

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО: Мономахова О.В.
Протокол № 1
от «29» августа 2022г

Принято
Педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. Директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «01» сентябрь 2022г.

**Рабочая программа
по английскому языку**

Срок реализации рабочей программы **1 год**

Классы: 2а, 2б, 2в, 2г

Кол-во часов за год: **68** Кол-во часов в неделю: **2**

Учебник: «Rainbow English 2» , Москва, Дрофа, 2017 г. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2018

Составитель: **Егорова В. И.**

Кизнер, 2022г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для 2 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования по иностранным языкам.
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
4. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
5. Авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой "Английский язык. 2 - 4 классы", Москва, изд-во "Дрофа" 2017

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык» является:

-Формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

- речевой компетенцией — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- языковой компетенцией — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами 2 класса.
- социокультурной компетенцией — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам 2 класса;
- компенсаторной компетенцией — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- учебно-познавательной компетенцией — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что учащиеся, по завершению первого года обучения смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Речевая компетенция

Говорение

Ученик научится:

▪ участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

▪ составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

▪ рассказывать о себе, своей семье, друге;

Аудирование

Ученик научится:

▪ понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;

▪ понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;

▪ использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

▪ соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

▪ читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

▪ читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

▪ находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Ученик научится:

▪ выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

▪ в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

▪ воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;

▪ пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

▪ списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree, etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными конструкциями: What is it...?, Is it...?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами
- оперировать в речи сказуемыми разного типа: а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I like to swim.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных
- использовать вспомогательный глагол to be для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- использовать в речи личные местоимения.
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);

Социокультурная компетенци.

Учащиеся 2 класса знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Учащиеся 2 класса умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатом овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Личностными, метапредметными и предметными результатами

В познавательной сфере будут:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Раздел 1. Знакомство (10 ч.) Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство. Имена английских мальчиков и девочек. Введение букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. Клички английских питомцев. Введение букв Tt, Ss, Gg, Yy. Структура My name is... Введение букв Ff, Pp, Vv, Ww Как тебя зовут? Введение букв Hh, Jj, Zz, Ii Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Песенка -приветствие. Повторение пройденного. Английские имена и фамилии. Введение букв Rr, Cc, Xx. Этикет общения при встрече и прощании. Чтение Oo в закрытом слоге Песенка "Прощание". Чтение буквы Uu в закрытом слоге

Раздел 2. Мир вокруг меня (11 ч.) Представляем друг друга. Чтение буквосочетания ee. Неопределенный артикль a. Структура I can see a ..Животные. Английский алфавит. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Как твои дела? Чтение буквосочетания sh. Диалоги: "Приветствие, знакомство, прощание". Чтение Aa в закрытом слоге. Знакомство с соединительным союзом and. Цвета. Чтение буквосочетания sk. Откуда ты родом? Чтение буквосочетания oo. Размер предметов. Использование союза and в предложениях с однородными членами.

Раздел 3. Сказки и праздники (8ч) Описание сказочных героев. Чтение буквосочетания ch. Личное местоимение it. Прилагательные, описывающие характер. Структуры What is it? It is a ... Чтение буквосочетаний ar, or, oor Структура It is not a ... Чтение буквосочетания qu. Кто это? Выражение согласия/ несогласия в элементарном диалоге- расспросе. Сказочная ферма. Построение вопросов с What и Who. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Раздел 4. Я и моя семья (12 часов). Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения единственного числа. Использование в речи местоимений I, he, she, it. Общие вопросы с глаголом-связкой "is". Альтернативные вопросы. Правила чтения букв Aa, Ee в открытом слоге. Просьбы и приказания. Сложные слова и их значения. Просьбы и приказания. Сложные слова и их значения. Неопределенный артикль an. Чтение Oo в открытом слоге и буквосочетаний oa, old. Предметы и их качества. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Наши родные города. Чтение буквы Uu в открытом слоге. Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов to be. Откуда мы приехали, какие мы. Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе. Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Чтение буквосочетания th, местоимение they. Использование в речи вопросительных структур с глаголом to be.

