

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор школы

_____ Гребенкина Н.В
Приказ № 51-2/01-05
от «01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ИСТОРИИ РОССИИ**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 7А,7Б,7В,7Г

Кол-во часов за год: 68

Кол-во часов в неделю: 2

Учебник: 1. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800. 7 класс: учеб. для общеобразовательных организаций. — М.: Просвещение, 2014.

2.Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов и др.; под редакцией А.В.Торкунова. История России. 7класс: учеб. для общеобразовательных учреждений в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2016.

Составитель: Евдокимова Н.В.
Преподаватель истории и обществознания

п. Кизнер
2022 год.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории, для учащихся 7 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по Всеобщей истории Истории Нового времени. 1500-1800 и Истории России, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по Всеобщей истории. Истории Нового времени. 1500-1800 для общеобразовательных учреждений и Истории России под редакцией А.В. Торкунова
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».
6. В связи с переходом концепциальной системы на линейную и в связи с отсутствием новых учебников используется учебник: А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А Искендерова. Всеобщая история. История нового времени 7 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2013 и Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под редакцией А. В. Торкунова «История России» 7 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2016.

Целью курса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, профориентация и социализация обучающихся.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - Показать наиболее яркие личности данного периода и их роль в истории и культуре.
 - Овладение знаниями развития человеческого общества в период нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - Раскрыть на конкретном материале положения о том, что каждый из народов данного исторического периода оставил след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения;
 - Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- Форма контроля: устный пересказ, тестирование, устный опрос, ответы на вопросы, анализ документов ,понятийный диктант.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и общения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

Предметные результаты

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
 - анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт:

- а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах;
- б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории¹

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
 - составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
 - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
-

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;*

¹ Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

III. Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история. История Нового времени (28 часов)

Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация

Технические открытия и вход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII вв.: развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Европейская культура XVI—XVII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени.

Международные отношения середины XVII в. Европейские конфликты и дипломатия. Колониальные захваты европейских держав.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторительно-обобщающий урок. «Историческое и культурное наследие Нового времени»

История России. РОССИЯ В XVI—XVII вв. (40 ч)

Россия в XVI в. (21 ч.)

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.

Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Войны с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства.

Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

Культурное пространство

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

Россия в XVII в. (19 ч.)

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.

Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления, развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики.

Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.

Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

Культурное пространство

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека

в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Всеобщая история (28ч)		
1.	Вводная тема (1 ч.) От Средневековья к Новому времени	1
Тема I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация(27 ч)		
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	1
3.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
4.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия	1
5.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1

6.	Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе	1
7.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1
8.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1
9.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь. Стартовая контрольная работа	1
10.	Великие гуманисты Европы.	1
11.	Мир художественной культуры Возрождения. Стартовая контрольная работа	1
12.	Мир художественной культуры Возрождения	1
13.	Рождение новой европейской науки	1
14.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
15.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1
16.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1
17.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1
18.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация."	
20.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1
21.	Парламент против короля. Революция в Англии.	1
22.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1
23.	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)"	1
25.	Индия, Китай, и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1

26.	Индия, Китай и Япония . Начало европейской колонизации	1
27.	Основные проблемы и ключевые события Раннего Нового времени	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Новая история».	1
История России 40 часов		
	Тема I. Россия в XVI в (21 ч)	
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1
30.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
31.	Формирование единых государств в Европе и России	1
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
33.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
34.	Начало правления Ивана IV.	1
35.	Реформы Избранной рады	1
36.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
37.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1
38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
39.	Внешняя политика России во второй половине XVI в. <i>Полугодовая контрольная работа.</i>	1
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1
41.	Народы России во второй половине XVI в	1
42.	Опричнина	1
43.	Опричнина	1
44.	Россия в конце XVI в.	1
45.	Церковь и государство в XVI в.	1

46.	Церковь и государство в XVI в.	1
47.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
48.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в	1
49.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (19 ч)		
50.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1
51.	Смута в Российском государстве	1
52.	Смута в Российском государстве	1
53.	Окончание Смутного времени	1
54.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
55.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1
56.	Изменения в социальной структуре российского общества	1
57.	Народные движения в XVII в.	1
58.	Россия в системе международных отношений	1
59.	Россия в системе международных отношений	1
60.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1
61.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1
62.	Русские путешественники первопроходцы XVII в.	1
63.	Культура народов России в XVII в.	1
64.	Культура народов России в XVII в.	1
65.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	1
66.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	1

67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в»	1
68.	Контрольная работа по курсу истории	1

Приложение:

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

Входная контрольная работа по истории 7 класс

Вариант – 1

1. Народное собрание на Руси называлось:

1) совет; 2) круг; 3) вече; 4) собор.

