

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

МБОУ "Кизнерская средняя школа №2 имени генерал -полковника Капашина В.П."

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО

Руководитель ШМО

Картошкина Е.А. \_\_\_\_\_

Протокол №1 от "29." 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_Алексеева М.Ю.

Протокол №1

от "31" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
И.о. директор

\_\_\_\_\_Гребёнкина Н.В.

Приказ №51-02/01-05

от "01" 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**(ID 4695952)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Картошкина Елена Алексеевна  
учитель начальных классов

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбрать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных



представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
Раздел 1. Развитие речи								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	3		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
Итого по разделу		3						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3	0	3		Играсоревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.	4	0	4		Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели;	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>

2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5		5		Творческое задание: подбор слов, соответствующих заданной модели; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»; как результат участия в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков.	5	0	5		Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; Совместная работа: характеристика особенностей гласных, согласных звуков, обоснование своей точки зрения, выслушивание одноклассников; Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства;	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»).	5	0	5		Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	5		Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогуударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Практическая работа;	<a href="http://shkola-abv.ru">http://shkola-abv.ru</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	1	0	1		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	6	0	6		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	30	0	30		Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	10	0	10		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Практическая работа;	<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	6	0	6		Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2	1	1		Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»; Письмо под диктовку с применением изученных правил;	Устный опрос; Контрольная работа	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	2	0	2		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением)	2	0	2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, щу</i>	2	0	2		Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями <i>ми ча, ща, чу, щу, жи, ши</i> ;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2	0	2		Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	3	0	3		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	4	1	3		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа; Контрольное списывание	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		70						

## СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

### Раздел 1. Общие сведения о языке

1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		1						

### Раздел 2. Фонетика

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	2		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	-------------------------------------------------------------------------

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	1		Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	1		Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

Итого по разделу

4

### Раздел 3. Графика

3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	1		Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i> .	1	0	1		Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги;	Зачет;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Практическая работа;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>

3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	1		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Тестирование;	<a href="http://1-4.prosv.ru">http://1-4.prosv.ru</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	1	0	1		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6	0	6		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	5	0	5		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	1	0	1		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	1		Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>



5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	1		Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок; Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	2	0	2		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Практическая работа;	<a href="http://www.ndce.edu.ru">http://www.ndce.edu.ru</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								

6.1.	<p>Ознакомление с правилами правописания и их применение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раздельное написание слов в предложении;</li> <li>- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;</li> <li>- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);</li> <li>- гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i>;</li> <li>- сочетания <i>чк, чн</i>;</li> <li>- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);</li> <li>- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.</li> </ul>	10	0	10		<p>Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;</p> <p>Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;</p> <p>Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные;</p> <p>Творческое задание: придумать небольшой рассказ, включив в него определённое количество собственных имён существительных;</p> <p>Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка, Пушок — пушок и т. д.);</p> <p>Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения;</p> <p>Наблюдение за языковым материалом, связанным с переносом слов, формулирование на основе наблюдения правила переноса слов;</p> <p>Упражнение: запись слов с делением для переноса;</p> <p>Дифференцированное задание: поиск в тексте слов, которые нельзя переносить;</p> <p>Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил;</p> <p>Наблюдение за написанием слов с сочетаниями чк, чн, формулирование правила по результатам наблюдения, соотнесение вывода с текстом учебника;</p> <p>Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;</p>	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	4	0	4		Орфографический тренинг: упражнение в списывании текста	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
Итого по разделу		14						
Раздел 7. Развитие речи								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1	0	1		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	2		Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	2		Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Практическая работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	3	0	3		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Контрольная работа;	<a href="http://www.rus.1september.ru">http://www.rus.1september.ru</a>