Раздел 5. Мир вокруг нас (10 часов) Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Люди и предметы вокруг нас. Чтение гласных букв Ii, Yu в открытом слоге. Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог in. Путешествуем по городам. Чтение буквосочетания th Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12. Возраст друзей. Составляем альтернативные вопросы и отвечаем на них. Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».

Раздел 6. Наши родные города. Чтение буквы Uu в открытом слоге. Краткая форма глагола to be. Личное местоимение they. Общие вопросы с глаголом to be. Явление многозначности на примере лексической единицы where; структура Where are you from?; Буквосочетание th [ð].

Раздел 7. На ферме (12 часов) Работа над ошибками. Множественное число существительных. Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки Обозначение множественности и ведение счета. Чтение буквосочетаний er,ir,ur Знакомство со структурой I like. Любимые фрукты. Предлоги места. Определенный артикль the. Предлоги места. Разучивание песенки "On,in,under,by" Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Варианты произношения артикля «the». Чтение буквосочетания ow, ou. Знакомство с английским алфавитом, разучивание песенки. Который час? Спрашиваем и отвечаем на вопрос. Обозначение и выражение времени. Правила чтения буквосочетания oo.

Раздел 8. Мир увлечений. Досуг (5 уроков) Любимые занятия детей. Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play. Что мы любим делать и что мы обычно делаем. Урок повторения и обобщения изученного материала. Работа над ошибками. Итоговое занятие-игра "Что мы знаем и умеем"

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	№ урока в разделе	Тема урока	Количество часов
Знакомство (10 часов)			
1	1	Страны изучаемого языка. Приветствие, знакомство.	1
2	2	Имена английских мальчиков и девочек. Введение букв Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1
3	3	Клички английских питомцев. Введение букв Tt, Ss, Gg, Yu.	1
4	4	Структура My name is... Введение букв Ff, Pp, Vv, Ww	1
5	5	Как тебя зовут? Введение букв Hh, Jj, Zz, Ii	1
6	6	Песенка -приветствие. Повторение пройденного.	1
7	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
8	8	Английские имена и фамилии. Введение букв Rr, Cc, Xx.	1

9	9	Этикет общения при встрече и прощании. Чтение Oo в закрытом слоге	1
10	10	Песенка "Прощание".Чтение буквы Uu в закрытом слоге	1
Мир вокруг меня (11 часов)			
11	1	Представляем друг друга. Чтение буквосочетания ee.	1
12	2	Неопределенный артикль a. Структура I can see a ..	1
13	3	Животные. Английский алфавит.	1
14	4	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
15	5	Как твои дела? Чтение буквосочетания sh.	1
16	6	Диалоги: "Приветствие, знакомство, прощание".Чтение Aa в закрытом слоге	1
17	7	Знакомство с соединительным союзом and. Цвета. Чтение буквосочетания sk.	1
18	8	Откуда ты родом? Чтение буквосочетания oo.	1
19	9	Откуда ты родом? Размер предметов.	1
20	10	Использование союза and в предложениях с однородными членами.	1
21	11	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
Сказки и праздники (8 часов)			
22	1	Описание сказочных героев. Чтение буквосочетания ch.	1
23	2	Личное местоимение it. Прилагательные, описывающие характер.	1
24	3	Структуры What is it? It is a ...Чтение буквосочетаний ar,or,oor	1
25	4	Структура It is not a ... Чтение буквосочетания qu	1
26	5	Кто это? Выражение согласия/ несогласия в элементарном диалоге- расспросе.	1
27	6	Сказочная ферма. Построение вопросов с What и Who	1
28	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
29	8	Контрольная работа №1 за 1 полугодие.	1
Я и моя семья (12 часов)			
30	1	Работа над ошибками. Введение лексики по теме «Семья». Личные местоимения единственного числа.	1
31	2	Использование в речи местоимений I, he, she, it. Общие вопросы с глаголом-связкой "is".	1
32	3	Альтернативные вопросы. Правила чтения букв Aa, Ee в открытом слоге	1
33	4	Просьбы и приказания. Сложные слова и их значения.	1
34	5	Неопределенный артикль an. Чтение Oo в открытом слоге и буквосочетаний oa,old	1
35	6	Предметы и их качества.	1
36	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