2. Одна из причин Крещения Руси:

1. интересы развивающегося государства;
2. стремление оградить Русь от набегов кочевников;
3. активная внешняя политика;
4. принятие христианства княгиней Ольгой.

3. Кто, когда и в связи с чем мог сказать: «Хочу на вы идти»?

4. Основателем Монгольской державы был: 1) Тохтамыш; 2) Берке; 3) Чингисхан; 4) Батый.

5. Соотнесите термины и определения:

- 1) посад;
 - а) земли, раздававшиеся князьями дворянам за службу;
 - 2) баскак;
 - б) дань, взимаемая Ордой с русских земель;
 - 3) ярлык;
 - в) торгово-ремесленная часть города;
 - 4) выход;
 - г) ханская грамота, дававшая русским князьям право занимать престол;
 - 5) поместье.
 - д) представители монгольского хана в завоеванных землях.

6. Перечислите основные понятия, которые характеризуют государство.

7. Дайте определение понятиям::

натуральное хозяйство; феодальная раздробленность.

8. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:

1) король; 2) сеньор; 3) феодал?

9. Объясните содержание логических цепочек:

1) ученик — подмастерье — мастер; 2) товар — деньги — товар; 3) меняла — ростовщик — банкир.

10. Сколько крестьянину, поселившемуся в городе, необходимо было прожить там, чтобы стать свободным:

1) ровно год; 2) один год и один день; 3) три года; 4) пять лет?

11. Замените определение термином:

1. собрание представителей сословий в Англии;
2. государство, в котором все его части подчиняются единому центру и управляются им;
3. борьба за освобождение территории Испании от арабского завоевания.

12. Найдите ошибку:

1. Фридрих I Барбаросса — король Франции;
2. Жанна д' Арк — героиня Столетней войны;
3. Данте Алигьери — итальянский поэт, автор «Божественной комедии»;
- 4) Фома Аквинский — средневековый философ и ученый

13. Отрывок из работы И. Н. Данилевского «Древняя Русь глазами современников и потомков»

- «1. Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече. При этом следует отметить отсутствие четкого разделения полномочий между этими субъектами власти. Основная часть населения — крестьяне — формально, видимо, еще не были отделены от власти, однако фактически непосредственного участия в деятельности властных институтов (в частности веча) не принимали.
2. Отношения между князем и дружиной строились на личных связях, закреплявшихся системой дарений и совместных пиров. Князь в своих решениях во многом зависел от дружины. Однако и дружина во многом ориентировалась на князя. Княжеская власть постепенно усиливалась, что выражалось, помимо всего прочего, в падении авторитета "старшей" дружины.
 3. Отношения между князем, возглавлявшим дружину, и городами с примыкавшими к ним сельскими поселениями строились на регулярных выплатах полюдья и (или) дани. Распределение полученных средств входило в прерогативу князя. В то же время он выступал в качестве своеобразного олицетворения коллективного собственника средств, собранных дружиной в виде даней и полюдья.

4. Обслуживанием князя и дружины занималась "служебная организация", в недрах которой формировались новые социальные отношения ».

Задание:

- 1- укажите период о котором идет речь. Какой город был столицей Древней Руси?
- 2- В первом абзаце отрывка найдите и запишите предложение, где названы органы власти Древней Руси.

Входная контрольная работа по истории 7 класс

Вариант - 2

1. Завершите фразу:

- 1) Хозяйство, в котором все, что производится, служит для внутреннего пользования, а не для продажи, называется
- 2) Деление государства на ряд самостоятельных областей, при слабой центральной власти, называется
- 3) Владелец земельного надела и крестьян в средневековом обществе назывался
- 4) Крестьянин, являющийся собственностью своего господина, назывался

2. Священная книга мусульман:

- 1) Коран; 2) Библия; 3) Законы XII таблиц; 4) Талмуд.

3. Донжон — это:

- 1) звание; 2) оружие рыцаря; 3) главная башня замка; 4) крепостная стена.

4. Соотнесите даты и события:

- 1) Столетняя война между Англией и Францией;
 - а) 1419—1434 гг;
 - б) 1302 г.;
 - в) 1337—1453 гг.;
 - г) 1265 г.
- 2) Гуситские войны;
- 3) созыв Генеральных штатов;
- 4) созыв парламента в Англии.

5. Определите неправильное утверждение:

1. Пьер Абеляр — средневековый философ и ученый;
2. Жанна д' Арк — героиня Столетней войны;
3. Франческо Петрарка — итальянский поэт раннего Возрождения;
4. Генрих Плантагенет — король Франции.
- 5.

