

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В. П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор школы
_____ Гребенкина Н.В

Приказ № 51-2/01-05
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по **ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ, ИСТОРИИ РОССИИ**

Срок реализации рабочей программы: 1 год
Классы: 11А, 11Б (базовый уровень)
Кол-во часов за год: 68 Кол-во часов в неделю: 2

- **Учебник: История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 (11кл) класс. Сорока-Цюпа О.С, Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.**
- **История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М .Данилов А.А, Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.:, «Просвещение», 2020.**

Составитель: Евдокимова Н.В.
Преподаватель истории и обществознания

п. Кизнер
2022 год

I. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе примерной программы для основного общего образования по истории. Базовый уровень.

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

- федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный Приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 года № 1089;
- Примерная (типовая) образовательная программа по истории, рекомендованные к использованию Министерством образования и науки РФ. // Сборник нормативных документов. История. / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г № 273-РФ".
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Программа рассчитана на изучение истории в 11 классе в течение 68 учебных часов. Из них

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- Учебник: История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 (11кл) класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О - М.: «Просвещение», 2019.
- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю и др./ под ред. Торкунова А.В из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.

Изучение истории на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;**
- **развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;**
- **освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;**
- **овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;**
- **формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.**

Цель исторического образования школьников - формирование современного исторического мышления, усвоение норм современного цивилизованного поведения в современном политическом пространстве, выработка навыков соответствующей исторической действительности.

Цель исторического образования определяет его основные задачи:

в сфере обучения – освоение учащимися основ исторических знаний , принципов и закономерностей ее развития;

в сфере самосознания– осмысление своей роли в современном мире, формирование осознанного гражданского поведения;

в сфере мотивации – развитие интереса к истории своей страны, постоянной потребности в получении информации о ее прошлом и настоящем.

что должно стать средством формирования гражданской позиции и толерантного поведения

Цель курса– дать системное и последовательное представление о исторической действительности, сформировать элементарные навыки исторического мышления, способствовать углубленному пониманию учащимися многообразия исторического процесса, развития России и мира на современном этапе.

На современном этапе развития исторической науки существует несколько исследовательских подходов к изучению процесса исторического развития человечества - формационный, цивилизационный, теория модернизации. Уровень возрастных и познавательных возможностей позволяет представить ученикам исторический процесс в его многообразии, с использованием теоретических моделей. Возникает возможность интерактивного подхода к изучению истории: соединение истории всеобщей с российской, истории и обществознания и пр.

Общая характеристика учебного предмета

Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование межпредметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном обществе.

Место предмета в базисном учебном плане

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов по 2 часа в неделю. Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: урок-игра, урок-диспут, эссе, презентации и т.д.

При изучении курса проводится 3 вида контроля:

- **текущий** – контроль в процессе изучения темы;
- **рубежный** – контроль в конце каждой четверти;
- **итоговый** – контроль в конце учебного года.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»:

Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе, в повседневной жизни и продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью учителя), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XX-XXI в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода 1945-2019гг
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности

Ученик научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

¹ Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории.

III. Содержание учебного предмета, курса

11 класс. Содержание курса «История. Всеобщая история. Новейшая история» в 11классе (23часа).

Глава IV. Соревнование социальных систем.(18 час).

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг. Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм – «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг. Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета – равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х гг. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления». Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, ее атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства

социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов, поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Латинская Америка. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско- буддистского региона, индо- буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры»

Китай. Индия. Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Глава IV. Современный мир.(5 часов).

Глобализация и новые вызовы XXI в. Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно - цивилизационные противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно- технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Содержание курса «История России» 11 класс.

Глава IV. СССР в 1945-1991гг.(32 часа).

Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.) Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного

детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонт, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946—1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И. В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг. Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н. С. Хрущёву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущёва от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущёва.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». Стиляги. Хрущёв и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полёты Ю. А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущёвки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущёва и приход к власти Л. И. Брежнева. Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками.

Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.) Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М. С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачёва. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и её решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов — высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС и создание Компартии РСФСР. Подъём национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки её решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап

«перестройки»: 1990—1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Превращение Б. Н. Ельцина в единого лидера демократических сил. Противостояние союзной (Горбачёв) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» — предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трёхкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачёва. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинские соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачёв, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М. С. Горбачёв в оценках современников и историков.

Глава V. Российская Федерация. (13 часов).

Становление новой России (1992—1999 гг.) Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б. Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Чёрный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992—1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум

1993 г. — попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и её значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально-незащищенных слоёв. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия — правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семёрке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е. М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина. Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические

приоритеты. Первое и второе президентства В. В. Путина. Президентство Д. А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В. В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999—2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX — начале XXI вв. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и параолимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоёв населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Внешняя политика в конце XX — начале XXI вв. Внешнеполитический курс В. В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX — начале XXI вв. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и востребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
Курс «Всеобщая история. Новейшее время (1945-2019гг)»		
Тема I. Соревнование социальных систем. (18 час).		
1.	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950-х гг.	1
2.	Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».	1
3.	Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».	1
4.	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
5.	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1
6.	Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.	1
7.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.	1
8.	Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века	1
9.	Франция XX в.- во второй половине XX в.- начале XXI века.	1
10.	Италия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1
11.	Германия во второй половине XX в.- начале XXI века.	1
12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
13.	Латинская Америка во второй половине XX в.- начале XXI века.	1
14.	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.	1
15.	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1
16.	Индия и Китай во второй половине XX в.- начале XXI века.	1
17.	Япония. Новые индустриальные страны.	1
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Соревнование социальных	1

	систем».	
Тема 2. Современный мир (5 часов).		
19.	Глобализация и новые вызовы XXI века.	1
20.	Международные отношения в конце XX- начале XXI века.	1
21.	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.	1
22.	Культура во второй половине XX- начале XXI века.	1
23.	Обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. Новейшая история (1945-2019гг).	1
Курс «История России (1945-2019гг)» Тема 1. «СССР в 1945-1991 гг.» (32 часа).		
24.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1
25.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1
26.	Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.	1
27.	Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.	1
28.	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1
29.	Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.	1
30.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.	1
31.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
32.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
33.	Послевоенная повседневность в СССР.	1
34.	Смена политического курса.	1
35.	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	1
36.	Экономическое развитие СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг.	1
37.	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине1960-х гг.	1

