

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В. П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор школы
_____ Гребенкина Н.В
Приказ № 51-2/01-05
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. ИСТОРИЯ РОССИИ**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 9А, 9Б, 9В, 9Г

Кол-во часов за год: 68 Кол-во часов в неделю: 2.

Учебник: **А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина «Всеобщая история. История Нового времени. » 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2017**

Составитель: Евдокимова Н.В.
Преподаватель истории и обществознания

п. Кизнер
2022 год.

І. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для учащихся 9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории и истории России, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по Всеобщей истории. _Истории Нового времени. 1500-1800 для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Искендерова и Истории России под редакцией А.В. Торкунова
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».
- б. используется учебник:
 - 1) А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. Всеобщая история. История нового времени 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013
Учебник: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова «История России» 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2017.

Данная программа обеспечивает изучение курса истории учащимися 9 класса на базовом уровне. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. На изучение истории в 9а классе в соответствии с ФГОС ООО отводится 3 часа в учебную неделю, то есть 102 часа за учебный год.

Основные содержательные линии реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала.

Преподавание истории в школе направлено на овладение обучающимися базовыми историческими знаниями, представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Научной основой содержания школьного исторического образования является Историко-культурный стандарт (ИКС), который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применен как к базовому, так и к профильному (углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Цель изучения курса новейшей истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею, выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Задачи:

- усвоение наиболее актуальных, общественно и лично значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- формирование на основе лично-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ИСТОРИЯ РОССИИ» (9 КЛАСС)

Личностные:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России (на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.);

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; · уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну, её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; · уважение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- эмпатия как осознанное понимание и сопереживание чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности и условия и средства достижения целей;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в выполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX веке;
- ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп, представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX века;
- представление об основных течениях общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации);
- установление связи между общественным движением и политическими событиями (реформы и контрреформы);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках изучаемого периода (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);

- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры — Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели — М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели — К. С. Аксаков, П. Я. Чаадаев, А. С. Хомяков и др.; представители оппозиционного движения — П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), влияния их деятельности на развитие российского государства;
- сопоставление с помощью учителя различных версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры, определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии

Выпускник 9 класса научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;
- д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник 9 класса получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально - экономическое и политическое развитие России в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости.

Текущий контроль позволяет определить фактический уровень знаний, умений и навыков обучающихся по предмету; установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; осуществить контроль за реализацией программы учебного курса.

Текущий контроль проводится по окончании изучения каждой темы или в рамках урока. Основными формами текущего контроля являются:

- устный ответ обучающегося (не менее двух раз за четверть),
- тестирование (по окончании изучения каждого раздела)
- терминологический диктант (два раза в год),
- независимый мониторинг качества обучения в системе «ЗНАК» (один раз в год по графику школы).

Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по итогам учебного года.

Целями проведения промежуточной аттестации являются: объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы; соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС; оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывающая индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности, оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка – письменный ответ на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: домашние, проверочные, практические, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; изложения, рефераты и другое; - устная проверка – устный ответ учащегося на один или систему вопросов в форме ответа на билеты, беседы, собеседования и другое;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок.

Учебно – методический комплекс по истории, 9 класс.

УМК «История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)».

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А./ под ред. Торкунова А.В. История России. Учебник для 9 класса в 2-х частях. М., «Просвещение», 2017
- Барыкина И.Е. История России. Поурочные рекомендации. 9 класс
Данилов А.А., Журавлёва О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса "История России" 6-9 классы
Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. Рабочая тетрадь. История России. 9 класс.

УМК «Всеобщая история. История Нового времени.» 8 класс. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина.

- А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. Учебник. 8 класс
- Электронное приложение к учебнику — ресурсы сайта www.online.prosv.ru.
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях
- П. А. Баранов. Всеобщая история. История Нового времени. Проверочные и контрольные работы. 8 класс
- А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина, Т. В. Коваль. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные разработки. 8 класс

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ИСТОРИИ

9 класс (68 ч)

История Нового времени XIX в.- начала XX в. (до 1914 г.)

ВВЕДЕНИЕ. ОТ ТРАДИЦИОННОГО ОБЩЕСТВА К ОБЩЕСТВУ ИНДУСТРИАЛЬНОМУ - (1 час).

От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота.

Тема 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА. ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (7 часов).

Время технического прогресса. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнивание в правах.

Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

Развитие науки в XIX в. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

Художественная культура XIX столетия. Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя*. Джозеф Редьярд Киплинг*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм*: Поль Сезанн, Поль Гоген*, Винсент Ван Гог*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси*. Архитектура. Рождение кино.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе. Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн. Первый интернационал.

Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 часов)

Франция в период консульства и империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

Англия в первой половине XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов. Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

Борьба за объединение Германии. Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини*. Национальное объединение Италии.

Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв.

ПУТЁМ МОДЕРНИЗАЦИИ И СОЦИАЛЬНЫХ РЕФОРМ (5 часов)

Германская империя. Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II — «человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

Создание Британской империи. Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

Третья республика во Франции. Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств. Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

Италия: время реформ и колониальных захватов. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

Австро-Венгрия. «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции. Внешняя политика.

Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 часа)

США в XIX в. Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

США в период монополистического капитализма. Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра». Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

Латинская Америка. Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (2 ч).

Япония. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

Китай. Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.

Индия. Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

Африка. Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 час).

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанты. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ (1 час).

История России. Российская империя в XIX - начале XX вв. (до 1914 г.)

Введение (1 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм.

