

**МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_  
Мономахова О.В.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
Педагогическом педсовете  
Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н. В.

Приказ № 51-2/01-05  
от «1» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по иностранному языку (английский)

Срок реализации рабочей программы: 1 год

**Класс: 4а, 4б, 4в, 4г, 4д**

**Кол-во часов за год: 68. Кол-во часов в неделю: 2**

**Учебник: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «RainbowEnglish 4», М., Дрофа, 2019 г.,**

**Составители: Семенова А.Р., Щепина И.М.**

п. Кизнер

2022 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по иностранному языку (английский) для 4 класса разработана на основе примерной программы начального образования по авторской программе «RainbowEnglish» под редакцией О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой и соответствует Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта (ФГОС) по иностранному языку (английский).

В соответствии с учебным планом школы на 2020-2021 учебный год рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Тип программы: базовая.

Реализация учебной программы обеспечивается учебниками О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой 2019 года издания, М: Дрофа, включенным в Федеральный перечень учебников, рекомендованных в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2020-2021 учебные годы.

### Цели изучения предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

**Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «RainbowEnglish 4» , М., Дрофа, 2019 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2020-2021 учебном году.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка во 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий:

- учебник “Rainbow English 4”;
- книгу для учителя;
- языковой портфель;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сборник контрольных заданий

## **I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа призвана обеспечить достижение выпускниками 4 класса определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты.**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность

- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- правовое сознание

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

- различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;
- почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;
- уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;
- стремление к критическому мышлению;

### 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

- Ценности: трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;
- доброжелательное отношение к собеседнику;
- представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;
- представления о различных профессиях;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;
- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

- стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.

#### 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление к активному образу жизни;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении

#### 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;
- потребность и стремление заботиться о домашних питомцах
- чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев

#### 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество

- умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в творчестве;
- уважение к памятникам культуры;
- понимание значимости достижений XX века;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям

#### 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм

- интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран;
- потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;
- уважительное/критическое отношение к чужому мнению;
- потребность и способность представлять культуру своей страны;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры.

### **Метапредметные результаты.**

Деятельностный характер освоения содержания учебнометодических комплексов серии “RainbowEnglish” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексия при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты.**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

#### **Речевая компетенция.**

##### **Говорение**

##### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### **Письмо и письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

##### **Выпускник начальной школы научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

#### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие

оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heis a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.**

#### **Социокультурная компетенция.**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

#### **Компенсаторная компетенция.**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или

звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция.**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Для учителя</b>	<b>Для ученика</b>
Учебник - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.	Учебник - Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. RainbowEnglish. В 2-х частях. Учебник для 4 класса, Москва, «Дрофа», 2014г.
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Книга для учителя. Английский язык 4кл. Москва. Дрофа. 2014г.	
- Афанасьева О.В., Михеева И.В., Языкова Н.В., Колесникова Е.А. Рабочая программа. Английский язык 1-4 классы. Москва. Дрофа. 2013г.	

### **Дополнительные средства обучения:**

1. Аудиоприложение к учебнику: CD MP3
2. Словари с транскрипционными пояснениями

## **II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание учебного предмета включает следующие компоненты:

Сферы общения (темы, ситуации, тексты)

Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи)
- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими)
- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения)
- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы)

-компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения)

#### 4 класс

(2 часа в неделю; 68 часов)

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета. Введение новой лексики по теме: «Джон Баркер и его семья». Общий и специальный вопрос в настоящем простом времени. Специальные вопросы. Наречия времени. Притяжательный падеж существительных. Семейное древо Баркеров. Работа с текстом «Маргарет Баркер и ее семья». Проект «Мое семейное древо».

**Мой день.** Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Введение новой лексики по теме: «Мой день». Повседневные занятия членов семьи. Чтение текста «Дома». Настоящее продолженное время. Утвердительная форма. Занятия людей в момент речи. Описание деятельности людей с помощью вопросительных слов. Настоящее продолженное время. Вопросительная форма. Настоящее продолженное время. Отрицательная форма. Проект «Мой день».

**Мой дом.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе. Личные местоимения второй формы. Введение новой лексики по теме: «Дома». Чтение текста «Дома». Дом Джона Баркера. Предлоги места. Описание дома. Личные и притяжательные местоимения. Специальный вопрос «Сколько». Гостиная в доме Баркеров. Употребление предлогов «в», «на». Покупатели в магазине подарков.

