

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____/
Картошкина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу) **Математика**

Срок реализации рабочей программы **1 год (136ч, 4ч в неделю)**

Классы: **4 А, Б, В, Г, Д**

Учебник:

Математика 4класс. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Волкова С.И., Степанова С.В., в 2 ч. М: «Просвещение», 2019 г.

Составители: Демина И.В., Куренкова К.И.,
Шабалина С.Л., Мухамадьярова Ф.Х., Галиева М.А.

Рецензент: заместитель директора по УВР
_____ Алексеева М.Ю.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 4 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
4. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
5. Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой,

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика» является:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Главными задачами реализации программы являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемые результаты

Программа обеспечивает достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные УУД

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.*

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и

оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Планируемые предметные результаты обучения курса «Математика»

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

II. Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 1000 Повторение (15 ч)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

Числа, которые больше 1000

Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Величины (11 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Сложение и вычитание (12 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычисления; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217 + 163,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Умножение и деление (77 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения больше, меньше, равно;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (10ч)

III. Календарно – тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Количество часов
Числа от 1 до 1000. (15 часов)			
1	1	Повторение. Нумерация чисел	1
2	2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание	1
3	3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1
4	4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1
5	5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	1
6	6	Свойства умножения	1
7	7	Входная контрольная работа	1
8	8	Анализ контрольной работы.	1
9	9	Алгоритм письменного деления	1
10	10	Приёмы письменного деления.	3
11	11	Приёмы письменного деления.	
12	12	Приёмы письменного деления.	
13	13	Диаграммы	1
14	14	Закрепление	1

15	15	Закрепление	1
Числа больше 1000 (нумерация). (11 часов)			
16	1	Класс единиц и класс тысяч	1
17	2	Чтение многозначных чисел	1
18	3	Запись многозначных чисел.	1
19	4	Разрядные слагаемые	1
20	5	Сравнение чисел	1
21	6	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1
22	7	Закрепление	1
23	8	Класс миллионов, класс миллиардов	1
24	9	Проект «Числа вокруг нас». Математический справочник «Наш город (село)»	1
25	10	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	1
26	11	Анализ контрольной работы. Закрепление	1
Числа больше 1000 (величины). (11 часов)			
27	1	Единицы длины. Километр	1
28	2	Единицы длины. Закрепление	1
29	3	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр	1
30	4	Таблица единиц площади	1
31	5	Измерение площади с помощью палетки	1
32	6	Единицы массы. Тонна, центнер. Таблица единиц массы	1
33	7	Единицы времени. Определение времени по часам	1
34	8	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда	1
35	9	Век. Таблица единиц времени	1
36	10	Закрепление	1

37	11	Контрольная работа №2 по теме «Величины».	1
Числа больше 1000 (сложение, вычитание). (12 часов)			
38	1	Анализ контрольной работы. Устные и письменные приемы вычислений	1
39	2	Устные и письменные приемы вычислений.	1
40	3	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	1
41	4	Нахождение нескольких долей целого	1
42	5	Решение задач	2
43	6	Решение задач	
44	7	Сложение и вычитание величин	1
45	8	Решение задач	1
46	9	Закрепление	1
47	10	Странички для любознательных. Задачи – расчеты	1
48	11	Закрепление	1
49	12	Контрольная работа №3 по теме «Сложение и вычитание».	1
Числа больше 1000 (умножение и деление). (77 часов)			
50	1	Анализ контрольной работы. Свойства умножения	1
51	2	Письменные приёмы умножения	2
52	3	Письменные приёмы умножения	
53	4	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	1
54	5	Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.	1
55	6	Деление с числами 0 и 1	1
56	7	Письменные приёмы деления	2
57	8	Письменные приёмы деления	
58	9	Решение задач на увеличение и уменьшение	1

		числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	
59	10	Закрепление. Решение задач	1
60	11	Письменные приемы деления. Решение задач	1
61	12	Закрепление	1
62	13	Контрольная работа №4 по теме «Умножение и деление на однозначное число».	1
63	14	Анализ контрольной работы. Закрепление	1
64	15	Закрепление	1
65	16	Умножение и деление на однозначное число	1
66	17	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	1
67	18	Решение задач на движение	3
68	19	Решение задач на движение	
69	20	Решение задач на движение	
70	21	Странички для любознательных. Закрепление	1
71	22	Умножение числа на произведение	1
72	23	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	3
73	24	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
74	25	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
75	26	Решение задач	1
76	27	Перестановка и группировка множителей	1
77	28	Закрепление	1
78	29	Деление числа на произведение.	1
79	30	Деление числа на произведение.	1
80	31	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1
81	32	Деление с остатком на 10, 100, 1000	1

82	33	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	4
83	34	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
84	35	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
85	36	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	
86	37	Решение задач	
87	38	Закрепление	2
88	39	Закрепление	
89	40	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
90	41	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас». Составляем сборник математических задач и заданий	1
91	42	Умножение числа на сумму	1
92	43	Умножение числа на сумму	1
93	44	Письменное умножение на двузначное число.	2
94	45	Письменное умножение на двузначное число.	
95	46	Решение задач.	2
96	47	Решение задач	
97	48	Письменное умножение на трехзначное число.	2
98	49	Письменное умножение на трехзначное число.	
99	50	Закрепление	3
100	51	Закрепление	
101	52	Закрепление	
102	53	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на двузначное и трехзначное число»	1

103	54	Анализ контрольной работы. Письменное деление на двузначное число	1
104	55	Письменное деление с остатком на двузначное число	1
105	56	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1
106	57	Письменное деление на двузначное число	2
107	58	Письменное деление на двузначное число	
108	59	Закрепление	1
109	60	Закрепление. Решение задач	1
110	61	Закрепление	1
111	62	Письменное деление на двузначное число. Закрепление	1
112	63	Закрепление. Решение задач	2
113	64	Закрепление. Решение задач	
114	65	Контрольная работа №7 по теме «Деление на двузначное число»	1
115	66	Алгоритм письменного деления на трёхзначное число	1
116	67	Письменное деление на трёхзначное число	1
117	68	Письменное деление на трёхзначное число	1
118	69	Закрепление изученного	1
119	70	Деление с остатком	1
120	71	Деление на трёхзначное число. Закрепление	1
121	72	Закрепление	2
122	73	Закрепление	
123	74	Итоговая контрольная работа.	1
124	75	Анализ контрольной работы.	1
125	76	Закрепление	2
126	77	Закрепление	

Итоговое повторение. (10 часов)			
127	1	Повторение. Решение задач.	1
128	2	Сложение и вычитание	1
129	3	Нумерация	1
130	4	Повторение Выражения и уравнения	1
131	5	Умножение и деление	1
132	6	Повторение пройденного.	1
133	7	Правила о порядке выполнения действий	1
134	8	Величины	1
135	9	Геометрические фигуры	1
136	10	Решение задач изученных видов	1

IV. Литература

М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова. Математика. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2019.

Критерии оценивания

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

•Итоговый контроль в форме контрольной работы.

•Комплексная работа по итогам обучения

•Стандартизированная контрольная работа.

•Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Основные виды письменных работ по математике: контрольные и проверочные работы.

Нормы оценок по математике

Письменная работа, содержащая только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3- 4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки или допущены ошибки в ходе двух задач.

Комбинированная работа.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок. или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка. или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от общего числа.

