

**МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_  
Алексеева С.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
  
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о Директор школы  
  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н.В.  
Приказ № 51-2/01-05  
от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ИСТОРИИ РОССИИ**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

**Классы: 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д**

**Кол-во часов за год: 68      Кол-во часов в неделю: 2**

**Учебники: 1. А.Я Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова — М.: Просвещение, 2020.**

**2. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В.Торкунова. История России. 8 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2018.**

Составитель: Евдокимова Н.В.  
Преподаватель истории и обществознания

п. Кизнер  
2022 год.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории для учащихся 8 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории и истории России, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по Всеобщей истории. Истории Нового времени для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Искендерова и Истории России под редакцией А.В. Торкунова
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».
6. Используются учебники: 1). А.Я Юдовская, П.А.Баранов, Л.М.Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учеб. для общеобразовательных организаций под редакцией А.А.Искендерова — М.: Просвещение, 2020.  
2) Учебник: Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова «История России» 8 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2017.

**Целью курса** является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития

### **Задачи изучения истории в 8 классе:**

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.
- Форма контроля: устный пересказ, тестирование, устный опрос, ответы на вопросы, понятийный диктант, анализ документов.

## II. Планируемые результаты освоения учебного курса

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

#### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

#### *Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:*

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;

— критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

**Ученик научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

<sup>1</sup> Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

### III. Содержание учебного предмета, курса

#### Всеобщая история

##### *Тема 1 Эпоха просвещения. Время преобразований. (27ч)*

Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора.. Шарль Монтескье: теория разделения властей. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке.

Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVI11 в.: И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию:

отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Деятельность Учредительного собрания.

Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личностные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции.

Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды - эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения

Содержание учебного предмета «История» в 8 классе представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) – 41 час и «Всеобщая история» - 27 часов.

## **Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи.**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (15 часов)**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения Переписи населения (ревизии).

Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в Северная война. Причины и цели войны. основные события: Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Просвещение и научные знания. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Литература. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Петровское барокко Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (5 часов)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Создание Верховного тайного совета. Пётр II Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» попытка ограничения абсолютной власти и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, . А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны. Иоанн Антонович.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (11 часов)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству Ограничение дворянских привилегий, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение

Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (10 часов)**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. *Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.* А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

### **Региональный компонент**

Наш регион в XVIII в.

## **IV.Календарно-тематическое планирование**

| <b>№ п/п</b> | <b>Тема раздела, урока</b> | <b>Кол-во часов</b> |
|--------------|----------------------------|---------------------|
|--------------|----------------------------|---------------------|

| <b>Курс «Всеобщая история. История Нового времени.</b>                            |   |   |
|---|---|---|
| <b>Тема 1. Рождение нового мира. (9ч)</b>   |   |   |
| <b>1.</b>   | Введение. Мир к началу XVIII в.                                 | 1 |
| <b>2.</b>   | «Европейское чудо»  | 1 |
| <b>3.</b>   | Эпоха Просвещения   | 1 |
| <b>4.</b>   | В поисках путей модернизации                                    | 1 |
| <b>5.</b>   | Европа меняющаяся   | 1 |
| <b>6.</b>   | Мир художественной культуры Просвещения                         | 1 |
| <b>7.</b>   | Мир художественной культуры Просвещения                         | 1 |
| <b>8.</b>   | Международные отношения в XVIII в. Стартовая контрольная работа | 1 |
| <b>9.</b>   | Международные отношения в XVIII в                               | 1 |
| <b>Тема 2. Европа в век Просвещения. (4ч)</b>                                     |   |   |
| <b>10.</b>  | Англия на пути к индустриальной эре                             |   |
| <b>11.</b>  | Франция при Старом порядке                                      | 1 |
| <b>12.</b>  | Германские земли в XVIII в                                      | 1 |
| <b>13.</b>  | Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в                       | 1 |
| <b>Тема 3. Эпоха революций. (6ч)</b>  |   |   |
| <b>14.</b>  | Английские колонии в Северной Америке                           |   |
| <b>15.</b>  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки     | 1 |
| <b>16.</b>  | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки     | 1 |
| <b>17.</b>  | Французская революция XVIII в                                   | 1 |
| <b>18.</b>  | Французская революция XVIII в                                   | 1 |
| <b>19.</b>  | Европа в годы Французской революции                             | 1 |
| <b>Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (8ч)</b> |   |   |
| <b>20.</b>  | Османская империя. Персия                                       | 1 |
| <b>21.</b>  | Индия   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| 22.   | Китай  | 1 |
| 23.   | Япония   | 1 |
| 24.   | Колониальная политика европейских держав в XVIII в                               | 1 |
| 25.   | Колониальная политика европейских держав в XVIII в                               | 1 |
| 26.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований» | 1 |
| 27.   | Повторительно-обобщающий урок по теме: «Эпоха просвещения. Время преобразований» | 1 |
| <b>Курс «История России. XVIII в»</b>   |  |   |
| <b>Тема 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (15 ч.)</b>                      |  |   |
| 28.   | Россия и Европа в конце XVII в.  | 1 |
| 29.   | Предпосылки петровских реформ.   | 1 |
| 30.   | Начало правления Петра I.  | 1 |
| 31.   | Северная война 1700-1721 гг . Полугодовая контрольная работа                     | 1 |
| 32.   | Северная война 1700-1721 гг .  | 1 |
| 33.   | Реформы управления Петра I   | 1 |
| 34.   | Реформы управления Петра I   | 1 |
| 35.   | Экономическая политика Петра I   | 2 |
| 36.   | Экономическая политика Петра I   | 1 |
| 37.   | Российское общество в петровскую эпоху   | 1 |
| 38.   | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.                             | 1 |
| 39.   | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.                          | 1 |
| 40.   | Перемены в культуре России в годы петровских реформ.                             | 1 |
| 41.   | Повседневная жизнь и быт при Петре I.  | 1 |
| 42.   | Значение петровских преобразований в истории страны.                             | 1 |
| <b>Тема 2. Россия при наследниках Петра: эпоха «дворцовых переворотов» (5 ч.)</b> |  |   |
| 43.   | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)  | 1 |
| 44.   | Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)  | 1 |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 45. | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.                                      | 1        |
| 46. | Внешняя политика России в 1725-1762 гг.   | 1        |
| 47. | Национальная и религиозная политика в 1725-1762гг   | 1        |
|     | <b>Тема 3. Российская империя при Екатерине II (9ч.)</b>                                    | <b>9</b> |
| 48. | Россия в системе международных отношений.   | 1        |
| 49. | Внутренняя политика Екатерины II.   | 1        |
| 50. | Экономическое развитие России при Екатерине II.   | 1        |
| 51. | «Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в | 1        |
| 52. | Восстание под предводительством Е.И. Пугачева.  | 1        |
| 53. | Национальная и религиозная политика Екатерины II  | 1        |
| 54. | Внешняя политика Екатерины II.  | 1        |
| 55. | Внешняя политика Екатерины II.  | 1        |
| 56. | Начало освоение Новороссии и Крыма.   | 1        |
|     | <b>Тема 4. Российская империя при Павле I (2 ч.)</b>  |          |
| 57. | Внутренняя политика Павла I   | 1        |
| 58. | Внешняя политика Павла I  | 1        |
|     | <b>Тема 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в (10ч)</b>                   |          |
| 59. | Общественная мысль, публицистика, литература, пресса  | 1        |
| 60. | Образование в России в XVIII в  |          |
| 61. | Российская наука и техника в XVIII в  | 1        |
| 62. | Русская архитектура XVIII в   | 1        |
| 63. | Живопись и скульптура   | 1        |
| 64. | Музыкальное и театральное искусство   | 1        |
| 65. | Народы России в XVIII веке  | 1        |
| 66. | Перемены в повседневной жизни российских сословий.  | 1        |
| 67. | Повторительно-обобщающий урок по теме: «История России в XVIII в»                           | 1        |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 68. | Контрольная работа по всему курсу истории | 1 |
|-----|---|---|