6. В каком веке было образовано Древнерусское государство:

- 1) VIII в.; 2) XI в.; 3) IX в.; 4) X в.?

7. Первый письменный свод законов появился во время княжения:

- 1) Владимира Мономаха; 2) Ярослава Мудрого; 3) Мстислава Великого; 4) Владимира I.

8. Замените выделенный курсивом фрагмент историческим термином:

В качестве платы за службу князь стал раздавать своим дружинникам и боярам *населенные земли на правах наследственной собственности.*

9. Кто, когда и в связи, с чем мог сказать:

«Каждый да держит отчину свою»?

10. Соотнесите даты и события:

- 1) 1378 г.;
а) сожжение Москвы Тохтамышем;
2) 1382 г.;
б) битва на р. Вожже;
3) 1240 г.;
в) Невская битва;

11. Князь, при котором Москва стала центром Русской православной церкви:

- 1) Иван II; 2) Юрий Долгорукий; 3) Андрей Боголюбский; 4) Иван I Калита?

12. Основными причинами раздробленности на Руси является (ются):

1. появление новых городских центров;
2. междоусобицы;
3. принятие христианства;
4. слабость хозяйственных связей между отдельными землями;
5. формирование собственного аппарата управления в удельных княжествах;

6. необходимость отражения угрозы извне.

13. Фрагмент работы О. В. Творогова «Литература Древней Руси»

«Приняв христианство, Древняя Русь одновременно получила и письменность и литературу... Древнерусские книжники оказались перед лицом сложнейшей задачи: нужно было в возможно кратчайший срок обеспечить создаваемые на Руси церкви и монастыри необходимыми для богослужения книгами, нужно было ознакомить новообращенных христиан с христианской догматикой, с основами христианской морали... и с историей Вселенной, народов и государств, и с историей церкви, и, наконец, с историей жизни христианских подвижников. Необходимо было рассказать о том, как — с христианской точки зрения — устроен мир, объяснить *смысл* целесообразно и мудро "устроенной богом" природы. Словом, нужно было незамедлительно создавать литературу, посвященную сложнейшим мировоззренческим вопросам. Книги, привезенные из Болгарии, не могли обеспечить все эти разносторонние потребности молодого христианского государства, и, следовательно, нужно было переводить, переписывать, размножать произведения христианской литературы. Вся энергия, все силы, все время древнерусских книжников на первых порах были поглощены выполнением этих первоочередных задач. Процесс письма был длительным, материал письма (пергамен) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности. Литература воспринималась как нечто очень важное, серьезное, предназначенное обслуживать наиболее высокие духовные потребности».

Задание:

1 - В каком году произошло крещение Древней Руси?

С именем какого князя оно связано?

2. Найдите в тексте и запишите предложение, где описано, как создавались книги.

Ключи по истории 7 класса 1 вариант

1 .3 (1б)

2. 1 (1б)

3. Святослав перед началом военного похода (1б)

4. 3 (1)

5 : 1 — в; 2 — д; 3 — г; 4 — б; 5 — а. (4б)

6. центральная власть, армия, законы, суд, налоги.(3б)

7. 1 натуральное хозяйство-хозяйство, в котором все, что производится, используется только для собственных нужд; (4б)

2. феодальная раздробленность -деление феодального государства на ряд самостоятельных областей при слабой центральной власти.(4б)

8. :2 (1б)

9. :

1. в ремесленной мастерской ученик становился подмастерьем и, наконец, мастером при наличии значительного капитала;

2. цель производства товара в мелкой ремесленной мастерской — деньги, которые использовались для того чтобы приобрести необходимый товар других ремесленников;
3. определенная категория людей, занимавшаяся сначала обменом денег, превращалась постепенно в ростовщиков, а затем в банкиров. (3б)
10. 2) один год и один день (1б)
11. 1 парламент; 2 централизованное государство; 3 Реконкиста. (3б)
12. 1.(1б)
- 13.
- 1- период IX-X вв. столица – Киев (2б)
- 2- Основными властными функциями в Древней Руси обладали князь, дружина и вече.(1б)
- Итого 31 балл

Ключи по истории 7 класса 2 вариант

1. **Ответ:** 1 натуральным хозяйством; 2 феодальной раздробленностью; 3 феодалом; 4 крепостным крестьянином.
- 2 ответ 1 Коран;
- 3 ответ 3) главная башня замка;
- 4 1-в,2-а,3-б,4-г
- 5 **Ответ:** 4
- 6 **Ответ:** 3) IX в.;
- 7 ответ 2) Ярослава Мудрого
- 8 **Ответ:** вотчина.
- 9 **Ответ:** Владимир Мономах на съезде в Любече.
- 10 **Ответ:** 1 — б; 2 — а; 3 — в;
- 11 **Ответ:** 4) Иван I Калита
- 12 **Ответ:** 1,2,4,5
- 13 Ответ:
- 1 – год крещения 988 год. Имя князя – Владимир
- 2 – Процесс письма был длительным, материал письма (пергамент) дорогим, и это не только делало каждый книжный фолиант трудоемким, но и придавало ему особый ореол ценности и значительности.
- Итого 31 балл

