

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____/
Картошкина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу) **Русский язык**

Срок реализации рабочей программы **1 год (136ч, 4ч в неделю)**

Классы: **4А, Б, В, Г, Д**

Учебник:

Русский язык В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, Русский язык. 4класс. М: «Просвещение»,
2019 г.

Составители: Демина И.В., Куренкова К.И.,
Шабалина С.Л., Мухамадьярова Ф.Х., Галиева М.А.

Рецензент: заместитель директора по УВР
_____ Алексеева М.Ю.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 4 класса разработана на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П
4. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П
5. Авторской программы по русскому языку В.Г.Горецкого, В.П.Канакиной, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы

-внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

-широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

-учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

-способность к оценке своей учебной деятельности;

-основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

-ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

-знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

-развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

-установка на здоровый образ жизни;

-основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

-выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

-устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач;

-адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

-положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

-компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

-морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

-установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

-осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

-эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Чтение. Работа с текстом

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы. У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование.

Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;

- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;

- работать с несколькими источниками информации;

- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливая простые связи, не показанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;

- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;

- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;

- составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.

Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;

- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять различные точки зрения;

- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Предметные результаты.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение

ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Планируемые предметные результаты курса по русскому языку.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- распознавать грамматические признаки слов;
- с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы)

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса);
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определённой орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;

-соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);

-выражать собственное мнение и аргументировать его;

-самостоятельно озаглавливать текст;

-составлять план текста;

-сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения

Выпускник получит возможность научиться:

-создавать тексты по предложенному заголовку;

-подробно или выборочно пересказывать текст;

-пересказывать текст от другого лица;

-составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

-анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

-корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;

-анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

-соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms - сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание учебного предмета.

4 КЛАСС (136 Ч)
Повторение (17ч)
Наша речь и наш язык. Текст. Предложение. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Словосочетание. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения.
Слово в языке и речи (17 ч)
Лексическое значение слова. Состав слова. Значимые части слова. Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков. Части речи. Повторение и углубление представлений о частях речи. Наречие.
Имя существительное (36ч)
Изменение по падежам. Три склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном (множественном) числе.
Имя прилагательное (27 ч)
Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Изменение по падежам имен прилагательных. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе.

Личные местоимения (6ч)
Местоимение. Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.
Глагол (25ч)
Неопределенная форма глагола. Спряжение глагола. Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Правописание возвратных глаголов. Правописание глаголов в прошедшем времени.
Повторение (8 ч)

III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Количество часов
Повторение (10 часов)			
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	1
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	1
3	3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	1
4	4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	1
5	5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	1
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Контрольное списывание №1.	1
7	7	Диалог. Обращение.	1
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	9	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1
10	10	Словосочетание.	1
Предложение (7 часов)			
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.	1
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1

13	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1
14	4	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень». Развитие умения составлять текст с однородными членами.	1
15	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
16	6	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
17	7	Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»	1
Слово в языке и речи (17 часов)			
18	1	Слово и его лексическое значение.	1
19	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1
20	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
21	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
22	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
23	6	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1
25	8	Правописание приставок и суффиксов.	1
26	9	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.	1
27	10	Изложение повествовательного текста.	1
28	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
29	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1
30	13	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	1
31	14	Анализ контрольной работы. Имя числительное. Глагол.	1

32	15	Наречие как часть речи.	1
33	16	Правописание наречий.	1
34	17	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
Имя существительное (36 часов)			
35	1	Распознавание падежей имен существительных.	1
36	2	Упражнение в распознавании падежей (именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных).	1
37	3	Упражнение в распознавании падежей одушевленных имен существительных (в родительном и винительном падежах, в дательном падеже)	1
38	4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	1
39	5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
40	6	Три типа склонения имен существительных (общее представление).	1
41	7	Первое склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1
42	8	Второе склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1
43	9	Третье склонение имен существительных. Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1
44	10	Первое, второе, третье склонение имен существительных.	1
45	11	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го, 2-го, 3-го склонения	1
46	12	Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	1
47	13	Анализ сочинения. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1
48	14	Именительный и винительный падежи.	1
49	15	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
50	16	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имён существительных	1