**Приложение:**

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

**ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс  
Вариант 1.**

**1. Указ об «урочных летах»:**

1. запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
2. устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
3. определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
4. установил бессрочный розыск беглых крестьян

**2. Начало европейской Реформации положила деятельность:**

- 1) Ж. Кальвина; 2) Генриха VIII; 3) М. Лютера.

**3. В середине XVI в. Нидерланды:**

- 1) были независимым государством; 2) находились под властью испанской короны
- 3) входили в состав Франции; 4) были республикой

**4. Открытие Америки Х. Колумбом произошло в:**

- 1) 1492 г. 2) 1453 г. 3) 1503 г. 4) 1519 г.

**5. По итогам Тридцатилетней войны был (а) заключен(а):**

- 1) Вестфальский мир; 2) Ништадтский мир
- 3) Парижский мир; 4) Утрехтская уния

**6. Собор Василия Блаженного был построен в честь:**

- 1) освобождения русских земель от ордынского владычества;
- 2) взятия Казани; 3) взятия Астрахани; 4) покорения Западной Сибири

**7. Когда закончилось Смутное время:**

- 1) 1611г. 2) 1613г. 3) 1598г. 4) 1609г.

**8. Реформация — это:**

- 1) широкое движение за переустройство католической церкви

- 2) деятельность, направленная на совершенствование системы управления в абсолютистских государствах
- 3) борьба за сохранение сложившихся в обществе порядков
- 4) борьба за сохранение сложившихся в католической церкви обычаев и догматов

**9. Кто был избран царем на Земском соборе 1613 года:**

- 1) Василий Шуйский ; 2) Михаил Романов ;
- 3) Алексей Романов ; 4) Лжедмитрий II

**10. Какие два из названных событий относятся к царствованию Алексея Михайловича Романова:**

- 1) преследование раскольников; 2) введение Юрьева дня;
- 3) создание стрелецкого войска; 4) введение бессрочного сыска беглых крестьян

**11. Расположите в хронологической последовательности:**

- 1) образование первого ополчения; 2) введение патриаршества в России
- 3) восстание под предводительством И.И. Болотникова 4) смерть Бориса Годунова

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между именами художников и названиями их произведений:**

- |                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| А. Альбрехт Дюрер      | 1) «Сикстинская Мадонна»        |
| Б. Рафаэль Санти       | 2) «Мона Лиза»                  |
| В. Леонардо да Винчи   | 3) «Возвращение блудного сына » |
| Г. Рембрандт ванн Рейн | 4) «Четыре всадника»            |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**13. Прочитайте отрывок из «Сказания Авраама Полициана об осаде Троице – Сергиева монастыря и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории:** «Сначала попустил Господь Бог владеть нами расстриге \_\_\_\_\_, назвавшемуся царским сыном \_\_\_\_\_ всея Руси и на царский престол взошедшему. Но в скором времени тот Григорий умер лютою смертью. Потом на то же место другой назвался. И доходит до самого царствующего града Москвы, но не принят оказывается. Повсюду же в России слух о нем прошел, и потом все вору к нему обратились: не на царский престол его возвести, но все царские сокровища расхитить. Вся Россия от ложных царей мучительно страдает. Всей России царем Василий Иванович называется, тушинским же вором все Российское государство разоряется».

\_\_\_\_\_

**13.1. Определите, как называется период в русской истории, о котором идёт речь в отрывке и укажите его дату окончания. 13.2.**

**Назовите трёх исторических личностей, о которых говорится в отрывке? Как называет автор документа этих людей? Чьим сторонником является автор документа? Назовите фамилию этой исторической личности? Как он пришел к власти?**

## ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА по истории 8 класс. Вариант 2

### 1. Мануфактура – это:

1. тип предприятия, основанного на разделении труда и ручной ремесленной технике
2. система, основанная на производстве небольших партий товаров, предназначенных для продажи на рынке
3. специальное место, где осуществлялись купля и продажа товаров и ценных бумаг

### 2. Как назывался общественный строй, зародившийся в Новое время, который основывался на частной собственности, рыночном хозяйстве и использовании наемного труда:

- 1) меркантилизм; 2) капитализм; 3) абсолютизм; 4) феодализм

### 3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов в России стало одной из причин:

1. конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
2. церковной реформы середины XVII в.
3. упразднения патриаршества
4. секуляризации церковных земель

### 4. Григорий Отрепьев в истории России известен как:

- 1) самозванец, назвавшийся сыном Ивана Грозного, Дмитрием; 2) сподвижник И. Болотникова  
3) внебрачный сын Ивана Грозного; 4) крупный предприниматель

### 5. Назовите одну из причин Смутного времени:

- 1) Пресечение царской династии Рюриковичей; 2) Смерть Б. Годунова  
3) Реформы Избранной Рады; 4) Введение правила Юрьева дня

### 6. К последствиям Великих географических открытий относят (УКАЖИТЕ ЛИШНЕЕ):

- 1) формирование мирового рынка; 2) «революция цен»  
3) появление первых банков; 4) создание первых колониальных империй

### 7. Первая печатная книга в России появилась в:

- 1) 1533 г.; 2) 1552 г.; 3) 1556 г.; 4) 1564 г.

