

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор школы

_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ, ИСТОРИИ РОССИИ

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д

Кол-во часов за год: 68 Кол-во часов в неделю: 2

**Учебник: 1.Е.Вагибалова, Г.М.Донской., под редакцией А.А.Сванидзе., История средних веков. 6 класс.: учеб. для
общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение. 2018;
2. Н.М.Арсентьев, А.А. Данилов и др.; под редакцией А.В. Торкунова. История России. 6 класс.: учеб. для
общеобразоват. организаций в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2019.**

Составители: Евдокимова Н.В., Алексеева С.И., Семёновых М.А.
Преподаватели истории и обществознания и ОБЖ

п. Кизнер
2022 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по Истории России. Всеобщей истории, для учащихся 6 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по Истории средних веков и истории России, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по истории средних веков для общеобразовательных учреждений.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Учебники:
 1. Е.Вагибалова, Г.М.Донской., под редакцией А.А.Сванидзе., Всеобщая история. История средних веков. 6 кл.: учеб. Для общеобразоват. Учреждений. – М.: Просвещение. 2014;
 2. Арсентьев Н. М., Данилов А. А. и др.; под редакцией Торкунова А. В. «История России» 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций в 2 ч. – М.: «Просвещение, 2016.

Целью курса является образование, развитие и воспитание личности школьника, способного определять свои ценностные приоритеты на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности, профориентация и социализация обучающихся.

Задачи изучения истории в 6 классе:

- Формирование ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
 - Показать наиболее яркие личности данного периода и их роль в истории и культуре.
 - Овладение знаниями развития человеческого общества в период нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - Раскрыть на конкретном материале положения о том, что каждый из народов данного исторического периода оставил след в истории человечества, что даёт возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения;
 - Формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе
- Форма контроля: устный пересказ, тестирование, устный опрос, ответы на вопросы, понятийный диктант, анализ документов.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до начала XVI в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и общения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания

Предметные результаты

- Определение и объяснение временных границы средневековой истории человечества и истории России, предположение и объяснение этапов средневековой российской истории.

- Различие в общемировой культуре крупных цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Отношение разных средневековых народов и государств существовавших на территории современной России к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободное использование в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившихся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.
- Определение основных причин и следствий перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предположение вариантов мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.
- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергия Радонежского и т.д., выявление гуманистических нравственных ценностей.
- Объяснение собственной оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определение своего собственного отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков (арабы и иноверцы, крестоносцы и мусульмане, крестьяне и феодалы, русичи и степняки, ордынцы и русские, новгородцы и москвиты и т.д.). Находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

Планируемые результаты изучения Истории¹

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
 - применять знание фактов для характеристики эпохи Средних веков в отечественной и всеобщей истории, её ключевых событий и явлений;
 - использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
 - проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
-

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение;

¹ Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

III. Содержание учебного предмета, курса

Всеобщая история. Живое средневековье

Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI вв. (5 ч.)

Восхождение жителей варварских королевств на ступень цивилизации, христианизация. Объединение большей части западноевропейского христианского мира в империю Карла Великого (800 г.): восстановление общественного порядка, возрождение культуры, разделение верховной власти на светскую (император) и духовную (Папа Римский). Рождение феодализма, феодальных отношений: 1) между феодалами (условными землевладельцами) и зависимыми от них крестьянами (феодальные повинности); 2) внутри сословия феодалов между сеньорами и вассалами. Сословный строй Западной Европы, три основных сословия: рыцари (светские феодалы), духовенство (духовные феодалы), крестьяне и горожане. Политическая раздробленность после распада империи Карла Великого на Францию, Германию и Италию. Установление феодальной раздробленности. Провозглашение Священной Римской империи. Набеги викингов: причины и последствия.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв (3ч)

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Расцвет Византийской империи как наследницы Рима при Юстиниане: государственная власть и культурное наследие (иконы, храм Святой Софии). Вторжение славян и тюрков, образование их государств в Восточной Европе. Христианизация Восточной Европы, Кирилл и

Мефодий, славянская азбука. Окончательный раскол христианской церкви на православных и католиков: причины, события 1054 года, отличительные особенности двух ветвей христианства. Разделение христианского мира на католическую и православную цивилизации (основные отличия).

Тема 3. Арабы в VI-XI вв (2ч)

Арабские племена и возникновение ислама: личность и судьба Мухаммеда, начало мусульманской эры – 622 год, Коран и исламское вероучение (представление о Боге и человеке, времени и пространстве). Арабские завоевания и образование Арабского халифата: причины и последствия. Создание исламской цивилизации и ее культурное наследие: арабская письменность и литература (Омар Хайям), архитектура (мечеть Купол Скалы), своеобразие изобразительного искусства, научные открытия (Авиценна), торговые связи между различными цивилизациями Средневековья. Крестовые походы: причины и последствия для Востока и Европы. Первый поход 1096–1099 гг. Возникновение духовно-рыцарских орденов. Обострение отношений католиков и православных в эпоху Крестовых походов. Проблема взаимоотношений разных цивилизаций. Монгольские завоевания: причины, личность Чингисхана, последствия для всего мира.