Итого по разделу:	10			
Резервное время	15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	165	3	162	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись - первая учебная тетрадь	1	0	1		Практическая работа;
2.	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	1		Практическая работа;
3.	Письмо овалов и полуовалов Подготовка руки к письму. Правила посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
4.	Рисование бордюров. Подготовка руки к письму.	1	0	1		Практическая работа;
5.	Письмо длинных прямых наклонных линий. Освоение правил правильной посадки при письме.	1	0	1		Практическая работа;
6.	Письмо наклонных длинных и коротких линий с закруглением внизу.	1	0	1		Практическая работа;
7.	Письмо наклонных линий с закруглением вверху и внизу.	1	0	1		Практическая работа;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	1		Практическая работа;
9.	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо, внизу и вверху.	1	0	1		Практическая работа;

10.	Строчная и заглавная буквы А, а.	1	0	1		Практическая работа;
11.	Строчная и заглавная буквы О, о. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
12.	Строчная и заглавная буква и, И Сравнение печатной и письменной букв	1	0	1		Практическая работа;
13.	Письмо изученных букв	1	0	1		Практическая работа;
14.	Письмо изученных букв	1	0	1		Практическая работа;
15.	Строчная буква ы.	1	0	1		Практическая работа;
16.	Строчная и заглавная буквы У, у.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1	0	1		Практическая работа;
18.	Строчная и заглавная буквы Н, н. Письмо изученных букв	1	0	1		Практическая работа;
19.	Строчная и заглавная буквы С, с.	1	0	1		Практическая работа;
20.	Строчная и заглавная буквы К, к	1	0	1		Практическая работа;
21.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Практическая работа;
22.	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1	0	1		Практическая работа;

23.	Повторение и закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа;
24.	Строчная и заглавная буквы Л, л	1	0	1		Практическая работа;
25.	Строчная и заглавная буквы Л, л. Повторение и закрепление изученного	1	0	1		Практическая работа;
26.	Повторение изученных букв и слогов.	1	0	1		Практическая работа;
27.	Строчная и заглавная буквы р, Р.	1	0	1		Практическая работа;
28.	Строчная и заглавная буквы В, в.	1	0	1		Практическая работа;
29.	Строчная и заглавная буквы Е, е	1	0	1		Практическая работа;
30.	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	0	1		Практическая работа;
31.	Повторение и закрепление изученных букв и слогов	1	0	1		Практическая работа;
32.	Строчная и заглавная буквы П, п.	1	0	1		Практическая работа;
33.	Строчная и заглавная буквы П, п. Закрепление изученного.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Строчная и заглавная буквы м, М.	1	0	1		Практическая работа;

35.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Практическая работа;
36.	Строчная и заглавная буквы З, з. Сравнение строчной и заглавной букв	1	0	1		Практическая работа;
37.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
38.	Строчная и заглавная буквы Б, б. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
39.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
40.	Строчная и заглавная буквы Д, д. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
41.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
42.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
43.	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1	0	1		Практическая работа;
44.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;



45.	Строчная и заглавная буквы Г, г. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Практическая работа;
46.	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1	0	1		Практическая работа;
47.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1		Практическая работа;
48.	Строчная и заглавная буква ч, Ч.	1	0	1		Практическая работа;
49.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
50.	Буква ь.	1	0	0		Практическая работа;
51.	Буква ь. Написание слов и предложений с ь.	1	0	1		Практическая работа;
52.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
53.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
54.	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
55.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Практическая работа;

56.	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1	0	1		Практическая работа;
57.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
58.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
59.	Строчная буква ё. Заглавная буква Ё.	1	0	1		Практическая работа;
60.	Строчная и заглавная буквы Й, й. Написание слов с буквой й.	1	0	1		Практическая работа;
61.	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1	0	1		Практическая работа;
62.	Написание слов и предложений с изученными буквами.	1	0	1		Практическая работа;
63.	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1	0	1		Практическая работа;
64.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Практическая работа;
65.	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1	0	1		Тестирование;
66.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа;
67.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1	0	1		Практическая работа;
68.	Строчная буква щ. Сочетания ща-щу.	1	0	1		Практическая работа;