51	17	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
52	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
53	19	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже.	1
54	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
55	21	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
56	22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
57	23	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
58	24	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
59	25	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
60	26	Контрольный диктант №3 за первое полугодие	1
61	27	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
62	28	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1
63	29	Склонение имен существительных во множественном числе.	1
64	30	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
65	31	Правописание окончаний имен существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа.	1
66	32	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
67	33	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1
68	34	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Наши проекты «Говори правильно». Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1
69	35	Изложение повествовательного текста.	1
70	36	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1

Имя прилагательное (27 часов)			
71	1	Имя прилагательное как часть речи.	1
72	2	Род и число имён прилагательных.	1
73	3	Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1
74	4	Склонение имен прилагательных.	1
75	5	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов»	1
76	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
77	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
78	8	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
79	9	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
80	10	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
81	11	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
82	12	Выборочное изложение описательного текста.	1
83	13	Анализ изложения. Наши проекты: Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина.	1
84	14	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
85	15	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1
86	16	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
87	17	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Контрольное списывание №2	1
88	18	Изложение описательного текста.	1
89	19	Анализ изложения. Отработка навыков правописания падежных окончаний имен прилагательных.	1
90	20	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
91	21	Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости».	1

92	22	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
93	23	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
94	24	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
95	25	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Сочинение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».	1
96	26	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное»	1
97	27	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	1
Личные местоимения (6 часов)			
98	1	Местоимение как часть речи. Местоимения 1,2,3 лица единственного и множественного числа.	1
99	2	Изменение личных местоимений по падежам.	1
100	3	Склонение личных местоимений 3 –го лица.	1
101	4	Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1
102	5	Контрольный диктант № 6 по теме: «Правописание местоимений»	1
103	6	Анализ контрольной работы. Местоимение.	1
Глагол (25 часов)			
104	1	Глагол как часть речи. Роль глаголов в языке. Изменение глаголов по временам.	1
105	2	Неопределённая форма глагола.	1
106	3	Изменение глаголов по временам.	1
107	4	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
108	5	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
109	6	Спряжение глаголов. Формирование умения спрягать глаголы в настоящем и будущем времени.	1
110	7	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
111	8	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
112	9	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
113	10	I и II спряжение глаголов в будущего времени	1
114	11	Наши проекты: «Пословицы и поговорки». Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	1

115	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
116	13	Возвратные глаголы	1
117	14	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Развивать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	1
118	15	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	1
119	16	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
120	17	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
121	18	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
122	19	Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»	1
123	20	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	1
124	21	Проверка знаний по теме «Глагол»	1
125	22	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
126	23	Обобщение по теме «Глагол».	1
127	24	Обобщение по теме «Глагол».	1
128	25	Итоговый контрольный диктант №8	1
Повторение (8 часов)			
129	1	Изложение повествовательного текста.	
130	2	Язык и речь. Текст. Типы текстов. Предложение и словосочетание.	1
131	3	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов. Итоговый словарный диктант.	1
132	4	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1
133	5	Части речи. Повторение признаков частей речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1
134	6	Повторение изученного материала. Игра «По галактике Части Речи».	1
135	7	Повторение изученного материала.	1
136	8	Повторение изученного материала.	1

IV. Литература

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: М.: Просвещение, 2019

Критерии оценивания.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в *форме письменных работ*: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2 – 8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Контрольное списывание, как и диктант, – способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Для контрольных списываний предлагаются связные тексты с пропущенными знаками препинания.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Постепенно можно использовать тексты с несложными описаниями – пейзажа, портрета и т.п.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте {в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии;

- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы; отсутствие «красной» строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученные орфограммы.

При оценке изложения необходимо обратить внимание на полноту передачи основного содержания текста, на наличие пропусков существенных моментов в тексте, на искажения при передаче авторского замысла, на отсутствие главной части повествования.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Оценка письменных работ

Диктант

- «5» – за работу, в которой нет ошибок.
- «4» – за работу, в которой допущено 1 – 2 ошибки.
- «3» – за работу, в которой допущено 3 – 5 ошибок.
- «2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Примечание:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку, а ошибки, допущенные на одно и то же правило в разных словах считаются как две.