Тема 4. Феодалы и крестьяне(2 ч.)

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодалное землевладение. Феодалная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: феодалная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньюров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Тема 5 Средневековый город в Западной и Центральной Европе (5 ч.)

Успехи в хозяйстве. Ремесло отделяется от сельского хозяйства. В Европе возникают города. Город и сеньор. Борьба городов с сеньорами. Чего добились города. Городские обычаи и бедняки. Как жили горожане. Мастерская ремесленника. Цехи- союзы ремесленников. Роль цехов в жизни города. Расширение торговых связей. Торговля с Востоком. Торговля на севере Европы. Ярмарки и банки.

Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв (5ч)

Экономическое развитие Западной Европы: улучшение сельского хозяйства (трехполье, рост урожаев), развитие ремесла и торговли (ярмарки, банки). Развитие средневековых городов Европы: ремесленные цеха и купеческие гильдии, защита частной собственности (римские законы), борьба за самоуправление и появление городов-республик. Быт основных сословий. Крестьянская (соседская) община. Развитие феодальных отношений: борьба крестьян за ограничение повинностей. Положение католической церкви в Европе. Борьба Папы и императора за светскую и духовную власть. Ереси: причины популярности и борьба церкви с ними

(инквизиция) (признак кризиса европейского средневекового общества). Особенность странствующих монашеских орденов. Франциск Ассизский. Духовный мир европейского средневекового человека и культурное наследие Средневековья: простонародная культура, поэзия трубадуров, появление университетов, появление экспериментальной науки, изобретение книгопечатания (ок.1455 г., И.Гутенберг); смена художественных стилей – романское искусство и готика (парижский собор Нотр-Дам).

Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв (2ч)

Переход восточных славян и их ближайших соседей на ступень цивилизации: складывание соседских общин и возникновение городов, князья, дружины, вече, дань. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности вдоль торгового пути «из варяг в греки». Проблема призвания варягов Рюрика. Образование Древнерусского государства (862 г., 882 г.), объединение севера и юга великим князем Олегом, упорядочение управления. Международные связи Руси (походы и договоры князей). Владимир I (980–1015): личность в зеркале легенд, правление. Крещение Руси (988 г.): причины, ход, значение, становление Русской православной церкви. Сохранение двоеверия. Вхождение Руси в круг цивилизации православного мира. Образование древнерусской народности. Общественный строй: бояре-вотчинники, зависимые люди, свободные общинники, горожане: быт разных слоев населения. Расцвет Руси при Ярославе Мудром (1019–1054): усобицы и канонизация Бориса и Глеба, культурное развитие, укрепление международного положения. Принятие «Русской правды» Ярославом и его сыновьями (1072 г.): замена первобытных обычаев (кровной мести) государственными законами. Проблема начала распада Древнерусского государства на уделы. Отношение Руси и жителей Степи (половцы). Личность Владимира Мономаха и Любечский съезд князей 1097 года. Вопрос о соотношении христианства и язычества в древнерусской культуре: фольклор (былины), влияние Византии (православная литература и идеи, кириллица, правила изобразительного искусства). Письменность: летописи, «Повесть временных лет» Нестора. Живопись (иконы, мозаики, фрески) и зодчество (София Киевская и София Новгородская).

Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (6ч)

Преодоление раздробленности в Англии и во Франции, формирование сословно-представительных монархий («Великая хартия вольностей» – 1215 г., парламент, Генеральные штаты). Столетняя война (1337–1453): причины, влияние на рост национального сознания, личность Жанны д'Арк, крестьянские восстания («жакерия» и Уотта Тайлера) – признак кризиса европейского средневекового общества. Образование централизованных государств в Англии и Франции. Итальянское Возрождение: причины, основные черты, замена идей аскетизма на идеи гуманизма. Раздробленность в Священной Римской империи и гуситские войны.

Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (4ч)

Образование Османской империи и судьба православного мира (1453 г.). Культурное наследие позднесредневековой православной и исламской культуры. Формирование мира средневековой индийской цивилизации (страны, где соперничали и дополняли друг друга традиции индуизма, буддизма и ислама), ее культурное наследие. Формирование мира средневековой дальневосточной цивилизации (страны, где переплетались традиции конфуцианства, даосизма и буддизма), ее культурное наследие. Проблема рубежа окончания Средневековья: поиск европейцами пути на Восток, «доколумбова Америка» и ее открытие в 1492 году.