38.	Политика мирного сосуществования в 1950-х –первой половине 1960-х гг.	1
39.	Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.	1
40.	Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.	1
41.	Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х	1
42.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	1
43.	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х-первой половине 1980-х гг.	1
44.	Политика разрядки международной напряженности.	1
45.	Политика разрядки международной напряженности.	1
46.	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
47.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
48.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	1
49.	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1
50.	Перемены в духовной сфере жизни СССР в годы перестройки.	1
51.	Реформа политической системы СССР в годы перестройки.	1
52.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1
53.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.	1
54.	Национальная политика и подъём национальных движений Распад СССР.	1
55.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»	1
Тема 2. Российская Федерация (13часов).		
56.	Российская экономика на пути к рынку.	1
57.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1
58.	Межнациональные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.	1

59.	Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.	1
60.	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.	1
61.	Политическая жизнь России в начале XXI века.	1
62.	Политическая жизнь России в начале XXI века.	
63.	Экономика России в начале XXI века.	1
64.	Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века..	1
65.	Внешняя политика России в начале XXI века.	1
66.	Россия в 2008-2019 гг.	1
67.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация».	1
68.	Контрольная работа по курсу «История России (1945-2019гг)	1

Приложение:

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

**Входная диагностическая работа
по истории в 11 классе.**

**I вариант.
Часть 1.**

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Модернизация – это...

1. Внутригосударственный вооруженный конфликт.
2. Система экономических мер, призванная стимулировать рост сельского хозяйства и промышленности путем развития рыночных отношений

3. Осуществляемый в короткие сроки переход от традиционного к современному индустриальному обществу.
4. Политическая организация власти, когда власть принадлежит двум структурам одновременно.

2. Назовите дату русско–японской войны.

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, начавшего в 1906 году аграрную реформу:

1. П.А. Столыпин
2. С.Ю. Витте
3. А.А. Брусилов
4. А.В. Керенский

4. План «Тайфун» разработанный фашистским руководством в начале Великой Отечественной войны - это план

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. После какой битвы Великой Отечественной войны был развеян миф о непобедимости фашистской армии.

1. Битвы под Москвой.
2. Сталинградской битвы.
3. Битвы на Курской Дуге.
4. Берлинской операции.

6. Название «Дорога жизни» связано с сопротивлением врагу в годы Великой Отечественной войны защитников города

1. Москвы
2. Севастополя
3. Ленинграда
4. Одессы

7. Атомное оружие в СССР появилось в

1. 1945 г.
2. 1949 г.
3. 1953 г.

4. 1961 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «перестройка», «гласность», «новое политическое мышление».



9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Какая международная организация была создана в 1955 году?

1. Организация Варшавского договора.
2. Организация Объединенных Наций.
3. Совет экономической взаимопомощи.
4. Североатлантический блок.

11. Состояние противоборства между двумя сверхдержавами – СССР и США и их союзниками, при котором стороны пытались нанести наибольший ущерб друг другу всеми средствами, кроме прямой военной агрессии – это

1. «Ледниковый период»
2. «Замороженный мир»
3. «Холодная война»
4. «Ледовое побоище»

12. Что стало одной из причин начала проведения политики разрядки международной напряженности.

1. Карибский кризис
2. Раскол Германии и Кореи на два противоборствующих государства
3. Введение советских войск в Афганистан
4. Движение неприсоединения в развивающихся странах

13. Первый полет человека в космос состоялся в

1. 1953 г.

2. 1954 г.
3. 1961 г.
4. 1963 г.

14. Позднее других произошло событие

1. Запуск первого спутника Земли
2. Первый полет человека в Космос
3. Испытание водородной бомбы
4. Карибский кризис

15. Прочитайте отрывок из статьи А. Бовина «Страна ждала перемен» и укажите имя руководителя СССР, о котором идет речь «(***) метался. Со свойственной ему импульсивностью то громил художников-«абстракционистов», ругал Евтушенко и Вознесенского, давал команду ударить по «ревизионистам», остановить нарастающий поток критики сталинизма, то - как это было на XXII съезде - снова начинал яростные атаки на Сталина ...

Столь же импульсивный, взрывной, часто непродуманный характер имела реформаторская деятельность (***). Он многое начал делать для того, чтобы вывести сельское хозяйство из прорыва, модернизировать промышленность, улучшить жизнь людей. Стала меняться атмосфера в стране. Но его постоянно заносило. Кукуруза – прекрасная вещь. Но выращивать ее в Архангельской области значило дискредитировать идею ... Сделать более конкретным, эффективным партийное руководство промышленностью и сельским хозяйством полезное дело. Но разъединять партию и ее аппарат означало рубить сук, на котором сидишь. Подвела его и традиционная, воспитанная в сталинские годы вождистская психология, неготовность принять коллективное руководство ... Борец с культом личности сам стал его жертвой ...»

1. И.В. Сталин
2. Н.С. Хрущев
3. Л.И. Брежнев
4. М.С. Горбачев

Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

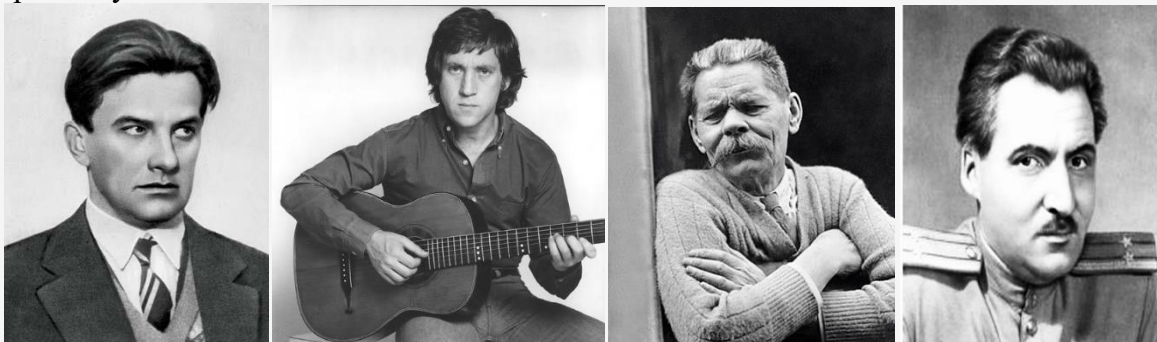
16-21. Рассмотрите схему и выполните задания

16. На схеме изображены события, которые происходили в _____ году

17. Назовите кодовое название плана изображенных событий _____



8. **18.** Напишите название города, обозначенного на схеме цифрой 1 _____
9. **19.** Назовите положение, в котором находился город, обозначенный цифрой 2 в 1941-1944 гг. _____
- 20.** Кто из представленных ниже деятелей культуры был современником событий, изображенных на схеме? В ответе запишите цифру, под которой он указан



Ответ: _____

21. Назовите имена деятелей культуры, изображенных выше

Ответ: _____

22. Расставьте в хронологической последовательности события. Ответ запишите в таблице:

А. Реформа Столыпина

Б. Битва под Москвой

В. Образование СССР

Г. Избрание В.В.Путина президентом РФ

Д. Гражданская война 1918-1920 гг.

