

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____/
Картошкина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу) **Математика**

Срок реализации рабочей программы **1 год (136ч, 4ч в неделю)**

Классы: **3 А, Б, В, Г**

Учебник:

УМК «Школа России» учебник «Математика». 3 класс. Авторы М.И. Моро, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2019 г.

Составители: Чернышева С.Н., Калугина М.А.,
Баранова И.В., Муллагалеева В.Н.

Рецензент: заместитель директора по УВР
_____ Алексеева М.Ю.

2022г

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для учащихся 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
4. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
5. Авторской программы по математике М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой, для 3 класса.

Целью реализации основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Математика» является:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности;

Главными **задачами** реализации программы являются:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение первоклассниками личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального

российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У обучающихся будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету

«Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

- учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;
- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
- Обучающийся получит возможность научиться:
- применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;

- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- аргументировано выразить свое мнение;
- совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих в себя конкретные учебные предметы, должны отражать:

В результате изучения курса «Математика» обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений; овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Обучающийся научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними

(килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Ученики получают возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Обучающиеся научатся:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Обучающиеся получают возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Обучающийся научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Обучающийся получит возможность научиться распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Обучающийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик **получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией

Обучающийся научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме.

II. Содержание учебного предмета (136ч).

Числа от 1 до 100

Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения. Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач. Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля. Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей.

Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления

Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления. Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе. Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в ПРЕДЕЛАХ 1000. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число. Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч) Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий. Решение уравнений. Решение задач изученных видов.

III. Календарно - тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество уроков
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов).			
1	1	Сложение и вычитание.	1
2	2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1
3	3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым.	1
4	4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	1
5	5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым	1
6	6	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
7	7	«Странички для любознательных».	1
8	8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились.» Вводная диагностическая работа.	1
Табличное умножение и деление (28 часов)			
9	1	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	1
10	2	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	1
11	3	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1
12	4	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.	1
13	5	Порядок выполнения действий.	1
14	6	Порядок выполнения действий.	1

15	7	Закрепление. Решение задач.	1
16	8	«Странички для любознательных».	1
17	9	Повторение пройденного. «Что узнали, чему научились».	1
18	10	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление».	1
19	11	Умножение четырех, на 4 и соответствующие случаи деления.	1
20	12	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	1
21	13	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
22	14	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
23	15	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1
24	16	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1
25	17	Задачи на кратное сравнение.	1
26	18	Решение задач на кратное сравнение.	1
27	19	Решение задач.	1
28	20	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1
29	21	Решение задач.	1
30	22	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.	1
31	23	Решение задач.	1
32	24	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1
33	25	«Странички для любознательных».	1
34	26	Проект «Математическая сказка».	1
35	27	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
36	28	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	1
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)			
37	1	Площадь. Единицы площади.	1
38	2	Квадратный сантиметр.	1
39	3	Площадь прямоугольника.	1
40	4	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1
41	5	Решение задач.	1
42	6	Решение задач.	1
43	7	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1
44	8	Квадратный дециметр.	1
45	9	Таблица умножения.	1
46	10	Решение задач.	1
47	11	Квадратный метр.	1
48	12	Решение задач.	1
49	13	«Странички для любознательных».	1
50	14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
51	15	Умножение на 1.	1
52	16	Умножение на 0.	1
53	17	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$.	1
54	18	Деление нуля на число.	1

55	19	Решение задач.	1
56	20	«Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	1
57	21	Доли.	1
58	22	Окружность. Круг.	1
59	23	Диаметр окружности (круга).	1
60	24	Решение задач.	1
61	25	Единицы времени.	1
62	26	Единицы времени.	1
63	27	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
64	28	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	1
Числа от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)			
65	1	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	1
66	2	Случаи деления вида $80 : 20$.	1
67	3	Умножение суммы на число.	1
68	4	Умножение суммы на число.	1
69	5	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
70	6	Умножение двузначного числа на однозначное.	1
71	7	Решение задач.	1
72	8	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	1
73	9	Деление суммы на число.	1
74	10	Деление суммы на число.	1
75	11	Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$.	1
76	12	Связь между числами при делении.	1
77	13	Проверка деления.	1
78	14	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
79	15	Проверка умножения делением.	1
80	16	Решение уравнений.	1
81	17	Закрепление пройденного.	1
82	18	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
83	19	Контрольная работа № 5 по теме «Вне табличное умножение и деление».	1
84	20	Деление с остатком.	1
85	21	Деление с остатком.	1
86	22	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	1
87	23	Задачи на деление с остатком.	1
88	24	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	1
89	25	Проверка деления с остатком.	1
90	26	Проект «Задачи-расчёты».	1
91	27	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)			
92	1	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1

