

**МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_/  
Картошкина Е.А.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директор школы  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н.В.  
Приказ № 51-2/01-05  
от «1» сентября 2022 г.

**Рабочая программа**

по учебному предмету (курсу): **Окружающий мир**

Срок реализации рабочей программы: **1 год**

Классы: **4А, 4Б, 4В, 4Г, 4Д**

Кол-во часов за год: **68** Кол-во часов в неделю: **2**

**Учебник:**

УМК «Школа России» Плешаков А. А., Крючкова Е.А., Окружающий мир. 4 класс. М:  
«Просвещение», 2019.

Составители: Демина И.В., Куренкова К.И.,  
Шабалина С.Л., Мухамадьярова Ф.Х., Галиева М

Рецензент: заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ Алексеева М.Ю.

**2022 г.**

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- Требований к результатам начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования второго поколения,
- Примерной программы начального общего образования по математике, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования,
- основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
- положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
- авторской программы по окружающему миру Плешакова А.А., Крючковой Е.А.

**Целью** реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Окружающий мир» является:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки, и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рациональному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

## **I. Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать: 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; 3

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные универсальные учебные действия. У выпускника будут сформированы:

– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; – широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;

– учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; – ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; – способность к оценке своей учебной деятельности;

– основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства

сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

– ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

– знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

– развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

– установка на здоровый образ жизни;

– основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой. Выпускник получит возможность для формирования:

– внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

– выраженной устойчивой учебно познавательной мотивации учения; 4

– устойчивого учебно познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

– положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

– компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

– морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления 5
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; б
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме; – ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; 7
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы; – контролировать действия партнёра; – использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

– **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; – учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

**Чтение. Работа с текстом**

При получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.



Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации.

Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях. Выпускники получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- • находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- • определять тему и главную мысль текста;
- • делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- • вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- • сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- • понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- • понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- • понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- • использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- • ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.
- Выпускник получит возможность научиться:

- • использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- • работать с несколькими источниками информации;
- • сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.
- Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- • пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- • соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- • формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- • сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию; – • составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос. – Выпускник получит возможность научиться:
- • делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;
- • составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.
- – Работа с текстом: оценка информации
- Выпускник научится:
- • высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- • оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- • на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- • участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • сопоставлять различные точки зрения;
- • соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- • в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию. –

– ИКТ-компетентности обучающихся –

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых – для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

– Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий(ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

– Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

– Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и к выбору 10 источника информации. Они научатся планировать, проектировать и моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

– В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебнопрактических задач у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе. – – Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером

– **Выпускник научится:**

– • использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– • организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

– – Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных

– Выпускник научится: –

• вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;

– • владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;

– • рисовать изображения на графическом планшете;

– • сканировать рисунки и тексты.

– Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.

– – Обработка и поиск информации

– **Выпускник научится:**

:– • подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);

– • описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;

– • собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;

– • редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

– • пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;

– • искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок); 11

– • заполнять учебные базы данных.

– Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

– – Создание, представление и передача сообщений

– Выпускник научится:

– • создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- • создавать сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- • готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- • создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- • создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- • размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- • пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах
- . – Выпускник получит возможность научиться:
- • представлять данные;
- • создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».
- – Планирование деятельности, управление и организация
- Выпускник научится:
- • создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно-управляемых средах;
- • определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- • планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.
- Выпускник получит возможность научиться:
- • проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- • моделировать объекты и процессы реального мира.
- Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

12 Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1. понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
2. сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
3. осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
4. освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
5. развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

–получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; –обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

–приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

–получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

–познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

–получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

–примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

13 – В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получают возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

## **Человек и природа**

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям – и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; – определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

– понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; 14
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им; – использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.



## **Выпускник получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами; – ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны; – проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде; определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## **II. Содержание программы (68 часов)**

### **4 КЛАСС (68 ч)**

**Земля и человечество (9 ч)** Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы. Звездное небо – Великая книга Природы. Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где? Мир глазами эколога. Сокровища Земли под охраной человечества.

### **Природа России (11 ч)**

Равнины и горы России. Моря, озёра и реки России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Леса России. Лес и человек. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

### **Родной край – часть большой страны (13 ч)**

Наш край. Поверхность нашего края. Водные богатства нашего края. Наши подземные богатства. Земля – кормилица. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь в пресных водах. Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае.