Е. Первая мировая война.

Ответ:

**Входная диагностическая работа
по истории в 11 классе.**

II вариант.

Часть 1.

При выполнении заданий этой части работы из четырех предложенных вариантов выберите и выделите одну цифру, которая соответствует номеру выбранного вами ответа.

1. Назовите политический строй Российской империи в начале XX века.

1. Демократическая республика.
2. Абсолютная монархия.
3. Конституционная монархия.
4. Самодержавная монархия.

2. События: «Кровавое воскресенье», восстание на броненосце «Потемкин», декабрьское вооруженное восстание в Москве относятся к ...

1. 1904-1905 гг.
2. 1905-1907 гг.
3. 1914-1918 гг.
4. 1918-1920 гг.

3. Назовите исторического деятеля, который подписал «Манифест 17 октября»:

1. Николай II
2. П.А. Столыпин
3. С.Ю. Витте
4. М.В. Родзянко

4. «Блицкриг» - это план

1. Молниеносной войны.
2. Захвата Москвы немецкими войсками.
3. Окружения и разгрома группировки советских войск под Сталинградом.
4. Физического уничтожения «неполноценных наций».

5. Начало коренного перелома в Великой Отечественной войне связывают с событиями.

1. Битвы под Москвой.

2. Сталинградской битвы.

3. Битвы на Курской Дуге. 4. Берлинской операции.

6. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия в годы Второй мировой войны называлась

1. контрибуцией

2. кооперацией

3. концессией

4. ленд-лизом

7. В каком году Н. С. Хрущев был избран первым секретарем ЦК КПСС?

1. 1953 г.

2. 1964 г.

3. 1976 г.

4. 1985 г.

8. Рассмотрите портреты и определите руководителя советского государства, с именем которого связаны понятия «оттепель», «кукурузная эпопея», «волюнтаризм»



9. Напишите фамилию данного главы государства и дату его нахождения у власти.

10. Даты 1918, 1924, 1936, 1977 гг. в истории СССР связаны с

1. принятием новых Конституций

2. вводом войск в другие страны

3. проведением в СССР международных фестивалей молодежи

сменой руководителей страны

11. Соперничество враждующих держав в области наращивания военной мощи – это

1. «План Маршалла»

2. «Холодная война»
3. Гонка вооружений
4. «Политика мирного сосуществования»

12. Укажите событие, обозначившее начало «холодной войны»

1. Речь Уинстона Черчилля в г. Фултоне
2. Карибский кризис
3. Приход к власти в Китае коммунистов
4. Разрыв отношений между СССР и Югославией

13. Запуск первого в мире искусственного спутника Земли произошел в

1. 1953 г.
2. 1954 г.
3. 1957 г.
4. 1961 г.

14. Какое из названных событий произошло в СССР раньше всех других?

1. начало освоения целинных земель
2. первый полет человека в космос
3. начало массового внедрения электронно-вычислительной техники
4. запуск первого в мире искусственного спутника Земли

15. Прочитайте сообщение Телеграфного Агентства Советского Союза (ТАСС) и назовите и назовите имя, пропущенное в тексте.

«После успешного проведения намеченных исследований и выполнения программы полета 12 апреля 1961 года в 10 часов 55 минут московского времени советский космический корабль «Восток» совершил благополучную посадку в заданном районе Советского Союза. Летчик-космонавт майор (***) сообщил: «Прошу доложить партии и правительству, что приземление прошло нормально, чувствую себя хорошо, травм и ушибов не имею».

1. С.П.Королев
2. П.Л.Капица
3. Ю.А.Гагарин
4. В.В. Терешкова

5. Часть 2.

Ответом к заданию этой части является слово (словосочетание), цифра (последовательность цифр) или развернутый ответ. Впишите ответы в текст работы.

16-21. Рассмотрите иллюстрацию и выполните задания



16 Схема какого исторического события изображена на иллюстрации _____

17. В каком году происходили события, изображенные на иллюстрации _____

18. Напишите название стран - участников данных событий _____

19. Назовите фамилии лидеров этих стран _____

20. Какие последствия могли вызвать эти события, если бы главы государств не проявили здравомыслие и выдержку _____

21. Какое название получила система международных отношений в период событий, изображенных на иллюстрации _____

22. Установите соответствие между руководителями СССР и событиями, произошедшими в период их руководства страной: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца. Ответ запишите в таблице.

Ответ:

--	--

ОТВЕТЫ К КИМ

проведения промежуточной аттестации (итоговой контрольной работы)
учащихся 9 класса по истории

Вариант I

Ответы к заданиям части I (с выбором ответа из предложенных вариантов)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 10

11

12

13

14

15

3

1

1

2

1

3

2

4

М.С. Горбачев, 1985-1991 гг.

1

3

1

3

4

2

Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)

16

1941

17

«Барбаросса»

18

Москва

19

Блокада

20

4

21

Маяковский, Высоцкий, Горький, Симонов

22

АЕДВБГ

Вариант II

Ответы к заданиям части 1 (с выбором ответа из предложенных вариантов)

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 4
- 2
- 1
- 1
- 2
- 4
- 1
- 2

Н.С. Хрушев, 1953-1964 гг.

- 1
- 3
- 1
- 3
- 1
- 3

Ответы к заданиям части 2 (с ответом в краткой форме)

- 16
Карибский кризис
- 17
1962
- 18
СССР, США, Куба

19

Н.С. Хрущев, Дж. Кеннеди, Ф. Кастро

20

III мировая атомная (ядерная) война

21

«Холодная война»

22

35412

Полугодовая контрольная работа за первое полугодие по истории 11 класс.

2 вариант

Часть 1

1. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

1. реформы Витте
2. Вступление России в союз Антанта
3. начало Первой российской революции
4. начало правление Николая 1

2. Что стало причиной переселения крестьян за Урал начало 20 века

1. Реформы П.А.Столыпина
2. Поражение в Русско-Японской войне
3. политики «диктатуры сердца» Лориса-Меликова
4. осуществления политики контрреформ Александром 3.