Учебник История России

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4ч)

Что изучает история России? История России – часть всемирной истории. Заселение территории нашей страны: древнейшие люди (500 тыс. л.н.), охотники и собиратели Ледниковой эпохи (40–35 тыс. л.н.). Потепление климата и формирование современных природных зон

(тундры, леса, степи). Переход к оседлому земледелию и кочевому скотоводству. Народы, проживавшие на территории России до середины I тысячелетия до н.э.: племена индоевропейской языковой семьи, финно-угорской языковой группы, тюркской языковой группы. Первые очаги цивилизации на территории нашей страны: города-государства Северного Причерноморья, Скифское царство и другие. Великое переселение народов и начало восхождения народов нашей страны на ступень цивилизации. Кочевые народы Степи и их государства: Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария. Распространение на территории современной России христианства, ислама, иудаизма. Восточные славяне: расселение, соседи, занятия, общественный строй. Язычество.

Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века (8ч)

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. 284 Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII века (3ч)

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Борьба против внешней агрессии в XIII веке и монгольское завоевание: империя Чингисхана, битва на Калке, поход Батые на Русь 1237–1242 (причины поражения, последствия). Экспансия с Запада (причины). Александр Невский: личность в свете источников, Невская битва 1240 г. и Ледовое побоище 1242 г. Русь и Орда: установление зависимости (ханские ярлыки, уплата дани и т.д.). Золотая Орда: укрепление государства, принятие ислама, культурный расцвет. Русь и Орда: торговое и культурное влияние.

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв (10 ч)

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (9ч)

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутри церковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Тема 1. Становление средневековой Европы VI-XI вв (5ч)		
1.	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв	1
2.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв	1
5.	Англия в раннее Средневековье	1
Тема 2. Византийская империя и славяне в VI-XI вв (3ч)		
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	1
7.	Культура Византии	1
8.	Образование славянских государств. Стартовая контрольная работа	1
Тема 3. Арабы в VI-XI вв (2ч)		

9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1
10.	Культура стран халифата	1
	Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)	
11.	Средневековая деревня и ее обитатели	1
12.	В рыцарском замке	1
	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (3ч)	
13.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1
14.	Торговля в средние века	1
15.	Горожане и их образ жизни	1
	Тема 6. Католическая церковь в XI-XIII вв. Крестовые походы (2ч)	
16.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	1
17.	Крестовые походы	1
	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI-XV вв (5ч)	
18.	Как происходило объединение Франции. Что англичане считают началом своих свобод	1
19.	Столетняя война	1
20.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии	1
21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1
22.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV вв	1
	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV-XV вв (2ч)	
23.	Гуситское движение в Чехии	1
24.	Завоевание турками османами Балканского полуострова	1
	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века (6ч)	
25.	Образование и философия	1
26.	Средневековая литература	1
27.	Средневековое искусство	1
28.	Культура раннего Возрождения в Италии	1
29.	Научные открытия и изобретения	1

30.	Научные открытия и изобретения.	1
	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в средние века (4ч)	
31.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония	1
32.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Полугодовая контрольная работа	1
33.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по курсу истории средних веков	1
	Учебник История России	
	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (4ч)	
35.	Введение. Наша родина-Россия	1
36.	Древнейшие люди и их стоянки на территории современной России	1
37.	Образование первых государств.	1
38.	Восточные славяне и их соседи	1
	Тема 2. Русь в IX- первой половине XII века (8ч)	
39.	Первые известия о Руси.	1
40.	Становление древнерусского государства	1
41.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1
42.	Русское государство при Ярославе Мудром	1
43.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1
44.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1
45.	Культурное пространство Европы и культура Руси	1
46.	Повседневная жизнь населения	1
	Тема 3. Русь в середине XII- начале XIII века (3ч)	
47.	Политическая раздробленность на Руси	1
48.	Владимиристо-Суздальское княжество	1
49.	Новгородская республика	1
	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV вв (10 ч)	
50.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1
51.	Батыево нашествие на Русь	1
52.	Батыево нашествие на Русь	1
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	1

55.	Литовское государство и Русь	1
56.	Усиление московского княжества	1
57.	Усиление московского княжества	1
58.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1
59.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII-XIV вв	1
Тема 5. Формирование единого Русского государства (9ч)		
60.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в	1
61.	Московское княжество в первой половине XV в	1
62.	Распад Золотой Орды и его последствия	1
63.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в	1
64.	Русская православная церковь в XV-XVI в	1
65.	Человек в российском государстве второй половины XV в	1
66.	Формирование культурного пространства единого российского государства	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме История России	1
68.	Контрольная работа по всему курсу истории	1

Приложение:

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

Входная контрольная работа. История 6 класс

Особенностью предлагаемых тестов является наличие в них заданий разного уровня сложности по основным содержательным линиям, предусмотренным Федеральным государственным стандартом начального общего образования: «Историческое время», «Историческое движение», «Историческое пространство», а также сквозной линии «Человек, личность в истории» в связи с этим внесены изменения в содержательную часть тестов. На выполнение работы по истории дается 40 минут. Работа состоит из 2 частей, содержащих 15 заданий. Часть 1 (А) содержит 10 заданий с выбором ответа (один верный ответ из трех предложенных). Часть 2 (В) состоит из 5 заданий повышенного уровня сложности.