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{llll} 109 \cdot 7 = & 486 : 2 = & 686 : 7 = & 608 - 359 = \\ 3 \cdot 251 = & 436 : 4 = & 792 : 3 = & 328 + 296 = \end{array}$$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2) =$ $(230 + 600) - (570 - 70) =$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

Ответы к заданиям:

- 1) 48 м;
- 2) 1 строка: 763; 972: 98; 249;
2 строка: 753; 109; 264; 624;
- 3) 80; 330;
- 4) 22 см - периметр; 24 кв. см – площадь.
- 5) 638, 648, 658.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$\begin{array}{llll} 407 \cdot 2 = & 2 \cdot 462 = & 278 \cdot 3 = & 706 - 428 = \\ 812 \cdot 2 = & 536 : 8 = & 774 : 2 = & 246 + 479 = \end{array}$$

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9) =$ $(980 - 800) + (320 - 20) =$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

Ответы к заданиям:

- 1) 15 платьев;
- 2) 1 строка: 814; 924; 834; 278;
2 строка: 1624; 67; 387; 725;
- 3) 20; 480;
- 4) 28 см - периметр квадрата.
49 кв. см – площадь квадрата.
- 5) 965, 955, 945.

Контрольная работа №1 по теме: «Нумерация чисел больше 1000»

Вариант 1

1. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Запиши числа от 3798 до 3806

3. Вычисли.

$$\begin{array}{lll} 64\,000 : 1\,000 = & 109\,000 : 10 = & 540 - 100 = \\ 4300 - 1030 = & 400 : 100 = & 7800 - 10 = \end{array}$$

4. Найди значения выражений.

$$\begin{array}{l} 711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) = \\ 420 - (809\,000 : 1000 - 56 \cdot 10) = \end{array}$$

5. Реши уравнения.

$108 : a = 9$

$b : 3 = 114$

$2 - c = 14$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 3 больше, чем десятков, а сумма цифр равна 15.

Ответы к заданиям:

1) на 4 детали;

2) 3798, 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805, 3806;

3) 64; 10900; 440; 3270 ; 4; 7790

4) 165; 171;

5) $a = 12; b = 33; c = 28;$

6*) число – 69.

Вариант 2**1. Реши задачу.**

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Запиши числа от 5697 до 5703**3. Вычисли.**

$84\ 000 : 1000 =$

$5300 - 100 =$

$207\ 000 : 10 =$

$9400 - 1050 =$

$280 - 10 =$

$10\ 600 : 100 =$

4. Найди значения выражений.

$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) =$

$430 - (701\ 000 : 1000 - 36 \cdot 10) =$

5. Реши уравнения.

$96 : a = 8$

$b : 4 = 11$

$52 - c = 13$

6*. Запиши двузначное число, в котором единиц на 4 меньше, чем десятков, а сумма цифр равна 14.

Ответы к заданиям:

1) Ответ: 14 деталей;

2) 5697, 56978, 5699, 5700, 5701, 5702, 5703;

3) 84; 5200; 20700; 8350; 270; 106.

4) 273; 89;

5) $a = 12; b = 44; c = 39;$

6) ответ: число – 59.

Контрольная работа №2 по теме «Величины»**Вариант 1****1. Переведи в новые единицы.**

а) $3456\ \text{г} = \quad \text{кг} \quad \text{г};$

г) $50\ \text{мес.} = \quad \text{года} \quad \text{мес.};$

б) $3426\ \text{см} = \quad \text{м} \quad \text{см};$

д) $125\ \text{с} = \quad \text{мин} \quad \text{с};$

в) $240\ \text{мин} = \quad \text{ч};$

е) $50\ 000\ \text{см}^2 = \quad \text{м}^2.$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

4. Реши задачу.

Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 15 ч 30 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

5*. Вычисли.

а) $23\ \text{ч} - 4\ \text{ч} 50\ \text{мин};$

б) $7\ \text{кг} 30\ \text{г} - 5\ \text{кг} 300\ \text{г};$

в) $5\ \text{м} - 4\ \text{дм} 7\ \text{см}.$

Ответы к заданиям:

1)

- а) 3456 г = 3кг 456г; г) 50 мес. = 4года 2 мес.;
б) 3426 см = 34м 26см; д) 125 с = 2мин 5с;
в) 240 мин = 4 ч; е) 50 000 см² = 5м².

2) 40 кв. см;

3) Ответ: 335км;

4) 50мин;

5*) 18ч 10мин; 1кг730г; 4м5дм3см.

Вариант 2

1. Переведи в новые единицы.