### 8. Укажите имя правителя, с правлением которого связывают «золотой век» в Англии:

- 1) Елизавета I; 2) Мария Тюдор; 3) Генрих VIII; 4) Людовик XIV

### 9. Эпоха в развитии европейской культуры, для которой характерны светскость, интерес к античности и к человеку как вершине мироздания;

- 1) Реформация; 2) Контрреформация; 3) Возрождение; 4) Гуманизм

**10. Какие два из перечисленных событий произошли в царствование Б. Годунова?**

1. Восстание под предводительством Хлопка; 2. Принятие Соборного уложения
3. Бесплатно выдавали хлеб из государственных амбаров;
4. Восстание И.И. Болотникова; 5. Боярский заговор

**11. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- 1) открытие морского пути в Индию; 2) кругосветное путешествие Ф. Магеллана;
- 3) открытие Америки Х. Колумбом; 4) экспедиция Б. Диаша

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**12. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью:**

Исторические личности

Деятельность

- А) К. Минин
- Б) И. Болотников
- В) Д. Пожарский
- Г) Мстиславский

1. Военный холоп князя Телятевского
2. Нижегородский земский староста-торговый человек
3. Один из руководителей первого ополчения
4. Возглавил семибоярщину

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

**13. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните задания. Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.**

« 18марта 1584 года московские колокола своим печальным перезвоном возвестили жителям столицы о кончине царя. При этой вести были забыты и все великие жестокости царя, и ненавистная . . . , а вспомнились такие великие дела его царствования, как взятие Казани, завоевание Астрахани и Сибири, издание царского судебника и восстановление в Москве великолепного храма Василия Блаженного»

**13.1 Укажите имя государя, о котором идет речь. О каких великих «жестокостях царя» было забыто? Почему Ливонской войны не было в перечне «великих дел»?**

**13.2 К кому перешла власть? До какого года правил новый царь. Как повлияла его смерть на дальнейшее развитие России?**

### Критерии оценивания

Контрольная работа составлена в формате ОГЭ и состоит из части 1, где нужно выбрать один вариант ответа; из части 2, где нужно в задании 10 выбрать два правильных ответа, в задании 11 проявить знание хронологии, в задании 12 установить соответствие; части 3, где нужно дать развернутые ответы на вопросы .

Задания с1 по 9 оцениваются по 1 баллу.

Задание с 10 по 12 оценивается 2 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке.

Задания 13.1 оценивается 3 баллами при отсутствии ошибок, 1 балл - при 1 ошибке, 0 баллов при 2-х и более ошибках

Задание 13.2 оцениваются 4 баллами при отсутствии ошибок, 3 балла- при 1 ошибке, 1 балл при 2-х ошибках, 0 баллов при 3-х и более ошибках

Максимальное количество баллов – 22 балла.

22 - 20 балла - «5»

19– 15 баллов – «4»

14 – 10 баллов – «3»

9 – 1 балл – «2»

Отметку «1» получает учащийся, не приступивший к выполнению контрольной работы.

Ключи

| №  | 1 ВАР | 2 ВАР |
|----|-------|-------|
| 1. | 2     | 1.1   |
| 2. | 3     | 2.2   |
| 3. | 2     | 3.2   |
| 4. | 1     | 4.1   |
| 5. | 1     | 5.1   |
| 6. | 2     | 6.3   |
| 7. | 2     | 7.4   |
| 8. | 1     | 8.1   |
| 9. | 2     | 9.3   |

|     |   |   |
|-----|---|---|
| 10. | 14  | 10.13   |
| 11. | 2341  | 11.4132   |
| 12. | А4 Б1 В2 Г3   | 12.А2 Б1 В3 Г4  |
| 13. | 13.1 Смута, 1613<br>13.2 Лжедмитрий 1 – расстрига<br>Лжедмитрий 2 – тушинский вор<br>Василий Иванович Шуйский - всея Руси<br>царь. Его выкликнули на заседании<br>Боярской думы | 13.1 Иван Грозный, жестокости – это<br>опричнина, Ливонскую войну Россия<br>проиграла<br>13.2Фёдор Иванович, 1598. Пресеклась<br>династия Рюриковичей, началась Смута |

## Полугодовая контрольная работа по истории России в 8 классе.

1 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

- 1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:** 1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат
- 2. В каком году был подписан Бахчисарайский мирный договор** 1) 1681 2) 1720; 3) 1649 4) 1721
- 3. Между какой страной был заключен «Вечный мир»** 1); 2) ; 3) .; 4) .
- 4. Определите событие, которое произошло позже других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева; 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу; 3) Семилетняя война ; 4) Северная война.
- 5. В ходе церковной реформы Петр I:** 1) упразднил патриаршество; 2) конфисковал обширные владения церкви; 3) отделил церковь от государства ; 3) изменил летосчисление
- 6. Главная причина Северной войны:** 1) борьба за выход в Северное море ; 2) борьба против владычества шведов на Балтике; 3) вторжение шведов на территорию Украины; 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции
- 7. Чем известен в русской истории 1703 год?** 1) произошло сражение под Нарвой ; 2) русские войска овладели штурмом крепостью Нотебург; 3) был заложен Санкт-Петербург; 4) Дания вышла из войны со Швецией
- 8. Рекрутская повинность — это:** 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре; 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для обслуживания нужд армии; 3) государственный налог с крестьян на содержание армии; 4) обязанность податного сословия выставлять от своей общины определенное количество солдат
- 9. В 1721 г. произошел (о):** 1) заключение перемирия с Турцией; 2) морское сражение у острова Гренгам; 3) заключение Ништадтского мира 4) разгром шведской эскадры у мыса Гангут
- 10. Первая печатная газета в России называлась:** 1) «Четьи-Минеи»; 2) «Апостол» ; 3) «Ведомости»; 4) «Часослов»
- 11. Венцом петровских преобразований в науке и просвещении стал(о):** 1) указ об учреждении Академии наук и художеств; 2) открытие первого русского музея-Кунсткамеры; 3) формирование системы профессионального образования 4) указ об организации государственной горно-разведывательной службы
- 12. Кто из правителей открыл эпоху дворцовых переворотов?** 1) Петр II; 2) Анна Иоанновна; 3) Елизавета Петровна; 4) Екатерина I.
- 13. Политика протекционизма и меркантилизма, проводимая Петром I способствовала:**
  - 1) развитию отечественной промышленности и защите ее от иностранной конкуренции;
  - 2) снижению пошлин на товары с Востока;

3) снижению пошлин на все иностранные товары;

4) запрету торговли иностранным купцам.