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

Тестовый балл	Школьная оценка
0 — 8	«2»
9 — 13	«3»
14 — 17	«4»
18 - 20	«5»

Входная контрольная работа по истории 6 класс В-1

1 «Отцом истории» принято называть:

- а) Полибия
- б) Геродота
- в) Гомера
- г) Цезаря

2.Какая империя пала позже других?

- а) Египетская
- б) Персидская
- г) Македонская
- в) Римская

3.Первый алфавит был создан:

- а) египтянами
- б) римлянами
- в) финикийцами
- г) китайцами

4.Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

- а) конфуцианство
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм

5.Полисом называли:

- а) беглого раба
- б) летний месяц
- в) город-государство
- г) бога войны у персов

6. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:
- а) фаланга б) триера
 - г) пицаль в) легион
7. Отметьте имя основателя Римской империи:
- а) Ромул б) Цицерон
 - б) Помпей в) Октавиан Август
8. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:
- а) империи инков б) Римской империи
 - в) Китае г) Японии
9. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:
- а) Ганнибал б) Александр
 - в) Пирр г) Атилла
10. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.
-
11. Богом древних египтян был:
- а) Будда б) Аллах
 - в) Яхве г) Осирис
12. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:
- а) феодалы б) рыцари
 - в) патриции г) плебеи
13. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:
- а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
 - б) Гомер 2) борьба с Македонией
 - в) Мирон 3) создатель демократии
 - г) Аристотель 4) великий философ
 - д) Фидий 5) автор «Илиады»
 - е) Солон б) статуя Афины
14. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:
- а) Авгиевы конюшни 1) бесконечная работа
 - б) между Сциллой и Харибдой 2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех
 - в) нить Ариадны 3) неожиданная помощь, выход из сложного положения
 - г) работа Пенелопы 4) грязное, запущенное место
 - д) Прокрустово ложе 5) оказаться в окружении опасностей
15. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)
- а) Индии _____,
 - б) Китая _____,

- в) Месопотамии _____..
16. Выберите правильный ответ:
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем в) Иерусалим |
17. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |

**Входная контрольная работа по истории 6 класс
В-2**

1. Выберите из списка главные реки: (Евфрат, Ганг, Тигр, Инд, Нил, Янцзы, Хуанхэ)
- а) Индии _____,
б) Китая _____,
в) Месопотамии _____..
2. Выберите правильный ответ:
- | | |
|--------------------------------|---------------------------------|
| 1) жизнеописание Иисуса Христа | а) Талмуд б) Коран в) Евангелие |
| 2) объединение христиан | а) союз б) партия в) община |
| 3) Иисус родился в городе | а) Рим б) Вифлеем г) Иерусалим |
3. Прочтите высказывания и отметьте черты, характеризующие "варваров" в I - III в.:
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| - исповедовали буддизм | - оседлый образ жизни |
| - язычники | - демократическое управление |
| - жили родами и племенами | - управлял император |
| - имели рабов | - не знали рабства |
4. «Отцом истории» принято называть:
- а) Полибия в) Геродота
б) Гомера г) Цезаря
5. Какая империя пала позже других?
- а) Египетская б) Персидская
в) Македонская в) Римская
6. Первый алфавит был создан:
- а) египтянами б) римлянами

в) финикийцами г) китайцами

7. Эта религия отрицает неравенство людей, призывает к отказу от всех желаний, проповедует идею переселения душ. Её основатель-принц Сиддхартха Гаутама.

а) конфуцианство б) христианство
в) ислам г) буддизм

8. Полисом называли:

а) беглого раба
б) летний месяц
в) город-государство
г) бога войны у персов

9. Отметьте термин, относящийся к римскому военному искусству:

а) фаланга б) триера
в) пицаль в) легион

10. Отметьте имя основателя Римской империи:

а) Ромул б) Цицерон
б) Помпей в) Октавиан Август

11. Бумага была изобретена во II веке до н.э. в:

а) империи инков б) Римской империи
в) Китае г) Японии

12. Полководец, возглавлявший армию Карфагена в борьбе с Римом:

а) Ганнибал б) Александр
в) Пирр г) Атилла

13. Какие события происходили в данные годы 334 – 323 гг. до н.э.? Ответ напишите.