**Я иду в школу.** Введение новых лексических единиц по теме: «Школа». Школьный день, дружба в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Описание классной комнаты. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул. Обороты There is / There are. Кухня Баркеров. Местоимение some. Числительные «20-100». Местоимения по/not any. Местоимение any. Употребление оборота There is / There are в вопросительной форме. Гостиная комната в Англии. Школьные фразы. Описание английской школы. Школа Мэри Баркер. Проект «Моя комната».

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки. Несколько способов вежливой просьбы. Введение новых лексических единиц по теме: «Еда». Напитки и еда. Завтрак в семье Баркеров. Конверсия слов. Безличные предложения. Оборот Would you like? Степени сравнения односложных прилагательных. Ужин Баркеров. Завтрак Баркеров. В кафе. Проект «Ваше любимое блюдо».

**Погода.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой,

весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме. Введение новых лексических единиц по теме: «Погода». Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Утвердительная форма. Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Отрицательная форма. Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой». Степени сравнения многосложных прилагательных. Описание различной погоды. Погода в разных городах. Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Вопросительная форма. Конструкции «Я люблю...» «Мне бы хотелось...». Погода в разные месяцы года.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта. Прошедшее простое время правильных глаголов. На пикнике. Вспомогательный глагол «Did». Отрицательная, вопросительная форма прошедшего простого времени. Неопределенная форма глаголов. Будущее простое время и его употребление в предложениях. оборот «Собираться что-либо делать...». Планы на выходные. Мой будущий «День рождения».

### III. КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	урока	Тема.	Количество часов
<b>I четверть</b>			
<b>Джон Баркер и его семья (10 часов)</b>			
1	1	Введение новой лексики по теме: «Джон Баркер и его семья».	1
2	2	Общий и специальный вопрос в настоящем простом времени.	1
3	3	Специальные вопросы. Наречия времени.	1
4	4	Притяжательный падеж существительных	1
5	5	Фамильное древо Баркеров.	1
6	6	Работа с текстом «Маргарет Баркер и ее семья»	1
7	7	Ежедневные занятия людей.	1
8	8	Обобщающий урок по разделу 1. Подготовка к контрольной работе	1
9	9	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Джон Баркер и его семья».	1
10	10	Работа над ошибками. Проект «Мое фамильное древо».	1
<b>Мой день (10 часов)</b>			
11	1	Введение новой лексики по теме: «Мой день».	1
12	2	Повседневные занятия членов семьи. Чтение текста «Дома».	1
13	3	Настоящее продолженное время. Утвердительная форма.	1
14	4	Занятия людей в момент речи.	1
15	5	Описание деятельности людей с помощью вопросительных слов.	1
16	6	Настоящее продолженное время. Вопросительная форма	1
<b>II Четверть</b>			
17	7	Настоящее продолженное время. Отрицательная форма.	1
18	8	Обобщающий урок по разделу 2. Подготовка к контрольной работе.	1
19	9	Контрольная работа № 2 по теме «Мой день».	1
20	10	Работа над ошибками. Проект «Мой день».	1
<b>Дома (10 часов)</b>			