**14. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:** 1) Э.И. Бирона; 2) А.Д. Меншикова; 3) А.И. Остермана; 4) Д.М. Голицына.

**15. Как называлась передача церковного имущества в государственную собственность:** 1) протекционизм; 2) меркантилизм; 3) секуляризация; 4) колонизация.

**16. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:** 1) указ о единонаследии; 2) Табель о рангах; 3) «Манифест о вольности дворянства»; 4) «Жалованная грамота дворянству».

**17. Эпоха дворцовых переворотов – это период:** 1) 1700-1721 гг.; 2) 1725-1762 гг.; 3) 1762-1796 гг.; 4) 1796-1801 гг.

**18. Современником Екатерины II был:** 1) Симеон Полоцкий; 2) Степан Разин; 3) Александр Радищев; 4) патриарх Никон

**19. Что из перечисленного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?** 1) созыв Уложенной комиссии; 2) принятие Табели о рангах; 3) созыв первого в истории Земского собора; 4) принятие Указа о единонаследии

**20. В результате какого события Россия завоевала выход в Черное море?** 1) войны России с Турцией и Крымом в 1676–1681 гг.; 2) присоединения украинских земель в 1654 г. 3) русско–турецкой войны 1768–1774 гг. ; 4) русско–турецкой войны 1806–1812 гг.

**21. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :** 1) художники-портретисты XVIII века.; 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.; 3) государственные деятели периода Смутного времени; 4) представители духовенства периода церковного раскола

**22. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева проходила в:** 1) 1763—1765 гг.; 2) 1771—1774 гг.; 3) 1773—1775 гг.; 4) 1783—1786 гг.

**23. Годы правления Павла I:** 1) 1700 – 1721 гг.; 2) 1762 – 1796 гг.; 3) 1754 – 1801 гг.; 4) 1796 – 1801 гг.

Часть 2. Выберите правильные ответы.

**1. Табель о рангах:** 1) уравнивала в положении все посадское население; 2) уравнивала в служебном положении старую и новую аристократию; 3) разделила службу на гражданскую и военную; 4) устанавливала порядок назначения на службу с учетом знатности и происхождения; 5) давала возможность служебного роста служилому человеку вне зависимости от его происхождения

**2. Новые явления в образе жизни людей первой четверти XVIII в.:** 1) средством передвижения стали кареты; 2) ношение европейской одежды; 3) использование таких тканей, как парча и тафта; 4) введение нового летоисчисления; 5) введение ассамблей

**3. Расположите события в хронологическом порядке войны (запишите цифры в последовательном порядке):**

1) основание Санкт-Петербурга ; 2) учреждение Академии наук;

3) введение нового летоисчисления ; 4) создание Сената

Ответ \_\_\_\_\_

#### 4. Установите соответствие

|                 |  |
|-----------------|--|
| А) регент       | 1) привилегированный воинский отряд, «верные слуги государя», не связанные с административными учреждениями, происходившие из числа служилого дворянства и иностранцев, приближенных к трону   |
| Б) абсолютизм   | 2) могущественная военная держава, объединяющая разные народы и территории в единое государство  |
| В) «верховники» | 3) акт, иногда рассматривающийся как документ конституционного содержания, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета |
| Г) гвардия      | 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху  |
| Д) империя      | 5) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику                                    |
| Е) фаворит      | 6) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.   |
| Ж) кондиции     | 7) члены Верховного тайного совета в России  |

Ответ

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|

#### 5. Прочитайте отрывок из сочинения современного историка Е.З. Анисимова и ответьте на вопросы.

«Судьба Екатерины доказала что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки многопушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный

корабль, который назывался «Слава Екатерины»... Французский дипломат Корберон писал в своем донесении, что слава которую создала себе императрица, ее решительный характер, ее способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов. «Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха ее царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов... Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того «регулярного» государства основы которого заложил еще Петр Великий. ..Законодательные акты Екатерины надолго пережили ее и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основой российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала» вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

*1. О каком хронологическом периоде в истории России идет речь в документе? Укажите его рамки. 2. Под каким названием вошел в историю этот период?*

### **Полугодовая контрольная работа по истории России в 8 классе.**

2 вариант.

Часть 1. Выберите правильный ответ.

**1. В период царствования Петра I появились:** 1) земства; 2) коллегии ; 3) приказы ; 4) министерства

**2. По указу о единонаследии:** 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы; 2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании; 3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр; 4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

**3. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны** 1) "Годы бедствия"; 2) "Хованщина"; 3) "Бироновщина"; 4) "Смутное время"

**4. Главная официальная цель Великого посольства 1697-1698 гг.:** 1) укрепление связей с западными странами; 2) поиск союзников для борьбы с Швецией; 3) создание антитурецкого союза европейских государств; 4) заключение торговых соглашений со странами Западной Европы.

**5. Прочтите отрывок из указа Петра I и укажите, где произошло сражение, о котором идёт речь.** «Сия у нас победа может первая назваться, понеже над регулярным войском никогда такой не бывало, к тому ж ещё гораздо меньшим числом будучи пред неприятелем, и поистине оная виною всех благополучных последований России, понеже тут первая проба солдатская была и людей, конечно, ободрила, и «матерью Полтавской баталии» названа как одобрением людей, так и временем».

1) при Гросс-Егерсдорфе; 2) у деревни Лесной 3) при Цорндорфе; 4) у острова Гренгам

**6. Меркантилизм – это:** 1) политика, направленная на стимулирование производства отечественной продукции; 2) политика, направленная на стимулирование ввоза в страну иностранных товаров; 3) политика, направленная на строительство городов.

**7. Как называлось открытое в 1764 г. в Петербурге учебное заведение для девушек дворянского происхождения?**

1) Петербургский университет; 2) Смольный институт; 3) Царскосельский лицей;

4) Гатчинский колледж

**8. Важнейший итог Полтавской битвы:** 1) перелом в ходе войны в пользу России; 2) распад Северного союза 3) потеря русскими войсками Нарвы ; 4) отказ Карла XII от похода на Москву

**9. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

1) И. И. Болотникова ; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко ; 4) С. Т. Разина

**10. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование** 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II ; 4) Алексея Михайловича

**11. Знаменитое пособие с правилами хорошего тона называлось:** 1) «Домострой»; 2) «Часословец»; 3) «Книга о скудости и богатстве»; 4) «Юности честное зерцало»

**12. Определите событие, которое произошло раньше других.** 1) Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу 3) Семилетняя война 4) Северная война

**13. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?** 1) Семилетней ; 2) Северной; 3) Ливонской ; 4) Русско-турецкой войны 1768—1774 гг

**14. В каком году была проведена губернская реформа, согласно которой вместо 15 было создано 50 губерний и введена двухуровневая система административно-территориального устройства?** 1) 1762 г.; 2) 1764 г.; 3) 1767 г.; 4) 1775 г.;

**15. В середине XVIII века Россия принимала участие в войне вошедшей в историю как** 1) Семилетняя; 2) Северная; 3) Отечественная; 4) Крымская.

