

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО: Мономахова  
О.В.

Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1

от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ  
«Кизнерская средняя школа №2»  
Им. генерал- полковника  
Капашина В.П. Гребенкина Н.В.

Приказ № 51-2/01-05  
от «01» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по иностранному языку (английский)  
Срок реализации рабочей программы: 1 год  
**Классы: 3А, 3Б, 3В, 3Г.**  
**Кол-во часов за год: 68. Кол-во часов в неделю: 2**

**Учебник: О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «RainbowEnglish 3», М., Дрофа, 2019 г.,**

**Составители: Щепина И.М., Егорова В.И.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету английский язык начального общего образования для 3 класса составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования;
3. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.
5. Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию в образовательном учреждении, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.
6. Предметной линии УМК «Rainbow English» для 3 класса общеобразовательных учреждений, авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В., М.: Дрофа, 2019.

### Цели изучения предмета

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». **Основными задачами** реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
3. Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

Программа ориентирована на учебник базового уровня для общеобразовательных учреждений под редакцией О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой «RainbowEnglish 3», М., Дрофа, 2019 г., входящий в Федеральный перечень допущенных и рекомендованных учебников Министерства образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2019-2020 учебном году.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает 68 учебных часов на обязательное изучение английского языка во 3 классе из расчёта 2 часа в неделю. При изучении английского языка используется учебно-методический комплект издательства «Дрофа», включающий:

- учебник “Rainbow English 3”;
- рабочую тетрадь;
- книгу для учителя;
- языковой портфель;
- CD для занятий в классе;
- CD для самостоятельных занятий дома;
- сборник контрольных заданий

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Работа по учебно-методическим комплексам “Rainbow English” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет.

Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

### **Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлекссию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка. Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

## Речевая компетенция

### Говорение

#### Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге - побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### Аудирование

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### Чтение

#### Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

### Письмо и письменная речь

#### Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

## Языковая компетенция

### Графика, каллиграфия, орфография

#### Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### Фонетическая сторона речи

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях и культуре носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах**

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

## **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»,
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### **Учебно-методическое обеспечение**

<b>Класс</b>	<b>Название учебника (пособия)</b>	<b>Автор</b>	<b>Год издания</b>	<b>Издательство</b>
<b>3</b>	Английский язык : RainbowEnglish, учебник для 3 кл. в 2 ч. общеобраз. учреждений	О.В.Афанасьева , И.В.Михеева,	2019	ООО «Дрофа»
<b>3</b>	Английский язык : рабочая тетрадь к учебнику 3 кл.	О.В.Афанасьева , И.В.Михеева,	2019	ООО «Дрофа»
<b>3</b>	Английский язык : диагностические работы к учебнику 3 кл.	О.В.Афанасьева , И.В.Михеева,	2019	ООО «Дрофа»
<b>3</b>	Книга для учителя с поурочным планированием к УМК RainbowEnglish для 3 класса»	О.В.Афанасьева , И.В.Михеева,	2019	ООО «Дрофа»

## **II. Содержание учебного предмета**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

### **3 класс**

#### **(2ч в неделю; 68 часов)**

*Что мы видим и что мы имеем:* Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета. Указательные местоимения единственного числа. Указательные местоимения множественного числа. Притяжательные местоимения единственного числа. Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk. Английские приветствия. Обозначение времени в различное время суток. Предлог at. Система притяжательных местоимений.

*Что мы любим:* Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей. Притяжательные местоимения множественного числа. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего

времени. Чтение буквосочетания *ea* [i:]. Особенности обозначения времени. Спряжение модального глагола *can*. Различия конструкций *cando* и *toliketo*.

*Какого цвета?*: Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность. Притяжательные местоимения множественного числа. Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени. Чтение буквосочетания *ea* [i:]. Особенности обозначения времени. Спряжение модального глагола *can*. Различия конструкций *cando* и *toliketo*. Повседневные занятия детей и взрослых.

*Сколько?*: Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Чтение буквосочетания *ow*, введение новой лексики. Введение новой лексики по теме «Цвета». Конструкция *What colour is...? What colours are...?* Чтение буквосочетания *-gh* Введение новой лексики. Стилистические особенности употребления форм *can't* и *cannot*. Обсуждение физических характеристик объектов. Описание людей, животных и объектов.

*С днём рождения!*: Семья и семейные традиции: празднование дня рождения. Введение новой лексики. Буквосочетание *a+ll*. Прилагательные *tall* и *high*. Введение новой лексики. Альтернативные вопросы с антонимами. Количественные числительные от 13 до 20, предлог *with*. Числительные от 13 до 20, общие вопросы с глаголом *can*. Специальный вопрос с модальным глаголом *can* — *How many... can you see?* Брауны и их ферма. Работа с текстом.