69.	Заглавная буква Щ. Работа по развитию речи. Сравнение строчной и заглавной букв.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Написание слов и предложений с изученными буквами	1	0	1		Практическая работа; Тестирование;
71.	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	1	0	1		Практическая работа;
72.	Строчные буквы ь, ь.	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
73.	Списывание текстов.	1	0	1		Практическая работа;
74.	Списывание текстов.	1	0	1		Практическая работа;
75.	Списывание текста. Оформление предложений.	1	0	1		Практическая работа;
76.	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?» и «Что?»	1	0	1		Практическая работа;
77.	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?» и «Что сделать?»	1	0	1		Практическая работа;
78.	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?» «Какая?» «Какое?» «Какие?»	1	0	1		Практическая работа;
79.	Предлоги.	1	0	1		Практическая работа;
80.	Местоимения.	1	0	1		Практическая работа;
81.	Проверочный диктант	1	1	0		Контрольная работа;
82.	Безударные гласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;

83.	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	1	0	1		Практическая работа;
84.	Звонкие и глухие согласные в конце слова.	1	0	1		Устный опрос;
85.	Правописание ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ,	1	0	1		Практическая работа;
86.	Правописание буквосочетаний ЧН, ЧК, ЩН.	1	0	1		Практическая работа;
87.	Заглавная буква в словах.	1	0	1		Практическая работа;
88.	Основа предложения. Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
89.	Алфавитный порядок слов	1	0	1		Практическая работа;
90.	Контрольное списывание.	1	1	0		Контрольная работа;
91.	Работа над ошибками. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1	0	1		Практическая работа;
92.	Устная и письменная речь	1	0	1		Практическая работа;
93.	Текст (общее представление)	1	0	1		Практическая работа;
94.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;
95.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;
96.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1	0	1		Практическая работа;

97.	Диалог	1	0	1		Устный опрос; Практическая работа;
98.	Слово. Роль слов в речи	1	0	1		Практическая работа;
99.	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1	0	1		Практическая работа;
100.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
101.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Работа с карточками; Практическая работа;
102.	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
103.	.Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1	0	1		Практическая работа;
104.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Практическая работа;

105.	Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1	0	1		Практическая работа;
106.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1		Практическая работа;
107.	Слог как минимальная произносительная единица.	1	0	1		Практическая работа;
108.	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
109.	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
110.	Деление слов на слоги.	1	0	1		Практическая работа;
111.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1		Практическая работа;
112.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	1		Устный опрос;
113.	Перенос слов. Правила переноса слов.	1	0	0		Практическая работа;
114.	Ударение	1	0	1		Практическая работа;
115.	Ударение	1	0	1		Практическая работа;
116.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		Практическая работа;
117.	Ударные и безударные слоги.	1	0	1		Практическая работа;

118.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	1		Практическая работа;
119.	Звуки и буквы. Условные звуковые обозначения слов.	1	0	1		Практическая работа;
120.	Проект. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	1		Практическая работа; проект;
121.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (сон—сын).	1	0	1		Практическая работа;
122.	Гласные звуки и буквы. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (дом-дым).	1	0	1		Практическая работа; Устный опрос;
123.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
124.	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах.	1	0	1		Практическая работа;
125.	Гласные звуки. Слова с буквой Э.	1	0	1		Практическая работа;
126.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
127.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0		Практическая работа;

128.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
129.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	1		Практическая работа;
130.	Обозначение ударного и безударного гласного буквой на письме.	1	0	0		Практическая работа;
131.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
132.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
133.	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1	0	1		Практическая работа;
134.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
135.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	1		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
136.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
137.	Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки.	1	0	1		Правописание гласных в ударных и безударных слогах.
138.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		Практическая работа;
139.	Согласные звуки. Слова с удвоенными согласными.	1	0	1		Практическая работа;
140.	Буквы Ё и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1		Практическая работа;