Грамматическое задание

«5» – без ошибок.

«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

Контрольное списывание

«5» – за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

«4» – за работу, в которой допущена 1 ошибка, 1 – 2 исправления.

«3» – за работу, в которой допущено 2 – 3 ошибки.

«2» – за работу, в которой допущены > 4 ошибки.

Словарный диктант

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 – 5 ошибок.

Тест

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

Изложение

«5» – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 – 2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений

Сочинение

«5» – логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1—2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1 – 2) фактические и речевые неточности, 1 – 2 орфографические ошибки, 1 – 2 исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2 – 3 предложений, беден словарь, 3 – 6 орфографических ошибки и 1 – 2 исправления.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7 – 8 орфографических ошибок, 3 – 5 исправлений.

Примечание:

Учитывая, что вид работ в начальной школе носит обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только за «контрольные» изложения и сочинения.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (с ответами) **Контрольный диктант по теме «Повторение»**

Клюква.

Кислая и очень полезная для здоровья ягода клюква растёт летом, а собирают её поздно осенью. Самая сладкая клюква бывает весной, когда пролежит всю зиму в снегу.

В начале апреля дети отправились на болото. Сначала дорога была широкая. Потом она превратилась в узкую тропу. Вдоль тропы стояли сухие травы. Можно долго ходить по болоту и не понять, что под ногами клюква. Ягоды прячутся в болотных кочках и не видны. Наклонился взять одну ягодку, а вытянул длинную зелёную ниточку с многими клюквинами.

По М. Пришвину

Слова для справок: растёт, бывает, превратилась.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному слову с орфограммами в корне: парным согласным, безударным гласным, непроизносимым согласным. Подобрать проверочные слова, обозначить орфограммы.

2. Выполнить звуко-буквенный разбор слова: вариант 1 – ягода, вариант 2 – поздно.

3. Обозначить грамматическую основу: вариант 1- в третьем предложении, вариант 2- в шестом предложении.

Ключ:

1. Парный согласный (сладкая - сладость), безударный гласный (тропу-тропка), непроизносимые согласные (поздно-опоздал).

2. Звуко-буквенный анализ:

1 вариант: ягода – 3 слога, 5 букв, 6 звуков

я — [й'] — согласный, звонкий непарный, мягкий непарный

[а] — гласный, ударный

г — [г] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный

о — [а] — гласный, безударный

д — [д] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный

а — [а] — гласный, безударный

2 вариант: поздно – 2 слога, 6 букв, 5 звуков.

п — [п] — согласный, глухой парный, твёрдый парный

о — [о] — гласный, ударный

з — [з] — согласный, звонкий парный, твёрдый парный

д — не образует звука в данном слове

н — [н] — согласный, звонкий непарный, твёрдый парный
о — [а] — гласный, безударный.

3. Вариант 1. Грамматическая основа - дети отравились. Вариант 2 – стояли травы.

Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»

Трусиха.

Ребята играли в войну. Валю с братом Андрюшей в игру не принимали. Валя была трусихой. А Андрюша умел только ползать.

Вдруг ребята услышали крики. Пёс Лохмач сорвался с цепи. Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице.

Валя кинулась к брату. Огромный пёс нёсся прямо на девочку. Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала.

Наперерез Лохмачу бежал сторож. Он схватил пса за ошейник и увёл.

Ребята выходили из своих убежищ. Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд. Она очень испугалась. (84 слова)

По Н. Артюховой

Слова для справок: наперерез, навзрыд, врассыпную.

Грамматическое задание 1. Выписать из текста предложение с однородными членами.

Подчеркните основу предложения. 2. Выписать сложное предложение. Подчеркнуть основу предложения.

Ключи:

Она заслонила Андрюшу, бросила в собаку игрушку и громко закричала (Она заслонила, бросила, закричала) . Он схватил пса за ошейник и увёл (он схватил и увел).