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм.

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй 40 самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III.

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи.

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических

преобразований. Национальная и конфессиональная политика. 42 Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание русско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры.

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Повторительный модуль. Итоговое повторение.

1. Древнерусское государство IX-XII вв.
2. Русские земли в XIII – первой половине XV вв.
- 3-4. Становление единого, централизованного государства (вторая половина XV-XVI в.).
5. Смутное время. Россия в XVII в.
6. Петр I. Россия во времена «дворцовых переворотов».
7. Эпоха Екатерины II. Павел I.
8. Вопросы истории культуры России.
- 9-10. Тренинги по КИМ ОГЭ.

IV.Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Курс «Всеобщая история. История Нового времени.(28ч)		
Тема 1. Начало индустриальной эпохи (9ч)		
1.	Экономическое развитие в XIX- начале XX	1
2.	Меняющееся общество	1
3.	Век демократизации	1
4.	"Великие идеологии"	1
5.	Образование и наука	1
6.	Образование и наука. Стартовая контрольная работа	1
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	1
8.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1
9.	Подведем итоги. Вопросы и задания к главе I	1
Тема II . Страны Европы и США в первой половине XIX в (11ч)		
10.	Консульство и Империя	1
11.	Франция в первой половине XIX в. От реставрации к Империи	1
12.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
13.	"От Альп до Сицилии". Объединение Италии	1
14.	Германия в первой половине XIX в	1
15.	Германия в первой половине XIX в	1
16.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1
17.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в	1
18.	США до середины XIX в; рабовладение, демократия и экономический рост	1
19.	США до середины XIX в; рабовладение, демократия и экономический рост	1
20.	Подведем итоги. Вопросы и задания к главе II	1
Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в(8ч)		

21.	Страны Азии в XIX - начале XX в	1
22.	Африка в XIX - начале XX в	1
23.	Африка в XIX - начале XX в	1
24.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
25.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1
26.	Подведем итоги. Вопросы и задания к главе III	1
27.	Творческие работы и проекты	1
28.	Урок повторения по курсу " Азия, Африка и Латинская Америка в XIX - начале XX в "	1
Курс «История России»		
Тема I. Россия в эпоху правления Александра I(12ч)		
29.	Введение	1
30.	Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв	1
31.	Александр I: начало правления. Реформы М.М.Сперанского	1
32.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812гг	1
33.	Отечественная война 1812 г	1
34.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг	1
35.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813-1825гг	1
36.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг	1
37.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIXв	1
38.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
39.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов	1
40.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в эпоху правления Александра I"	1
Тема 2. Правление Николая I (6ч)		
41.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
42.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в	1
43.	Общественное движение при Николае I	1
44.	Внешняя политика Николая I . Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг	1

45.	Внешняя политика Николая I . Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг	1
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в правлении Николая I"	1
Тема 3. Россия в правление Александра II.(8ч)		
47.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
48.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г	1
49.	Реформы 1860-1870 гг: социальная и правовая модернизация	1
50.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
51.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
52.	Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
53.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг	1
54.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Россия в правление Александра II"	1
Тема 4. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в(5ч)		
55.	Александр III: особенности внутренней политики	
56.	Перемены в экономике и социальном строе	1
57.	Общественное движение в 1880 г-первой половины 1890 г	1
58.	Внешняя политика Александра III	1
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX- начале XX в»	1
Тема 5. Россия в начале XX в (ч)		
60.	Россия и мир на рубеже XIX-XX вв: динамика и противоречия развития	1
61.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX-XX вв	1
62.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг	1
63.	Внешняя политика Николая II . Русско-японская война 1904-1905 гг	1
64.	Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг	1
65.	Социально- экономические реформы П.А.Столыпина	1
66.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме " Россия в правление Александра III. "	1

68.	Контрольная работа по всему курсу истории.	1
-----	--	---

Приложение:

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

Стартовая контрольная работа по истории России. 8 класс.

1 вариант. Часть 1.

Выберите правильный ответ.

1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:

- 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

2. Определите событие, которое произошло позже других.

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева;
2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
3) Семилетняя война ;
4) Северная война.

3. Главная причина Северной войны:

- 1) стремление завоевать выход в Балтийское море ; 2) вторжение шведов на территорию России
3) стремление завоевать выход в Черное море 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

4. Рекрутская повинность — это:

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
2) выставление определенного количества людей из податного сословия для службы в армии;
3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
4) обязанность податного сословия перевозить государственные грузы

5. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:

- 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

6. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:

- 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах;
3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

7. Эпоха дворцовых переворотов – это период:

- 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

8. Современником Екатерины II был:

1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

9. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :

- 1) художники-портретисты XVIII века
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.
- 3) государственные деятели петровской эпохи
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

10. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

- 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Петровской эпохи. Укажи порядковые номера терминов, «выпадающих» из данного ряда»

- 1) Губерния 2) «верховники» 3) сенат 4) рекрут 5) коллегии 6) фавориты

Часть 2.

1. Расставьте императоров в хронологическом порядке

- 1) Иван Антонович
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр III

2. Соотнеси событие и дату:

1. Восстание Пугачева	А) 1756-1763 гг.
2. Присоединение Крыма	Б) 1783 г
3. Семилетняя война	В) 1700–1721 гг.
4. Первая русско-турецкая война	Г) 1768-1774 гг.
5. Основание Московского университета	Д) 1773-1775 г
	Е) 1755 г.

