

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____/
Картошкина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу) **Родной язык (русский)**

Срок реализации рабочей программы **1 год (17ч, 1ч в неделю)**

Классы: **4 А, Б, В, Г, Д**

Учебник:

«Русский родной язык» для 4 классов, О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В., М: «Просвещение», 2019 г.

Составители: Демина И.В., Куренкова К.И.,
Шабалина С.Л., Мухамадьярова Ф.Х., Галиева М.А.

Рецензент: заместитель директора по УВР
_____ Алексеева М.Ю.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Родной язык (русский)» для 4 класса разработана на основе:

- 1.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- 2.Примерной программы начального общего образования;
- 3.Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П
- 4.Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Федеральный закон от 03августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и с учётом примерной программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, разработанной авторским коллективом: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябинина Л. А., Соколова О. В.

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (русский)» рассчитана на общую учебную нагрузку в количестве 17 часов.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Родной язык (русский)» в начальной школе являются:

-ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

-формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Главными задачами реализации программы являются:

-развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

-воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

І. Планируемые результаты освоения программы

Личностные

У обучающихся будут сформированы

- понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- понимание сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), восприятие русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимание того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке, внимание к особенностям народной устной речи (ритмический рисунок, мелодика текста) и изобразительным средствам русского языка (синонимы, антонимы, переносное значение слов);
- осознание предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осознания русского языка как основного средства мышления и общения;
- восприятия русского языка как явления культуры русского народа, понимание связи развития языка с развитием культуры и общества;
- понимания богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, внимание к синонимическим средствам языка при выражении одной и той же мысли;
- стремления к соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников;
- положительной мотивации к созданию собственных текстов;
- положительной мотивации к изучению русского языка как средства общения, к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т. д.);
- способности к адекватной самооценке.

Метапредметные

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий;
- осознавать цели и задачи урока, темы;
- в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника);
- адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
- участвовать в работе группы, учитывая конечную цель, намечать действия при работе в паре, распределять роли и действовать в соответствии с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать цели и задачи изучения курса, раздела;
- планировать свои действия для реализации задач урока в групповой и парной работе;
- осознавать способы и приёмы действий при решении языковых задач.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить модели слов (звукобуквенные, морфемные), словосочетаний, предложений;
- находить, сравнивать, классифицировать: орфограммы в значимых частях слова, словосочетания, части речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях, таблицах, детских энциклопедиях);
- по маршрутному листу прогнозировать, что будет освоено при изучении данного раздела; определять круг своего незнания, осуществлять выбор заданий под определённую задачу;
- преобразовывать слова, словосочетания, предложения в условные модели и наоборот;

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
- озаглавливать текст;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в тексте;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге (относиться к мнению других, задавать вопросы, уточнять, высказывать свою точку зрения);
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умения слышать, точно реагировать на реплики) при диалоговой форме общения;
- понимать тему и основную мысль высказывания (текста) по содержанию, по заголовку; озаглавливать текст по основной мысли текста.

Предметные

Планируемые результаты предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

В результате изучения курса «**Родной (русский) язык**» на уровне начального общего образования обучающийся научится:

- при реализации содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:

распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми; с качествами и чувствами людей; родственными отношениями);

распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы; осознавать уместность употребления эпитетов и сравнений в речи;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;

понимать значение фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

использовать собственный словарный запас для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);

- использовать свойства значений слов (однозначность, многозначность, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением) при создании собственных высказываний;

- при реализации содержательной линии «Язык в действии»:

соотнести собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста; заменять синонимическими конструкциями отдельные глаголы, у которых нет формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже; с нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

пользоваться учебным этимологическим словарём для уточнения происхождения слова;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах;

- при реализации содержательной линии «Секреты речи и текста»:

различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами; составлять план текста, не разделённого на абзацы.

пересказывать текст с изменением лица;

создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла;

соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста; приводить объяснения заголовка текста.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать типы текстов по их назначению: повествование, описание, рассуждение;

- создавать тексты /сочинения/ в 8–12 предложений, правильно оформляя начало и конец предложений.

- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

- соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

II. Содержание программы учебного предмета

Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки; вся семья вместе,

так и душа на месте; прописать ижицу и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму. Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Трудные случаи образования формы 1-го лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне). История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы. Информативная функция заголовков. Типы заголовков. Составление плана текста, не разделённого на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица. Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Количество часов
Русский язык: прошлое и настоящее. 6 ч.			
1	1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться.	1
2	2	Вся семья вместе, так и душа на месте.	1
3	3	Пословицы, поговорки и фразеологизмы.	1
4	4	Красна сказка складом, а песня –ладом.	1
5	5	Красное словцо не ложь.	1
6	6	Язык языку весть подаёт	1
Язык в действии. 3 ч.			
7	1	Трудно ли образовывать формы глагола?	1
8	2	Можно ли об одном и том же сказать по-разному?	1
9	3	Как и когда появились знаки препинания?	1
Секреты речи и текста. 8ч.			
10		Задаём вопросы в диалоге.	1
11		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
12		Учимся передавать в заголовке тему и основную мысль текста.	1
13		Учимся составлять план текста.	1
14		Учимся пересказывать текст.	1
15		Итоговая контрольная работа.	1
16		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
17		Учимся оценивать и редактировать тексты.	1

IV. Литература

«Русский родной язык» для 4 классов, О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В., М: «Просвещение», 2019 г.

Итоговая контрольная работа.

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

- А) Красивое выражение.
- Б) Народная мудрость.
- В) Пословица такая.
- Г) Устойчивое сочетание слов.

2. Соедините фразеологические обороты с их значениями.

- | | |
|---------------------|--------|
| Спусти рукава | Далеко |
| Слома голову | Плохо |
| За тридевять земель | Быстро |

3. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы

-ик-, -ишк-, -ец-, -иц, -енк-.

4. К каждому прилагательному подбери и запиши синоним из списка.

Добродушный- _____

Доброжелательный- _____

Синонимы : приветливый, отзывчивый, ответственный, беззлобный.

5. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов *класть* и *положить*.

Книги брат обычно (_____) на полку.

Я помню, как утром (_____) ключи в сумку.

Все вещи нужно всегда (_____) на место.

Больного нужно (_____) в больницу.

6. Как можно назвать слова ТРОПА, ДОРОЖКА, ТРОПИНКА _____.

Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (каменистая, лесная, длинная). Запиши словосочетания.

7. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке.

- А) 5
- Б) 7
- В) 10
- Г) 12

8. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.

- А) Точка.
- Б) Двоеточие
- В) Восклицательный знак.
- Г) Тире.

9. Спиши текст , расставляя знаки препинания.

Бежит через лесную полянку ежик осенью у ежей мало добычи скрылись юркие ящерицы в кружки свились скользкие змейки трудно находить и жучков в осенние дни ежик готовит жилище на зиму ночью и днем таскает он в нору мягкий мох душистые листочки придет зима накроет его нору глубокий сугроб под пушистым мягким одеялом тепло ему

Ответы:

Итоговая контрольная работа.

1. Что такое фразеологизмы? Выбери правильный ответ.

- А) Красивое выражение.
- Б) Народная мудрость.**
- В) Пословица такая.
- Г) Устойчивое сочетание слов.

2. Соедините фразеологические обороты с их значениями.

Спусти рукава	→	Далеко
Слома голову	→	Плохо
За тридевять земель	→	Быстро

3. Образуй от слов брат и сестра другие слова, используй суффиксы

-ик-, -ишк-, -ец-, -иц-, -енк-.

Братик, братишка, братец, сестрица, сестренка.

4. К каждому прилагательному подбери и запиши синоним из списка.

Добродушный-, беззлобный.

Доброжелательный- приветливый

Синонимы: отзывчивый, ответственный

5. Прочитай предложения и вставь вместо пропусков нужные формы слов *класть* и *положить*.

Книги брат обычно кладет на полку.

Я помню, как утром положила ключи в сумку.

Все вещи нужно всегда класть на место.

Больного нужно положить в больницу.

6. Как можно назвать слова ТРОПА, ДОРОЖКА, ТРОПИНКА- *дорога*. Подбери к каждому существительному подходящие прилагательные из данных (каменистая, длинная, лесная). Запиши словосочетания.

Лесная тропинка. Каменистая тропа. Длинная дорожка и.т.д.

7. Сколько всего знаков препинания в современном русском языке.

- А) 5
- Б) 7
- В) 10**
- Г) 12

8. Какой знак препинания является древнейшим? Выбери правильный ответ.

- А) Точка.**
- Б) Двоеточие
- В) Восклицательный знак.
- Г) Тире.

9. Спиши текст, расставляя знаки препинания.

Бежит через лесную полянку ежик. Осенью у ежей мало добычи. Скрылись юркие ящерицы. В кусты свились скользкие змеи. Трудно находить и жуков.

В осенние дни ежик готовит жилище на зиму. Ночью и днем таскает он в нору мягкий мох, душистые листочки. Придет зима. Накроет его нору глубокий сугроб. Под пушистым, мягким одеялом тепло ему.

Критерии.

«5»- 9-8 б.

«4»- 7-6 б.

«3»- 5-4 б.

«2»- 3 и меньше.