Дети бросились врассыпную, только Андрюша остался на улице (Дети бросились, Андрюша остался). Андрюша уже улыбался, а Валя плакала навзрыд (Андрюша улыбался, Валя плакала).

Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»

Осень.

Ранняя осень. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Гущу золотой листвы прорезают объятые огнём клёны. Медленно летят с берёз лёгкие пятачки листьев.

Между деревьями блещут серебром тонкие нитки паутины. Краснеет поздний гриб.

Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики.

Тишина в лесу. Грустно шелестит под ногами мягкий ковёр листвы. Воздух свежий и прозрачный. Вода в лесных ручьях чистая и холодная. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились. (70 слов)

По И. Соколову – Микитову

Слово для справки: краснеет.

Грамматическое задание

1. Выписать предложение: вариант 1 – с однородными членами, вариант 2 – сложное.

2. Разобрать слова по составу: вариант 1 – ранняя, подберёзовики, грустно, вариант 2 – холодная, подосиновики, медленно.

Ключи:

1. Вариант 1. Красив и печален русский лес в эти чудесные дни. Попадаются подберёзовики, подосиновики, рыжики. Вода в лесных ручьях чистая и холодная
вариант 2. Ещё зелёный стоит дуб, но вершины берёз уже оголились.

2. подосиновики

ПОД-приставка

осин-корень

ов-суффикс

ик-суффикс

и-окончание

ранняя-
ран-корень
н-суффикс
яя-окночание

грустно-
груст-корень
н-суффикс
о-суффикс

Контрольный диктант №3 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»

Как мужик убрал камень.

На площади в одном городе лежал огромный камень. Он занимал много места и мешал проезду на лошади. Призывали инженеров и попросили помощи в уборке камня.

Первый инженер предложил порохом разбить камень на части и вывести их. Он запросил оплату в восемь тысяч рублей. Другой инженер придумал под камень подвести большой каток и свалить его на пустоши. По стоимости это будет шесть тысяч рублей.

А один мужик взялся камень за сто рублей убрать. Он выдумал выкопать подле камня яму, свалить его туда и заровнять землёй.

Мужик так и сделал. Ему дали сто рублей за работу и сто рублей за умную выдумку. (104 слова)

По Л. Толстому

Слова для справок: его, тысяч, предложил.

Грамматическое задание

1. Выписать по одному словосочетанию с именами существительными 1, 2, 3 – го склонения. Выделить окончания существительных, определить падеж.

2. Выполнить звуко – буквенный разбор слова: вариант 1 – его, вариант 2 – шесть.

Ключи

1. Запросил оплату (1 скл., В.п.). лежал камень (2 скл., И.П.), свалить на пустоши (3 скл., П.п.).

2.

1 вариант.

Его – 2 слога, 3 бук., 4 звук.

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, мягкий непарн.

[и] — гласный, безударный

г — [в] — согласный, звонкий парный, твёрдый парн.

о — [о] — гласный, ударный

2 вариант.

Шесть - 1 слог, 5 букв., 4 звук.

ш — [ш] — согласный, глухой парный, твёрдый непарн.

е — [э] — гласный, ударный

с — [с] — согласный, глухой парный, твёрдый парн.

т — [т'] — согласный, глухой парный, мягкий парн.

ь — не обозначает звука

Контрольный диктант №4 за первое полугодие

Лес.

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках

поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день хлопочут они по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без дела работающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладезь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

(94 слова)

Слова для справок: хибарки, кладезь, рачительные.

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания с именами существительными во множественном числе. Определить падеж и склонение имён существительных.

2. Списать предложения. Имена существительные, данные в скобках, записать в форме родительного падежа множественного числа. Сок (апельсины) и (мандарины) содержит много (витамины). Бабушка сварила варенье из (вишня) и (абрикосы).

3. Разобрать имя существительное как часть речи: вариант 1 – вредителей, вариант 2 – гусениц.