3. Прочтите текст императорского манифеста и укажите в дату обнародования данного документа

«...Даровать населению незыблительные основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова. Собраний и союзов...Установить, как незыблительное правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа была обеспечена возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей»

1. 1914
2. 1905
3. 1917
4. 1922

4. Творчество И.Репина связано с деятельностью объединения

1. «Мир искусства»
2. «Могучая кучка»
3. Товарищество передвижных художественных выставок
4. Общество любителей российской словесности

5. Понятия «план», «стахановцы» связаны с осуществлением

1. политики контрреформ
2. политики военного коммунизма
3. новой экономической политики
4. индустриализации

6. Приход к власти большевиков явился причиной

1. запрет выборов в Учредительное собрание
2. вступления России в Первую Мировую войну
3. гражданской войны
4. ликвидации монархии

7. Какие территории вошли в состав СССР в 1922г.?

1. ЗФСР, Литва, РСФСР, Украина
2. РСФСР, Украина, Белоруссия, ЗФСР
3. РСФСР, Зап. Украина, Зап. Белоруссия
4. Грузия, Украина, Армения, ЗФСР.

8. Какое событие явилось следствием убийства Кирова?

1. высылка из страны Л.Д. Троцкого
2. усиление массовых репрессий

3. начало массовой коллективизации в деревне

4. избрание И.В.Сталина на пост Генерального секретаря ЦК ВКП(б)

Часть 2

1. Все термины за исключением одного, относятся к периоду «военного коммунизма»

Продотряд, коллективизация, продразверстка, террор.

2. 10. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и политическими направлениями, к которым эти партии относились: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ

ПОЛИТИЧЕСКИЕ
НАПРАВЛЕНИЯ

А) Конституционно-демократическая партия 1) крайний национализм

Б) «Союз Михаила Архангела» 2) правый либерализм

В) РСДРП 3) социал-демократизм

Г) «Союз 17 октября» 4) анархизм

5) левый либерализм

3 Установите соответствие между терминами, понятиями и периодами, когда они получили распространение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ТЕРМИНЫ

ПЕРИОДЫ

А) репрессии 1) 1917-1922 г.

Б) хутор, отруб 2) 1921 гг.

В) нэпман 3) 1906-1911 гг.

Г) «белый террор» 4) вторая пол. 1930 гг.

5) 1928-1934 гг.

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую

позицию второго столбца

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ	СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) Н. Мухина	1) живопись
Б) А.Блок	2) архитектура
В) Шестакович	3) музыка
Г) Довженко	4) поэзия
	5) кинорежиссура

5. Прочитайте отрывок из статьи большевистского публициста о красном терроре и напишите период и события в период который были написаны эти строки.

«Уничтожение отдельных лиц из буржуазии, поскольку они не принимают непосредственного участия в белогвардейском движении, имеет только средства устрашения в момент непосредственной схватки, в ответ на покушение. Понятно, за всякого советского работника, за всякого вождя рабочей революции, который падет от руки агента контрреволюции, последняя расплатится десятками голов.»

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и названиями занимаемых ими в 1920-1930 гг. постов в руководящих советских органах: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ФАМИЛИИ	ПОСТЫ.
А) Литвинов	1) нарком просвещения
Б) Кржжиновский	2) нарком иностранных дел
В) Ягода	3) нарком внутренних дел
Г) Куйбышев	4) председатель Госплана
	5) председатель ГОЭЛРО

В7. Расставьте в хронологической последовательности следующие события

1. Вхождение в состав СССР ЗФСР
2. Брусиловский прорыв
3. Реформы С.Ю.Витте
4. «Шахтерское дело»
5. Отмена продразверстки.

Полугодовая контрольная работа за первое полугодие по истории 11 класс.

2 вариант.

Часть 1.

1. Какое из перечисленных событий произошло позже остальных?

5. реформы Витте
6. Вступление России в союз Антанта
7. начало Первой российской революции
8. начало правления Николая 1.

2. Что стало причиной экономического кризиса начала 20 века

5. денежной реформы С. Ю. Витте
6. Поражение в Русско-Японской войне
7. политики «диктатуры сердца» Лориса-Мелихова
8. осуществления политики контрреформ Александром 3.

3. Прочтите текст императорского манифеста и укажите в ходе какого события вышел данный документ

«...Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова. Собраний и союзов...Установить ,как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа была обеспечена возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от Нас властей»

1. 1 Мировая Война
2. Первая Русская революция
3. Февральская революция
4. НЭП

4. Творчество М.А. Балакирева, М.П. Мусоргского, А.П. Бородина связано с деятельностью объединения

1. «Мир искусства»
2. «Могучая кучка»
3. Товарищество передвижных художественных выставок
4. Общество любителей российской словесности

5. Понятия «продразверстка», «продотряд» связаны с осуществлением

1. политики контрреформ
2. политики военного коммунизма
3. новой экономической политики
4. индустриализации

6. Что явилось следствием прихода к власти большевиков?

1. запрет выборов в Учредительное собрание
2. вступления России в Первую Мировую войну
3. создание РСФСР
4. ликвидация монархии

7. Какой принцип был положен в основу создания СССР?

1. создание унитарного государства
2. вхождения республик в РСФСР на правах автономии
3. равноправие республик
4. объединения в рамках СССР всех территорий Российской империи.

8. Какое событие явилось следствием осуждения троцкизма?

1. высылка из страны Л.Д. Троцкого
2. усиление массовых репрессий

3. начало массовой коллективизации в деревне
4. избрание И.В.Сталина на пост Генерального секретаря ЦК ВКП(б)
- 5) конец 1930 гг.

Часть 2

1. Все термины за исключением одного, относятся к периоду гражданская война
Интервенция, Комуч, национализация, федерация, белочехи

2. Установите соответствие между политическими партиями и их лидерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПАРТИИ	ЛИДЕРЫ
А) «Союз 17 октября»	1) Ю.О. Мартов
Б) РСДРП (м)	2) В.М. Чернов
В) Конституционно-демократическая партия	3) А.И. Дубровин
Г) Партия социалистов-революционеров	4) П.Н. Милюков
	5) А.И. Гучков

3 Установите соответствие между терминами, понятиями и периодами, когда они получили распространение: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ТЕРМИНЫ	ПЕРИОДЫ
А) стахановец	1) ноябрь – декабрь 1917 г.
Б) двадцатипятитысячник	2) середина 1920 гг.
В) нэпман	3) конец 1920 гг.
Г) «красногвардейская атака на капитал»	4) середина 1930 гг.
5) конец 1930 гг.	

4. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферой их деятельности: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- | | |
|------------------|------------------|
| А) В.Серов | 1) живопись |
| Б) О.Мандельштам | 2) архитектура |
| В) И.Дунаевский | 3) музыка |
| Г) Н. Экк | 4) поэзия |
| | 5) кинорежиссура |

5.