**16. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

1) Петра I ; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

**17. Какое название в XVIII в. получила комиссия, созванная Екатериной II для составления нового свода законов?**

1) Негласный комитет; 2) Избранная рад; 3) Уложенная комиссия; 4) Конференция

**18. В результате Северной войны Россия получила:**

1) выход в Балтийское море; 2) Новгородские земли; 3) Смоленские земли; 4) Финляндию

**19. Каким образом Екатерина II пришла к власти?** 1) по наследству после смерти своего отца;

2) в результате дворцового переворота;

3) в результате избрания на Земском соборе;

4) по завещанию своего брата.

**20. Россия стала называться империей с:** 1) 1709г; 2) 1714г. ; 3) 1721г; 4) 1725г.

**21. Итоги русско-турецкой войны 1768-1774 гг. подвел** 1) Кючук-Кайнарджийский договор; 2) Сан-Стефанский договор; 3) Ясский договор ; 4) Георгиевский трактат

**22. Известный полководец, написавший книгу «Наука побеждать», — это** 1) А.Д. Меншиков; 2) А. В. Суворов ; 3) П.С.Салтыков ; 4) П. А. Румянцев

**23. Какие из названных дат связаны с разделами Речи Посполитой?**

1) 1700 г., 1709 г., 1721 г. 2) 1768 г., 1774 г., 1791 г. 3) 1725 г., 1730 г., 1741 г. 4) 1772 г., 1793 г., 1795 г.

**Часть 2. Выберите правильные ответы.**

**1. Какие события относятся к правлению Петра I?**

1) Северная война

2) взятие крепости Измаил

3) Взятие Казани

4) создание стрелецкого войска

5) Учреждение Сената

6) Полтавская битва

**2. Важнейшие памятники архитектуры Петровской эпохи:** 1) Петропавловский собор и Петропавловская крепость; 2) церковь Ильи Пророка в Ярославле; 3) ансамбль Ростовского кремля; 4) здание Двенадцати коллегий; 5) Меншиковский дворец в Петербурге

**3. Расположите в хронологической последовательности события Северной войны (запишите цифры в последовательном порядке):** 1) Полтавская битва ; 2) Гангутское сражение ; 3) сражение у деревни Лесной; 4) Нишадский мирный договор

Ответ \_\_\_\_\_

**4. Установите соответствие между правителем России и временем его правления**

| <u>Правитель</u>      | <u>Годы правления</u> |
|-----------------------|-----------------------|
| А) Екатерина I        | 1) 1727-1730 гг.      |
| Б) Анна Иоанновна     | 2) 1740-1741 гг.      |
| В) Пётр III           | 3) 1741-1761 гг.      |
| Г) Екатерина II       | 4) 1725-1727 гг.      |
| Д) Пётр II            | 5) 1762-1796 гг.      |
| Е) Елизавета Петровна | 6) 1761-1762 гг.      |
| Ж) Иван VI Антонович  | 7) 1730-1740 гг.      |

Ответ

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|

**5. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите имя ученого, о котором идет речь.**

«Блестящее выступление ученого на публичном собрании Академии в 1749 году с «Похвальным словом» Елизавете Петровне произвело впечатление на императрицу, которая в августе 1750 года приняла его в Царском Селе, а полугодом позже пожаловала чином коллежского советника с окладом 1200 рублей в год. У него появился влиятельный покровитель в лице фаворита Елизаветы Петровны Ивана Ивановича Шувалова. Именно ему ученый сумел внушить мысль о необходимости создания в Москве университета. Он составил подробный план организации университета».

**Критерии оценивания:**

Часть 1 включает 23 задания с кратким ответом (один верный вариант ответа). Часть 2 включает 5 заданий с развёрнутым ответом. Полный правильный ответ на задания 1 части с кратким ответом оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Полный правильный ответ на задания 2 части с развёрнутым ответом оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка – 1 баллом; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.

Максимальное количество баллов-33

Критерии оценки:

«5» - 27 - 33 правильных ответов

«4» - 22 - 26 правильных ответов

«3» - 17 - 21 правильных ответов

«2» - 16 и менее правильных ответов

**Ключи для тестов по итоговой (промежуточной) аттестации, 8 класс, история России**

| 1 вариант       |      | 2 вариант |      |
|-----------------|------|-----------|------|
| <b>Часть 1.</b> |      |           |      |
| 1-4             | 13-1 | 1-2       | 13-1 |
| 2-1             | 14-2 | 2-4       | 14-4 |
| 3-3             | 15-3 | 3-3       | 15-1 |
| 4-1             | 16-4 | 4-3       | 16-3 |
| 5-1             | 17-2 | 5-2       | 17-3 |
| 6-2             | 18-3 | 6-1       | 18-1 |
| 7-3             | 19-1 | 7-2       | 19-2 |
| 8-4             | 20-3 | 8-4       | 20-3 |
| 9-3             | 21-2 | 9-2       | 21-1 |
| 10-3            | 22-3 | 10-3      | 22-2 |
| 11-1            | 23-4 | 11-4      | 23-4 |
| 12-4            |      | 12-2      |      |
| <b>Часть 2.</b> |      |           |      |

|  |             |
|--|-------------|
| 1-35   | 1-156       |
| 2-245  | 2-145       |
| 3-3142   | 3-3124      |
| 4-6471253                                      | 4-4765132   |
| 5-1762-1796гг.<br>«Просвещенный<br>абсолютизм» | 5-Ломоносов |

**Итоговая контрольная работа по истории России. 8 класс.**

**Пояснительная записка**

На выполнение работы отводится – 45 минут.

Работа охватывает содержание курса по истории России конца XVII – XVIII вв. Общее число заданий в работе - 18.

Каждый вариант состоит из двух частей.

Часть 1 включает 11 заданий с выбором ответа (один верный вариант ответа, в 11 задании – два ответа). С их помощью проверяются базовые знания исторических дат, фактов, событий, процессов, явлений, причин и следствий событий. **Правильный ответ на все задания 1 части оцениваются 1 баллом, всего 11 баллов за 1 часть.**

Часть 2 включает 7 заданий с открытым кратким ответом (слово, сочетание цифр, букв).