37	8	Наши родные города. Чтение буквы Uu в открытом слоге.	1
38	9	Крупные города Европы. Полная и краткая форма глаголов to be.	1
39	10	Откуда мы приехали, какие мы. Общие вопросы с глаголом "to be" во множественном числе.	1
40	11	Вопросительное местоимение where в значении «где» и «откуда». Чтение буквосочетания th, местоимение they.	1
41	12	Использование в речи вопросительных структур с глаголом to be.	1
Мир вокруг нас (10 часов)			
42	1	Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов. Чтение слов с одинаковыми гласными в закрытом и открытом слогах.	1
43	2	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
44	3	Люди и предметы вокруг нас. Чтение гласных букв Ii, Yu в открытом слоге	1
45	4	Местонахождение людей, животных, сказочных героев. Предлог in	1
46	5	Путешествуем по городам. Чтение буквосочетания th	1
47	6	Сколько тебе лет? Числительные от 1 до 12	1
48	7	Возраст друзей. Составляем альтернативные вопросы и отвечаем на них.	1
49	8	Формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже	1
50	9	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
51	10	Контрольная работа №2 за 3 четверть.	1
На ферме (12 часов)			
52	1	Работа над ошибками. Множественное число существительных.	1
53	2	Названия животных во множественном числе; разучивание рифмовки	1
54	3	Обозначение множественности и ведение счета. Чтение буквосочетаний er,ir,ur	1
55	4	Знакомство со структурой I like.	1
56	5	Любимые фрукты. Предлоги места. Определенный артикль the.	1
57	6	Предлоги места. Разучивание песенки "On,in,under,by"	1
58	7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
59	8	Варианты произношения артикля «the». Чтение буквосочетания ow, ou.	1
60	9	Знакомство с английским алфавитом, разучивание песенки.	1
61	10	Который час? Спрашиваем и отвечаем на вопрос.	1
62	11	Обозначение и выражение времени.	1
63	12	Правила чтения буквосочетания oo.	1
Мир увлечений. Досуг (5 уроков)			
64	1	Любимые занятия детей. Ознакомление с глаголами действия: run, jump, ride, swim, help, play.	1
65	2	Что мы любим делать и что мы обычно делаем.	1
66	3	Урок повторения и обобщения изученного материала.	1
67	4	Контрольная работа №3 итоговая	1

68	5	Работа над ошибками. Итоговое занятие-игра "Что мы знаем и умеем"	1
----	---	---	---

IV. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ

Учебник «Английский язык» (2 класс (в 2 –х частях), серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва, Дрофа. 2018

Книга для учителя к УМК «Английский язык» (2 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2015

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Москва .Дрофа. 2017

Английский язык. Контрольные работы. О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2017

Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

Контроль за качеством знаний осуществляется следующим образом: 1) Проводятся 3 контрольные работы (указаны в тематическом планировании) в форме теста или вопросов, требующих развёрнутых ответов:

- после изучения 3 разделов (тематический контроль, в конце 1 полугодия, количество таких работ -1);
- в конце 3 четверти (промежуточный контроль, количество таких работ -1);
- в конце года (итоговый контроль, количество таких работ -1).

2) Текущий контроль осуществляется через устный опрос и небольшие проверочные тесты.

Критерии оценивания контрольных работ в форме тестов и вопросов, требующих развернутых ответов

- 90% - 100% выполнение – «5»
- 70% - 89% - «4»
- 40% - 69% - «3»
- 0% - 39% - «2»

Отметку «5» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умения применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку «4» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или ее результаты в общем соответствуют требованиям учебной программы,

но имеются одна или две негрубые ошибки, или три недочета и объем ЗУНов составляет 70-89% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку «3» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется: 1 грубая ошибка и два недочета, или 1 грубая ошибка и 1 негрубая, или 2-3 грубых ошибки, или 1 негрубая ошибка и три недочета, или 4-5 недочетов. Обучающийся владеет ЗУНами в объеме 40-69% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку «2» - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и ее результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов обучающегося составляет менее 40% содержания. Оценивание по учебному предмету «английский язык» осуществляется с учётом ЗУНов по разным видам речевой деятельности

Полугодовая контрольная работа к урокам 1–28

24

Полугодовая контрольная работа к урокам 1–28

ВАРИАНТ 1

1 Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



1. Is it a port? _____



2. Is it a chimp? _____



3. Is it a bench? _____



4. Is it a van? _____

2 Сделай подписи к этим картинкам.