93	2	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	1
94	3	Разряды счётных единиц.	1
95	4	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
96	5	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1
97	6	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
98	7	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1
99	8	Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	1
100	9	Сравнение трёхзначных чисел.	1
101	10	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1
102	11	Единицы массы.	1
103	12	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1
104	13	Контрольная работа № 7 за 3 четверть.	1
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)			
105	1	Приёмы устных вычислений.	1
106	2	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.	1
107	3	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.	1
108	4	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.	1
109	5	Приемы письменных вычислений.	1
110	6	Письменное сложение трёхзначных чисел.	1
111	7	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	1
112	8	Виды треугольников.	1
113	9	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных».	1
114	10	Контрольная работа № 8 «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	1
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)			
115	1	Приёмы устных вычислений вида: $180 - 4$, $900 : 3$.	1
116	2	Приёмы устных вычислений вида: 240×4 , 203×4 , $960 : 3$.	1
117	3	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.	1
118	4	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	1
119	5	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	1
120	6	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
121	7	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	1
122	8	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	1
123	9	Закрепление.	1
124	10	Приём письменного деления на однозначное число.	1
125	11	Приём письменного деления на однозначное число.	1
126	12	Проверка деления.	1
127	13	Приём письменного деления на однозначное число.	1
128	14	Знакомство с калькулятором.	1
129	15	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
130	16	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	1
Итоговое повторение «Что узнали, чему научились» (6 часов)			

131	1	Умножение и деление. Задачи.	1
132	2	Умножение и деление. Задачи.	1
133	3	Умножение и деление. Задачи.	1
134	4	Контрольная работа № 10 за год.	1
135	5	Геометрические фигуры и величины.	1
136	6	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	1

IV. Литература

«Математика». 3 класс. Авторы М.И. Моро, С И. Волкова, С.В. Степанова. Москва «Просвещение», 2019г.;

Критерии оценивания.

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки СГ"метных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, изучение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. Выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-этические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Работа, состоящая из примеров	<i>Работа</i> , состоящая из задач	Комбинированная работа	Контрольный устный счет
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» - 1 грубая и 1-2 не- грубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не	«4» - 1-2 ошибки.

		должно быть в задаче.	
3» - 2-3 грубые и 1-2 грубые ошибки или 3 и елее негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
2* - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Грубые ошибки: вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, правильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия); не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

Негрубые ошибки: нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается.

За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил орфографии и каллиграфии оценка снижается на один балл, но не ниже «3».

Урок 8. Стартовая диагностическая работа.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$93-12= \qquad 80-24=$$

$$48+11= \qquad 16+84=$$

$$62-37= \qquad 34+17=$$

3. Решите уравнения:

$$65-X=58 \qquad 25+X=39$$

4. Сравните:

$$4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм} \qquad 3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм} \qquad 1\text{ч} \dots 60\text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$52-11= \qquad 70-18=$$

$$48+31= \qquad 37+63=$$

$$94-69= \qquad 66+38=$$

3. Решите уравнения:

$$X-14=50 \qquad X+17=29$$

4. Сравните:

$$5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм} \qquad 2\text{м } 8\text{дм} \dots 3\text{м} \qquad 1\text{ч} \dots 70\text{ мин}$$

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Урок 8. Стартовая диагностическая работа. Ответы к стартовой диагностике.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 25 яблок осталось.	1. Ответ: 51 куртку осталось продать.
2. $\begin{array}{r} 81 \\ 59 \\ 25 \end{array} \begin{array}{r} 56 \\ 100 \\ 51 \end{array}$	2. $\begin{array}{r} 41 \\ 79 \\ 25 \end{array} \begin{array}{r} 52 \\ 100 \\ 104 \end{array}$
3. $X=7$ $X=14$	3. $X=64$ $X=12$
4. $>$, $<$, $=$	4. \dots , $<$, $<$
5. ширина 3см	5. длина 6см

Урок 18. Контрольная работа №1 «Табличное умножение и деление».

Вариант 1

1. Решите задачу:

Девочка прочитала в первый день 16 страниц, а во второй – 14. После этого ей осталось прочитать 18 страниц. Сколько всего страниц в этой книге?