При работе в данной части проверяются умение классифицировать и систематизировать факты, анализировать информацию, представленную в историческом текстовом источнике, иллюстративном материале и карте.

**Правильный ответ на задания 1, 4, 6 оценивается 1 баллом.**

**Полный правильный ответ на задания 2,3,5 оценивается 2 баллами; если допущена 1-2 ошибка – 1 баллом; если допущено более двух ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов.**

**Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 5 баллами: вопросы 1-3 оцениваются 1 баллом, вопрос 4 – двумя баллами, при одной ошибке – 1 баллом.**

**Максимальное количество баллов-25**

**Критерии оценки:**

«5» - 21-25 баллов

«4» - 15-20 баллов

«3» - 9-14 баллов

«2» - 8 и менее баллов

**1 вариант. Часть 1.**

**Выберите правильный ответ.**

**1. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 года:**

1) Боярская дума; 2) Ближняя канцелярия; 3) Кабинет министров; 4) Правительствующий Сенат

**2. Определите событие, которое произошло позже других.**

- 1) Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева;
- 2) Великое посольство, направленное Петром I в Западную Европу;
- 3) Семилетняя война ;
- 4) Северная война.

**3. Главная причина Северной войны:**

- 1) стремление завоевать выход в Балтийское море ;
- 2) вторжение шведов на территорию России
- 3) стремление завоевать выход в Черное море
- 4) разгром союзников России в борьбе против Швеции

**4. Рекрутская повинность — это:**

- 1) обязанность крестьян работать на казенной мануфактуре;
- 2) выставление определенного количества людей из податного сословия для службы в армии;
- 3) государственный налог с крестьян на содержание армии;
- 4) обязанность податного сословия перевозить государственные грузы

**5. При правлении Екатерины I реальная власть сосредоточилась в руках:**

- 1) Э.И. Бирона;
- 2) А.Д. Меншикова;
- 3) А.И. Остермана;
- 4) Д.М. Голицына.

**6. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине II:**

- 1) указ о единонаследии;
- 2) Табель о рангах;
- 3) «Манифест о вольности дворянства»;
- 4) «Жалованная грамота дворянству».

**7. Эпоха дворцовых переворотов – это период:**

- 1) 1700-1721 гг.;
- 2) 1725-1762 гг.;
- 3) 1762-1796 гг.;
- 4) 1796-1801 гг.

**8. Современником Екатерины II был:**

- 1) Симеон Полоцкий;
- 2) Степан Разин;
- 3) Александр Радищев;
- 4) патриарх Никон

**9. А.В. Суворов , П. А. Румянцев известны в истории России как :**

- 1) художники-портретисты XVIII века
- 2) полководцы, одержавшие крупные победы в войнах XVIII века.
- 3) государственные деятели петровской эпохи
- 4) представители духовенства периода церковного раскола

**10. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней ;
- 2) Северной;
- 3) Ливонской ;
- 4) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

**11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям Петровской эпохи. Укажи порядковые номера терминов, «выпадающих» из данного ряда»**

- 1) Губерния
- 2) «верховники»
- 3) сенат
- 4) рекрут
- 5) коллегии
- 6) фавориты

**Часть 2.**

**1. Расставьте императоров в хронологическом порядке**

- 1) Иван Антонович
- 2) Екатерина II
- 3) Елизавета Петровна
- 4) Петр III

**2. Соотнеси событие и дату:**

|                                       |                  |
|---------------------------------------|------------------|
| 1. Восстание Пугачева                 | А) 1756-1763 гг. |
| 2. Присоединение Крыма                | Б) 1783 г        |
| 3. Семилетняя война                   | В) 1700–1721 гг. |
| 4. Первая русско-турецкая война       | Г) 1768-1774 гг. |
| 5. Основание Московского университета | Д) 1773-1775 г   |

|            |
|------------|
| E) 1755 г. |
|------------|

### 3. Установите соответствие

|   |                                |
|---|--------------------------------|
| 1) привилегированные воинские части, приближенных к трону, элита армии, полки, состоявшие из дворян                         | А) регент<br>Б) абсолютизм     |
| 2) временный правитель при малолетстве, болезни, отсутствии монарха.  | В) секуляризация<br>Г) гвардия |
| 3) акт, предложенный к подписанию императрице Анне Иоанновне при её вступлении на престол членами Верховного тайного совета | Д) протекционизм               |
| 4) форма правления, при которой неограниченная верховная власть принадлежит монарху   | Е) кондиции                    |
| 5) Экономическая политика государства, направленная на защиту отечественного производителя                                  |                                |

### 4. Прочитайте отрывок из сочинения историка. Назовите имя императора, о котором идет речь в тексте, и укажите год, когда это произошло.

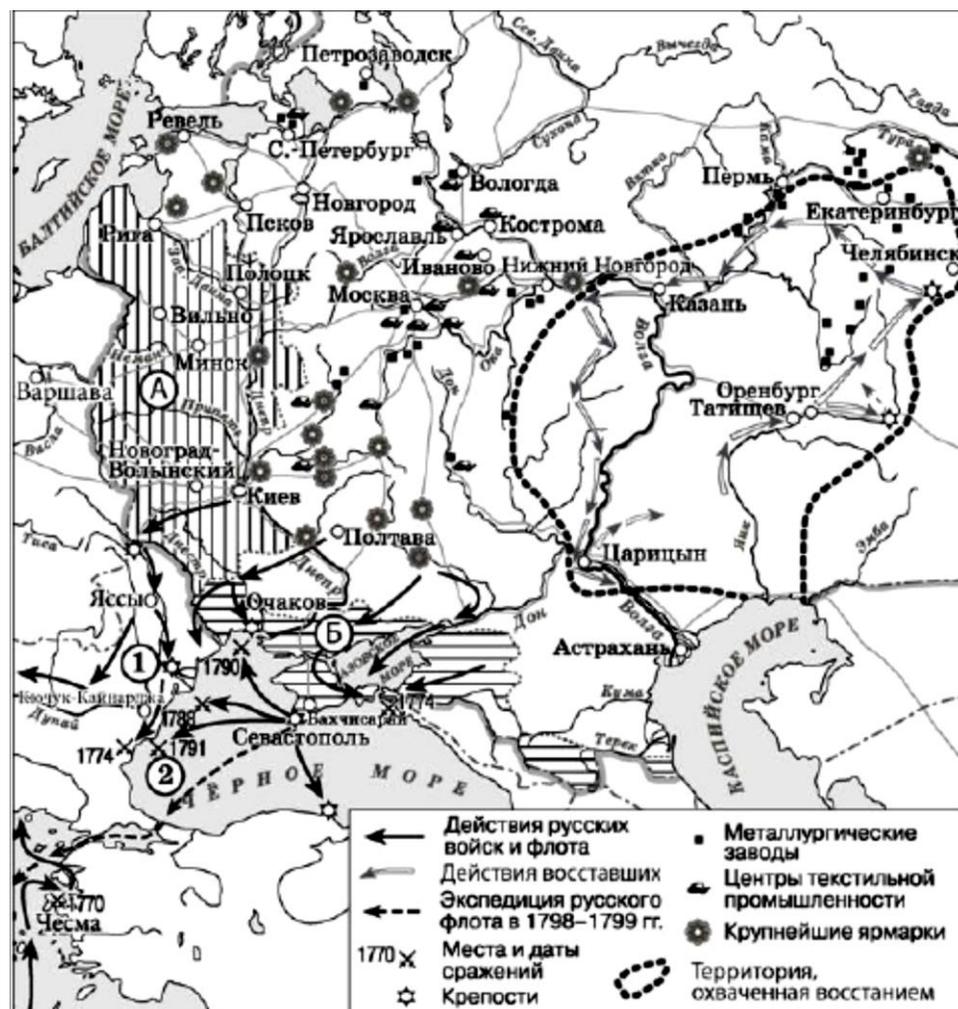
В заговоре принимало участие петербургское офицерство... 11 марта заговорщики к полуночи проникли в новый дворец императора, Михайловский замок, построенный на месте старого Летнего дворца. Из 40 или 50 человек заговорщиков до комнат императора дошло человек 8, и в запальчивом объяснении с ними император был убит, в отсутствие графа Палена.