14. Богом древних египтян был:

а) Будда б) Аллах
в) Яхве г) Осирис

15. Потомки древнейших жителей Рима называли себя:

а) феодалы б) рыцари
в) патриции г) плебеи

16. Прочитайте и соотнесите имя исторического деятеля и его вклад в историю и культуру Греции:

а) Демосфен 1) скульптура "Дискобол"
б) Гомер 2) борьба с Македонией
в) Мирон 3) создатель демократии
г) Аристотель 4) великий философ
д) Фидий 5) автор «Илиады»

е) Солон

б) статуя Афины

17. Соотнесите "крылатые слова" с их значениями:

а) Авгиевы конюшни

1) бесконечная работа

б) между Сциллой и Харибдой

2) мерка, под которую пытаются подогнать всё и всех

в) нить Ариадны

3) неожиданная помощь, выход из сложного положения

г) работа Пенелопы

4) грязное, запущенное место

д) Прокрустово ложе

5) оказаться в окружении опасностей

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-1

- 1) Б
- 2) В
- 3) В
- 4) Г
- 5) В
- 6) В
- 7) А
- 8) В
- 9) А
- 10) Походы Александра Македонского
- 11) Г
- 12) В
- 13) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 14) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.
- 15) А: Инд, Ганг.
Б: Хуанхэ, Янцзы.
В: Тигр, Евфрат.
- 16) 1-В
2-В
3-Б

17) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.

Вопросы с 1 по 12 оцениваются в 1 балл.

Вопрос 13 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 14 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждое верное соотнесение).

Вопрос 15 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 16 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 3 балла при полном и правильном выборе (1 ошибка – 2 балла, 2 ошибки – 1 балл, 3 ошибки – 0 баллов).

ИТОГО: максимально возможный балл - 32.

Оценка «5» - 25-26 баллов

Оценка «4» - от 22 до 25 баллов

Оценка «3» - от 16 до 21 баллов

Оценка «2» - менее 15 баллов

КЛЮЧИ и КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

В-2

- 1) А: Инд, Ганг.
Б: Хуанхэ, Янцзы.
В: Тигр, Евфрат.
- 2) 1-В
2-В
3-Б
- 3) Язычники; жили родами и племенами; оседлый образ жизни; демократическое управление; не знали рабства.
- 4) Б
- 5) В
- 6) В
- 7) Г
- 8) В
- 9) В
- 10) В
- 11) В
- 12) А
- 13) Походы Александра Македонского
- 14) Г
- 15) В
- 16) А-2, Б-5, В-1, Г-4, Д-6, Е-3.
- 17) А-4, Б-5, В-3, Г-1, Д-2.

Вопрос 1 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждую страну, любые ошибки не допускаются).

Вопрос 2 оценивается в 3 балла (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 3 оценивается в 5 балла, за каждое правильное соответствие

Вопрос с 4-15 оценивается в 1 балл

Вопрос 16 оценивается в 6 баллов (по 1 баллу за каждый верный выбор)

Вопрос 17 оценивается в 5 баллов (по 1 баллу за каждый верный выбор)

ИТОГО: максимально возможный балл - 32.

Оценка «5» - 25-26 баллов

Оценка «4» - от 22 до 25 баллов

Оценка «3» - от 16 до 21 баллов

Оценка «2» - менее 15 баллов

Полугодовая контрольная работа по истории 6 класс

1 вариант

Часть А

1. Государство у франков возникло:

А) в 500 году

Б) в 486 году

В) в 400 году

Г) 390 году

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

А) Хлодвига; б) Карла Великого; в) Пипина Короткого; г) Карла Мартела.

4. Как называется Священная книга мусульман?

а) Библия; б) Коран; в) веды; г) хроники

5. Все служители церкви составляли особую группу населения:

А) рыцарство; б) купечество; в) крестьянство; г) духовенство.

6. Средневековая книга представляла собой:

А) папирусный сверток;

Б) ровно сложенные листы расщепленного бамбука;

в) сложенные и переплетенные листы пергамента одного размера;

г) стопку глиняных табличек.

7. Кодекс единых для всей империи законов был составлен в годы правления императора Византии:

А) Юстиниана; б) Константина; в) Василия 1 Македонянина; г) Феодосия 2.

8. Человек, проживший в городе один год и один день:

а) становился свободным в) овладевал определенным ремеслом

б) приобретал сеньора г) подчинялся правилам, установленным городской хартией

9. Товарное хозяйство:

А) хозяйство, которое давалось за военную службу;

Б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;

В) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;

Г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

10. Укажите год, в котором произошло разделение христианской церкви на католическую и православную:

А) 1054; б) 1066; в) 1077; г) 1099.

11. Как назывался орган сословного представительства во Франции?

а) Парламент б) Генеральные штаты в) Сейм г) Кортес

12. Причина Столетней войны для Франции:

- А) отвоевать у Англии Аквитанию;
- Б) завоевать земли в Северной Америке;
- В) захватить часть Англии;
- Г) возврат долгов Англией.