2. Решите задачу:

Карандаш стоит 3 рубля. Сколько стоят 9 таких карандашей?

3. Решите примеры:

$$(17-8) \times 2= \qquad 82-66=$$

$$(21-6) : 3= \qquad 49+26=$$

$18 : 6 \times 3 =$

$28 + 11 =$

$8 \times 3 - 5 =$

$94 - 50 =$

4. Сравните:

$38 + 12 \dots 12 + 39$

$7 + 7 + 7 + 7 \dots 7 + 7 + 7$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 4 см и 2 см.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В первый день школьники окопали 18 деревьев, во второй – 12 деревьев. После этого им осталось окопать 14 деревьев. Сколько деревьев было нужно окопать школьникам?

2. Решите задачу:

В пакете 7 кг картофеля. Сколько килограммов картофеля в 3 таких пакетах?

3. Решите примеры:

$(24 - 6) : 2 =$

$87 - 38 =$

$(15 - 8) \times 3 =$

$26 + 18 =$

$12 : 6 \times 9 =$

$73 + 17 =$

$3 \times 7 - 12 =$

$93 - 40 =$

4. Сравните:

$46 + 14 \dots 46 + 15$

$5 + 5 + 5 \dots 5 + 5$

5. Найдите периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см.

Урок 18. Контрольная работа №1 «Табличное умножение и деление». Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 48 страниц всего.	1. Ответ: 44 дерева всего.
2. Ответ: 48 страниц всего.	2. Ответ: 21 кг картофеля всего.
3. 18 16 5 75 9 39 19 44	3. 9 49 21 44 18 90 9 53
4. <, >	4. .<, >
5. P=12см	5. P=16см

Урок 36. Контрольная работа №2 за 1 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 * 4 * 9 = 18$$

$$4 * 4 * 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 = \quad 45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 = \quad 32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 = \quad 27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 = \quad 6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак \times или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 * 3 * 9 = 18$$

$$3 * 3 * 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Урок 36. Контрольная работа №2 за 1 четверть. Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 27 метров ткани осталось.	1. Ответ: 18 листов бумаги осталось.
2. 36 45 42 48 35 28	2. 56 54 63 16 63 45
3. 83 45	3. 81 42
4. : , . ..	4. : , . ..
5. P=16см.	5. P=12см.

Урок 56. Контрольная работа №3. «Табличное умножение и деление».

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72 - 64 : 8 = \quad 36 + (50 - 13) =$$

$$(37 + 5) : 7 = \quad 25 : 5 \times 9 =$$

$$63 : 9 \times 8 = \quad 72 : 9 \times 4 =$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40 - 5; \quad 4 \times 8; \quad 40 - 8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \quad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \quad * : 9 = 10 : 5$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актовый зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$75-32:8=$ $81:9 \times 5=$

$8 \times (92-84)=$ $42:7 \times 3=$

$(56+7) : 9=$ $64:8 \times 7=$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$3 \times 7;$ $30-9;$ $7 \times 3;$ $30-3.$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$30 : 5 = 24 : *$ $6 \times 4 = * \times 3$

$* : 8 = 12 : 2$ $* \times 3 = 9 \times 2$

Урок 56. Контрольная работа №3. «Табличное умножение и деление». Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 31 место заняли.	1. Ответ: 55 лампочек всего.
2. $64 \begin{array}{r} 73 \\ 6 \ 45 \\ 56 \ 32 \end{array}$	2. $71 \begin{array}{r} 45 \\ 64 \ 18 \\ 7 \ 56 \end{array}$
3. $8 \cdot 4 = 4 \cdot 8$ $4 \cdot 8 = 40 - 8$ $40 - 5 > 40 - 8$ $40 - 5 > 8 \cdot 4$	3. $3 \cdot 7 = 7 \cdot 3$ $3 \cdot 7 = 30 - 9$ $30 - 3 > 30 - 9$ $30 - 3 > 7 \cdot 3$
4. $S = 40 \text{ м}^2$	4. $S = 16 \text{ м}^2$
5. $3 \begin{array}{r} 9 \\ 6 \ 18 \end{array}$	5. $4 \begin{array}{r} 8 \\ 48 \ 6 \end{array}$