### 5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)               | ФАКТЫ                                  |
|---|--|
| А) внутренняя политика Петра III          | 1) Семилетняя война                    |
| Б) внешняя политика Екатерины II          | 2) составление кондиций                |
| В) внутренняя политика Елизаветы Петровны | 3) присоединение Крыма                 |
| Г) Деятельность Верховного тайного совета | 4) Манифест о вольности дворянской     |
|   | 5) отмена внутренних таможенных пошлин |

### 6. Укажите 2 памятника архитектуры 18 века

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|



## 7. Рассмотрите карту и выполните задания 1-4

1. Укажите название государства, в состав которого до присоединения к России входила территория, обозначенная на схеме буквой «А».

2. Напишите пропущенную фамилию: Предводителем народного восстания, обозначенного на схеме, был \_\_\_\_\_.

3. Напишите пропущенную фамилию: «Большую роль в присоединении к Российской империи и освоении территории, обозначенной на схеме буквой "Б", сыграл видный государственный и военный деятель \_\_\_\_\_, удостоенный в связи с этим почётного титула князь «Таврический».

4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.

- 1) Все события, отраженные на данной карте, произошли в период правления императора Петра I.
- 2) Правитель, в период правления которого произошли все отраженные на карте события, получил власть законно, по завещанию.
- 3) Штурмом крепости, обозначенной на схеме цифрой «1», руководил А.В. Суворов
- 4) Территория, обозначенная буквой «А», вошла в состав России в результате Семилетней войны
- 5) Народное восстание, обозначенное на схеме, проходило в районе, в котором было много металлургических заводов.
- 6) В сражениях в Черном море, обозначенных на карте, русским флотом командовал Ф.Ф. Ушаков..

## **2 вариант. Часть 1.**

**Выберите правильный ответ.**

### **1. В период царствования Петра I появились:**

- 1) земства; 2) коллегии; 3) указы; 4) министерства

### **2. Определите событие, которое произошло раньше других.**

- 1) Семилетняя война  
4) Северная война  
2) Присоединение Крыма  
3) Азовские походы

### **3. По указу о единонаследии:**

- 1) дворянам поместья предоставлялись на условиях несения службы;  
2) боярские вотчины не могли дробиться при наследовании;  
3) дворянские поместья оказывались в более привилегированном положении, чем вотчины бояр;  
4) поместья дворян приравнивались к боярским вотчинам

### **4. Как часто называют период засилья иностранцев при дворе Анны Иоанновны**

- 1) "Аракчеевщина" 2) "Хованщина" 3) "Бироновщина" 4) "Смутное время"

### **5. В годы правления Петра I произошло восстание под предводительством**

- 1) И. И. Болотникова; 2) К. А. Булавина; 3) Т. Костюшко; 4) С. Т. Разина

### **6. «Эпохой просвещенного абсолютизма» историки называют царствование**

- 1) Павла I; 2) Елизаветы Петровны; 3) Екатерины II; 4) Алексея Михайловича

### **7. Современником Петра I был:**

- 1) Е. Пугачев 2) Степан Разин; 3) Александр Суворов 4) П. Ягужинский

### **8. В ходе какой войны русские войска взяли Берлин?**

- 1) Семилетней; 2) Северной; 3) Ливонской; 4) Русско-турецкой войны 1768-1774 гг.

### **9. Знаменитое пособие, изданное при Петре Первом, с правилами хорошего тона называлось:**

- 1) «Домострой»; 2) «Этикет»; 3) «Русская правда»; 4) «Юности честное зерцало»

### **10. Золотым веком русского дворянства называли царствование:**

- 1) Петра I; 2) Анны Иоанновны; 3) Екатерины II; 4) Екатерины I.

### **11. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к эпохе дворцовых переворотов. Укажи порядковые номера терминов, «выпадающих» из данного ряда:**

- 1)кондиции 2) верховники 3) гвардия 4) Великое посольство 5) разделы Польши 6) фавориты

## **Часть 2.**

### **1. Расставьте императоров в хронологическом порядке**

- 1) Екатерина II  
2) Екатерина I  
3) Елизавета Петровна

4) Петр II

**2.Соотнеси событие и дату:**

|   |                         |
|---|-------------------------|
| <b>2 в-т</b>                                |                         |
| 1) Вторая русско-турецкая война             | А) 1772, 1793, 1795 гг. |
| 2) Итальянский и Швейцарский поход Суворова | Б) 1773-1775 г          |
| 3) Восстание Е. Пугачева                    | В) 1700 – 1721 гг.      |
| 4) Северная война                           | Г) 1799                 |
| 5) Разделы Речи Посполитой                  | Д) 1756-1763            |
|   | Е) 1787-1791 гг.        |

**3.Установите соответствие**

|   |  |
|---|--|
| 1) политика, направленная на накопление средств внутри страны   | А) секуляризация                                       |
| 2) орган, созданный Екатериной II для выработки законов   | Б) регент  |
| 3) обращение церковной собственности в государственную  | В) ассигнации  |
| 4) придворный, пользующийся особой благосклонностью монарха, получающий от него различные привилегии и оказывающий влияние на внутреннюю и внешнюю политику | Г) Уложенная комиссия<br>Д) фаворит<br>Е) меркантилизм |
| 5) Бумажные деньги, введенные в обращение при Екатерине II  |  |