1. a _____



2. a _____



3. a _____



4. a _____



5. a _____

3 Расставь слова так, чтобы получились законченные фразы, и напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. not it a chick is

_____ .

2. from are where you ?

3. your name is what ?

4. black horse it is a ?

5. sad I see can a cook ?

6. it is who ?

7. happy is Larry ?

8. it a ant is little ?

4 Прочитай предложения и отметь галочкой правильный ответ — *a* или *b*.

1. — How are you?

a) — I'm fine, thank you.

b) — See you!

2. — Where are you from, Justin?

a) — It is London.

b) — I'm from London.

3. — Who is it?

a) — It is a hill.

b) — It is Bill.

4. — What is it?

a) — It is a bench.

b) — It is Harry.



5. — What is your name?

a) — Your name is Nick.

b) — My name is Nick.

5 Сделай из одного предложения два и напиши их.

1. I can see a funny pig. I _____ .

It _____ .

2. I can see a sad dog. I _____ .

It _____ .

3. I can see a green bench. I _____ .

_____ . It _____ .

4. I can see a red door. I _____ .

It _____ .

5. I can see a big tree. I _____ .

It _____ .

ВАРИАНТ 2

1 Посмотри на картинки и ответь на вопросы.



1. Is it a quilt? _____



2. Is it a cherry? _____

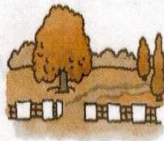


3. Is it a shelf? _____



4. Is it a troll? _____

2 Сделай подписи к этим картинкам.



1. a _____



2. a _____



3. a _____



4. a _____



5. a _____

3 Расставь слова так, чтобы получились законченные фразы, и напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. it is who _____ ?

2. from are where you _____ ?

3. it a chick is little _____ ?

4. happy is Greg Webb _____ ?

5. funny I see can a chimp _____ .

6. your name is what _____ ?

7. green bench it is a _____ ?

8. not it a van is _____ ?

4 Прочитай предложения и отметь галочкой правильный ответ — *a* или *b*.

1. — Nice to meet you!

a) — I'm fine, thank you!

b) — Nice to meet you!

2. — Where are you from, Dasha?

a) — It is Moscow.

b) — I'm from Moscow.

3. — Who is it?

a) — It is Charley.

b) — It is a cherry.

4. — What is it?

a) — It is Orson.

b) — It is a door.

5. — What is your name?

a) — My name is Mark.

b) — Your name is Mark.

5 Сделай из одного предложения два и напиши их.

1. I can see a funny doll. I _____

_____ . It _____ .

2. I can see a happy cat. I _____

_____ . It _____ .

3. I can see a red van. I _____

_____ . It _____ .

4. I can see a big shop. I _____

_____ . It _____ .

5. I can see a little match. I _____

_____ . It _____ .

ВАРИАНТ 1

1 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.

1.



a bike

a fly

a pie

2.



a sister

a brother

a father

3.



a pilot

a fly

a kite

4.



a thick book

a thin book

a blue book

5.



eight

eleven

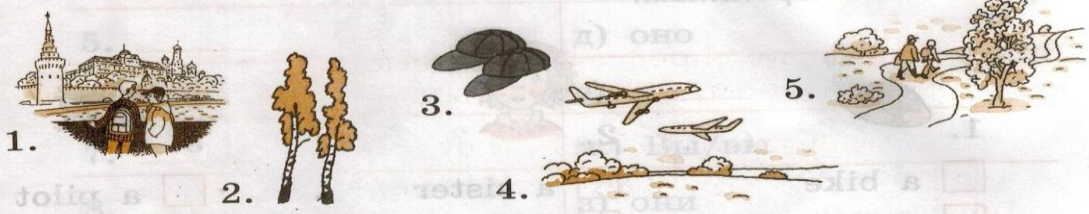
twelve

2 Допиши недостающие английские числительные от 1 до 12.

One, two, three, four, five,
six, seven, eight, nine,
eleven, twelve.

3 Посмотри на картинки и ответь на вопросы письменно.

1. Are they in Rome? No they aren't.
2. Are they thin? Yes they are.
3. Are they blue? No they aren't.
4. Are they in the sky? Yes they are.
5. Are they in Moscow? Yes they are.