3. Установите соответствие

1) привилегированные воинские части, приближенных к трону, элита армии, полки, состоявшие из дворян	А) регент Б) абсолютизм
2)) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.	В) секуляризация Г) гвардия
3) акт, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета	Д) протекционизм
4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху	Е) кондиции
5) Экономическая политика государства, направленная на защиту отечественного производителя	

4. Прочитайте отрывок из сочинения историка. Назовите имя императора, о котором идет речь в тексте, и укажите год, когда это произошло.

В заговоре принимало участие петербургское офицерство... 11 марта заговорщики к полуночи проникли в новый дворец императора, Михайловский замок, построенный на месте старого Летнего дворца. Из 40 или 50 человек заговорщиков до комнат императора дошло человек 8, и в запальчивом объяснении с ними император был убит, в отсутствие графа Палена.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) внутренняя политика Петра III	1) Семилетняя война
Б) внешняя политика Екатерины II	2) составление кондиций
В) внутренняя политика Елизаветы Петровны	3) присоединение Крыма
Г) Деятельность Верховного тайного совета	4) Манифест о вольности дворянской
	5) отмена внутренних таможенных пошлин

Стартовая контрольная работа по истории России. 8 класс.

2 вариант. Часть 1.

Выберите правильный ответ.

1. В период царствования Петра I появились:

1) земства; 2) коллегии; 3) указы; 4) министерства

2. Определите событие, которое произошло раньше других.

- 1) Семилетняя война
- 4) Северная война
- 2) Присоединение Крыма
- 3) Азовские походы

3. По указу о единонаследии:

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;
- 2) боярские вотчины не могли делиться при наследовании;
- 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;
- 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

4. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны

1) "Аракчеевщина" 2) "Хованщина" 3) "Бироновщина" 4) "Смутное время"

5. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

6. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование

1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

7. Современником Петра I был:

1) Е. Пугачев 2) Степан Разин; 3) Александр Суворов 4) П. Ягужинский

8. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?

1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

9. Знаменитое пособие, изданное при Петре Первом, с правилами хорошего тона называлось:

1) «Домострой»; 2) «Этикет»; 3) «Русская правда»; 4) «Юности честное зерцало»

10. Золотым веком русского дворянства называли царствование:

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе дворцовых переворотов. Укажи порядковые номера терминов, «выпадающих» из данного ряда»:

1)кондиции 2) верховники 3) гвардия 4) Великое посольство 5) разделы Польши 6) фавориты

Часть 2.

1. Расставьте императоров в хронологическом порядке

- 1) Екатерина II
- 2) Екатерина I
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр II

2.Соотнеси событие и дату:

2 в-т	
1) Вторая русско-турецкая война	А) 1772, 1793, 1795 гг.
2) Итальянский и Швейцарский поход Суворова	Б) 1773-1775 г
3) Восстание Е. Пугачева	В) 1700 – 1721 гг.
4) Северная война	Г) 1799
5) Разделы Речи Посполитой	Д) 1756-1763
	Е) 1787-1791 гг.

3.Установите соответствие

1) политика, направленная на накопление средств внутри страны	А) секуляризация
2) орган, созданный Екатериной II для выработки законов	Б) регент
3) обращение церковной собственности в государственную	В) ассигнации
4) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику	Г) Уложенная комиссия Д) фаворит Е) меркантилизм
5) Бумажные деньги, введенные в обращение при Екатерине II	

4. Прочитайте отрывок из письма монарха 18 в. И назовите его (её) имя

Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым — область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, нежели были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Дай Боже, чтоб за деньгами не стало, в чём всячески теперь стараться буду и надеюсь иметь успех. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира ещё года два протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть. Но что же делать, если пузырь лопнул прежде времени.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)	ФАКТЫ
А) военная реформа Петра I	1) указ о трёхдневной барщине
Б) развитие экономики	2) отмена местничества
В) внутренняя политика Павла I	3) введение рекрутских наборов
Г) Внешняя политика Елизаветы Петровны	4) Семилетняя война
	5) превращение Урала в крупный промышленный район

Ключи для контрольной работы

1 вариант	2 вариант
Часть 1.	
1-4	1-2
2-1	2-3
3-1	3-4
4-2	4-3
5-2	5-2
6-4	6-3

7-3	7-4
8-3	8-1
9-2	9-4
10-1	10-3
11-2 6	11-4 5
Часть 2.	
1-1342	1-2431
2-ДБАГЕ	2-ЕГБВА
3-ГАЕБД	3-ЕГАДВ
4- Павел. 1801 г.	4-Екатерина II
5- 4352	5-3514

Пояснительная записка

На выполнение работы отводится – 45 минут.

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в работе - 18.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа (один верный вариант ответа, в 11 задании – два ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических дат, фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. **Правильный ответ на все задания 1 части оцениваются 1 баллом, всего 11 баллов за 1 часть.**

Часть 2 включает 7 заданий с открытым кратким ответом (слово, сочетание цифр, букв).

При работе в данной части проверяются умение классифицировать и систематизировать факты, анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, иллюстративном материале и карте. Часть 1

Правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом, всего 10 баллов

зад.11 – 2 балла (за каждый правильный ответ 1 балл)

Часть 2.