Критерии оценивания:

«5»-90%-100% 266-316

«4»-70%-80% 206-256

«3»-50%-60% 166-196

«2»-49% менее 156

Контрольная работа за 1 полугодие история 7 класс вариант 1

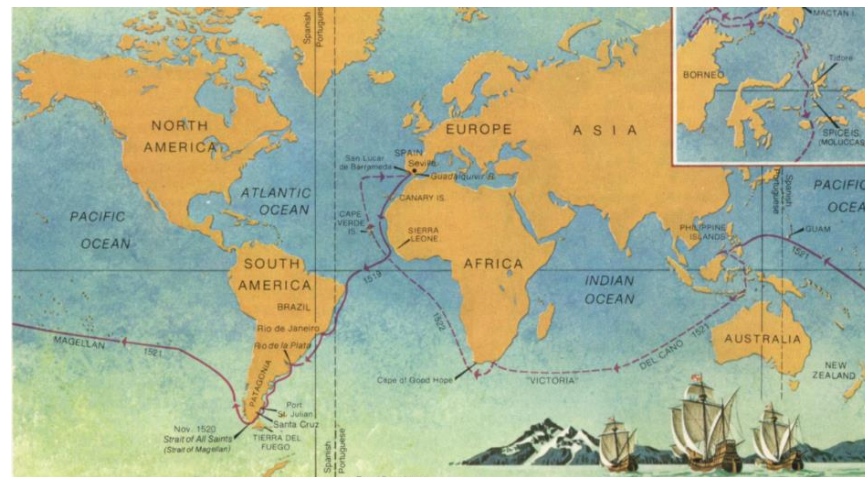
1. Морской путь в Индию открыл

1) Б. Диаш; 2) Васко да Гама; 3) Ф. Магеллан; 4) Х. Колумб

2. Причины Великих географических открытий:

- 1) Развитие мировой торговли
- 2) Поиски новых торговых путей (традиционными путями овладели арабы)
- 3) Создание системы «колония - метрополия»
- 4) Потребность в золоте и серебре в связи с подъёмом производства в Европе

3. Напишите имя мореплавателя, чей маршрут изображен на карте.



4. О каких понятиях идет речь?

- 1) Форма правления, когда верховная власть неограниченно принадлежит монарху.
- 2) Экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и от их обилия зависит процветание государства.

5. Гуманистами называли:

- 1) жителей больших городов
- 2) служителей католической церкви
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 4) владельцев мануфактур

6. В эпоху Возрождения

- 1) стала высоко цениться образованность
- 2) возросло влияние церкви на жизнь человека
- 3) увеличилось количество религиозных фанатиков
- 4) богословие получило новый импульс к развитию

7. Героине какого произведения принадлежат следующие слова: «Глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд. Да что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?»

- 1) «Ромео и Джульетта»;
- 2) «Дон Кихот»;
- 3) «Похвала Глупости»;
- 4) «Золотая книга, столь же полезная, как и государства и о новом острове Утопия».

8. Как назывались протестанты во Франции?

- 1) Пресвитеры;
- 2) Гугеноты;
- 3) Пуритане;
- 4) Каперы

9. «95 тезисов», положивших начало Реформации,

- 1) Жаном Кальвином
- 2) Мартином Лютером
- 4) Иоганном Тецелем

10. Какой цифрой отмечена Родина реформации?