13. В 1358 году произошло:

- А) заключение мира между Францией и Англией;
- Б) битва у города Пуатье;
- В) восстание крестьян во Франции(Жакерия);
- Г) восстание крестьян в Англии.

14. В ходе гуситских войн народ выступил против:

- А) правителей города Праги;
- Б) служителей католической церкви;
- В) чешского короля;
- Г) местных феодалов.

15. Болгария оказалась под властью турок-османов:

- А) из-за постоянных войн с кочевыми племенами печенегов;
- Б) из-за неспособности феодалов объединить свои силы для оказания сопротивления завоевателям;
- В) из-за поддержки отдельными болгарскими феодалами турок-османов;
- Г) из-за неожиданной смерти болгарского царя Василия II от сердечного приступа.

Часть В

В1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

понятие	определение
---------	-------------

1. Мозаика	А) изображение Бога, святых, выполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения
2. Фреска	Б) иллюстрации, помещавшиеся в книгах
3. Икона	В) живописное изображение, составленное из кусочков непрозрачного стекла или цветных камней
4. Алтарь	Г) многоцветная роспись по сырой штукатурке
5. Миниатюра	Д) важная (восточная) часть христианского храма, где проводится богослужение

В2. Укажите, кто давал обет (обещание) отказаться от личного имущества, не иметь семьи, жить в бедности и беспрекословно подчиняться руководителю монастыря: _____

В3. Что объединяет эти имена: Урбан II, Иннокентий III; Климент V.

В4. Что такое «щитовые деньги»? Кто и почему их платил?

В5. Перечислите, какое снаряжение было у рыцаря.

Ключи

Часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
а	б	а	б	г	в	а	а	в	а	б	а	в	б	б

Часть В

В1.

1В; 2Г; 3А; 4Д; 5Б.

В2. Монах

В3. ПАПЫ

В4. Вместо обязательного участия в походе рыцари могли уплатить королю особый взнос – «щитовые деньги». На эти средства король при необходимости набирал наемное войско.

В5. Забрало, латы, кольчуга, палица, меч, копье.

Критерии оценивания:

Часть А- за каждый правильный ответ по 1 баллу, всего 15б

Часть В

- В1- за каждое правильное соответствие 1 б, всего 4 балла

В2- за правильный ответ 2 балла

В3- за правильный ответ 2 балла

В4- за правильный ответ 2 балла

В5- - за правильный ответ 5 балла

Итого: 30б

Оценка: 5- 24-30б

4- 21-23б

3- 15-20

2- 0-10б

Полугодовая контрольная работа по истории 6 класс 2 вариант

Часть А

1.Сословия – это:

А) объединение нескольких племен;

Б) большие группы людей с одинаковыми правами и обязанностями;

В) союз императоров и королей;

Г) союз ремесленников.

2. Этот вождь выдвинулся среди франков в конце V века:

А) Атиллы; Б) Хлодвиг; В) Юлий Цезарь; Г) Юстиниан.

3. В каком году Карл Великий был провозглашен императором?

- а) в 800 г.; б) в 500 г.; в) в 395 г.; г) в 732

4. В Константинополе самым замечательным произведением византийской архитектуры был храм :

- А) Кааба; б) Святой Софии; в) Василия Блаженного; г) Пантеон.

5. В средневековых городах цехи – это:

- А) отделения фабрик;
Б) союзы ремесленников разных специальностей;
В) союзы ремесленников одной специальности.
Г) союзы патрициев и сеньоров.

6. Разделение христианской церкви на католическую и православную произошло:

- А) в 843 г.; б) в 962г.; в) в 1092г.; г) в 1054г.

7. Церковный суд, созданный для борьбы с еретиками, назывался:

- А) индульгенция; б) орден; в) инквизиция; г) исповедь.

8. Форма государственной власти, при которой король опирается на собрание представителей сословий, называется:

- А) просвещенная монархия; б) абсолютная монархия;
В) сословная монархия; г) конституционная монархия.

9. В каком году были впервые созваны Генеральные штаты во Франции:

- А) 1215; б) 1265; в) 1258; г) 1302г.

10. В 1381 году произошло:

- А) сражение при Слейсе у берегов Фландрии;
Б) сражение у Крейси;
В) восстание Уота Тайлера в Англии.
Г) восстание крестьян во Франции:

11. Кто возглавил борьбу французского народа против Англии в начале XV века?

- А) Жанна д'Арк
Б) Карл VII
В) Гильом Каль
Г) Эдуард III

12. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- А) разрозненные отряды под руководством феодалов.
Б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
В) боевые колесницы, управляемые феодалами;
Г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

13. Сербского воина, который пробрался в турецкий лагерь, чтобы убить султана, звали:

- А) Ян Жижка; б) Гильом Каль; в) Милош Обилич; г) Робин Гуд.