1 зад. – 2 балла, если допущена одна ошибка ноль баллов

2 зад. –итого 5 баллов, за каждое правильное соответствие 1 балл

3 зад.- итого 5 баллов, за каждое правильное соответствие 1 балл

4 зад.- 2 балла за правильный ответ

5 зад.- 4 балла, за каждое правильное соответствие 1 балл

итого за 2 часть 19 баллов, **ВСЕГО 30 баллов**

Максимальное количество баллов-25

Критерии оценки:

«5» - 90-100% 25-30 баллов

«4» - 70-80% 21-24 баллов

«3» - 50-60% 15-20 баллов

«2» - 14 и менее баллов

Полугодовая контрольная работа по истории 9 класс Вариант 1

Ознакомьтесь с перечнем из четырех событий (процессов) и выполните задания 1-6

Перечень событий (процессов)

А) Антигитлеровская коалиция

Б) Первая мировая война

В) Перестройка

Г) Революция 1917г.

1. Каждое из изображений, приведенных ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Остановите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.

1)



2)

СММЕЕ, ТОВАРИЩІ! ГЛАСНОСТЬ – НАША СИЛА!



3)



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

2. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Одним из центральных на конференции был вопрос о том, что считать вторым фронтом и где его следует открыть. Советская делегация буквально вынудила британскую делегацию признать, что операция «Оверлорд» должна представлять собой главную операцию союзников, что начинать ее надо не позже мая будущего года и проводить непременно на территории Северной Франции. Чтобы отстоять эту правильную точку зрения, Сталину пришлось провести краткий, но исчерпывающий критический разбор возможностей наступления союзников против Германии с других направлений. Наиболее подробно был рассмотрен вариант операций в Средиземном море и на Апеннинском полуострове, где союзные войска подходили к Риму».

Ответ

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3-6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 3-6

3.

Выбранное событие(процесс):

(укажите букву в перечне)

Скажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием(процессом). Скажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2

Ответ:

Личности	Действия
1)	
2)	

4 Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне) Ниже приведен список терминов (названий).

1)Оттепель; 2)Ускорение; 3)Большевики; 4)Антанта; 5)Ленд-лиз.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Ответ: номер термина

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

5 Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне) Используя знание исторических фактов,

объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

6. Выбранное событие(процесс): _____ (укажите букву в перечне) Обозначьте на контурной карте один город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием(процессом): _____
отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.

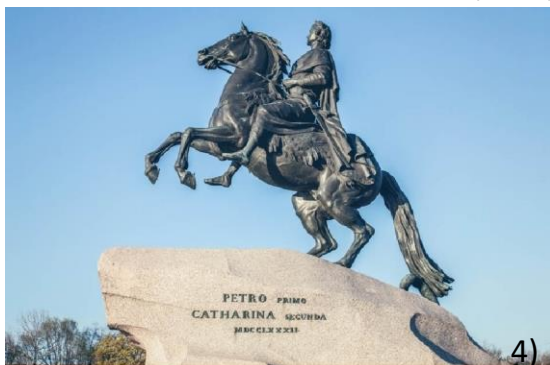


Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населенный пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Рассмотрите изображения и выполните задание 7.

7 Какой из памятников культуры, представленных ниже, был создан в XX в.? 1)

2)



Ответ: номер изображения

Укажите фамилию автора (архитектора, скульптора, художника), создавшего этот памятник культуры.

Автор _____

8. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в XX в.

Укажите период (с точностью до десятилетия), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ: Личность Период Объяснение

Полугодовая контрольная работа по истории за 9 класс Вариант 2

Ознакомьтесь с перечнем из четырех событий (процессов) и выполните задания 1-6

А) Новый курс Рузвельта

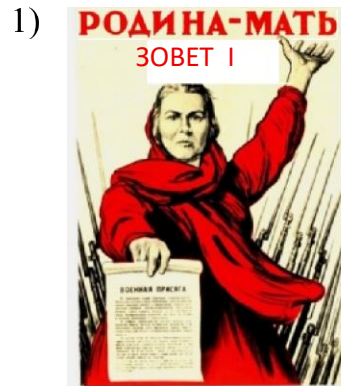
Перечень событий (процессов)

Б) Холодная война

В) Новая экономическая политика

Г) Великая Отечественная война

1. Каждое из изображений, приведенных ниже, относится к одному из указанных в перечне событий (процессов). Остановите соответствие между данными событиями (процессами) и изображениями: к каждому событию (процессу) подберите по одному изображению.



Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

22. Прочтите отрывок из исторического источника и определите, к какому из данных событий (процессов) он относится. В ответе напишите букву, которой обозначено это событие (процесс).

«Правительство Советского Союза выражает твёрдую уверенность в том, что всё население нашей страны, все рабочие, крестьяне и интеллигенция, мужчины и женщины, отнесутся с должным сознанием к своим обязанностям, к своему труду. Каждый из нас должен требовать от себя и от других дисциплины, организованности, самоотверженности, достойной настоящего советского патриота, чтобы обеспечить все нужды Красной армии, флота и авиации, чтобы обеспечить победу над врагом. Правительство призывает вас, граждане и гражданки Советского Союза, ещё теснее сплотить свои ряды вокруг нашей славной большевистской партии, вокруг нашего Советского правительства...

Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами»

Ответ

Выберите одно событие (процесс) из перечня, а затем выполните задания 3-6, рассматривая в каждом из заданий выбранное событие (процесс). Перед выполнением каждого из заданий 3-6 укажите букву, которой выбранное событие (процесс) обозначено в перечне. Указанные в заданиях 3-6

3.

Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне)

Скажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием(процессом). Скажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.



Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2

Ответ:

Личности	Действия
1)	
2)	

4. Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне) Ниже приведен список терминов (названий).

1)Концессия; 2)Кейнсианство; 3)Доктрина Трумэна; 4)Антанта; 5) «Багратион».