Урок 64. Контрольная работа №4 за 2 четверть.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 6 \times (9 : 3) = & 21 \times 1 = & 4 \times 8 = \\ 56 : 7 \times 8 = & 0 : 5 = & 40 : 5 = \\ 9 \times (64 : 8) = & 18 : 18 = & 63 : 9 = \end{array}$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ м} 2 \text{ дм} = \dots \text{ дм} \quad 8 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 35 \text{ мм} = \dots \text{ см} \dots \text{ мм}$$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$$\begin{array}{lll} 3 \times (14 : 2) = & 0 \times 4 = & 56 : 7 = \\ 42 : 6 \times 5 = & 0 : 1 = & 7 \times 6 = \\ 8 \times (48 : 8) = & 5 \times 1 = & 8 \times 9 = \end{array}$$

4. Выполните преобразования:

$$1 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 5 \text{ см} 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм} \quad 43 \text{ дм} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

Урок 64. Контрольная работа №4 за 2 четверть. Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 66 календариков	1. Ответ: 89 кустов
2. Ответ: в 7 раз.	2. Ответ: в 2 раза.
3. 18 21 32	3. 6 0 8

64	0	8	30	0	42
72	1	7	48	5	72
4.12 дм	82см	3см5мм	4. 12 см	57мм	4м3дм
5.Р=24смS =36м ²			5.Р=18смS =18м ²		

Урок 83. Контрольная работа №5 «Внетабличное умножение и деление».

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$26+18 \times 4 = \quad 80:16 \times 13 = \quad 72-96:8 =$$

$$31 \times 3 - 17 = \quad 57:19 \times 32 = \quad 36+42:3 =$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \quad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3$$

$$5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$11 \times 7 + 23 = \quad 56:14 \times 19 = \quad 72:18+78 =$$

$$23+27 \times 2 = \quad 60:15 \times 13 = \quad 86-78:13 =$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11 \quad 75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times [\]$

$18=2 \times 3 \times [\]$

$60=2 \times [\] \times 5$

$48=3 \times 2 \times [\]$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$43:8=[\](\text{ост.}8)$

$31:7=[\](\text{ост.}3)$

$62:5=[\](\text{ост.}8)$

Урок 99. Контрольная работа №6 «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».

Ответы к контрольной работе.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. Реши задачу $48 \times 2 : 12 = 8$ (тарелок)	1. Реши задачу $49 \times 2 : 14 = 7$ (тетрадей)
2. Выполните деление с остатком и проверь: $64:7=9(\text{ост.}1)$ $3(\text{ост.}5)$	2. Выполни деление с остатком и проверь: $40:9=4(\text{ост.}4)$ $80:12=6(\text{ост.}8)$ $90:20=4$ $(\text{ост.}10)$
3. Найдите значение выражений $57:3=19$ $8 \times 12=96$ $66:6=11$ $26 \times 3=13$	3. Найди значение выражений. $55:5=11$ $6 \times 14=84$ $87:3=29$ $32 \times 2=16$
4. Заполните пропуски: $42=2 \times 3 \times [7]$ $12=2 \times 3 \times [2]$ $70=2 \times [7] \times 5$ $30=3 \times 2 \times [5]$	4. Заполни пропуски $48=2 \times 3 \times [8]$ $60=2 \times [6] \times 5$ $18=2 \times 3 \times [3]$ $48=3 \times 2 \times [8]$
5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства: <u>$52:4=[\](\text{ост.}4)$</u> <u>$27:6=[\](\text{ост.}3)$</u> <u>$83:7=[\](\text{ост.}9)$</u>	5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства <u>$43:8=[\](\text{ост.}8)$</u> <u>$31:7=[\](\text{ост.}3)$</u> <u>$62:5=[\](\text{ост.}8)$</u>

Урок 104. Контрольная работа №7 за 3 четверть.

Вариант 1

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35:5=$

$96-72:12+15=$

$8 \times 8 - 9 \times 4 =$

$(92-87) \times 9 =$

$7 \times (63 : 9 - 7) =$

$45 : 15 =$

2. Найдите частное и остаток:

$17:6$

$20:3$

$48:9$

$57:6$

$43:8$

$39:5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [] \text{ см}$

$250 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$400 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Вариант 2

1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 : 7 =$

$78-19 \times 2 + 34 =$

$9 \times 8 - 6 \times 7 =$

$(65-58) \times 8 =$

$5 \times (81 : 9 - 8) =$

$96 : 24 =$

2. Найдите частное и остаток:

$47:5$

$39:6$

$71:9$

$19:6$

$63:8$

$49:5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$

$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [] \text{ см}$

$370 \text{ см} = [] \text{ м } [] \text{ см}$

$700 \text{ см} = [] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

Урок 104. Контрольная работа №7 за 3 четверть. Ответы к контрольной работе.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:	1. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:
$85+35:5= 92$	$78+42 :7= 84$
$96-72:12+15= 105$	$78-19 \times 2+34= 74$
$8 \times 8-9 \times 4=28$	$9 \times 8-6 \times 7=30$
$(92-87) \times 9= 45$	$(65-58) \times 8= 56$
$45:15=3$	$5 \times (81:9-8)= 5$
$7 \times (63: 9-7)= 0$	$96:24=4$
2. Найдите частное и остаток:	2. Найдите частное и остаток:
$17:6 = 2$ (ост.5)	$47:5 =9$ (ост.2)
$20:3 =6$ (ост.2)	$39:6 =6$ (ост.3)
$48:9= 5$ (ост.3)	$71:9=7$ (ост.8)
$57:6 = 9$ (ост.3)	$19:6 =3$ (ост.1)
$39:5= 7$ (ост.4)	$63:8 = 7$ (ост.6)
3. Решите задачу.	3. Решите задачу.
$20 -20:4=14$ (роз)	$6*3-6=12$ (репок)
4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:	4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:
$[7]$ м 14 см = 714 см	$[9]$ м 16 см = 916 см
8 м 5 см	4 м 3 см =
= $[805]$ см	$[403]$ см
250 см = $[2]$ м $[50]$ см	370 см = $[3]$ м $[70]$ см
400 см	700 см =
= $[40]$ дм	$[70]$ дм
5. $20:4 = 5$ (см) ширина	5. $40:20=2$ (см) ширина
$P= (20+5)*2= 50$ см	$P=(40+2)*2=84$ см
$S= 20*5=100$ квадратных сантиметров	$S=40*2= 80$ квадратных сантиметров

Урок 114. Контрольная работа №8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днем из нее выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.

- из 8 сот. и 3 дес.

- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$354+228=$$

$$505+337=$$

$$867-349=$$

$$650-370=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 17$$

$$27 * 3 * 7 = 16$$

$$27 * 3 * 7 = 23$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

5ч ... 400 мин

91 х 3 ... 19 х 3

4м 5дм ... 5м 4дм

687 + 1 ... 687 х 1

Вариант 2

1. Решите задачу:

В трех домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. сколько жильцов в третьем доме?

2. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.

- из 6 сот. и 2 дес.

- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$$744+180=$$

$$623+79=$$

$$925-307=$$

$$136-98=$$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$$27 * 3 * 7 = 23$$

$$27 * 3 * 7 = 37$$

$$27 * 3 * 7 = 2$$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

6ч ... 600 мин

78 х 4 ... 87 х 4

7м 8дм ... 8м 7дм

259 - 1 ... 259 : 1

Урок 114. Контрольная работа №8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». Ответы к контрольной работе.

<p><i>Вариант 1</i></p> <p>1. Решите задачу: 813-508+280=585 (рублей)</p> <p>2. Запишите число, состоящее: 624 830 425</p> <p>3. Решите примеры, записывая в столбик: 354+228= 582 505+337=842 867-349= 518 650-370=280</p> <p>4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия: 27 - 3 - 7 = 17 27 :3 + 7 = 16 27 +3 - 7 = 23</p> <p>5. Сравните и поставьте знаки сравнения. 5ч < 400 мин 91 х 3 > 19 х 3 4м 5дм < 5м 4дм 687 +1 > 687 х 1</p>	<p><i>Вариант 2</i></p> <p>1. Решите задачу: 385-134-117= 134 (жильца)</p> <p>2. Запишите число, состоящее: 318 620 517</p> <p>3. Решите примеры, записывая в столбик: 744+180= 924 623+79=702 925-307= 618 136-98= 38</p> <p>4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия: 27 + 3 - 7 = 23 27 +3 + 7 = 37 27 : 3 - 7 = 2</p> <p>5. Сравните и поставьте знаки сравнения. 6ч < 600 мин 78 х 4 < 87 х 4 7м 8дм < 8м 7дм 259 - 1 < 259 : 1</p>
---	---

Урок 130. Контрольная работа №9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».

Вариант I.

1. Реши задачу.

От рулона отрезали 18 м ткани, а затем – ещё 34 м ткани. Сколько метров ткани было в рулоне, если известно, что в рулоне осталось 12 м ткани?

2. Реши задачу:

2 класс собрал 72 кг помидоров, а перцев собрал в 2 раза меньше, чем помидор. Все овощи разложили в ящики по 9 кг. Сколько ящиков понадобилось?