Прочитайте отрывок из статьи большевистского публициста о красном терроре и напишите фамилию вождя рабочей революции, покушение на которого привело к появлению этой статьи.

«Уничтожение отдельных лиц из буржуазии, поскольку они не принимают непосредственного участия в белогвардейском движении, имеет только средства устрашения в момент непосредственной схватки, в ответ на покушение. Понятно, за всякого советского работника, за всякого вождя рабочей революции, который падет от руки агента контрреволюции, последняя расплатится десятками голов.»

6. Установите соответствие между фамилиями исторических деятелей и названиями занимаемых ими в 1920-1930 гг. постов в руководящих советских органах: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго столбца

ФАМИЛИИ

- А) А.В. Луначарский
- Б) К.Е. Ворошилов
- В) Ф.Э. Дзержинский
- Г) М.М. Литвинов

ПОСТЫ.

- 1) нарком просвещения
- 2) нарком иностранных дел
- 3) нарком обороны
- 4) руководитель ВЧК

5) председатель ВЦИК

7. Расставьте в хронологической последовательности следующие события

1. Вхождение в состав СССР Зап. Украины и Белоруссии
2. Подписание Брестского договора
3. Реформы П.А. Столыпина
4. Осада Порт-Артура

5.Отмена продразверстки

Ключи к полугодовой контрольной работе 11 класс

1 вариант

Часть 1

1 2 3 4 5 6 7 8

3 2 2 2 2 3 3 1

Часть 2

1. федерация
2. 5142
3. 4321
4. 1435
5. В.и.Ленин
6. 1342
7. 43251

2 вариант

Часть 1

1 2 3 4 5 6 7 8

4 1 2 3 4 3 2 2

Часть 2

1. коллективизация
2. 5132
3. 4321
4. 2435
5. гражданская война
6. 2534
7. 32514

Критерии оценивания:

Часть 1 за каждое правильное соответствие по 1 баллу всего 8 баллов

Часть 2 задание 1 за правильный ответ 2 балла;

задание 2,3,4,6 за каждое правильное соответствие по 1 баллу, всего 4 балла; за все задания 16 баллов

задание 5 за правильный ответ по 2 балла;

задание 7 за правильную хронологию 3 балла , если один неправильный ответ ноль баллов.

Итого: 31 б

Оценки:

«5»-90%-100% 266-316

«4»-70%-80% 206-256

«3»-50%-60% 166-196

«2»- 0-49% 0-156

Итоговая контрольная работа по истории 11 кл

Вариант № 1.

Часть 1.

А – 1. По размеру территории Россия к началу XX века занимала в мире:

- а) первое место;
- б) второе место;
- в) третье место;
- г) четвертое место.

А – 2. Основное направление внешнеполитической деятельности Николая II в начале XX века;

- а) защита интересов страны на Балканах;
- б) создание антитурецкой коалиции;
- в) усиление господства России в Восточной Азии;
- г) сохранение нейтралитета.

А – 3. Первая российская революция начиналась как:

- а) эмоциональная реакция на жестокую расправу 9 января, стихийно;
- б) запланированное большевиками действие;
- в) подготовленная партией эсеров акция;
- г) акция, организованная зубатовским «Собранием русских фабрично-заводских рабочих».

А – 4. Поводом к началу Первой мировой войны послужило:

- а) убийство в Сараево наследника австрийского престола;
- б) экономические противоречия Англии и Германии;
- в) объявление Россией начала мобилизации в стране;
- г) Балканский кризис.

А – 5. Итогом Гражданской войны было:

- а) распад России на множество государств;
- б) восстановление советской власти на территории всей страны;
- в) заключение мира между белыми и красными;
- г) восстановление династии Романовых.

А – 6. Датой образования СССР считается:

- а) 7 ноября 1917 года;
- б) 15 октября 1918 года;
- в) 30 декабря 1922 года;
- г) 12 декабря 1924 года.

А – 7. 5 августа 1943 года в Москве состоялся первый салют. Он прозвучал в честь:

- а) освобождения Харькова;
- б) прорыва блокады Ленинграда;
- в) освобождение Орла и Белгорода.

А – 8. Принципы безоговорочной капитуляции Германии:

- а) раздел Германии на оккупационные зоны;
- б) ликвидация нацистской партии;
- в) установление контроля за военной промышленностью Германии;
- г) восстановление Германской империи.

А – 9. Основные положения советского плана боевых действий на орловско-Курской дуге:

- а) широкая наступательная операция на юго-западном направлении в июне 1943 года;
- б) переход к преднамеренной обороне;
- в) изматывание противника в ходе оборонительных операций;
- г) переход в контрнаступление свежими силами после изматывания противника.

А – 10. Основные направления внешней политики в послевоенный период:

- а) всемерная поддержка национально-освободительного движения;
- б) укрепление позиций как мировой державы;
- в) распространение своего влияния на Ближнем Востоке;
- г) подготовка народно-демократических революций в Восточной Европе.

А – 11. Социальную политику СССР в 1953-1964 годах характеризовали:

- а) выдача паспортов колхозникам;
- б) снижение окладов работникам промышленности;
- в) увеличение пенсионного возраста;
- г) широкомасштабное жилищное строительство.

А – 12. В конце 80- начале 90-х годов представители коммунистического политического направления выступали за:

- а) преимущественное развитие общественной собственности;
- б) развитие парламентской демократии;
- в) свободу личности;
- г) социалистический выбор развития;
- д) учреждение частной собственности.

А – 13. В период правления Сталина:

- а) колхозники не имели паспортов;
- б) граждане могли свободно выезжать за границу;
- в) граждане могли свободно проживать в стране без прописки;
- г) из паспорта был изъят пункт о национальности.

А – 14. Цели перестройки:

- а) превращение СССР в великую державу;
- б) остановить процесс распада СССР;
- в) совершенствование социализма;
- г) проведение ряда реформ при сохранении КПСС.

А – 15. Действующая Конституция РФ была принята:

- а) в 1991 году;
- б) в 1992 году;
- в) в 1993 году;
- г) в 1994 году.

Часть 2.

В – 1. Соотнесите событие и дату:

- | | |
|---|--------------|
| а) восстановление государственной границы СССР; | 1) 1945 год; |
| б) Берлинская операция; | 2) 1941 год; |
| в) Тегеранская конференция; | 3) 1944 год; |
| г) нападение Японии на Перл-Харбор; | 4) 1943 год. |

В – 2. Что из названного характеризует политический режим в СССР в 30-е годы?. Укажите два верных положения.

1. Культ личности.
2. Прекращение репрессий.
3. Борьба с инакомыслием.
4. Гражданские свободы.
5. Многопартийность.