21	1	Личные местоимения второй формы.	1
22	2	Введение новой лексики по теме: «Дома». Чтение текста «Дома»	1
23	3	Дом Джона Баркера. Предлоги места.	1
24	4	Описание дома. Личные и притяжательные местоимения.	1
25	5	Типичное жилище англичанина.	1
26	6	Специальный вопрос «Сколько». Гостиная в доме Баркеров.	1
27	7	Употребление предлогов «в», «на».	1
28	8	Покупатели в магазине подарков.	1
29	9	Обобщающий урок по разделу 3. Подготовка к контрольной работе.	1
30	10	Контрольная работа № 3 за I полугодие.	1
<b>Школа (10 часов)</b>			
31	1	Работа над ошибками. Введение новых лексических единиц по теме: «Школа».	1
32	2	Описание классной комнаты.	1
<b>III четверть</b>			
33	3	Обороты There is / There are. Кухня Баркеров. Местоимение some.	1
34	4	Числительные «20-100». Местоимения no/not any	1
35	5	Завтрак Баркеров. Местоимение any.	1
36	6	Употребление оборота There is / There are в вопросительной форме. Краткие ответы.	1
37	7	Употребление оборота There is / There are в описании классной комнаты Мэри.	1
38	8	Употребление Школьные фразы.	1
39	9	Описание английской школы. Школа Мэри Баркер	1
40	10	Обобщающий урок по разделу 4. Проект «Моя комната»	1
<b>Еда (10 часов)</b>			
41	1	Несколько способов вежливой просьбы. Введение новых лексических единиц по теме: «Еда»	1
42	2	Напитки и еда. Завтрак в семье Баркеров. Конверсия слов.	1
43	3	Безличные предложения.	1
44	4	Оборот Would you like?	1
45	5	Степени сравнения односложных прилагательных.	1
46	6	Ужин Баркеров.	1
47	7	Завтрак Баркеров. В кафе.	1
48	8	Обобщающий урок по разделу 4. Подготовка к контрольной работе.	1
49	9	Контрольная работа № 4 за III четверть	1
50	10	Работа над ошибками. Проект «Ваше любимое блюдо»	1
<b>Погода (9 часов)</b>			
51	1	Введение новых лексических единиц по теме: «Погода». Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Утвердительная форма.	1
52	2	Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Отрицательная форма	1
<b>IV четверть</b>			
53	3	Степени сравнения прилагательных «хороший», «плохой».	1
54	4	Степени сравнения многосложных прилагательных. Описание различной погоды.	1
55	5	Погода в разных городах. Глагол «быть» в прошедшем простом времени. Вопросительная форма.	1
56	6	Конструкции «Я люблю...» «Мне бы хотелось...»	1
57	7	Погода в разные месяцы года.	1

58	8	Обобщающий урок по разделу 6. Проект «Погода»	1
<b>Мир моих увлечений (10 часов)</b>			
59	1	Прошедшее простое время правильных глаголов.	1
60	2	На пикнике. Вспомогательный глагол «Did»	1
61	3	Отрицательная, вопросительная форма прошедшего простого времени. Неопределенная форма глаголов.	1
62	4	Будущее простое время и его употребление в предложениях.	1
63	5	Оборот «Собираться что-либо делать...»	1
64	6	Планы на выходные. Мой будущий «День рождения».	1
65	7	Обобщающий урок по разделу 5. Подготовка к контрольной работе.	1
66	8	Итоговая контрольная работа № 5 за год.	1
67	9	Работа над ошибками. Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	1
68	10	Игра «Я знаю английский!»	1

## Приложение

### Виды и формы контроля.

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные проверочные работы, устный опрос, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся проверочные работы, что позволяет убедиться в том, что языковой и речевой материал усвоен.

### Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

#### 1. Критерии оценивания письменных работ

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка	Оценка	Оценка «
	«3»	«4»	5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

#### 2. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом

	понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

<b>Оценка</b>	<b>Критерии</b>	<b>Скорость чтения</b>
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

**3.1 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

<b>Оценк</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

<b>Оценк</b>	<b>Критерии</b>
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Перечень учебно-методических средств**

Учебник «Английский язык» (4 класс (в 2 –х частях), серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2019

Книга для учителя к УМК «Английский язык» (4 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2019

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (4 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Москва. Дрофа. 2019

Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (4 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2019

«Английский язык. 4 класс». Контрольные работы. ФГОС. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2019

Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (4 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

## Входная контрольная работа № 1

### 1. Выбери глагол do или does.

1. What ... they play?
2. Where ... Mary walk her dog?
3. Why ... Bess ride a bike?
4. Who ... you meet at school?
5. When ... we go to school?

### 2. Выбери нужную форму глагола

1. Rob skate/skates on Saturday.
2. Kangaroos live/lives in Australia.
3. Jane run/runs in the park.
4. The children go/goes to school.
5. We read/reads English books.

### 3. Напишите словосочетания, используя притяжательный падеж.

His brother TV

Her daughter bike

children toys

my cousins parents

our teacher desk

молоко кошки

домик куклы

### 4. Переведите слова на английский язык.

Кузина, интересный, дочь, часто, никогда, смотреть.

### 5. Прочитай текст. Вставь слова по смыслу.

school nice ride cold swim play
---------------------------------

I like summer. I don't go to 1) \_\_\_\_\_ in June, July and August. Summer is nice and bright. You can see a lot of 2) \_\_\_\_\_ flowers. You can 3) \_\_\_\_\_ in the river. You can 4) \_\_\_\_\_ your bike. I like to 5) \_\_\_\_\_ with my friends.

**6. Вычеркни лишнее слово.**

1) mother, father, daughter, dark

2) April, Monday, Thursday, Friday

3) red, black, orange, hat, green

4) spring, weekend, winter, autumn