3. Начерти квадрат, сторона которого равна шести сантиметрам. Чему равен периметр такого квадрата?

4. Реши примеры.

- | | |
|----------------|----------------|
| а) 724 - 427 = | г) 256 + 673 = |
| б) 383 - 157 = | д) 278 + 652 = |
| в) 498 - 278 = | е) 130 + 249 = |

5. Реши примеры:

- а) $18 * 7 - 248 : 4 + 139 =$
б) $19 * 4 + 669 : 3 - 78 =$

Вариант II.

1. Реши задачу.

На тарелке лежало 38 слив. Коля взял 13 слив, а Маша взяла 22 сливы. Сколько слив осталось лежать на тарелке?

2. Реши задачу.

2 класс собрал 66 кг яблок, а 3 класс собрал на 18 кг яблок больше, чем 2 класс. Весь собранный урожай разложили по ящикам. Сколько всего ящиков понадобилось, если в каждый ящик помещается 5 кг яблок?

3. Начерти квадрат, сторона которого равна четырем сантиметрам. Чему равен периметр такого квадрата?

4. Реши примеры.

а) $591 - 434 =$ г) $673 + 156 =$

б) $789 - 157 =$ д) $629 + 233 =$

в) $590 - 222 =$ е) $130 + 462 =$

5. Реши примеры.

а) $12 * 9 - 365 : 5 + 134 =$

б) $14 * 5 + 584 : 2 - 178 =$

Урок 130. Контрольная работа №9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». Ответы к контрольной работе.

Вариант I.	Вариант II.
1. Реши задачу. $18+34+12=64$ м	1. Реши задачу. $38-13-22=3$ сливы
2. Реши задачу: $(72*2 + 72):9=24$ кг	2. Реши задачу. $(66+18 + 66):5= 30$ ящиков
3. $P=6*4=24$ см	3. $P=4*4=16$ см
4. Реши примеры.	4. Реши примеры.
а) $724 - 427 = 297$	а) $591 - 434 = 157$
б) $383 - 157 = 226$	б) $789 - 157 = 632$
в) $498 - 278 = 220$	в) $590 - 222 = 368$
г) $256 + 673 = 929$	г) $673 + 156 = 829$
д) $278 + 652 = 930$	д) $629 + 233 = 302$
е) $130 + 249 = 379$	е) $130 + 462 = 592$
5. Реши примеры:	5. Реши примеры.
а) $18 * 7 - 248 : 4 + 139 = 203$	а) $12 * 9 - 365 : 5 + 134 = 169$
б) $19 * 4 + 669 : 3 - 78 = 221$	б) $14 * 5 + 584 : 2 - 178 = 184$

Урок 134. Контрольная работа №10 за год.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 =$

$92:(46:2) \times 2 =$

$170+320-200 =$

$54:(90:5) =$

$(610+20):7:90 =$

$480:6+780 =$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Урок 134. Контрольная работа №10 за год. Ответы к контрольной работе.

<i>Вариант 1</i>	<i>Вариант 2</i>
1. Решите задачу: $(30-9):3=7$ (букетов)	1. Решите задачу: $(39-15):6=4$ витрины
2. Сравните выражения: $7 \times 8 > 6 \times 9$ $4 \times 6 < 9 \times 3$ $36:9 < 42:7$ $27:3 > 56:8$	2. Сравните выражения: $6 \times 7 > 9 \times 4$ $3 \times 8 > 2 \times 9$ $48:6 > 54:9$ $24:3 > 36:6$
3. Выполните вычисления:	3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13 = 65$ $170 + 320 - 200 = 290$ $54 : (90 : 5) = 3$ $480 : 6 + 780 = 860$ 4. Запишите числа в порядке возрастания: 260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762 5. Геометрическая задача: $7 * 2 = 14$ см $P = (7 + 14) * 2 = 42$ см	$92 : (46 : 2) \times 2 = 8$ $(610 + 20) : 7 : 90 = 1$	$80 : 16 \times 2 = 10$ $250 + 430 - 300 = 380$ $57 : (76 : 4) = 3$ $420 : 7 + 590 = 650$ 4. Запишите числа в порядке убывания: 531, 530, 513, 503, 351, 350, 315, 310, 305, 301 5. Геометрическая задача: $12 : 2 = 6$ см $P = (12 + 6) * 2 = 36$ см	$84 : (42 : 2) \times 3 = 12$ $(530 + 10) : 9 : 60 = 1$
---	---	---	--