Ключи:

1. Застроен жилищами (Т.п., 2 скл.), в теплых гнездах (П.п., 2 скл.), поймают жуков (В.п., 2 скл.).
2. Сок апельсинов и мандаринов содержит много витаминов. Бабушка сварила варенье из вишен и абрикосов.
3. 1 вариант .Вредителей – н. ф. - вредитель., имя существительное, одушевлённое, мужской род, множественное число, родительный падеж.
2 вариант. Гусениц - н. ф.-гусеница, им.существительное, одушевлённое, женский род, множественное число, родительный падеж.

Контрольный диктант №5 по теме «Имя прилагательное»

Зимний день.

Стоит чудесный зимний день. Над нами ясное голубое небо. Всё вокруг покрыто пушистым снежным ковром. Яркий свет слепит глаза. Мы въехали в лес. Деревья стоят словно в сказке. На стволе высокой сосны мы заметили пёстро́го дятла. Он ловко долбит шишку. Синички и воробьи дружно подбирают сосновые семена. Рыжая белка быстро мелькнула среди деревьев.

Под сосной видны следы. Это заяц-беляк пробежал по нетронутому снегу. Хорошо в лесу! Легко дышать свежим морозным воздухом.

(74 слова)

Грамматическое задание

1. Выписать три словосочетания «прил. + сущ.» Выделить окончания и указать падеж имён прилагательных.

2. Списать, вставить подходящие по смыслу имена прилагательные.

1) В..., ..., ...уборе стоит осенний лес.

2) На ...небе загорелись... звёзды.

Ключи:

1. Зимний́ день (И.п.), голубое́ небо (И. п.), высоко́й сосны (Р. П.). 2 1) В золотом, багряном, праздничном уборе стоит осенний лес.

2. На ночном небе загорелись первые звезды.

Контрольный диктант №6 по теме «Местоимение»

Лесной голосок.

В солнечный день я бродил в берёзовом перелеске. Вдали послышался знакомый лесной голосок. Это куковала кукушка. Я её слышал много раз. Но никогда не видел, какая она из себя.

Увидеть её оказалось совсем непросто. Я иду к ней на голосок, а она – от меня. В прятки со мной играет. Решил наоборот играть: я спрячусь, а ты поищи. Залез в куст орешника и кукунул один раз. Кукушка замолкла. И вдруг неподалёку послышался её крик. Я молчок: поищи получше. А она уже совсем близко кукует.

Гляжу – через поляну летит птица. Хвост у неё длинный, сама серая, грудка в тёмных пестринках. Может, это ястребёнок? А птица подлетела к соседнему дереву, села на сучок и закуковала. Вот она какая – кукушка!

(119 слов)

Грамматическое задание

1. Выписать из текста местоимения, указать их лицо, число и падеж.
2. Распределить слова по группам и записать в два столбика. Для, он, по, её, от, за, вы, нам, у, тебе.
3. Списать, вставить подходящие по смыслу местоимения. В субботу... пошли в парк. Деревья стояли в пёстром наряде. На... были красные, жёлтые, оранжевые листья. ...встал под деревом. На ... дождём посыпались осенние листья.

Ключи:

1. Я (1 лицо, ед. ч., И.п.), она (3 лицо, ед. ч., В. п.), ты (2 лицо, ед. ч., И.п.).
2. Предлоги: для, по, от, за, у. Местоимения: он, ее, вы, нам, тебя.
3. В субботу мы пошли в парк. Деревья стояли в пестром наряде. На них были красные, жёлтые, оранжевые листья. Он встал под деревом. На него дождём посыпались осенние листья.

Контрольный диктант №7 по теме «Глагол»

Совесть.

Нина не приготовила уроки, решила не идти в школу, а украдкой пошла в рощу. Она положила завтрак и книги под куст, а сама побежала за красивой бабочкой.

На тропинке Нине встретился малыш. В руке он держал букварь с тетрадкой. Девочка решила подшутить над ним и назвала малыша прогульщиком.

Оказалось, что мальчик убежал от собаки и заблудился. Нина провела его через рощу. Забрать завтрак и книги она постыдилась и оставила их под кустом.