### **Страницы всемирной истории (6 ч)**

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX веке. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

## **Страницы истории России (21ч)**

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования. Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси. Наше Отечество в XIII–XV веках. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII–XV веках. Наше Отечество в XVI–XVII веках. Иван Грозный и его правление. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI–XVII веках. Россия в XVIII веке. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII веке. Россия в XIX – начале XX века. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX века. Россия в XX веке. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 года. 16 Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20–30-е годы. Великая Отечественная война 1941–1945 годов. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник. Наша страна в 1945–1991 годах. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир». Преобразования в России в 90-е годы XX века. Культура России XX века. Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи. Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села). Практическая работа: поиск и показ изучаемых объектов на исторических картах.

## **Современная Россия (8 ч)**

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка. Государственное устройство России: Президент, Федеральное Собрание, Правительство. Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники. Многонациональный состав населения России. Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Количество о часов
<b>Земля и человечество (9ч.)</b>			
1	1	Мир глазами астронома	1
2	2	Планеты Солнечной системы.	1
3	3	Звездное небо - великая книга природы.	1
4	4	Мир глазами географа.	1
5	5	Мир глазами историка. Когда и где?	1
6	6	Входная контрольная работа.	1
7	7	Мир глазами эколога	1
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Проверочная работа по разделу	1
<b>Природа России (11ч.)</b>			
10	1	Равнины и горы России.	1
11	2	Моря, озера и реки России.	1
12	3	Природные зоны России.	1
13	4	Зона арктических пустынь»	1
14	5	Тундра	1
15	6	Леса России	1
16	7	Лес и человек	1
17	8	Зона степей	1
18	9	Пустыни	1
19	10	У Чёрного моря	1
20	11	Проверочная работа по разделу	1
<b>Родной край - часть большой страны (13ч.)</b>			
21	1	Наш край.	1
22	2	Поверхность нашего края	1
23	3	Водные богатства нашего края	1
24	4	Наши подземные богатства	1
25	5	Земля -кормилица	1
26	6	Экскурсия в лес	1
27	7	Жизнь леса	1
28	8	Жизнь луга	1
29	9	Жизнь в пресных водах	1
30	10	Закрепление пройденного материала	1
31	11	Итоговая работа за 1 полугодие.	1

32	12	Животноводство в нашем крае.	1
33	13	Растениеводство в нашем крае.	1
<b>Страницы всемирной истории (6ч.)</b>			
34	1	Начало истории человечества.	1
35	2	Мир древности: далёкий и близкий	1
36	3	Средние века: время рыцарей и замков	1
37	4	Новое время: встреча Европы и Америки	1
38	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
39	6	Проверочная работа по разделу	1
<b>Страницы истории России (21ч.)</b>			
40	1	Жизнь древних славян	1
41	2	Во времена Древней Руси	1
42	3	Страна городов	1
43	4	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	5	Трудные времена на Русской земле	1
45	6	Русь расправляет крылья	1
46	7	Куликовская битва	1
47	8	Иван Третий	1
48	9	Мастера печатных дел	1
49	10	Патриоты России	1
50	11	Пётр Великий	1
51	12	Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	13	Екатерина Великая	1
53	14	Отечественная война 1812 года	1
54	15	Страницы истории XIX века	1
55	16	Россия вступает в XX век	1
56	17	Основной закон России и права человека Страницы истории 1920 - 1930 годов	1
57	18	Великая война и Великая Победа	1
58	19	Великая война и Великая Победа	1
59	20	Страна, открывшая путь в космос	1
60	21	Проверочная работа по разделу	1
<b>Современная Россия (8ч.)</b>			
61	1	Основной закон России и права человека	1
62	2	Мы — граждане России	1
63	3	Славные символы России	1
64	4	Такие разные праздники	1
65	5	Годовая контрольная работа	1
66	6	Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	
67	7	Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
68	8	Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1

**Итого 68 часов**

**IV. Литература**

Плешаков А.А. Окружающий мир 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2019.