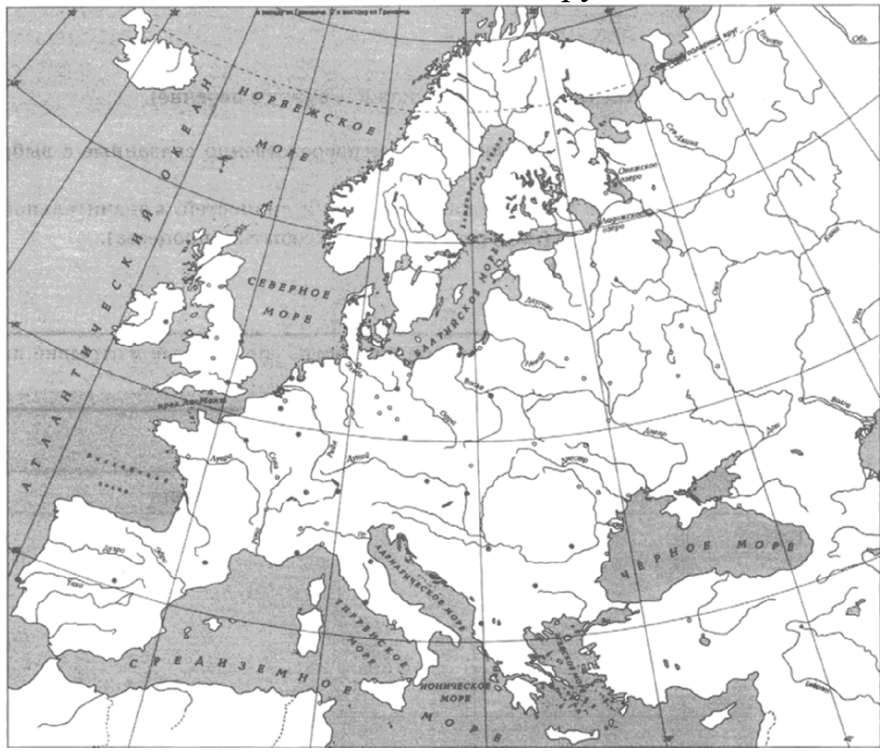
Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Ответ: номер термина

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

5 Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран .

6. Выбранное событие(процесс): _____ (укажите букву в перечне) Обозначьте на контурной карте один город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием(процессом): _____
отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.

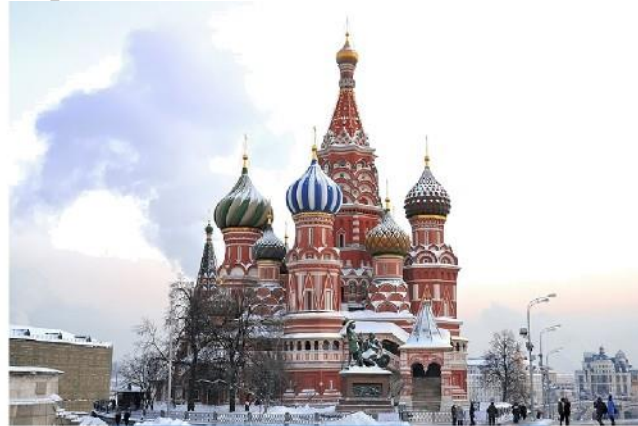


Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населенный пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Рассмотрите изображения и выполните задание 7.

7 Какой из памятников культуры, представленных ниже, был создан в XX в.? 1)

2)



3)



4)



Ответ: номер изображения

Укажите фамилию автора (архитектора, скульптора, художника), создавшего этот памятник культуры.

Автор _____

8. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в XX в.

Укажите период (с точностью до десятилетия), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Ответ: Личность Период Объяснение

Ключи Вариант 2

Каждое из заданий 1,2,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифры, последовательность цифр или слово

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оцениваются 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой- 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа- 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	2431
2	Г

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом 3. Выбранное событие (процесс):

(укажите букву в перечне)

Укажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Укажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2

Личности	Действия
2)	

При оценивания ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутые в отрывке в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3

Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

4. Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне) Ниже приведен список терминов (названий).

1) Концессия; 2) Кейнсианство; 3) Доктрина Трумэна; 4) Антанта; 5) «Багратион».

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный элемент должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Порядковый номер</u> термина (названия). для события А-2, Б-3, В-1, Г-5, 2) <u>Содержание термина (названия):</u></p> <p><i>Концессия(1)</i>- передача предприятия в аренду иностранным предпринимателям, одно из мероприятий НЭПа <i>Кейнсианство(2)</i>- Теория государственного регулирования экономики, разработанная английским экономистом Дж. Кейнсом, на которую опирался «Новый курс» Рузвельта, <i>Доктрина Трумэна(3)</i> — программа мер по предотвращению советской экспансии в мире путем создания зависимых от США региональных военных блоков <i>«Багратион»(5)</i>- кодовое название наступательной операции советских войск по освобождению Белоруссии.</p>	
Правильно указан порядковый номер и раскрыто историческое содержание соответствующего термина (названия).	3

Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина(названия) допущен(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	2
Правильно указан только порядковый номер	1
Порядковый номер указан неправильно/не указан независимо от наличия/отсутствия раскрытия исторического содержания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5 Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран .

Критерии оценивания	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) значимости выбранного события (процесса) ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события(процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и /или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение дано неправильно/объяснение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Выбранное событие(процесс): _____ (укажите букву в перечне) Обозначьте на контурной карте один город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием(процессом): _____
 отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.
 Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населенный пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Критерии оценивания	Баллы
1. Выполнение задания по контурной карте	2
Город(населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен правильно (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно указано название города (населенного пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), но кружок нанесен на карту неправильно	1
Название города (населенного пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), указано неправильно. ИЛИ Город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен неправильно (неправильно указано название и неправильно нанесен на карту кружок). ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	2
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного города (населенного пункта)с выбранным событием (процессом).	1
ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного города (населенного пункта) с выбранным событием (процессом)	
Объяснение дано неправильно/объяснение отсутствует ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

8. 8. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в XX

в.

Укажите период (с точностью до века), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Критерии оценивания	Баллы
1. Указание личности и периода	2
Правильно указаны личность и период	2
Правильно указана только личность ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неправильный	0
2. Качество объяснения	2
<i>Максимальный балл за выполнение данного задания может быть получен только за объяснение роли личности в региональной истории</i>	
Объяснен с опорой на исторические факты вклад личности в развитии региона (указана причина сохранения памяти о названной исторической личности)	2
Объяснение дано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ В объяснении с опорой на исторические факты рассмотрен общероссийский контекст деятельности исторической личности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно/объяснение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Каждое из заданий 1, 2, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифра, последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой — 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа — 0 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0W	5—10	11—15	16—20

Ключи

Вариант 1

Система оценивания диагностической работы по истории

Каждое из заданий 1,2,7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифры, последовательность цифр или слово

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оцениваются 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой- 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа- 0 баллов.

№ задания	Ответ
1	1324
2	А
7	3, Е.В. Вучетич

Критерии оценивания заданий с развернутым ответом **3.** Выбранное событие (процесс):

(укажите букву в перечне)

Скажите две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным Вами событием (процессом).

Скажите одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса).

Ответ запишите в таблицу.

Не следует указывать исторические личности, упомянутые в отрывке из исторического источника в задании 2

Личности	Действия
2)	

При оценивании ответа не засчитываются указания исторических личностей и их действий, упомянутые в отрывке в задании 2.

Критерии оценивания	Баллы
Правильно указаны две личности и действия каждой из них	3
Правильно указаны одна-две личности и действия только одной из них	2
Правильно указаны только две личности	1
Правильно указана только одна личность. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

4 Выбранное событие(процесс): (укажите букву в перечне)

Ниже приведен список терминов (названий).

1)Оттепель; 2)Ускорение; 3)Большевики; 4)Антанта; 5)Ленд-лиз.

Найдите и запишите порядковый номер термина (названия), непосредственно относящегося к выбранному Вами событию (процессу).

Кратко раскройте историческое содержание этого термина (названия).

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный элемент должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) <u>Порядковый номер термина (названия)</u>: для события А-2; Б-3; В-1; Г-5;</p> <p>2) <u>Содержание термина (названия)</u>:</p> <p><i>Ускорение(2)</i>- лозунг и политический курс генерального секретаря КПСС Михаила Горбачёва, провозглашённый 20 апреля 1985 на апрельском пленуме ЦК КПСС, одно из ключевых направлений реформ Перестройки («гласность — перестройка — ускорение») <i>Большевики(3)</i>- радикальное крыло (фракция) Российской социал- демократической рабочей партии, взявшие власть в условиях общенационального кризиса в стране <i>Антанта(4)</i> — Военно-политический блок России, Великобритании и Франции, создан в качестве противовеса «Тройственному союзу»; сложился в основном в 1904-1907 годах и завершил размежевание великих держав накануне Первой мировой войны.</p> <p>«<i>Ленд-лиз</i>»(5)- государственная программа, по которой Соединенные Штаты Америки поставляли своим союзникам во Второй мировой войне боевые припасы, технику, продовольствие, медицинское оборудование и лекарства, стратегическое сырье.</p>	
Правильно указан порядковый номер и раскрыто историческое содержание соответствующего термина (названия).	3

Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина(названия) допущен(-ы) неточность(-и), существенно не искажающая(-ие) ответа. ИЛИ Правильно указан порядковый номер, при раскрытии исторического содержания термина (названия) указаны не основные, а только второстепенные (несущественные) признаки.	2
Правильно указан только порядковый номер	1
Порядковый номер указан неправильно/не указан независимо от наличия/отсутствия раскрытия исторического содержания. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- 5 Выбранное событие(процесс): _____ (укажите букву в перечне) Используя знание исторических фактов, объясните, почему это событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Критерии оценивания	Баллы
Дано объяснение значимости выбранного события (процесса) с опорой на исторические факты	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) значимости выбранного события (процесса) ИЛИ Дано неполное объяснение значимости выбранного события(процесса), отражающее только его второстепенные последствия для истории нашей страны и /или истории зарубежных стран	1
Объяснение значимости выбранного события (процесса) сформулировано в общей форме или на уровне быденных представлений, без привлечения исторических фактов. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Объяснение дано неправильно/объяснение отсутствие	0
<i>Максимальный балл</i>	2

6. Выбранное событие(процесс): _____ (укажите букву в перечне) Обозначьте на контурной карте один город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным Вами событием(процессом): _____
 отметьте имеющийся или нанесите новый кружок и подпишите название.
 Используя знание исторических фактов, объясните, как указанный Вами город (населенный пункт) связан с выбранным событием (процессом).