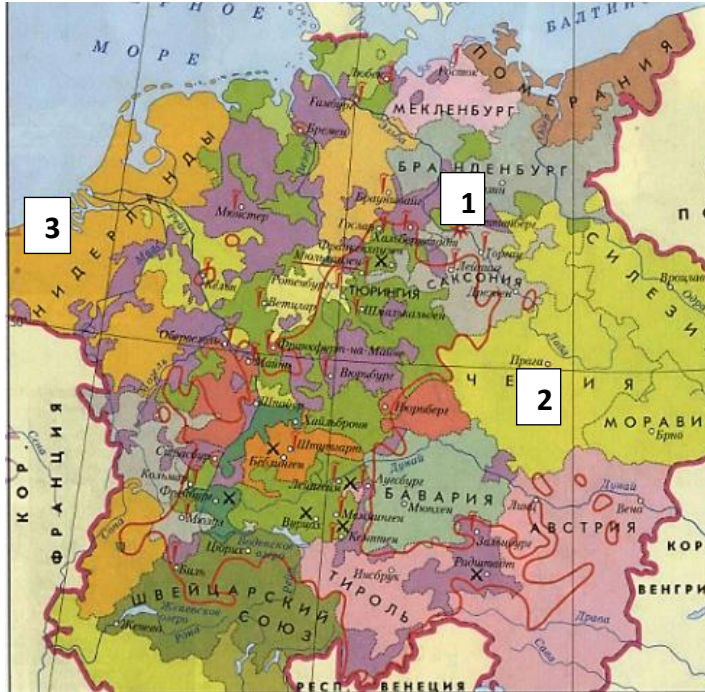
11. Выберите из списка участников Тридцатилетней Габсбургов:

- 1) Австрия;
- 2) Дания;
- 3) католические князья Германии;
- 4) Испания;
- 5) Швеция;
- 6) Франция;
- 7) Голландия;
- 8) протестантские князья Германии;

12. Дайте определение понятиям: промышленный переворот, колония, революция.

13. Главная причина английской революции

- 1. реформы Долгого парламента
- 3. противоречие между парламентом и королем



приятная, о наилучшем устройстве

были составлены

3) Игнатием Лойолой

войны, воевавших на стороне

протестантские князья Германии;

Франция;
Голландия

**Контрольная работа за 1 полугодие
история 7 класс
вариант 2**

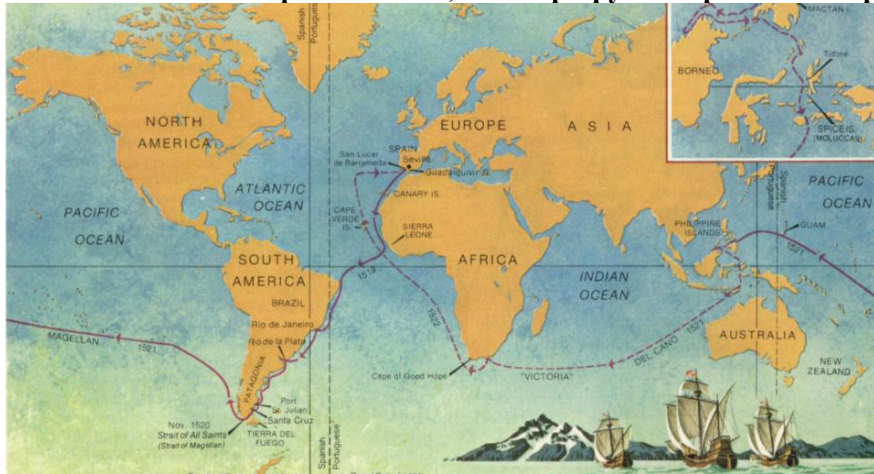
1. В какую страну искали морской путь европейцы накануне Великих географических открытий:

- 1) в Индию; 2) в Америку; 3) в Османскую империю; 4) в Московское государство?

2. Последствия Великих географических открытий:

- 1) Развитие мировой торговли
- 2) Приглашение правителей открытых земель в Европу
- 3) Создание системы «колония - метрополия»
- 4) Захват и ограбление открытых земель, первоначальное накопление капитала

3. Напишите имя мореплавателя, чей маршрут изображен на карте.



4. О каком понятии идет речь?

- 1) Временный правитель государства в случае малолетства короля.
- 2) Экономическая политика, в основе которой лежало убеждение, что основную форму богатства составляют ценные металлы и от их обилия зависит процветание государства.

5. В своих трудах Эразм Роттердамский

- 1) критиковал современное ему общество
- 2) выступал в защиту важности материальных ценностей
- 3) восхвалял современное ему общество
- 4) пропагандировал идеи христианства

6. В эпоху Возрождения

- 1) стала высоко цениться образованность
- 2) возросло влияние церкви на жизнь человека
- 3) увеличилось количество религиозных фанатиков