141.	Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	0	1		Практическая работа;
142.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
143.	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	0	1		Практическая работа;
144.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1		Практическая работа;
145.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1		Устный опрос;
146.	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1	0	1		Практическая работа;
147.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	1		Практическая работа;
148.	Согласные звонкие и глухие.	1	0	0		Практическая работа;
149.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1		Устный опрос;
150.	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова	1	0	1		Практическая работа;
151.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;
152.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;

153.	Правописание букв, обозначающих парные согласные звуки на конце слов.	1	0	1		Практическая работа;
154.	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	1		Практическая работа;
155.	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки».	1	0	1		Практическая работа;
156.	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль.	1	1	0		Контрольная работа; Промежуточная аттестация.
157.	Работа над ошибками. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	0	1		Практическая работа;
158.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
159.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
160.	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
161.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	0		Практическая работа;
162.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.	1	0	1		Практическая работа;
163.	Заглавная буква в словах	1	0	1		Практическая работа;

164.	Заглавная буква в словах	1	0	1		Практическая работа;
165.	Повторение и обобщение изученного материала. Защита проектов.	1	0	1		Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	3	162		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Игнатьева Т.В. Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. К учебнику Горецкого В.Г. и др. "Азбука".

Русский родной язык. Школа России ФГОС В.А. Канакина Методическое пособие.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kopilurokov.ru>

УМК «Школа России» Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс, авт. В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.

<https://rosuchebnik.ru/metodicheskaja-pomosch/nachalnoe-obrazovanie/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный компьютер. Таблица по предмету.

Доска учебная.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**Контрольное списывание  
Дружная работа.**

На даче идёт работа. Папа кладёт на тачку землю. Сын Виктор возит её на клумбу. Мама и Юля сажают цветы.

**Проверочный диктант  
Зайка**

Вот и наступила зима. Кругом снег. У зайца зимой белая шкурка. Трудно лисе зайку найти. Сел он у куста и спит.

**Итоговая контрольная работа**

**Итоговая контрольная работа по русскому языку**

**ФИ** \_\_\_\_\_

У Ани живёт кот Мурзик. Он весь белый. На лапах тёмные пятна. Хвост пушистый. Мурзик любит играть.

**1) Спиши текст**

Handwriting practice lines for copying the text.



**2) Поставь в словах ударение**

Белый, лапы, пушистый, играть, тёмный, Мурзик.

**4) Ответь на вопросы**

Как звали кота у Ани? \_\_\_\_\_

Какого цвета был кот Мурзик? \_\_\_\_\_

Что любил делать кот Мурзик? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3) Раздели слова на слоги**

юла

карандаш

чайник

лошадь

деньки

**5) Составь из слов предложение и запиши его**

в, извилистая, уводит, тропинка, лес

Handwriting practice lines for composing a sentence.

**6) Определи количество букв и звуков в словах**

Яма – \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

Пень – \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

Колесо – \_\_\_ б., \_\_\_ зв.

**7) Вставь пропущенные буквы**

Росла на ск...ле с...сна. Лиса укрылась в н...ре.

**Количество баллов:** \_\_\_\_\_

### **Критерии оценивания итоговой работы по русскому языку**

1. Текст списан безошибочно – 5 баллов, за каждую орфографическую ошибку -1 балл, за каждое исправление -0,5 баллов. *Максимальный балл 5.*
2. За каждое верное ударение в слове 0,5 баллов. *Максимальный балл 3.*
3. За каждый правильно выделенный слог 0,5 баллов. *Максимальный балл 3.*
4. За каждый правильный ответ 1 балл. *Максимальный балл 3.*
5. За правильно составленное предложение и безошибочное написание 3 балла. За орфографическую ошибку. За отсутствие точки или заглавной буквы в начале предложения -1 балл. *Максимальный балл 3.*
6. За каждый правильный ответ 0,5 баллов. *Максимальный балл 3.*
7. За каждый правильный ответ 0,5 баллов. *Максимальный балл 1,5.*

<b>Количество баллов</b>	<b>Уровень</b>
18,0 – 21,5	Высокий
10 – 17,5	Базовый
Ниже 10	Низкий