Прибежала собака. Книги не тронула, а завтрак съела. Нина заплакала. Она не жалела завтрак, её грызла беспощадная совесть. (53 слова)

А. Гайдару

Грамматическое задание

1. Выписать из текста три глагола, указать их время, лицо, число и род.
2. Поставить глаголы в неопределённую форму. Пришла, идёт, посмотрит.

Ключи:

1. Не приготовила (прош.время, ед.ч., женский род.), решила(прош .вр, ед,ч., жен. род. Н.ф. решить), пошла(прошр.вр, ед,ч., жен. род).
2. Пришла – н.ф. – прийти, идет – н. ф. – идти, посмотрит – н. ф. посмотреть.-

Итоговый контрольный диктант

Последние денёчки.

Ранним мартовским утром проснулось солнце. Отдёрнуло оно лёгкую кисею облаков и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Около берёзки

свежий снежок бросили, холмы молочным туманом укрыли. А в лесочке ледяные сосульки на соснах развесили. Радостно ребяташки бегут по последнему снежку.

Поглядело светило на эти проказы и стало землю пригревать. Лёд и снег сразу потускнели. По лесной ложбинке побежал весёлый говорливый ручеёк. Он бежал и пел свою песенку о весне.

(78 слов)

Грамматическое задание

1. В последнем предложении выделить основу, выписать словосочетания. Над каждым словом указать части речи.

2. Разобрать слова как части речи. Укрыли, молочным, (за) ночь.

3. Выполнить звуко – буквенный разбор слова ледяные.

Ключи:

1. Подлежащее – он, сказуемые - бежал и пел. Пел(гл.) свою (мест.), свою (мест.) песенку (сущ.), песенку (сущ.) о весне (сущ).

2. Укрыли - глагол (что сделали?), н. ф. - (что сделать?) укрыть; мн. ч., прош. время, сказуемое. Молочным – прил. (каким?), н. ф. - молочный, муж. р., ед ч., Т. П. (За) ночь – сущ, (за что?), н. ф.-ночь, неодуш, нариц., ж. р,3 скл, ед. ч, В. п.

3. Ледяные – 4 слога, 7 б., 8 зв.

л — [л'] — согласный, звонкий непарный, мягкий парный

е — [э] — гласный, ударный

д — [д'] — согласный, звонкий парный, мягкий парный

я — [и] — гласный, безударный

н — [н] — согласный, звонкий непарный, твёрдый парный

ы — [ы] — гласный, безударный

е — [й'] — согласный, звонкий непарный, мягкий непарный

[э] — гласный, безударный

Словарный диктант №1

Берег, автобус, берёза, вагон, воробей, дорога, город, заяц, капуста, магазин, обед, Москва, ученик, русский.

Итоговый словарный диктант:

Фонарь, до свидания, здравствуй, завтра, неделя, календарь, жёлтый, сиреневый, фамилия, совесть, мечтать, платок, дельфин, стрекоза, кровать, шампунь, шёл.

Контрольное списывание №1

На берегу речки меня встречает маленький куличок. Песок исчерчен его следами. Следы пересекаются, сходятся в тропинки. Иду по следу и у кустика ивы вижу гнездо. В гнёздышке два яичка. Кулички кружат вокруг меня. Один отбегает к гнезду и торопливо садится. Другой провожает меня до границы своего участка и затихает.

Утром я проснулся от холода. На палатке, на траве, на черёмухе – всюду белая пелена. Нежданный снег в мае наделал много бед. Птицы улетели, бросили свои гнёзда. Погибла и кладка куличков.

Контрольное списывание №2

Лесные пожары

Лесные пожары возникают от небрежного обращения с огнем. Бросят горящую спичку, оставят тлеющие угли костра. Набежал ветерок, раздул пламя. Синий огонек зажег сухую ветку и побежал по высохшей траве, прошлогодним листьям. Бушует пламя, густой дым ползет в небо. Начался лесной пожар. Сколько деревьев уничтожит он! Сколько погибнет лесных обитателей! Мечутся по лесу белки, зайцы и лоси. Против огня они бессильны. А

какое жуткое, тоскливое зрелище – выгоревшие участки леса! Черная земля, черные стволы упавших деревьев. Много лет пройдет, пока снова вырастет живой лес.