## **Критерии оценивания**

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется, всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.**

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам; – незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика «5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного; использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса. **«2» («плохо»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

**Характеристика словесной оценки (оценочное суждение).**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося. Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

## **Контрольно-измерительные материалы**

### **Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс «Школа России»**

#### **1 вариант**

**A1. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) дыхание б) рост в) течение г) питание

**A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

**A3. Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

**A4. Государственный бюджет - это...**

а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

**A5. Что относится к веществам?**

а) солнце б) шар в) крахмал г) карандаш

**A6. Какое свойство воздуха указано неверно?**

а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

**A7. Почва - это . . .**

а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли  
г) другой ответ

**A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

**A9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?**

а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

**A 10. Какое правило питания надо выполнять?**

а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать  
б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

**В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган**

**В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. ( 3-4 предложения)**

Ответ

---

---

---

**В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.**



Ответ:

---

**В4. Соедини стрелками состояние воды.**

1. Твёрдое А. При температуре 100 градусов
2. Газообразное В. При температуре 0 градусов и ниже
3. Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

**В5. Что такое Земля?**

а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

**В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?**

а) день  б) месяц  в) неделя  г) год

**В7. Определи, с чем связана смена времен года.**

а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца  
 в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли



### **С1. Допиши слова**

Одновременно с вращением вокруг своей \_\_\_\_\_ Земля движется вокруг \_\_\_\_\_ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за \_\_\_\_\_ . Движение Земли вокруг \_\_\_\_\_ приводит к смене времен года.

### **С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?**

А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

### **С3. Какие объекты относятся к космическим телам?**

а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

### **2 вариант**

#### **А1. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

#### **А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

#### **А3. Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

#### **А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?**

а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

#### **А5. Что относится к веществам?**

а) кирпич б) сахар в) шар г) стакан

#### **А6. Какое свойство воды указано неверно?**

а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

#### **А7. Почва - это . . .**

а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина г) другой ответ

#### **А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

#### **А9. Что относится к характеристике семьи?**

а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

#### **А10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?**

а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

### **В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.**

**В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)**

Ответ

---

---

---

**В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина.** Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ.

---

---

**В4. Соедини стрелками состояние воды.**

- 1.Твёрдое А. При температуре 0 градусов и ниже
- 2.Газообразное В. При температуре 100 градусов
- 3.Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

**В5. Почему сменяются день и ночь?**

- а)Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли
- в) Во вращении Земли вокруг своей оси г)Солнце и Луна сменяют друг друга

**В6. Какая звезда показывает точное направление на север?**

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

**В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?**

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

**С1. Укажи названия планет Солнечной системы?**

- а) Плеяда б) Сатурн в)Уран г) Нептун

**С2. Допиши слова**

Одновременно с вращением вокруг своей \_\_\_\_\_ Земля движется вокруг \_\_\_\_\_ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за \_\_\_\_\_ . Движение Земли вокруг \_\_\_\_\_ приводит к смене времен года.

**С3. Отметь планеты, у которых есть кольца**

- а) Сатурн б) Уран в) Меркурий  г) Нептун

## Ответы:

### 1 вариант.

#### Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс «Школа России»

##### 1 вариант

**A1. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) дыхание б) рост в) течение г) питание

**A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

**A3. Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

**A4. Государственный бюджет - это...**

а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

**A5. Что относится к веществам?**

а) солнце б) шар в) крахмал г) карандаш

**A6. Какое свойство воздуха указано неверно?**

а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

**A7. Почва - это . . .**

а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли  
г) другой ответ

**A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

**A9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?**

а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

**A 10. Какое правило питания надо выполнять?**

а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать

б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

**В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки.**

1. Крахмал, соль

2. камень, стакан

3. снегопад, ураган

**В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. ( 3-4 предложения)**

**В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.**

Ответ: нет.

**В4. Соедини стрелками состояние воды.**

1.Твёрдое

В.При температуре 0 градусов и ниже

2.Газообразное

А.При температуре 100 градусов

3.Жидкое

С.При температуре выше 0 градусов

**В5. Что такое Земля?**

а)планета б)звезда в)естественный спутник г)комета

**В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?**

а) день  б) месяц  в) неделя  г) год

**В7. Определи, с чем связана смена времен года.**

а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца

в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли

**С1. Допиши слова**

Одновременно с вращением вокруг своей оси Земля движется вокруг солнца. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за один год. Движение Земли вокруг солнца приводит к смене времен года.

**С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?**

А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

**С3. Какие объекты относятся к космическим телам?**

а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

## 2 вариант

**А1. Что не относится к признакам живых организмов?**

а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

**А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?**

а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

**А3. Прибор для определения сторон горизонта называется**

а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

**А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?**

а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

**А5. Что относится к веществам?**

а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

**А6. Какое свойство воды указано неверно?**

а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

**А7. Почва - это . . .**

а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина  
г) другой ответ

**А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?**

а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

**А9. Что относится к характеристике семьи?**

а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

**А10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?**

а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

**В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки.**

1. Сахар, резина.

2. Ураган, дождь

3. Солонка, мяч.