- а) 7632 г = кг г; г) 40 мес. = г. мес.;
б) 2345 см = м см; д) 183 с = мин с;
в) 420 мин = ч; е) 23 000 000 м² = км².

2. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 м². Чему равна площадь всего пола?

4. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 20 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

5*. Вычисли.

- а) 22 ч - 5 ч 15 мин;
б) 9 кг 50 г - 6 кг 800 г;
в) 7 м - 6 дм 8 см.

Ответы к заданиям:

1)

- а) 7632 г = 7кг 632г; г) 40 мес. = 3 г. 4 мес.;
б) 2345 см = 23 м 45 см; д) 183 с = 6 мин 3с;
в) 420 мин = 7ч; е) 23 000 000 м² = 23км².

2) 20 кв. см;

3) Ответ: 102 кв. м;

4) Ответ: 30 мин;

5) 16ч45мин; 2кг150г; 6м32см.

Контрольная работа № 3 по теме: «Сложение и вычитание»

Вариант 1

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\ 000 - 24\ 618$$

$$804\ 608 + 96\ 395$$

$$312\ 879 - 179\ 542$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\ \text{км}\ 640\ \text{м} - 9\ \text{км}\ 890\ \text{м}$$

$$18\ \text{т}\ 360\ \text{кг} + 16\ \text{т}\ 740\ \text{кг}$$

$$4\ \text{ч}\ 40\ \text{мин} - 55\ \text{мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

5*. Укажи порядок действий.

$$a : b - c \cdot d + k - m : n$$

Ответы к заданиям:

- 1) 3859 литров;
2) $700\ 000 - 24\ 618 = 675\ 382$ проверка: $675\ 382 + 24\ 618 = 700\ 000$
 $804\ 608 + 96\ 395 = 901\ 003$ проверка: $901\ 003 - 96\ 395 = 804\ 608$
 $312\ 879 - 179\ 542 = 133\ 337$ проверка: $133\ 337 + 179\ 542 = 312\ 879$
3) 18 км 750 м; 25 т 100 кг; 5 ч 35 мин;
4) $x = 90$.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 5275 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

- $600\ 600 - 24\ 863$
 $143\ 807 + 57\ 296$
 $529\ 631 - 181\ 479$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

- 16 т 230 кг – 9 т 750 кг
32 км 560 м + 19 км 540 м
2 ч 2 мин – 45 мин

4. Реши уравнение.

$400 - x = 275 + 25$

5*. Укажи порядок действий: $a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$

Ответы к заданиям:

- 1) 1000 кукол;
2) 575737; 201103; 348152;
3) 6 т 480 кг; 52 км 100 м; 1 ч 17 мин;
4) $x = 100$.

**Контрольная работа № 4 по теме: «Умножение и деление на однозначное число»
Вариант 1.**

1. Реши задачу:

Один станок работал 3 часа, изготавливая каждый час 1200 деталей. Менее мощный станок работал 4 часа, изготавливая по 890 деталей в час. Сколько всего деталей изготовили эти станки?

2. Выполни действия:

$237592 \cdot 4$ $7 \cdot 16004$ $65376 : 9$
 $2 \cdot 7518$ $8571 : 3$ $1722 : 6$

3. Решите уравнение:

$x \cdot 16 = 800 : 10$

4*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$165 \cdot \square < 1650$ $222 \cdot \square > 888$

Ответы к заданиям:

- 1) 7160 всего деталей;
2) 950368; 112028; 7264; 15036; 2857; 287;
3) $x = 5$

Вариант 2.

1. Реши задачу:

К пристани причалили 2 теплохода, на каждом из которых было по 750 человек, и 3 теплохода, на каждом из которых было по 630 человек. Сколько всего человек привезли теплоходы?