4 Добавь недостающие слова в эти диалоги.

1. — Hello, Sasha! Where are you?
— I am in Paris. I am fine.
2. — Are you a pilot or a cook?
— I am a pilot.
3. — How old are you, Ted?
— I am seven.
4. — Bye-bye, Mark!
— Bye, Nick!
5. — I am Sue. My brother is five.
— And my brother is eight.

- 5** Объедини слова из рамки по смыслу и напиши их парами.

three, queen, black, cake, mother, pie,
four, father, throne, blue

1. three - four

2. queen - throne

3. black - blue

4. cake & pie

5. mother & father

- 6** В следующих предложениях выбери и обведи правильную форму глагола «быть» — *am*, *is* или *are*.

1. Lena (am/is/are) not nine, she (am/is/

are) eight. 2. Kate and Ann (am/is/are) from

Novgorod. 3. My bike (am/is/are) blue and red.

4. I (am/is/are) a pilot. It (am/is/are) my plane.

5. Victor and Kate (am/is/are) my sister and

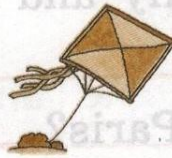
brother.

ВАРИАНТ 2

1 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



- 1.
- a mother
 - a father
 - a brother



- 2.
- a throne
 - a kite
 - a fly



- 3.
- a car
 - a bike
 - a van



- 4.
- a red book
 - a thin book
 - a thick book

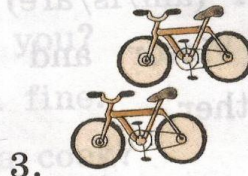


- 5.
- four
 - eight
 - nine

2 Допиши недостающие английские числительные от 1 до 12.

_____, two, _____, four, _____,
seven, eight, nine, _____, _____, twelve.

3 Посмотри на картинки и ответь на вопросы письменно.



1. Are they Emily and Harry? _____

2. Are they in Paris? _____

3. Are they a van and a kite? _____

4. Are they from Moscow? _____

5. Are they cute? _____

4 Добавь недостающие слова в эти диалоги.

1. — Is Pete eight _____ nine?

— He is nine.

2. — I am Tim. _____ father is a pilot.

— And _____ father is a cook.

3. — Where are you, Jane?

— I am _____ London and I am happy.

4. — _____ old are Kitty and Tim?

— They are little, they are two.

5. — Bye-bye, Granny!

— _____, Steve!

5 Объедини слова из рамки по смыслу и напиши их парами.

sister, pie, they, pilot, who, we,
what, brother, cake, plane

1. _____

2. pie - cake

3. the And

4. Tyler plane

5. What

6 В следующих предложениях выбери и обведи правильную форму глагола «быть» — *am, is* или *are*.

1. (Am/Is/Are) Ted six or seven? 2. Hi! (Am/Is/Are) you Lizzy? 3. I (am/is/are) not Lizzy. I (am/is/are) Sally. 4. Kitty and Ann (am/is/are) cute. 5. My sister (am/is/are) twelve. 6. I (am/is/are) in Madrid, not in Rome.

Годовая контрольная работа к урокам 1–63

ВАРИАНТ 1

69

Годовая контрольная работа к урокам 1–63

1 Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|------------------------|-------------------------------|
| 1. Are you ten? | a) She is five. |
| 2. Where is Mark? | b) He is from Pskov. |
| 3. How old is Sue? | c) We are Ted and Fred Brown. |
| 4. Where is Oleg from? | d) It is a green frog. |
| 5. Who are you? | e) No, I'm nine. |
| 6. What is it? | f) He's in the street. |

2 Впиши в предложения нужные формы — *am*, *is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Sue Ross. I _____ a pupil. I like my school. My brother _____ a pupil. And my sister _____ a pupil too. They _____ at school in the afternoon.

3 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



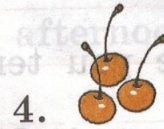
- seven tulips
 eight stars
 nine roses



- green books
 black books
 blue books



- funny clowns
 brown chimps
 two cows



- red roses
 black tulips
 little cherries



- four stars
 five stars
 seven stars



- a wood
 a pond
 a hill

4 Выбери и отметь галочкой правильный ответ — а или b.

