7 грамматических ошибок.</p>

Примечания.

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2—3—2, 2—2—3; «3» ставится при соотношениях: 6—4—4, 4—6—4, 4—4—6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

Виды ошибок выносятся на поля тетради (/ - орфографическая ошибка; v - пунктуационная ошибка, Л - логическая, Ф - фактическая, Р - речевая, речевые ошибки подчеркиваются волнистой линией), ГР - грамматическая).

Ошибка подчеркивается, исправляется учителем.

После каждой проверенной работы выполняется работа над ошибками.

Оценки за контрольные работы выставляются в журнал, за самостоятельные работы - по усмотрению учителя.

Оценка устных ответов учащихся

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по

русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильные определения языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный по времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный балл*), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка тестовых работ.

- «5» - 90 – 100 %;
- «4» - 76 – 89 %;
- «3» - 50 – 75 %;
- «2» - менее 50 %.