**4.Прочитайте отрывок из письма монарха 18 в. И назовите его (её) имя**

Теперь граница наша по Бугу и по Кубани. Херсон построен. Крым — область империи и знатный флот в Севастополе. Корпуса войск в Тавриде, армии знатные уже на самой границе, и они посильнее, нежели были армии оборонительная и наступательная в предыдущую войну. Дай Боже, чтоб за деньгами не стало, в чём всячески теперь стараться буду и надеюсь иметь успех. Я ведаю, что весьма желательно было, чтоб мира ещё года два протянуть можно было, дабы крепости Херсонская и Севастопольская поспеть могли, такожды и армия, и флот приходить могли в то состояние, в котором желалось их видеть. Но что же делать, если пузырь лопнул прежде времени.

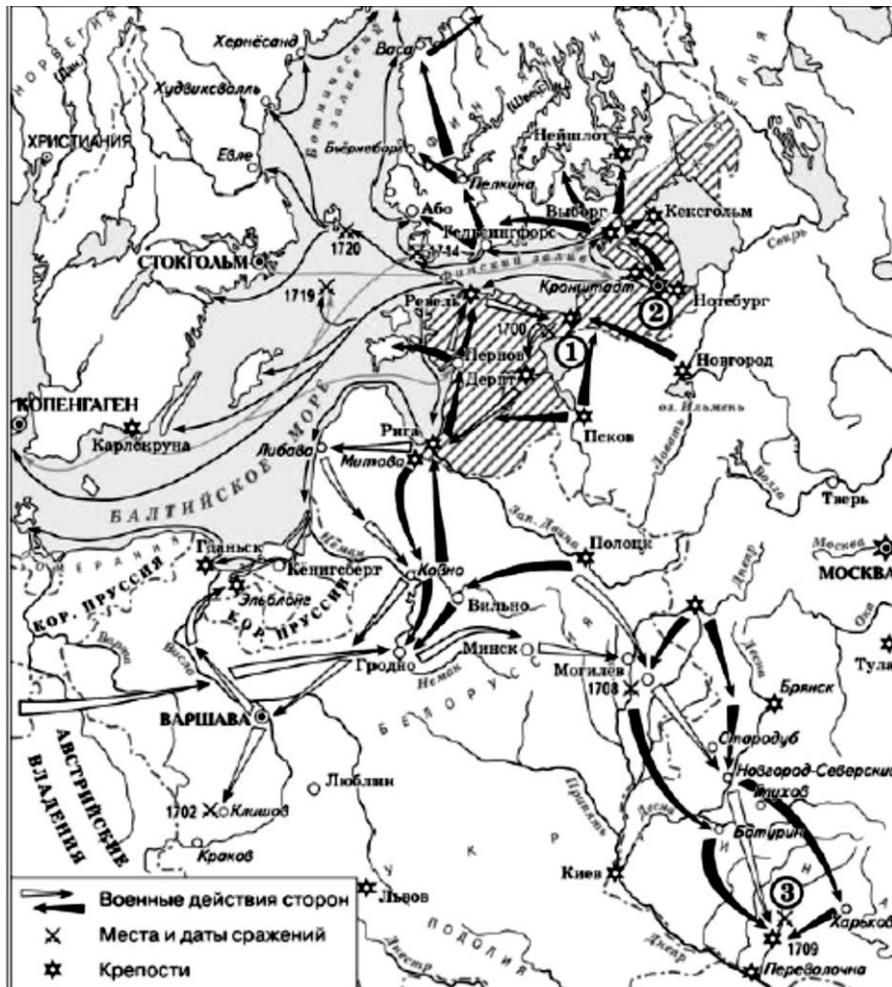
5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

| <b>ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</b>     | <b>ФАКТЫ</b>                                      |
|--|---|
| А) военная реформа Петра I             | 1) указ о трёхдневной барщине                     |
| Б) развитие экономики                  | 2) отмена местничества                            |
| В) внутренняя политика Павла I         | 3) введение рекрутских наборов                    |
| Г) Внешняя политика Елизаветы Петровны | 4) Семилетняя война                               |
|  | 5) превращение Урала в крупный промышленный район |

6. Укажите 2 памятника архитектуры, построенных в 18 веке



7. Рассмотрите карту и выполните задания 1-4



1. Напишите годы войны, события которой обозначены на данной схеме.
2. Напишите имя монарха, командовавшего армией, чьи действия на карте обозначены светлыми стрелками.
3. Напишите название города, у стен которого произошло сражение, обозначенное на схеме цифрой «1».
4. Какие суждения, относящиеся к событиям, обозначенным на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных.
  - 1) Мирный договор, завершивший войну, события которой изображены на данной схеме, был подписан в городе, обозначенном цифрой «2».
  - 2) В результате этой войны Россия утратила заштрихованные на схеме территории.
  - 3) После завершения войны, события которой обозначены на данной схеме, Россия стала империей.
  - 4) Решающую победу в данной войне русская армия одержала в сражении, обозначенном цифрой «3».
  - 5) В ходе войны, события которой обозначены на данной схеме, проводились рекрутские наборы.
  - 6) Следствием данной войны стала утрата Россией статуса морской державы.

## Ключи для контрольной работы

| 1 вариант         | 2 вариант      |
|-------------------|----------------|
| <b>Часть 1.</b>   |                |
| 1-4               | 1-2            |
| 2-1               | 2-3            |
| 3-1               | 3-4            |
| 4-2               | 4-3            |
| 5-2               | 5-2            |
| 6-4               | 6-3            |
| 7-3               | 7-4            |
| 8-3               | 8-1            |
| 9-2               | 9-4            |
| 10-1              | 10-3           |
| 11-2 6            | 11-4 5         |
| <b>Часть 2.</b>   |                |
| 1-1342            | 1-2431         |
| 2-ДБАГЕ           | 2-ЕГБВА        |
| 3-ГАЕБД           | 3-ЕГАДВ        |
| 4- Павел. 1801 г. | 4-Екатерина II |
| 5- 4352           | 5-3514         |
| <b>6- 34</b>      | <b>6- 24</b>   |
| <b>7</b>          | <b>7</b>       |
| 1) Польша         | 1) 1700-1721   |
| 2) Пугачев        | 2) Кал XII     |
| 3) Потемкин       | 3) Нарва       |
| 4) 356            | 4) 345         |