В – 3. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите год его издания.

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни.

Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций, является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу».

Ответ _____

В – 4. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства.

- | | |
|-----------------|-----------------|
| А. Ю.Андропов | 1. 1953 - 1964 |
| Б. М.С.Горбачев | 2. 1964 - 1982 |
| В. Л.И.Брежнев | 3. 1982 - 1964 |
| Г. К.У Черненко | 4. 1984 – 1985 |
| | 5. 1985 – 1991. |

В – 5. Расположите в хронологической последовательности события революции 1905 – 1907 года.

1. Начало Всероссийской октябрьской стачки
2. Начало заседаний I Государственной Думы
3. Вооруженное восстание рабочих в Москве
4. Введение военно-полевых судов.

Итоговая контрольная работа по истории. 11 кл
Вариант № 2.

Часть 1.

А – 1. Господствующей религией в России являлось:

- а) католичество;
- б) протестантство;
- в) православие;
- г) мусульманство.

А – 2. Портсмутский мирный договор включал:

- а) уступку Россией Японии Южного Сахалина;
- б) уход российских войск из Маньчжурии;
- в) уплату военных издержек;
- г) ограничения морских сил России на Дальнем Востоке.

А – 3. К 1905 году не относится:

- а) «Кровавое воскресенье»;
- б) декабрьское вооруженное восстание в Москве;
- в) разрешение создавать рабочие профсоюзы;
- г) восстание на броненосце «Князь Потемкин-Таврический».

А – 4. Основное противоречие в международных отношениях начала XX века возникло между:

- а) Россией и Германией;
- б) Германией и Францией;
- в) Англией и Германией;
- г) Францией и Англией.

А – 5. Причинами поражения белого движения стали:

- а) отсутствие авторитетного лидера;
- б) отсутствие военной и материальной помощи из-за рубежа;
- в) сотрудничество со всеми антибольшевистскими силами;
- г) приверженность лозунгу «единой и неделимой России»;
- д) политика террора по отношению к населению России.

А – 6. Индустриализация в СССР привела:

- а) к падению промышленного производства;
- б) к развитию легкой промышленности;
- в) к интеграции экономики в мировой рынок;
- г) к созданию оборонной промышленности.

А – 7. Основные вопросы, обсуждаемые на Тегеранской конференции:

- а) обеспечение безопасности в послевоенном мире;
- б) открытие второго фронта в Европе;
- в) вопрос о послевоенных границах Польши;
- г) помощь авиации союзников в обеспечении господства в воздушном пространстве при форсировании Днепра войсками Красной Армии.

А – 8. «Партизанскими краями» назывались:

- а) территории военных действий партизанских соединений;
- б) территории на оккупированных землях, находящиеся под контролем партизан;
- в) оккупированные фашистскими захватчиками территории СССР;
- г) лесные районы Полесья.

А – 9. Для разгрома фашистских захватчиков к концу 1942 года имелись условия:

- а) изменение общего соотношения сил в пользу Красной Армии;
- б) перевод советской экономики на военный лад;
- в) открытие союзниками второго фронта;
- г) формирование советским командованием резервных войск;
- д) прорыв блокады Ленинграда.

А – 10. Предпосылки для быстрого восстановления народного хозяйства после войны:

- а) героизм и самопожертвование советских людей;
- б) использование труда заключенных;
- в) начало восстановления народного хозяйства с 1943 года;
- г) введение закона о материальном стимулировании.

А – 11. Ответственность за «холодную войну» лежит:

- а) на США;
- б) на СССР;
- в) на США и СССР;
- г) на странах Западной Европы.

А – 12. Освоение целины происходило на территории:

- а) Южного Урала и Крайнего Севера;
- б) Узбекистана и Таджикистана;
- в) Казахстана и Сибири;
- г) Молдавии и Западной Белоруссии.

А – 13. Вывод советских войск из Афганистана завершился:

- а) в 1988 году;
- б) в 1989 году;
- в) в 1990 году;
- г) в 1991 году.

А – 14. Направление политики в сельском хозяйстве в годы перестройки. Выбери неправильный ответ.

- а) введение частной собственности на землю;
- б) поощрение фермерства;
- в) ослабление централизма;
- г) сохранение колхозов.

А – 15. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- а) реприватизация;
- б) либерализация;
- в) приватизация;
- г) конфискация.

Блок В.

В – 1. Расположите в хронологической последовательности:

- а) выступление по радио Сталина с обращением к народу;
- б) подписание приказа № 270;
- в) образование ГКО;

- г) контрнаступление советских войск под Москвой;
- д) образование Ставки главного командования;
- е) Сталин возглавил Ставку Верховного главнокомандования;
- ж) начало ВОВ.

В – 2. Прочтите отрывок из письма Президента США Кеннеди Н.С.Хрущеву и укажите событие, о котором идет речь.

«Я публично заявляю, что если на Кубе произойдут определенные события, Соединенные Штаты предпримут все, что подлежит предпринять для защиты своей собственной безопасности и безопасности союзников.

Я надеюсь, что Ваше правительство воздержится от любых действий, которые расширили бы или углубили этот кризис».

Ответ _____

В – 3. Какие политические партии России начала XX века относились к социалистическим? Укажите два верных ответа.

- 1. РСДРП
- 2. «Союз русского народа»
- 3. Партия эсеров
- 4. Октябристы
- 5. Кадеты.

Ответ _____

В – 4. Установите соответствие между государственными деятелями начала XX века и их деятельностью.

- | | |
|-------------------------------------|---|
| А. великий князь Николай Николаевич | 1. создание рабочих организаций, подконтрольных полиции |
| Б. С.Ю.Витте | 2. подготовка манифеста 17 октября 1905 года |
| В. С.В.Зубатов | 3. руководство правительством в годы I мировой войны |
| Г. П.А.Столыпин | 4. руководство армией в годы I мировой войны |
| | 5. подготовка указа о праве крестьян выходить из общины |

В – 5. Установите соответствие между событиями и датами.

- | | |
|---|-----------------------------|
| А. Начало контрнаступления Красной Армии под Москвой. | 1. 2 февраля 1943 года. |
| Б. Капитуляция немецкой группировки под Сталинградом. | 2. 25 апреля 1945 года. |
| В. Танковое сражение под Прохоровкой. | 3. 5 – 6 декабря 1941 года. |
| Г. Салют в честь освобождения Орла и Белгорода. | 4. 12 июля 1943 года. |
| | 5. 5 августа 1943 года. |

Итоговая контрольная работа по истории. 11 кл
Вариант № 3.

Часть 1.