14. Гуситские войны закончились в 1434 году у города Липаны сражением между:

- А) крестоносцами и гуситами;

- Б) умеренными и таборитами;
 В) умеренными и крестоносцами;
 Г) чешскими и немецкими феодалами.

15. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- А) налог; б) оброк; в) взнос; г) штраф.

Часть В.

В1. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

ПОНЯТИЯ	ОПРЕДЕЛЕНИЯ
А) цех	1) образцовая работа, которую подмастерье изготавливал для того, чтобы стать мастером
Б) мэр	2) вещь, изготовленная для продажи
В) шедевр	3) здание, в котором заседал городской совет
Г) ратуша	4) союз ремесленников одной специальности
Д) товар	5) глава городского совета

В2. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял: _____

В3. Что объединяет эти имена: Филипп II Август; Людовик IX Святой; Филипп IV Красивый.

В4. Назовите обязательства вассала перед своим сеньором.

В5. Перечислите повинности крестьян.

Ключи

часть А

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
б	б	а	б	в	г	в	в	г	в	а	г	в	б	б

Часть В

В1. А4; Б5; В1; Г3; Д2.

В2. Папа римский

В3. Короли Франции

В4. Вассал обязан был по приказу сеньора выступать в поход и приводить с собой отряд воинов; участвовать в суде сеньора; выкупать сеньора из плена; помогать ему советом.

В5. Оброк, барщина, десятина.

Критерии оценивания:

Часть А- за каждый правильный ответ по 1 баллу, всего 15б

Часть В

- В1- за каждое правильное соответствие 1 б, всего 4 балла

В2- за правильный ответ 2 балла

В3- за правильный ответ 2 балла

В4- за правильный ответ 2 балла

В5- - за правильный ответ 5 балла

Итого: 30б

Оценка: 5- 24-30б

4- 21-23б

3- 15-20

2- 0-10б

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 1

1. Законы франкского государства назывались...

А) Салическая Правда Б) Русская Правда В) Судебник Г) Судебное Уложение

2. Погодные изложения событий в Европе назывались...

А) летописи Б) аналлы В) саги Г) жития

3. За военную службу Карл Мартелл выдавал рыцарям...

А) бенефиций Б) зарплату В) вооружение Г) грамоту о прощении грехов

4. 3-й крестовый поход еще известен как...

А) поход бедноты Б) поход 3-х королей В) поход детей Г) последний крестовый поход

5. Крестьянское восстание жакерия 1358г. произошло в...

А) Англии Б) Германии В) Франции Г) Чехии

6. Из перечня выберите имя языческого бога Солнца...

А) Велес Б) Дажьдбог В) Перун Г) Сварог

7. К какому веку относятся крестовые походы на Русь...

А) XI Б) XII В) XIII Г) XVI

8. Расположите в хронологическом порядке правителей Руси: А) Ольга Б) Олег

В) Рюрик Г) Святослав

А) ВБАГ Б) АБВГ В) ВГБА Г) ГВАБ

9. Кто из названных пар лиц, были современниками:

А) Мамай и А. Пересвет Б) Челубей и Д. Донской В) А. Невский и Иван IV Г) Иван III и Чингисхан

10. Установите, в каких вариантах дается верное определение терминам:

А) дружина – войско князя Б) уроки – вера в духов В) погосты – место сбора дани
Г) бортничество – сплав меди и олова

11. Укажите годы правления Ярослава Мудрого:

А) 1157 – 1174гг Б) 1019 – 1054гг В) 1113 – 1125гг Г) 1176 – 1212гг

12. Сколько лет существовало монгольское иго на Руси:

А) 240 Б) 300 В) 150 Г) 340

13. Какое событие произошло позже других

А) Ледовое побоище Б) прекращение династии Рюриковичей В) Куликовская битва

14. Историческая повесть « Слово о полку Игореве » рассказывает о событиях...

А) 945г Б) 1185г. В) 1111г. Г) 1242г.

15. Княжество, не пострадавшее в первый поход Батые в 1237г.:

А) Новгородское Б) Рязанское В) Черниговское Г) Владимиро – Суздальское

16. Высший постоянный орган при царе, для решения важных вопросов:

А) Государственный Совет Б) Земство В) Боярская Дума Г) Государственная Дума

17. О ком сказаны слова: « был в язычестве мстителем свирепым, а приняв веру Спасителя стал иным человеком... »

А) Владимире Святославиче Б) Иване I В) Ярославе Мудром Г) Иване III

18. Кто из перечисленных пар были современниками:

А) Иван I и Ярослав Мудрый Б) Дмитрий Боброк и А. Пересвет

В) Андрей Рублев и А. Невский

20. Расположи правителей в порядке их правления: А) Иван I Б) Василий III

В) Василий I Г) Дмитрий Донской

А) АБВГ Б) АГВБ В) ВГБА Г) БГАВ

21. Авторами 1 печатной книги Апостол 1564г. были: А) И. Федоров и П. Мстиславец

Б) И. Пересветов и Сильвестр В) Ф. Конь и А. Чохов Г) А. Никитин и Дионисий

22. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

Итоговая контрольная работа по истории 6 класс

Вариант 2

1. В период XI – XIII вв было совершено: А) 8 крестовых походов

Б) 6 крестовых походов В) 3 крестовых похода Г) 5 крестовых походов

2. Состязания рыцарей назывались:

А) игры Б) турниры В) бои Г) парады

3. Правителя, который создал систему бенефиций, звали:

А) Пипин Короткий Б) Карл Великий В) Карл Мартелл Г) Людовик Святой

4. Первый крестовый поход известен как:

А) последний крестовый поход Б) поход детей В) поход 3-х королей Г) поход бедноты

5. Крестьянское восстание по предводительством Уотта Тайлера произошло в ...

А) Англии Б) Франции В) Германии Г) Чехии

6. Из перечня выберите имя языческого бога грома:

А) Сварог Б) Дажьбог В) Перун Г) Велес

7. Первый крестовый поход на Русь был в...

А) 1242г. Б) 1240г. В) 1237г. Г) 1223г.

8. Кто из правителей жил позже других:

А) Святослав Б) Олег В) Рюрик Г) Ольга

9. Расположите правителей в порядке их правления: А) Иван Калита Б) Иван красный

В) Дмитрий Донской Г) Василий I

А) АВБГ Б) БААГ В) АГВБ Г) ГБАВ

10. В каком варианте дается верное определение термину:

А) уроки- место сбора дани Б) бортничество- сбор меда диких пчел

В) вече- народное собрание Г) курултай – монгольский праздник

11. Укажите годы правления Дмитрия Донского:

А) 1257-1303гг Б) 1340-1353гг В) 1359-1389гг Г) 1353-1359гг

12. Укажите годы , когда проводилась опричная политика Ивана Грозного:

А) 1556-1572гг Б) 1565-1572гг В) 1533-1547гг Г) 1558-1583гг

13. Какое событие произошло раньше других: А) прекращение династии Рюриковичей

Б) Куликовская битва В) Ледовое побоище Г) Невская битва

14. Произведение «Поучение детям», созданное Владимиром Мономахом, относится к

А) X веку Б) XI веку В) XII веку Г) XIII веку

15. Княжество, которое подверглось наибольшему разорению в первый поход Батыея:

А) Черниговское Б) Рязанское В) Новгородское Г) Владимиро-Суздальское

16. Высший исполнительный орган России XVI-XVIII вв.:

А) Городская Дума Б) Земства В) приказы Г) избы

17. Укажите годы деятельности Избранной Рады:

А) 1533 – 1547гг Б) 1547-1565гг В) 1480-1505гг Г) 1558-1583гг

18. О каком правителе идет речь: « В Москву прибывает грек Юрий с проектом брака московского правителя с византийской принцессой Софьей Палеолог...»

А) Борис Годунов Б) Иван IV В) Иван III Г) Иван I

19. Кто из перечисленных пар были современниками: А) В. Мономах и Иван I

Б) Иван III и Софья Палеолог В) Иван IV и Е. Глинская Г) Д. Донской и Биргер

20. Расположи события в хронологическом порядке: А) феодальная война Б) Любечский Съезд В) свержение монгольского ига Г) установление монгольского ига

А) БГАВ Б) АБВГ В) ВАБГ Г) БАГВ

21. Первая большая победа русских войск над главными силами Орды произошла на

А) р. Калке Б) р. Шелони В) р. Неве Г) Куликовом поле

22. С событиями, какого века связано имя Александра Невского:

А) X века Б) XI века В) XIII века Г) XIV века

Ключи к итоговой контрольной работе по истории в 6 классе

Вариант 1

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а	б	а	б	в	б	в	а	аб	ав	б	а	в	б	а	в	б	а	ав	агвб	а	г

Вариант 2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
а	б	в	г	а	в	б	а	авбг	бв	в	б	г	в	б	в	б	в	бв	а	г	в

Вариант 1: Задания с 1-19, 21-22 по 1 баллу за каждый правильный ответ; 20 зад.- 4 балла (за каждое правильное соответствие по 1 баллу)

Вариант 2: Задания с 1-8, 10-22 по 1 баллу за каждый правильный ответ; 9 зад.- 4 балла (за каждое правильное соответствие по 1 баллу)

Итого 25 баллов

0 – 12 баллов = 2 неудовлетворительно

13 – 17 баллов = 3 удовлетворительно

18 – 22балл = 4 хорошо

23-25б = 5 отлично