1. — How old is Mary?

- a) — She is eight.
 b) — He is nine.

2. — Where is Tim from?

- a) — He is from London.
 b) — He is in London.

3. — Are they cherry trees?

a) — No, they are birches.

b) — Yes, they are big.

4. — Who is it?

a) — It's a mouse.

b) — It's Don Finch.

5. — How are Sue and Charley?

a) — They are cold and sad.

b) — They are nice.

5 Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we plums like and apples

2. I see can purple tulips

3. it who is

4. Mark Charley pilots are and

5. in the afternoon feed Rex they

6. on the cat the roof is

ВАРИАНТ 2

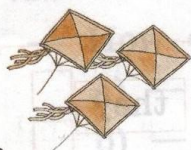
1 Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| 1. How are you? | a) It's Greg Ross, a clown. |
| 2. Are you a pupil or a student? | b) We are six. |
| 3. How old are you? | c) No, he is not. |
| 4. Where are Nick and Kitty? | d) Fine, thank you. |
| 5. Is Mr Green old? | e) They are in the wood. |
| 6. Who is it? | f) I'm a pupil. |

2 Впиши в предложения нужные формы — *am, is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Don Webb. I _____ a pilot. It _____ my dog. My dog _____ brown and cute. We _____ in the park or in the wood in the afternoon.

3 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



- three bikes
- three kites
- three cars

- four thrones
- four stones
- four bones



3.

- nurses
- cooks
- servants



4.

- apples
- grapes
- oranges



5.

- foxes and chicks
- boxes and pens
- ducks and fish



6.

- black frogs
- blue frogs
- green frogs

4 Выбери и отметь галочкой правильный ответ — а или b.

1. — How are you?

- a) — I am nine.
- b) — I am fine.

2. — Where are the chicks?

- a) — They are on the farm.
- b) — We are by the pond.

3. — How old are you?

- a) — We are eight.
- b) — They are twelve.

4. — Who is it?

- a) — It's a cute doll.
- b) — It's Robin Finch.

5. — What's this?

- a) — It's a little ant.
- b) — He is a little boy.

- 5** Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. chicks under the bench are the ?

2. sisters sweet my like apples .

3. is what it ?

4. can we blue bikes see .

5. in the moon the sky is ?

6. room my big is .

ВАРИАНТ 3

1 Соедини вопросы и ответы на них.

- | | |
|-------------------------------|---|
| 1. Are they frogs or turtles? | a) It's Mr Black, a cook. |
| 2. How is Charley? | b) I'm in the bedroom. |
| 3. Who is it? | c) They are not frogs. They're turtles. |
| 4. What is it? | d) I'm from Boston. |
| 5. Where are you? | e) It is an old birch. |
| 6. Where are you from? | f) He's fine. |

2 Впиши в предложения нужные формы — *am*, *is* или *are*, чтобы закончить текст.

I _____ Tess Clark. I _____ in London.
 My sister Bess _____ not in London. She
 _____ on the farm. My grandad and my gran-
 ny _____ on the farm too.

3 Выбери и отметь галочкой правильные подписи к этим картинкам.



- two ferns
- three ferns
- four ferns

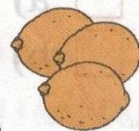


- apples
- plums
- grapes



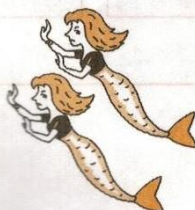
3.

- four birds
- four chicks
- four bees



4.

- oranges
- lemons
- bananas



5.

- happy mermaids
- sad mermaids
- funny mermaids



6.

- students
- pupils
- pilots

4 Выбери и отметь, галочкой правильный ответ а или b.

1. — Bye-bye!

- a) — I'm fine. Bye-bye!
- b) — See you!

2. — Is it a horse?

- a) — No, it isn't. It's a cow.
- b) — No, it isn't. It's brown.

3. — Is it a blue kite or a green kite?

- a) — It is in the sky.
- b) — It is blue.

4. — Who is it?

- a) — It's a quilt.
- b) — It's a queen.

5. — What's the time?

- a) — It is nine o'clock.
- b) — It is a black clock.