А – 1. К началу XX века Российская империя по размеру территории (22,2 млн. кв. км.) уступала только:

- а) США;
- б) Британскому содружеству;
- в) Китаю;
- г) Индии;
- д) Испанской империи.

А – 2. Русско-японская война завершилась подписанием мирного договора:

- а) в Айгуне;
- б) в Пекине;
- в) в Портсмуте;
- г) в Тяньцзине.

А – 3. Положительными итогами первой русской революции в России были:

- а) сокращение инвестиций в отечественную экономику;
- б) отмена выкупных платежей, снижение арендной платы за землю;
- в) ослабление активности предпринимателей;
- г) сокращение продолжительности рабочего дня;
- д) создание представительного органа власти.

А – 4. Русский Генеральный штаб основной задачей в мировой войне считал разгром:

- а) Италии;
- б) Германии;
- в) Турции;
- г) Турции и Ирана;
- д) Австро-Венгрии.

А – 5. Причины поражения Белого движения:

- а) лидеры движения не смогли предложить народу конструктивной привлекательной программы;
- б) превосходство Красной Армии над Добровольческой по боевому вооружению и квалифицированности офицерских кадров;
- в) отсутствие единого общепризнанного лидера у Белого движения;
- г) отказ стран Антанты от помощи Белому движению.

А – 6. 23 августа 1939 года СССР и Германия:

- а) заключили договор о восстановлении дипломатических отношений;
- б) подписали договор о дружбе и границе;
- в) заключили договор о ненападении;
- г) признали существующие границы.

А – 7. Победа во Второй мировой войне способствовала

- а) укреплению тоталитаризма в СССР;
- б) началу демократизации советского общества;
- в) становление мирового социалистического лагеря;
- г) еще большему обострению международных отношений.

А – 8. Германский план нападения на СССР предусматривал:

- а) расчленение СССР на отдельные государства;
- б) сохранение СССР как единого государства;
- в) колонизацию Германией территории СССР;
- г) уничтожение единого государства, колонизацию европейской части СССР.

А – 9. Источниками победы советского народа в войне с фашизмом являлись:

- а) индустриальная база, созданная в 30-е годы;
- б) усиление борьбы народа со сталинской тиранией;
- в) морально-политическое единство советского общества;
- г) помощь союзников;
- д) сильные зимние морозы в годы войны.

А – 10. Причинами расширения масштабов репрессий после окончания войны были:

- а) проявление сущностных черт политического режима Сталина;
- б) попытки создать новый «железный занавес», отгораживающий СССР от остального мира;
- в) происки западных спецслужб против советского руководства;
- г) наличие в СССР организованной массовой оппозиции режиму.

А – 11. Отстранение Хрущева от власти было вызвано:

- а) недовольством партийного аппарата проводимыми реформами;
- б) проявленными им субъективизмом и волюнтаризмом;

в) его намерением в корне изменить экономическую и политическую систему страны.

А – 12. Развитие промышленности СССР в 50-60-е годы характеризуется:

- а) децентрализацией управления хозяйством;
- б) отказом от планового ведения хозяйства;
- в) научно-технической революцией в легкой промышленности;
- г) развитием атомной энергии.

А – 13. Итогами политики «гласности» являлись:

- а) признание кризиса системы советского общества;
- б) обострение отношений с западным миром;
- в) массовое недовольство системой организации власти в стране;
- г) ослабление цензуры;
- д) сужение властями объема «дозволенной» для обсуждения информации.

А – 14. Основными идеями нового политического мышления были:

- а) ориентация при решении международных вопросов не на баланс интересов двух систем, а на балансе их сил;
- б) провозглашение классовых ценностей высшим приоритетом;
- в) признание того, что внешняя политика должна служить решению глобальных проблем современности;
- г) признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств.

А – 15. 12 июня в РФ является государственным праздником, так как в этот день произошло событие:

- а) принятие новой конституции;
- б) провозглашение государственного суверенитета;
- в) отмена 6 статьи Конституции СССР;
- г) первые выборы в Государственную Думу.

Часть 2.

В – 1. Приведите в соответствие даты и события:

- | | |
|---|---------------------------------------|
| а) оборонительный этап битвы за Москву; | 1) 10 июля – 10 сентября 1941 года; |
| б) наступательный период битвы за Москву; | 2) 30 сентября – 5 декабря 1941 года; |
| в) Смоленское сражение; | 3) 5 августа – 16 октября 1941 года; |
| г) оборона Севастополя; | 4) 30 октября 1941г. – 4 июля 1942г. |
| д) оборона Одессы; | 5) 5 декабря 1941г. – 8 января 1942г. |

В – 2. Что из названного относилось к политике «военного коммунизма»? Укажите два верных ответа.

1. Передача в частные руки мелких и средних предприятий.
2. Продразверстка в деревне.
3. Введение натурального налога.
4. Отмена платы за жилье, транспорт, коммунальные услуги.
5. Привлечение иностранного капитала.

В – 3. Прочтите отрывок и напишите имя докладчика, о котором говорится в тексте.

«Переломное значение в жизни страны сыграл XX съезд КПСС в 1956 году. В ночь с 24 на 25 февраля глава партии в течении 4 часов зачитывал делегатам «секретный доклад», показавший развитие и упрочение «культы личности», его проявления и последствия за прошедшие 20 лет. Участники съезда узнали о «завещании» Ленина, существование которого до сих пор отрицалось партией. Доклад анализировал извращение Сталиным принципа демократического централизма, рассказывал о чистках и «незаконных методах следствия», при помощи которых у тысяч коммунистов были вырваны совершенно невероятные признания. Докладчик развенчал миф о Сталине как о «наследнике» и «гениальном продолжателе» дела Ленина».

Ответ _____

В – 4. Установите соответствие:

- | | |
|---------------------------------|------------------|
| 1. Руководители Белого движения | а. М.Тухачевский |
| 2. Командиры Красной Армии | б. Л.Корнилов |
| | в. М.Алексеев |
| | г. А.Егоров |
| | д. А.Колчак |
| | е. П.Врангель |

В – 5. Установите хронологическую последовательность:

1. Атлантическая хартия 2. Потсдамская конференция 3. Тегеранская конференция 4. Ялтинская конференция.

Итоговая контрольная работа по истории.
Вариант № 4.

Часть 1.

А – 1. В начале XX века Россия была:

- а) парламентской республикой;
- б) абсолютной монархией;

- в) федеральным государством;
- г) конституционной монархией.

А – 2. В начале XX века Россия:

- а) вошла в Тройственный Союз;
- б) вступила в Антанту;
- в) создала военно-политический блок с США;
- г) не вступила ни в один блок.