**В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)**

Ответ

**В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина.** Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ. ДА.

**В4. Соедини стрелками состояние воды.**

- |                |                                     |
|----------------|-------------------------------------|
| 1.Твёрдое      | В.При температуре 0 градусов и ниже |
| 2.Газообразное | А.При температуре 100 градусов      |
| 3.Жидкое       | С.При температуре выше 0 градусов   |

**В5. Почему сменяются день и ночь?**

- а) Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли  
в) Во вращении Земли вокруг своей оси г) Солнце и Луна сменяют друг друга

**В6. Какая звезда показывает точное направление на север?**

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

**В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?**

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

**С1. Укажи названия планет Солнечной системы?**

- а) Плеяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

**С2. Допиши слова**

Одновременно с вращением вокруг своей оси Земля движется вокруг солнца. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за год. Движение Земли вокруг солнца приводит к смене времен года.

**С3. Отметь планеты, у которых есть кольца**

- а) Сатурн б) Уран в) Меркурий  г) Нептун

**Критерии:**

33-27 «5»

26-18 «4»

17-9 «3»

меньше 8-«2».

*Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие*

**Вариант 1**

**Часть А**

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география    б) астрономия    в) экология    г) история

2. О какой природной зоне идет речь?

**жаркое лето и холодная малоснежная зима**

- а) зона тундры;    б) зона степей;    в) зона арктических пустынь.

3. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий;    б) Марс;    в) Юпитер    г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки;    б) волки, белые медведи, рыси;  
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое большое озеро, которое называют морем из-за огромных размеров?

- а) Байкал;    б) Онежское;    в) Каспийское

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) каменный уголь;    б) гранит;    в) торф;    г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;  
б) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.  
в) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;  
г) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка;    б) Евразия;    в) Австралия;    г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) белая, красная, синяя;    в) белая, синяя, красная;  
б) синяя, красная, белая;    г) красная, синяя, белая

**Часть Б**

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?



1)



2)



3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: \_\_\_\_\_

Правило

2: \_\_\_\_\_

Правило

3: \_\_\_\_\_

6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,	1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску.
Б) Чтобы не заразиться гриппом во время эпидемии,	2) дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов.
	3) при ходьбе передвигайся аккуратно, не спеша.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): \_\_\_\_\_

Название природной зоны (Б): \_\_\_\_\_

7.1 Представлены фотографии *россомахи*, *кедра*, *тюльпана*, *тушканчика*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



4

- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

**7.2** Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Название растения и животного		

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие  
 Вариант 2  
 Часть А**

**1. Как называется наука о небесных телах?**

- а) история                      б) география                      в) экология                      г) астрономия

**2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?**

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры;                      б) зона лесов;                      в) зона степей;                      г) зона арктических пустынь.

**3. Самая маленькая планета Солнечной системы:**

- а) Меркурий;                      б) Марс;                      в) Плутон;                      г) Уран.

**4. В Арктике обитают животные:**

- а) бобры, нутрии, хомяки;                      б) волки, белые медведи, рыси;  
 в) моржи, тюлени, белые медведи.

**5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?**

- а) Байкал;                      б) Онежское;                      в) Ладожское.

**6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?**

- а) гранит;                      б) каменный уголь;                      в) торф;                      г) природный газ

**7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?**

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;  
 б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;  
 в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;  
 г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

**8. Моя область расположена на материке:**

- а) Африка;                      б) Австралия;                      в) Евразия;                      г) Антарктида

**12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):**

- а) красная, синяя, белая;                      б) синяя, красная, белая;  
 в) белая, синяя, красная;                      г) белая, красная, синяя

**Часть Б**

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Что изображено на гербе твоего региона?



Ответ:

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки?



1)

2)

3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: \_\_\_\_\_

Правило

2: \_\_\_\_\_

Правило

3: \_\_\_\_\_

6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра, Б) Чтобы зимой не попасть под машину,	1) старайся укрыться под крышей. 2) надень тёплую шапку. 3) не катайся с ледяной горки вблизи проезжей части

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): \_\_\_\_\_

Название природной зоны (Б): \_\_\_\_\_

7.1 Представлены фотографии: *соболя, суслика, лиственницы и ковыля*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



- 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Название растения и животного		

**Ответы:**

*Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие*

**Вариант 1**

**Часть А**

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география б) астрономия в) экология г) история

2. О какой природной зоне идет речь?

жаркое лето и холодная малоснежная зима

- а) зона тундры; б) зона степей; в) зона арктических пустынь.

3. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Юпитер г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;

в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое большое озеро, которое называют морем из-за огромных размеров?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Каспийское

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) каменный уголь; б) гранит; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

а) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей:

б) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

в) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

г) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

а) белая, красная, синяя; в) белая, синяя, красная;

б) синяя, красная, белая; г) красная, синяя, белая

### Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: Удмуртия

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: Ижевск

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: Кама, Вятка, Чепца, Сева, Вала, Кильмезь, Иж

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: Человек – лебедь, соляренный знак

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? Ответ: Запрещающие



1)



2)



3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: \_\_\_\_\_

Правило

2: \_\_\_\_\_

Правило

3: \_\_\_\_\_

6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,	1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску.
Б) Чтобы не заразиться гриппом во время	2) дыши ровно, не делай резких глубоких

эпидемии,	вдохов. 3) при ходьбе передвигайся аккуратно, не спеша.
-----------	--

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы	3	1

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): \_\_\_\_\_ Название природной зоны (Б): \_\_\_\_\_

Ответ: А) зона лесов

Б) зона степей

7.1 Представлены фотографии *росомахи, кедра, тюльпана, тушканчика*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1



2



3



4

Ответ: 1) тюльпан 2) росомаха 3) тушканчик. 4) кедр

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Название растения и животного	2, 4	1, 3

**Итоговая контрольная работа по окружающему миру за 1 полугодие**

**Вариант 2**

**Часть А**

1. Как называется наука о небесных телах?

а) история            б) география            в) экология            г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

а) зона тундры;            б) зона лесов;            в) зона степей;            г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

а) Меркурий;            б) Марс;            в) Юпитер;            г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

а) бобры, нутрии, хомяки;            б) волки, белые медведи, рыси;  
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

а) Байкал;            б) Онежское;            в) Ладожское.

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

а) гранит;            б) каменный уголь;            в) торф;            г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;  
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;  
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;  
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

8. Моя область расположена на материке:

а) Африка;            б) Австралия;            в) Евразия;            г) Антарктида

12. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

а) красная, синяя, белая;            б) синяя, красная, белая;  
в) белая, синяя, красная;            г) белая, красная, синяя

### Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: Удмуртия

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: Ижевск

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: Кама, Вятка, Чепца, Сева, Вала, Кильмезь, Иж

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: Человек – лебедь, солярный знак

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? Ответ: Запрещающие



1)

2)

3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: \_\_\_\_\_

Правило

2: \_\_\_\_\_

Правило

3: \_\_\_\_\_



6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,	1) старайся укрыться под крышей.
Б) Чтобы зимой не попасть под машину,	2) надень тёплую шапку.
	3) не катайся с ледяной горки вблизи проезжей части

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы	1	3

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

Ответ: А) зона лесов

Б) зона степей

7.1 Представлены фотографии: *соболя, суслика, лиственницы и ковыля*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) ковыль.

3) соболя

2) лиственница

4) суслика

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Название растения и животного	2, 3	1,4

**Критерий оценивания:**

**Часть А – 12 б.**

**Часть Б :**

**1-4 зад. по 1б.**

**5 зад – 4б.**

**6 зад. - 2б.**

**7 зад. – 3б. Макс. 21б.**

**21-19б. – «5»**

**18- 15 б.- «4»**

**14- 11б. – «3»**

**Меньше 11б. – «2»**

## Итоговый тест по окружающему миру для 4 класса

### 1 вариант

А 1. Выдели объект неживой природы

а) липа б) человек в) обезьяна г) планета Земля

А 2. Найди отличительные особенности неживой природы

а) растёт б) существует в) стоит г) дышит

А 3. Сколько материков на планете Земля

а) 5 б) 7 в) 6 г) 4

А 4. Каковы погодные условия тундры?

а) холодная зима, тёплое лето

б) суровая зима, жаркое лето

в) суровая зима, холодное лето

г) суровая зима, лето не бывает

А 5. Объясни причину смены дня и ночи.

а) Земля вращается вокруг Солнца.

б) Солнце вращается вокруг Земли.

в) Земля вращается вокруг своей оси.

г) Солнце и Луна сменяют друг друга.

А 6. В какой созвездии находится Полярная звезда

а) в Большой Медведице.

б) в Малой Медведице.