5 Расставь слова так, чтобы получились законченные предложения. Напиши их. Обрати внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. we in the afternoon at school are

2. they in are the room

3. in I the cats feed the park

4. like and they to run to jump

5. the what's time

6. are where toys the

Ключи к контрольным работам

Контрольная работа № 1.

Вариант 1

Задание 1: 1. No, it is not. 2. Yes it is. 3. Yes it is. 4. No, it is not.

Задание 2: 1) a match, 2) a farm, 3) a queen, 4) a cherry 5) a box

Задание 3: 1. It is not a chick. 2. Where are you from? 3. What is your name? 4. It is a black horse. 5. I can see a sad book. 6. Who is it ? 7. Larry is happy. 8. It is a little ant.

Задание 4. 1) a 2) b 3) b 4) a 5) b

Задание 5. 1) I can see a pig. It is funny. 2) I can see a bench. It is green. 3) I can see a door. It is red. 6) I can see a tree. It is big.

Вариант 2.

Задание 1 1) No, it is not. 2) No, it is not. 3. Yes it is. 4. No, it is not

Задание 2: 1) a park, 2) a book, 3) a chimp, 4) a duck, 5) a star

Задание 3: 1) Who is it? 2) Where are you from? 3) It is a little chick 4) Greg Webb is happy 5) I can see a funny chimp 6) What is your name? 7) It is a green bench.

Контрольная работа № 2.

Вариант 1.

Задание 1. 1) a pie, 2) a sister, 3) a fly, 4) a thin book, 5) eight

Задание 2. Two, three, five, seven, nine, ten.

Задание 3. 1) No, they are not. 2) Yes, they are 3) No, they are not. 4) Yes, they are. 5) No, they are not.

Задание 4. 1) in, 2) or, 3) how, 4) am, 5) my, 6) My

Задание 5. 1) three, four 2) queen, throne 3) black, blue 4) cake, pie 5) mother, father

Задание 6. 1) is, 2) is, 3) are, 4) am, 5) are

Вариант 2

Задание 1. 1) a mother, 2) a kite, 3) a bike, 4) a thick book, 5) four

Задание 2. One, three, five, six, ten, eleven

Задание 3. 1) Yes, they are 2) No, they are not 3) No, they are not 4) No, they are not

5) Yes, they are

Задание 4. 1) or, 2) my, my, 3) in, 4) How, 5) bye-bye

Задание 5. 1) sister, brother, 2) pie, cake 3) they, we, 4) pilot, plane, 5) who, what

Задание 6. 1) Is, 2) Are, 3) am, am, 4) are, 5) is, 6) am

Контрольная работа № 3

Вариант 1.

Задание 1. 1) e, 2) f, 3) a, 4) b, 5) c, 6) d

Задание 2. 1) am, 2) am, 3) is, 4) is, 5) are

Задание 3. 1) seven tulips, 2) black books, 3) two cats, 4) little cherries

Задание 4. 1) a, 2) a, 3) a, 4) b, 5) a

Задание 5. 1) We like plums and apples. 2) I can see purple tulips. 3) Who is it? 4) Are Mark and Charley pilots? 5) They feed Rex in the afternoon. 6) Is the cat on the roof?

Вариант 2.

Задание 1: 1) d, 2) f, 3) b, 4) e, 5) c, 6) a

Задание 2: 1) am, 2) am, 3) is, 4) is, 5) are

Задание 3: 1) three kites, 2) four thrones, 3) nurses, 4) grapes, 5) foxes and chicks, 6) black frogs

Задание 4.1: 1) b, 2) a, 3) a, 4) a, 5) a

Задание 5. 1) Are the chicks under the bench? 2) My sisters like apples. 3) What is it? 4) We can see blue bikes. 5) Is the moon in the sky? 6) My room is big.

Вариант 3

Задание 1: 1) c, 2) f, 3) a, 4) e, 5) b, 6) d

Задание 2: 1) am, 2) am, 3) is, 4) is, 5) are

Задание 3: 1) two cats, 2) plums, 3) four birds, 4) lemons, 5) happy mermaids, 6) pilots

Задание 4. 1) b, 2) a, 3) b, 4) b, 5) a

Задание 5. 1) We are at school in the afternoon. 2) Are they in the room? 3) I feed the cats in the park. 4) They like to run and jump. 5) What the time? 6) Where are the boys ?