А – 3. В ходе первой русской революции царь подписал Манифест о даровании населению России гражданских прав под давлением:

- а) «Кровавого воскресения»;
- б) всеобщей политической стачки;
- в) вооруженного восстания в Москве;
- г) восстания на броненосце «Потемкин».

А – 4. Революционная ситуация – это:

- а) совокупность объективных факторов и субъективного фактора;
- б) предкризисное состояние;
- в) политическая активность масс, выражающаяся в забастовочном движении;
- г) подготовка и осуществления вооруженного захвата власти.

А – 5. В Конституции 1924 года СССР был провозглашен:

- а) союзом автономий;
- б) федерацией республик;
- в) унитарным государством;
- г) конфедерацией.

А – 6. «Система коллективной безопасности» в конце 30-х годов для СССР означала:

- а) тесное сближение с фашистской Германией, Италией и Японией;
- б) активизацию деятельности Лиги наций;
- в) установление взаимных обязательств со странами «западных демократий».

А – 7. Причины неудач Красной армии на начальном этапе войны:

- а) неразвитость железнодорожного транспорта;
- б) поддержка немецких войск со стороны населения;
- в) массовые репрессии в СССР накануне войны;

г) внезапность нападения Германии.

А – 8. Во второй половине сентября 1943 года советскими партизанами была проведена операция «Концерт». Ее цель:

- а) массовый выезд в партизанские отряды концертных бригад;
- б) подрыв коммуникаций противника, вывод из строя железных дорог;
- в) уничтожение высших чинов гитлеровской армии.

А – 9. Факторами, обусловившими победу советских войск под Сталинградом, были:

- а) мужество и героизм советских воинов;
- б) просчеты немецкого командования;
- в) внезапность при проведении контрнаступления;
- г) деморализация войск противника;
- д) предательство фельдмаршала Паулюса.

А – 10. Экономическая политика Хрущева была направлена:

- а) на развитие личных подсобных хозяйств;
- б) на повышение закупочных цен на сельскохозяйственную продукцию;
- в) на ликвидацию отраслевого управления промышленностью;
- г) на сохранение машинно-тракторных станций.

А – 11. Термин «железный занавес» означает:

- а) раскол мира на два враждующих лагеря – социалистический и капиталистический;
- б) берлинскую стену;
- в) жесткую систему охраны границ СССР;
- г) превращение стран Европы и Азии в два враждующих лагеря.

А – 12. Политическое развитие второй половины 50-х годов характеризовали:

- а) официальное осуждение культа личности Сталина;
- б) ликвидация «антипартийной группы» Маленкова, Молотова, Кагановича;
- в) волна политических арестов за резкую критику советской политической системы;
- г) перенесение критики с личных качеств Сталина на сталинскую систему.

А – 13. Сельское хозяйство 1953-1964 годов характеризовалось:

- а) отказом государства от регулирования цен на сельскохозяйственную продукцию;
- б) массовой ликвидацией «неперспективных деревень»;
- в) введением рыночных отношений;

г) началом мелиоративных работ в Нечерноземье.

А – 14. Содружество Независимых Государств (СНГ) образовано:

- а) в декабре 1991 года;
- б) в декабре 1990 года;
- в) в декабре 1992 года;
- г) в декабре 1989 года.

А – 15. Парламентом России является:

- а) кабинет министров;
- б) Государственная Дума;
- в) Совет Федерации;
- г) Федеральное Собрание.

Часть 2.

В – 1. Соотнесите историческое событие с временным периодом:

- | | |
|---|--------------|
| а) восстановление государственной границы СССР; | 1) 1945 год; |
| б) Берлинская операция; | 2) 1941 год; |
| в) Тегеранская конференция; | 3) 1944 год; |
| г) нападение Японии на Перл-Харбор; | 4) 1943 год. |

В – 2. Какие события произошли в первый год российской революции 1905 – 1907 годов? Укажите два верных ответа.

1. Смерть П.А.Столыпина
2. Издание Манифеста об усовершенствовании государственного порядка
3. Роспуск I Государственной Думы
4. Создание Прогрессивного Блока
5. Восстание на броненосце «Потемкин».

В – 3. Прочтите текст и напишите, в каком году произошли описанные события.

«В ночь с 20 на 21 августа войска стран – участниц ОВД (кроме Румынии) вступили в Чехословакию. Вся Чехословакия была охвачена демонстрациями протеста против оккупации. 25 августа группа советских граждан пришла на Красную площадь и развернула лозунги – «Руки прочь от Чехословакии!». Сотрудники КГБ вырвали плакаты и арестовали всех ее участников».

Ответ _____

В – 4. Какие три явления из перечисленных ниже относятся к новой экономической политике.

1. Всеобщая трудовая повинность
2. Продразверстка
3. Частная аренда мелких и средних предприятий
4. Бесплатные коммунальные услуги
5. Концессии иностранным предпринимателям
6. Существование конвертируемой золотой валюты – червонец.

В – 5. Расположите в хронологической последовательности:

1. Создание НАТО
2. Провозглашение «доктрины Трумэна»
3. Создание Организации Варшавского договора
4. Образование ООН.

Ключи:

Максимальное количество баллов соответствует 23 балла.

Выставление оценок основывается на количестве правильных ответов:

Оценка «5» - от 21 до 23 баллов

Оценка «4» - от 17 до 20 баллов

Оценка «3» - от 12 до 16 баллов

Оценка «2» - от 0 до 11 баллов

№ зад	В 1	В 2	В 3	В 4
А 1	Б	В	Б	Б
А 2	А	А	В	Б
А 3	А	В	Б,Г,Д	Б
А 4	А	А	Д	А
А 5	Б	А,Д	А,В	Б

А 6	В	Г	В	В
А 7	В	Б	В,Г	В,Г
А 8	Б	А	Г	Б
А 9	Г	Б,Г	А,В	А,Б
А 10	А	Б,В	А	В
А 11	А Г	В	Б	А
А 12	Г	В	Г	А
А 13	А	Б	Г	Г
А 14	В	А	В,Г	А
А 15	В	В	Б	Г
В 1	а – 3, б – 1, в – 4, г - 2	ждвеабг	А – 2, б – 5, в – 1, г – 4, д - 4	А – 3, Б – 1, В – 4, Г – 2
В 2	13	Кариб-ский кризис	24	25
В 3	1977	1,3	Хрущев	1968
В 4	А – 3, Б – 5, В – 2, Г - 4	А – 3, Б – 1, В – 4, Г - 5	1 – б,в,д,е, 2 – а,г,	356
В 5	1324	А – 4, б – 2, В – 1, г - 5	1342	