Критерии оценивания	Баллы
1. Выполнение задания по контурной карте	2
Город(населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен правильно (допустимы небольшие отклонения, связанные с недостаточной аккуратностью)	2
Правильно указано название города (населенного пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), но кружок нанесен на карту неправильно	1
Название города (населенного пункта), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), указано неправильно. ИЛИ Город (населенный пункт), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), обозначен неправильно (неправильно указано название и неправильно нанесен на карту кружок). ИЛИ Задание не выполнено	0
2. Качество объяснения	2
Дано правильное объяснение	2
Объяснение содержит неточность(-и), существенно не искажающую(-ие) связи указанного города (населенного пункта)с выбранным событием (процессом).	1
ИЛИ Дано неполное объяснение, отражающее только второстепенные связи указанного города (населенного пункта) с выбранным событием (процессом)	
Объяснение дано неправильно/объяснение отсутствует ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0
<i>Максимальный балл</i>	4

8. Назовите одну историческую личность, деятельность которой была связана с историей Вашего региона в XX

в.

Скажите период (с точностью до века), к которому относится деятельность этой личности.

Объясните, каков вклад указанной исторической личности в развитие Вашего региона. (Для объяснения обязательно используйте знание исторических фактов.)

Критерии оценивания	Баллы
1. Указание личности и периода	2
Правильно указаны личность и период	2
Правильно указана только личность ИЛИ Правильно указан только период	1
Ответ неправильный	0
2. Качество объяснения	2
<i>Максимальный балл за выполнение данного задания может быть получен только за объяснение роли личности в региональной истории</i>	
Объяснен с опорой на исторические факты вклад личности в развитии региона (указана причина сохранения памяти о названной исторической личности)	2
Объяснение дано в общей форме или на уровне обыденных представлений, без привлечения исторических фактов ИЛИ В объяснении с опорой на исторические факты рассмотрен общероссийский контекст деятельности исторической личности	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Объяснение дано неправильно/объяснение отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>4</i>

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны буква, цифра, последовательность цифр или слово.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1 и 2 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами; выполнение задания с одной ошибкой — 1 баллом; выполнение задания с двумя ошибками или полное отсутствие ответа — 0 баллов.

Таблица 4. Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Балл по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0W	5—10	11—15	16—20

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. 9 класс

Вариант 1.

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
- 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
- 3) Стремление России стать колониальной державой
- 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:

1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии

9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:

1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия

10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:

1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.

12. В каком году был подписан пакт о ненападении между СССР и Германией?

1) 1936г. 2) 1937 г. 3) 1938 г. 4) 1939 г.

13. Главным документом урегулирования мира после Первой мировой войны является

1) Рейнский гарантийный пакт 2) Версальский мирный договор
3) Портсмутский мир 4) Мюнхенское соглашение

14. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:

1) одно из направлений антивоенного движения
2) представители движения выступают против всяких войн независимо от их

- 3) расширением рынков сбыта своей продукции государствами-победителями
 - 4) введение экономических ограничений
21. Фашистский мятеж против народного фронта в Испании в 1936 г. возглавил:
- 1) Франсиско Франко
 - 2) Ларго Кабальеро
 - 3) Эрнст Рем
 - 4) Ласаро Карденас
22. К решениям Потсдамской конференции не относится...
- 1) открытие Второго фронта
 - 2) проведение суда над военными преступниками
 - 3) определение новых границ в Европе
 - 4) полное разоружение Германии

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. 9 класс

Вариант 2.

1. Что стало поводом к Первой мировой войне?
 - 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
 - 2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
 - 3) Стремление России стать колониальной державой
 - 4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний
2. В каком году был подписан Версальский договор?
 - 1) 1910
 - 2) 1917
 - 3) 1918
 - 4) 1919
3. В этой стране к власти пришли фашисты во главе с Б.Муссолини
 - 1) Германия
 - 2) Испания
 - 3) Италия
 - 4) Франция
4. Мюнхенское соглашение подписано в
 - 1) 1938
 - 2) 1937
 - 3) 1935
 - 4) 1936
5. Каков был состав Тройственного союза накануне войны?
 - 1) Германия, Австро-Венгрия, Османская империя;
 - 2) Германия, Австро-Венгрия, Италия;

- 3) Германия, Австро-Венгрия, Болгария
6. Когда началась вторая мировая война?
1) 3 августа 1939 года 2) 22 июня 1941 года 3) 1 сентября 1939 года
7. Мировой экономический кризис начался в:
1) США 2) Италии 3) Великобритании 4) Франции.
8. План «Барбаросса» говорил о нападении Германии на:
1) Францию 2) Великобританию 3) Польшу 4) СССР.
9. Экономический подъем в странах Запада в начале XX в. способствовал:
1) росту рабочего движения за политические права
2) повышению уровня образованности общества
3) росту занятости населения
4) повышению культурного уровня рабочих
10. Определите понятие, к которому относятся следующие признаки:
1) военно-политический блок 2) создан в противовес Тройственному союзу
3) первоначально был заключен между Англией и Францией
4) перестал существовать в результате провала интервенции в Советской России
11. Основная причина возникновения и распространения фашизма в Европе:
1) личный авторитет фашистских лидеров
2) финансовая помощь мировой буржуазии
3) мировой экономический кризис
4) ухудшение положения и обнищание основной массы народа
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия
13. Вторая мировая война началась:
1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию

14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
3) расширило государственное регулирование экономикой
4) ввело всеобщее избирательное право
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Жорж Клемансо А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики
4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции
18. Что не относится к признакам империализма?
1) образование монополий 2) активизация рабочего движения
3) образование финансовой олигархии 4) борьба за передел мира
19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.
1) Венгрия 2) Германия 3) Монголия 4) Польша
20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...
1) шовинизм 2) аннексия 3) репарация 4) оппортунизм
21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...
1) СССР, Германией, Японией 2) Турцией, Германией, Австрией
3) Италией, Германией, Японией 4) СССР, Англией, Францией
22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...
1) в декабре 1941 г. под Москвой 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
3) в июле 1941 г. под Смоленском 4) летом 1942 г. на Волге

Итоговая контрольная работа по всеобщей истории. 9 класс

Вариант 3.