4) богословие получило новый импульс к развитию

7. Кто из писателей Возрождения является

1. Томас Мор;
2. Уильям Шекспир;
3. Мигель Сервантес;
4. Франсуа Рабле

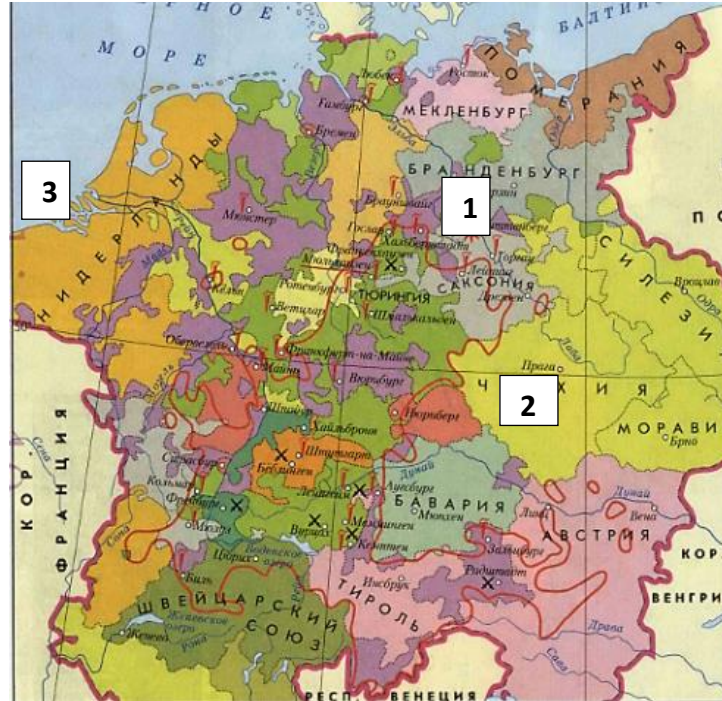
8. Кто явился основателем «Общества Иисуса»?

1. Филипп II;
2. Игнатий Лайола;
3. Мария Тюдор (Кровавая);
4. Карл IX Валуа

9. Родиной Реформации считается

- 1) Италия
- 2) Германия
- 3) Испания
- 4) Франция

10. Какой цифрой отмечена Родина



автором романа о приключениях Дон Кихота?

реформации?

11. Тридцатилетняя война проходила в:

- 1) 1616-1646 гг.; 2) 1618-1648 гг.; 3) 1628-1658 гг. 4) 1618 – 1658 гг.

12. Дайте определение понятиям: аграрная революция, метрополия, миссионер.

13. Началом буржуазной революции в Англии является

1. созыв Долгого парламента 2. реформы Долгого парламента
3. казнь короля 4. гражданская война

14. Сторонники короля в Английской буржуазной революции назывались:

- 1) «кавалеры» 2) «круглоголовые»
3) лоялисты 4) либералы

15. К деятелям литературы и искусства эпохи Просвещения относятся:

- 1) Данте Алигьери 2) Вольтер 3) Жан-Жак Руссо
4) Леонардо да Винчи 5) Монтескье 6) Микеланджело

16. Конституция 1791 г. утвердила во Франции:

- 1) существование абсолютной монархии 2) республику
3) конституционную монархию 4) военную диктатуру

17. Какая социальная группа не имела права голоса, согласно конституции США?

- 1) индейцы 2) женщины 3) эмигранты

18. В каком году там была принята Декларация независимости?

- 1) в 1775 г. 2) в 1776 г. 3) в 1777 г. 4) в 1778 г.

19. Вставьте пропущенные буквы:

Са...урай, ко...фу...ианство, ...абур, м...гол, ...адишах, с...паи

20. О какой стране идёт речь?

После открытия морского пути в эту страну, туда начали проникать европейские колонизаторы. В борьбе за господство над ней, победу одержала Англия, сделав её своей колонией на долгие годы.

КЛЮЧИ

Контрольная работа по истории за 1 полугодие (7 класс)

тема	№	вариант 1	вариант 2	баллы
Великие географические открытия	1	2	1	1
	2	24	14	2
	3	Фернан Магеллан		3
Абсолютизм в Европе	4	абсолютизм	регент	2
		меркантилизм	меркантилизм	
Великие гуманисты Европы	5	3	1	1
Эпоха Возрождения	6	1		1
	7	3		1
Реформация и контрреформация	8	2	2	1
	9	2	2	1
	10	1	1	1
Страны Европы и	11	157	2	3/1
	12	1. Переход от ручного	1. Использование	3

Америки 17-18вв.		труда к машинному, от мануфактуры к фабрике. 2. Страна, находящаяся под властью иностранного государства. 3. Переворот, насильственное изменение существующего строя.	труда наемных рабочих в сельском хозяйстве, исчезновение крестьянства при росте продуктивности. 2. Страна, владеющая колониями. 3. Представитель церкви для религиозной пропаганды.	
	13	3	1	1
	14	1	1	1
Эпоха Просвещения	15	3	235	1/3
Великая французская революция	16	3	3	1
США: война за независимость, принятие Конституции.	17	2	2	1
	18	3	2	1
Государства Востока.	19	буСидо, чиновник, конфуций, буддизм, сёгун, Падишах.	самурай, конфуцианство, Бабур, могол, Падишах, сипаи	7
	20	Япония	Индия	2

Итого: 35 баллов.