2. Выполни действия

$123812 \cdot 6$ $48068 \cdot 4$ $6512 : 4$

$3 \cdot 8426$

$2568 : 6$

$2435 : 5$

3. Решите уравнение:

$18 \cdot x = 810 - 720$

4*. Запиши все однозначные числа, при которых верна каждая из приведенных записей:

$623 \cdot \square < 6230 \quad 111 \cdot \square > 666$

Ответы к заданиям:

1) $750 \cdot 2 + 630 \cdot 3 = 3390$ (ч.)

Ответ: 3390 всего человек привезли теплоходы.

2) 742872; 192272; 1628; 25278; 428; 487;

3) $x = 5$

4*. ответ: 1) 1,2,3,4,5,6,7,8,9 и 2) 7,8,9)

**Контрольная работа №5 по теме: «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями»
Вариант 1**

1. **Реши задачу.**

От двух пристаней, находящихся на расстоянии 90 км друг от друга, одновременно отправились навстречу друг другу два теплохода и встретились через 2 ч. Скорость одного из них 21 км/ч. С какой скоростью шел второй теплоход?

2. **Вычисли, выполнив запись столбиком.**

$43600 \cdot 5$

$2400 \cdot 30$

$540 \cdot 700$

$80 \cdot 356$

3. **Реши уравнения.**

$x - 546 = 35 + 64$

$x \cdot (500 : 100) = 125$

4. **Вырази в указанных единицах измерений.**

$45 \text{ м } 2 \text{ дм} = \text{дм}$

$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = \text{кг}$

$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = \text{ч}$

$20 \text{ 000 см}^2 = \text{м}^2$

5*. На прямой отметили 10 точек так, что расстояние между любыми соседними точками равно 5 см. Каково расстояние между крайними точками?

Ответы к заданиям:

1) Решение: 1) $21 \cdot 2 = 42$ (км) – проплыл первый теплоход.

2) $90 - 42 = 48$ (км) – проплыл второй теплоход.

3) $48 : 2 = 24$ (км/ч) – скорость второго теплохода.

Ответ: 24 км/ч

2) 218000; 72000; 378000; 28480;

3) $x = 645$; $x = 25$;

$4) 45 \text{ м } 2 \text{ дм} = 452 \text{ дм}$

$8 \text{ т } 5 \text{ ц} = 8500 \text{ кг}$

$7 \text{ сут. } 14 \text{ ч} = 182 \text{ ч}$

$20 \text{ 000 см}^2 = 2 \text{ м}^2$

5*. Ответ: 45 см

Вариант 2

1. **Реши задачу.**

Две девочки одновременно вышли из своих домов навстречу друг другу и встретились через 3 мин. Скорость первой девочки 60 м/мин, а второй девочки 70 м/мин. Каково расстояние между их домами?

2. **Вычисли, выполнив запись столбиком.**

$2300 \cdot 90$

$64000 \cdot 3$

$640 \cdot 800$

$70 \cdot 436$

3. **Реши уравнения.**

$376 - x = 7 \cdot 9$

$y : 3 = 720 : 9$

4. **Вырази в указанных единицах измерения.**

$4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = \text{мин}$

$36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = \text{кг}$

$7 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2 = \text{см}^2$

$34 \text{ 000 дм}^2 = \text{м}^2$

5*. Сколько различных произведений, кратных 10, можно составить из множителей 2, 3, 5, 7

Ответы к заданиям:

- 1) Ответ: 390км;
2) 207000; 192000; 512000; 30520;

$$\begin{array}{ll} 3) 376 - x = 7 \cdot 9 & y: 3 = 720:9 \\ 376 - x = 63 & y: 3 = 80 \\ x = 376 - 63 & y = 80 \cdot 3 \\ x = 313 & y = 240 \end{array}$$

$$\begin{array}{ll} 4) 4 \text{ ч } 23 \text{ мин} = 263 \text{ мин} & 36 \text{ ц } 5 \text{ кг} = 3605 \text{ кг} \\ 7 \text{ м}^2 14 \text{ см}^2 = 70014 \text{ см}^2 & 34 \text{ 000 дм}^2 = 340 \text{ м}^2 \end{array}$$

**Контрольная работа №6 по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число»
Вариант 1**

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 5 мм. (ответ: длина отрезка- 10 см)

3. Найдите значение выражения.