1. Даты первой мировой войны...

- 1) 1914-1917 2) 1914-1918 3) 1915-1918 4) 1914-1919

2. Что стало причиной Первой мировой войны?

- 1) Убийство австрийского эрцгерцога Франца Фердинанда
2) Стремление Англии уничтожить Францию – своего главного конкурента
3) Стремление России стать колониальной державой
4) Стремление Германии начать борьбу за передел колоний

3. Какого союза не было в Первой мировой войне ?

- 1) Антанта 2) Тройственный союз 3) Антикоминтерновский блок

4. Как называется политический режим, устанавливающий полный контроль за всеми сферами жизни общества?

- 1) Авторитаризм 2) Тоталитаризм 3) Либерализм 4) Национализм

5. Даты «Великой депрессии»

- 1) 1929-1933 2) 1926- 1933 3) 1929- 1934 4) 1927- 1934

6. Лидер Испании в 1930-е годы

- 1) Рузвельт 2) Муссолини 3) Франко 4) Перрон

7. Каков был состав Антанты накануне войны?

- 1) Англия, США, Франция; 2) Англия, Россия, Франция;
3) Англия, Россия, Италия.

8. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
1) Польши 2) Чехословакии 3) Эльзаса 4) Австрии
9. Укажите страну, в которой был открыт Второй фронт:
1) Польша 2) Франция 3) Югославия 4) Германия
10. В 20-30-е годы тоталитарное государство сложилось в (выберите лишнее):
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
11. В 20-30-е годы демократическое государство оставалось в:
1) Франции 2) Германии 3) Италии 4) СССР.
12. Экономический кризис 1929- 1933 гг. вошел в историю как
1) «Черный вторник» 2) Национальная трагедия
3) Мировая депрессия 4) Великая депрессия
13. Вторая мировая война началась:
1) нападением Германии на Польшу 2) нападением Германии на Францию
3) нападением Германии на Голландию
14. План «молниеносной войны» на Востоке назывался:
1) «блицкриг» 2) «Барбаросса» 3) «Тайфун» 4) «Цитадель»
15. В августе 1945 года СССР объявил войну:
1) Японии 2) Италии 3) Германии 4) Финляндии
16. Пришедшее к власти правительство Гитлера:
1) отменило частную собственность 2) ликвидировало налоговые льготы
3) расширило государственное регулирование экономикой
4) ввело всеобщее избирательное право
17. Соотнесите исторических деятелей и факты биографий:
1) Жорж Клемансо А) президент США
2) Томас Вудро Вильсон Б) премьер-министр Англии
3) Ллойд Джордж Дэвис В) президент Веймарской республики
4) Фридрих Эберт Г) военный министр Франции

18. Что не относится к признакам империализма?

- 1) образование монополий
- 2) активизация рабочего движения
- 3) образование финансовой олигархии
- 4) борьба за передел мира

19. Государства, в которых после Первой мировой войны произошли революции. Найдите лишнее.

- 1) Венгрия
- 2) Германия
- 3) Монголия
- 4) Польша

20. Отторжение в свою пользу чужих территорий – это...

- 1) шовинизм
- 2) аннексия
- 3) репарация
- 4) оппортунизм

21. В сентябре 1940 г. был подписан Тройственный пакт о разделе мира между...

- 1) СССР, Германией, Японией
- 2) Турцией, Германией, Австрией
- 3) Италией, Германией, Японией
- 4) СССР, Англией, Францией

22. Первое крупное поражение во Второй мировой войне немцы потерпели...

- 1) в декабре 1941 г. под Москвой
- 2) в ноябре 1942 г. под Сталинградом
- 3) в июле 1941 г. под Смоленском
- 4) летом 1942 г. на Волге

КЛЮЧИ к итоговому тесту . 9 класс

ВАРИАНТ 1: 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

11- 1 12- 4 13- 2 14- пацифизм 15- 2 16- 1

17: 1- В, 2- А, 3- Г, 4- Б 18- 3 19- 4 20- 3 21- 1 22- 1

ВАРИАНТ 2: 1-1 2- 4 3- 3 4- 1 5- 2 6-3 7-1 8- 4 9- 3

10- Антанта 11- 4 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1

ВАРИАНТ 3: 1- 2 2- 4 3- 3 4- 2 5- 1 6- 3 7- 2 8- 2 9- 2 10- 1

11- 1, 12- 4 13- 1 14- 2 15- 1 16- 3

17: 1- Г, 2- А, 3- Б, 4- В 18- 2 19- 4 20- 2 21- 3 22- 1

Критерии оценивания:

Задания с 1-13, 15,16,18-22 по 1 баллу за каждый правильный ответ, неверно – ноль баллов

Задание 14, за правильный ответ 2 балла, неверно ноль баллов

Задание 17, за каждое правильное соответствие по 1 баллу, всего 4 балла

Итого 26 баллов.

Оценки:

«5»-90%-100% 236-266

«4»- 70%-80% 186-226

«3»-50%-60% 146-176

«2»-49% 0-136