35-32 – оценка «5»

31 – 20 – оценка «4»

19-14 – оценка «3»

**Итоговая контрольная работа по истории в 7 классе
Вариант 1**

Часть А

А1. От имени царя Федора Иоанновича управлял брат царицы. Кто это был?

- А) Василий Шуйский
- Б) Борис Годунов
- В) Михаил Романов
- Г) Алексей Адашев

А2. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

А3. Причиной Смуты на Руси не являлось следующее:

- А) последствия разорения страны после опричнины
- Б) династический кризис
- В) голод 1601-1603 гг.
- Г) неудачная внешняя политика Бориса Годунова

А4. Укажите, при чьем правлении был заключен договор, на основании которого польские войска вошли в Москву и власть фактически перешла в руки польского воеводы:

- А) Лжедмитрий I
- Б) Василий Шуйский
- В) «Семибоярщина»
- Г) Б. Годунов

А5. В XVII в. в крепостной зависимости от помещика находились:

- А) закупы
- Б) черносошные крестьяне
- В) частновладельческие крестьяне
- Г) смерды

А6. Новое явление в экономике России в XVII в.:

- А) торговля со странами Западной Европы

- Б) участие царя в торговых операциях
- В) использование паровой машины
- Г) появление мануфактур

А7. В ХУП в. в России появилась форма организации промышленного производства:

- А) фабрика
- Б) монополия
- В) мануфактура
- Г) верфь

А8. Появление мануфактур в XVII в. свидетельствовало о:

- А) господстве феодальных отношений
- Б) зарождении капиталистических отношений
- В) продолжении процесса закрепощения крестьян
- Г) превращении России в передовую промышленную державу

А9. Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян.

А11. Расположите по порядку. Установите хронологическую последовательность событий - этапов закрепощения крестьян:

- А) «Судебник» Ивана IV - подтверждение права перехода в Юрьев день и увеличение платы за «пожилое».
- Б) Указы Михаила Федоровича - увеличение срока государственного сыска беглых крестьян до 9, а затем до) 5 лет.
- В) Указ Федора Иоанновича «Об урочных летах».
- Г) Указ о заповедных летах Ивана IV.
- Д) Соборное Уложение Алексея Михайловича Тишайшего – установление бессрочного сыска беглых крестьян.
- Е) «Судебник» Ивана III - введение Юрьева дня и выплаты пожилого.

А12. Политическое развитие России в XVII в. характеризовалось:

- А) усилением самодержавной власти
- Б) установлением ограниченного самодержавия
- В) учреждением системы министерств
- Г) усилением роли Боярской думы

А13. В середине XVII в. Земские соборы перестали собираться, так как в России:

- А) были решены основные вопросы внешней политики
- Б) возросло значение Боярской думы
- В) это было решено Соборным уложением
- Г) формировался абсолютизм

А14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

А15. 5. В каком году была написана жалованная грамота, отрывок из которой приведен ниже? «И по нашему царского величества жалованью нашим царского величества подданным Богдану Хмельницкому, гетману Войска Запорожского, и всему нашему царского величества Войску Запорожскому быти под нашею царского величества высокою рукою по своим прежним правам и привилегиям...»

- А) в 1634 г.
- Б) в 1654 г.
- В) в 1667 г.
- Г) в 1689 г.

Итоговая контрольная работа по истории в 7 классе
Вариант 2

Часть 1

A1. В 1597 году был издан указ об «урочных летах», по которому:

- А) крестьянам запрещалось менять хозяев в Юрьев день
- Б) был ограничен переход крестьян в Юрьев день
- В) был введен пятилетний срок сыска беглых крестьян
- Г) помещикам разрешалось в определенное время переводить крестьян на оброк

A2. В правление Бориса Годунова произошло крупное крестьянское восстание под руководством:

- А) Ивана Болотникова
- Б) Хлопка Косолапа
- В) Степана Разина
- Г) Емельяна Пугачева

A3. Появление Лжедмитрия I было обусловлено:

- А) слухами о чудесном спасении законного наследника русского престола - царевича Дмитрия
- Б) прибытием в Москву польского посла
- В) избранием Лжедмитрия на царствование Земским собором
- Г) назначением Боярской Думой

A4. Два основных признака «Смуты» - это: установление власти самозванцев на престоле и

- А) расширение государственных границ
- Б) продолжение централизации государства
- В) политическая, экономическая нестабильность
- Г) экономические реформы

A5. Укажите повод для начала польского вторжения в 1609 году:

- А) заключение Василием Шуйским договора со Швецией
- Б) убийство Лжедмитрия II
- В) разгром восстания Ивана Болотникова
- Г) увеличение срока сыска беглых крестьян

A6. Одна из повинностей зависимых крестьян называлась:

- А) барщина

- Б) испольтщина
- В) купа
- Г) служба

А7. В XVII в. розничная торговля на русском рынке иностранцам

фактически запрещалась согласно:

- А) решению Земского собора 1653 г.
- Б) Соборному уложению 1649 г.
- В) Торговому уставу
- Г) Новоторговому уставу

А.8 Название «ясачные люди» относится к:

- А) сибирским и амурским казакам
- Б) черносошным крестьянам Севера
- В) сборщикам дани, приходившим на Русь из других земель
- Г) нерусскому населению Сибири и Дальнего Востока, выплачивавшему натуральные подати

А9. Как назывались в XVI — начале XVIII вв. служилые люди, составлявшие постоянное войско?

- А) стрельцы
- Б) рекруты
- В) казаки
- Г) дружинники

А10. Годы 1497, 1581, 1597, 1649 отражают основные этапы:

- А) борьбы России за выход к морю
- Б) образования Российского централизованного государства
- В) борьбы Руси с Золотой Ордой за независимость
- Г) закрепощения крестьян

А11. Повинности в пользу государства не несли:

- А) черносошные крестьяне
- Б) жители белых слобод
- В) мелкие ремесленники и купцы
- Г) владельческие крестьяне

А12. Какое из перечисленных ниже явлений стало показателем укрепления самодержавия в XVII в.?

- А) учреждение Государственного совета
- Б) появление системы приказов
- В) прекращение созывов Земских соборов
- Г) усиление роли Боярской думы

A13. Какое событие относится к XVII в.?

- А) создание единого централизованного государства
- Б) провозглашение Российской империи
- В) избавление от ига монголо-татар
- Г) воцарение Романовых

A14. Какой ряд дат отражает события во внешней политике России XVII в.?

- А) 1632-1634, 1654-1667, 1686
- Б) 1650, 1662, 1670-1671
- В) 1649, 1653, 1667
- Г) 1613, 1652-1666, 1682

A15. Расположите события в хронологическом порядке:

- А) Азовское осадное сидение донских казаков
- Б) восстание под предводительством И.И. Болотникова
- В) война России с Турцией и Крымом
- Г) Переяславская Рада, воссоединение Украины с Россией
- Д) воцарение династии Романовых

Пояснительная записка

Первая часть работы (часть А) включает задания базового уровня с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных вариантов. Они сформулированы как в виде предложения, к которому необходимо подобрать единственно возможное продолжение, так и в виде ситуации, иллюстрирующей то или иное понятие, которое необходимо найти в предложенном списке ответов.

Также в первую часть работы включены задания повышенного уровня сложности, в которых необходимо проанализировать два суждения и выбрать правильный ответ. Сложность задания состоит в том, что суждения могут оказаться как верными, так и неверными, а также верным может быть только одно из них. Каждое правильно выполненное задание части А оценивается **1 баллом**.

Вторая часть итоговой контрольной работы состоит из заданий различных типов, на которые надо дать краткий ответ и записать его в виде набора цифр или букв. В данной части представлены задания следующих типов:

- выбрать и записать в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия обществоведческих терминов или понятий;
- проанализировать социологические данные и найти в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе этих данных, и выписать в строку ответа цифры, под которыми они указаны;
- установить соответствие между понятием и примером. К каждой позиции, данной в первом столбце, следует подобрать позицию из второго столбца и записать в таблицу выбранные цифры;- из приведённых в списке характеристик выбрать лишнюю и выписать номер этой характеристики в строку ответа;- расставить варианты ответа в правильной хронологической или логической последовательности.

Правильно выполненные задания В1, В2, В3 и В5 оцениваются следующим образом: 2 балла – нет ошибок, 1 балл – допущена одна ошибка, 0 баллов – допущены две или более ошибок, задание В4 оценивается 1 баллом.

Ключи:

Вариант 1: А1-Б,А2-В,А3-Г,А4-Б,А5-В,А6-Г,А7-В,А8-Б,А9-Г,А10-Г,А11-1Е2А3Г4В5Б6Д;А12-А,А13-Г,А14-А,А15-Б

Вариант 2: А1-В,А2-Б,А3-А,А4-В,А5-А,А6-А,А7-Г,А8-Г,А9-А,А10-Г,А11-Б,А12-В,А13-Г,А14-А,А15-1Б2Д3А4Г5В

Критерии оценивания

«5» - 90-100%

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - менее 49%