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите задачу.

В колхозе с одного участка сняли 1.300 ц свёклы, а с другого - в 3 раза больше. Сколько рейсов должны сделать машины, чтобы перевезти всю свёклу, если на каждую грузить по 50 ц?

5. Выполните действия:

$$483 \cdot 72 \quad 2080 \cdot 24 \quad 354 \cdot 407 \quad 279 \cdot 345$$

Ответы к заданиям:

- 1) Ответ: 1080кг и 720кг;
2) длина отрезка- 10см;
3) 376209;
4) Ответ: 104 рейса;
5) 34776; 49920; 144078; 96255.

Вариант 2

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 5 мм.

3. Найдите значение выражения:

$$432.360 : 60 + 7.021 \cdot 30 =$$

4. Решите задачу:

В колхозе с одного поля собрали 3.200 ц капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Всю эту капусту вывезли на машинах, поровну на каждой, сделав 80 рейсов. Сколько центнеров капусты грузили на каждую машину?

5. Выполните действия:

$$379 \cdot 83 \quad 2060 \cdot 35 \quad 523 \cdot 416 \quad 371 \cdot 205$$

Ответы к заданиям:

- 1) 1350 кг и 650кг;

- 2) 10см5мм
- 3) 217836;
- 4)60 центнеров;
- 5) 31457 ; 72100; 217568; 76055.

Контрольная работа №7 по теме: «Деление на двузначное число»

Вариант 1

1. Решите задачу.

Рабочие отправились на стройку в двух поездах. В одном поезде поехали 850 человек, по 50 человек в каждом вагоне, а в другом- 840 человек, по 60 человек в вагоне. Сколько всего потребовалось вагонов для отправки рабочих?

2. Решите задачу.

Длина огорода прямоугольной формы 72м, ширина 30м. $\frac{3}{4}$ площади огорода занято овощами. Какая площадь занята овощами?

3.Выполни деление.

$$9504:44 \qquad 35260:82 \qquad 23232:33$$

4.Найди значение выражения:

$$708 \cdot (8020-7715)$$

5.Реши уравнение:

$$590-X=80 \cdot 4$$

Ответы к заданиям:

- 1) 31 вагонов;
- 2)2880кв.м;
- 3) 216; 430; 704.
- 4) 215940
- 5) $X=270$

Вариант 2

1. Решите задачу.

Дети уехали в лагерь в первый день 360 человек, по 40 человек в каждом автобусе. А во второй день уехали 400 человек, по 50 человек в автобусе. Сколько потребовалось автобусов для отправки детей?

2. Решите задачу.

Длина садового участка прямоугольной формы 98м, а ширина 45м. $\frac{1}{3}$ часть участка занята под груши. Какая площадь занята под груши?

3.Выполните деление:

$$8785:35 \qquad 15640:46 \qquad 41574:82$$

4.Найди значение выражения:

$$19034+381 \cdot 126$$

5.Реши уравнение:

$$X-180=1600:4$$

Ответы к заданиям:

- 1) 17 автобусов

- 2) 1) $98 \cdot 48 = 4704$ м(в квадрате)- площадь участка
 2) $(4704:3) \times 1 = 1568$ м (в квадрате)- площадь занята под груши.
 Ответ: 1568 м (в квадрате)
 3) 251;340;507
 4) 67040
 5) $x = 580$

**Контрольная работа №8 по теме: «Деление на трехзначное число»
 Вариант 1**

1. Решите задачу

Фермер собрал 2 тонны парниковых огурцов. Из них 544 килограмма отправил в город, а остальные огурцы разложил в 52 ящика поровну. Сколько килограммов огурцов в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 105\,754 : 209 & 16\,727 : 389 \\ 38\,744 : 58 & 189\,088 : 622 \end{array}$$

3. Выполните действия:

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} + 7\text{ц}86\text{кг} \qquad 33\text{м}97\text{см} + 26\text{м}69\text{см} \qquad 2\text{мин}52\text{сек} + 43\text{сек}$$

4. Решите уравнение.

$$162\,180 : x = 12 \cdot 15$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 156 квадратных метров. Ширина участка 12 метров. Найдите периметр этого участка.