в) в созвездии Стрельца

г) в Тельце

А 7. Назови по порядку цвета на Российском флаге

а) красный, белый, синий

б) белый, синий, красный

35

в) синий, красный, белый



г) зелёный ,белый, красный

В 1. Какое озеро внесено в Список Всемирного наследия

а) Онежское б) Ладожское в) Байкал г) Каспийское

В 2. Это озеро называют морем

а) Мёртвое б) Каспийское в) Байкал г) Чёрное

В 3. Выбери лишний объект живой природы

а) аист б) орёл в) летучая мышь г) гагары

В 4. Всё, что ниже перечислено - степные растения. Найди лишнее

а) ковыль б) ягель в) шалфей г) тюльпан

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Она расположена на юге России . Весна там наступает раньше, чем в зоне лесов. Лето жаркое и засушливое.

а) степь б) пустыня в) Арктическая пустыня г) смешанных лесов

В 6. Какое изобретение не относится к средневековью

а) книгопечатанье б) автомобиль в) механические часы г) очки

В 7. Как расслабить мышцы во время утомления на уроках .

а) Отказаться от любого физического труда;

б) Чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) Не заниматься спортом, не делать зарядку;

г) Принимать специальные лекарства.

В 8. Выберите органы опорно-двигательной системы

а) глотка, лёгкие, печень

б) головной мозг, спинной мозг

в) глаза, уши, руки

г) ноги руки, сердце, позвоночник

В 9. Первая помощь при порезе

а) облизать ранку языком.

б) промыть рану водой,

в) протереть рану платком,

- г) смазать вокруг раны йодом и наложить чистую повязку
- е) ничего не делать, само пройдёт

## 2 вариант

А 1. Назови состояние горячей воды в стакане

- а) жидкое б) газообразное в) твёрдое г) мокрое

А 2. Сколько планет в солнечной системе

- а) одна б) три в) девять г) двенадцать

А 3. Найди «лишний» материк

- а) Южная Америка б) Австралия в) Европа г) Северная Америка

А 4. Найди верное утверждение

- а) Вокруг Солнца вращаются планеты.
- б) Вселенная вращается вокруг Солнца.
- в) Вокруг Солнца вращаются звёзды.
- г) Солнце вращается вокруг Земли.

А 5. Всё, что перечислено ниже - обитатели морей. Найди «лишнее».

- а) кит б) дельфин в) щука г) медуза

А 6. Назови по порядку цвета на флаге Республики Татарстан

- а) зелёный, белый, красный
- б) белый, зелёный, красный
- в) синий, красный, белый
- г) зелёный, белый, красный

А 7. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине и впадает в Каспийское море

- а) Амур б) Волга в) Лена г) Енисей

В 1. Как меняется характер лесов с севера на юг

- а) хвойные - широколиственные – смешанные
- б) смешанные - хвойные - широколиственные
- в) широколиственные - хвойные – смешанные

г) хвойные – смешанные – широколиственные

В 2. Моря, каких океанов не омывают берега России?

а) Атлантического б) Индийского в) Тихого

г) Северного Ледовитого

В 3. Найди лишнее

а) сосна б) ель в) липа г) кедр д) можжевельник

В 4. Какие цепи питания составлены неправильно

а) травянистые растения – заяц беляк – рысь

б) кедровая сосна - кедровка

в) кедровая сосна – полёвка – соболь

г) травянистые растения – заяц беляк – соболь – волк

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Южную часть этой зоны занимает тайга, так, как морозы, здесь сильные, то и растительный мир сильно отличается от южных зон.

Лето здесь короткое и холодное.

а) Арктика б) тундра в) лесная зона г) тайга

В 6. Какое событие не относится к Новейшему времени

а) Покорение Южного полюса б) изобретение телеграф

в) начало освоения космоса г) Вторая мировая война

В.7 Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Неразложившаяся растительность откладывается на дне, где впоследствии

может образовываться торф. Такой водоём называют

а) озером б) бассейном в) рекой г) болотом

В 8. В чём необходимость соблюдения сохранять правильной осанки.

а) Этого требует учитель в школе и родители дома.

б) Такой совет дал врач в поликлинике.

в) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

г) Об этом постоянно говорят в рекламе.

В 9. Первая помощь при обморожении

- а) обратиться к врачу
- б) войти в тёплое помещение
- в) растереть снегом
- г) приложить к месту обморожения грелку
- д) выпить горячий чай

**Ответы:**

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
Г	б	в	в	в	б	б	в	б	в	в	а	а	б	б	Г

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
а	в	в	а	в	а	б	Г	б	в	Г	б	а,б	Г	в	а,б,д

25- 22б.- «5»

21-17б. – «4»

16- 12 б. – «3»

менее 12 б. – «2»