6*. Сколько нужно досок длиной 3 метра и шириной 3 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров

Ответы к заданиям:

- 1) 28кг огурцов в каждом ящике.
 2) 506; 43; 668; 304.
 3) 3т074кг; 60м66см; 3мин35сек
 4) $x = 901$
 5) 50см – периметр участка.

Вариант 2

1. Решите задачу.

Колхоз вырастил 3т12кг лука. Из них 324 килограмма лука отправили в магазин. Остальной лук разложили в 96 ящиков поровну. Сколько килограммов лука в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 124\,949 : 307 & 19\,152 : 684 \\ 240\,542 : 86 & 41\,097 : 399 \end{array}$$

3. Выполните действия:

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{м}68\text{см} \qquad 8\text{мин}10\text{сек} - 7\text{мин}45\text{сек} \qquad 3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц}98\text{кг}$$

4. Решите уравнение.

$$62\,701 - a = 49\,972 : 124$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 224 квадратных метров. Длина участка 16 метров. Найдите периметр этого участка.

6*. Сколько нужно досок длиной 2 метра и шириной 2 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

Ответы к заданиям:

- 1) 28кг лука;

- 2)407; 28; 2797; 103.
 3)56м17см; 35сек; 2т3ц77кг;
 4)x=62298
 5)периметр -60м.

Итоговая контрольная работа Вариант 1

1. Найди значения выражений.

$$7\ 000 \cdot 6 - 56\ 000 : 8 + 7\ 000$$

$$900 : 3 \cdot (500 : 100 \cdot 80)$$

2. Вычисли, записывая столбиком.

$$677\ 655 + 765\ 439 \quad 654 \cdot 876 \quad 10\ 200 : 60$$

$$900\ 000 - 567\ 439 \quad 77\ 654 \cdot 2\ 00 \quad 4\ 828 : 142$$

3. Решите задачу.

Из деревни в противоположных направлениях одновременно выехали автомобилист и велосипедист. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч, если скорость автомобилиста 72 км/ч, а велосипедиста – в 6 раз меньше?

4. Реши уравнение.

$$46\ 000 - a = 502 \cdot 38$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, ширина которого 18 см, а длина в 60 раз больше.

6*. Вставь пропущенные цифры:

$$671A$$

$$+ 5A53$$

$$\hline 76A9$$

$$AA626$$

Ответы к заданиям:

1)42000; 120000;

2)1443094; 572904; 170; 332561; 15530800; 685576;

3)на расстоянии 252км;

4)x=26924;

5)площадь-19440кв.см;

периметр- 2196 см.

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$6000 \cdot 8 + 320\ 000 : 4 - 6\ 000$$

$$1200 : 4 \cdot (900 : 100 \cdot 60)$$

2. Вычисли, записывая столбиком.

$$546\ 784 + 546\ 539 \quad 645 \cdot 867 \quad 3406 : 131$$

$$600\ 000 - 67\ 865 \quad 7\ 885 \cdot 300 \quad 11\ 200 : 80$$

3. Решите задачу.

Из посёлка в противоположных направлениях одновременно выехали автомобилист и всадник. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 ч, если скорость автомобилиста 75 км/ч, а всадника – в 5 раз меньше?

4. Реши уравнение. $2\ 170 + b = 4\ 01 \cdot 25$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, ширина которого 16 см, а длина в 70 раз больше.

6*. Вставь пропущенные цифры:

$$671A$$

$$+5A53$$

$$\hline 76A9$$

$$AA626$$

Ответы к заданиям:

1)122000;

162000;

2)1 строчка:1093323; 559215; 26

2 строчка: 532135; 2365500;140.

3)на расстоянии 180 км.

4) $x=7855$;

5)площадь- 78400кв.см; 2272 см – периметр.