*Какая у тебя профессия?*: Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека. Введение новой лексики «Профессии». Словообразование (*N + er, or*). Введение новой лексики. Омонимы. Чтение трифтонга - [aiə]. Введение новой лексики. Чтение буквы *g* перед гласными *e, i, y*. *Do/Does* в вопросах настоящего простого времени. Ответы на общие вопросы в настоящем простом времени. Спорт в нашей жизни. Работа с текстом «Джек Липтон».

*Мир животных*: Мир животных. Работа над ошибками. Чтение буквы *ss* перед *i, e, y*. Специфика глагола *go*. Альтернативные вопросы *Do/Does* и отрицание *don't/doesn't*. Отрицательная форма повелительного наклонения. Животные разных континентов. Введение новой лексики (географические названия, глаголы *like, love, hate*).оборот *very much, much* и *alot/alotof*. Работа с текстом «Джек – воробей»

*Времена года и месяцы*: Времена года и погода. Введение и отработка новой лексики «Времена года». Введение новой лексики «12 месяцев года». Любимое время года. Алфавит. Употребление слов *spell, know*. Введение новой лексики (названия различных стран). Привычки и вкусы детей.



### III. Календарно-тематическое планирование

№ урока п/п		Тема.	Количе ство часов
<b>I четверть</b>			
<b>Что мы видим и что мы имеем (8 часов)</b>			
1	1	Английский алфавит. Указательные местоимения единственного числа.	1
2	2	Указательные местоимения множественного числа.	1
3	3	Притяжательные местоимения единственного числа	1
4	4	Глагол to have. Чтение буквосочетаний ng, nk.	1
5	5	Английские приветствия.	1
6	6	Обозначение времени в различное время суток. Предлог at.	1
7	7	Система притяжательных местоимений.	1
8	8	Входная контрольная работа № 1 по теме: «Что мы видим и что мы имеем». Обобщающий урок по разделу 1.	1
<b>Что мы любим (8 часов)</b>			
9	1	Притяжательные местоимения множественного числа.	1
10	2	Формы глаголов в 3-м лице единственного числа настоящего времени.	1
11	3	Чтение буквосочетания ea [i:].	1
12	4	Спряжение модального глагола can.	1
13	5	Различия конструкций <i>can do</i> и <i>like to do</i> .	
14	6	Повседневные занятия детей и взрослых.	1
15	7	Обобщающий урок по разделу 2.	1
16	8	Контрольная работа № 2 за I четверть	1
<b>II Четверть</b>			
<b>Какого цвета? (8 часов)</b>			
17	1	Работа над ошибками. Чтение буквосочетания ow, введение новой лексики.	1
18	2	Введение новой лексики по теме «Цвета»	1
19	3	Конструкция What colour is...? What colours are...?	1
20	4	Чтение буквосочетания -gh. Введение новой лексики	1
21	5	Стилистические особенности употребления форм <i>can't</i> и <i>cannot</i> .	1
22	6	Введение новой лексики. Обсуждение физических характеристик объектов.	1
23	7	Описание людей, животных и объектов.	1
24	8	Обобщающий урок по разделу 3	1
<b>Сколько? (8 часов)</b>			
25	1	Введение новой лексики. Буквосочетание a+ll. Прилагательные <i>tall</i> и <i>high</i> .	1
26	2	Введение новой лексики. Альтернативные вопросы с антонимами.	1
27	3	Количественные числительные от 13 до 20, предлог with.	1
28	4	Числительные от 13 до 20, общие вопросы с глаголом <i>can</i> .	1
29	5	Специальный вопрос с модальным глаголом <i>can</i> — <i>How many... can you see?</i>	1
30	6	Брауны и их ферма. Работа с текстом.	1
31	7	Обобщающий урок по разделу 4.	1
32	8	Контрольная работа № 3 за I полугодие	1
<b>III четверть</b>			

<b>С днем рождения! (9 часов)</b>			
33	1	Фамилиисемейств: <i>the Browns, the Foxes</i> . Омонимичные формы <i>its</i> и <i>it's</i> .	1
34	2	Введение новой лексики. Буквосочетания <i>ai/ay</i> и <i>oi/ou</i> .	1
35	3	Формы глагола <i>say</i> в настоящем неопределенном времени.	1
36	4	День рождения Билли. Работа с текстом.	1
37	5	Отрицание глаголом <i>have</i> ( <i>have no/has no + noun</i> ).	1
38	6	Введение новой лексики. Дни недели.	1
39	7	Предлоги с днями недели.	1
40	8	Развитие умений диалогической речи.	1
41	9	Обобщающий урок по разделу 5.	1
<b>Какая твоя профессия? (9 часов)</b>			
42	1	Введение новой лексики «Профессии». Словообразование ( <i>N + er, or</i> )	1
43	2	Введение новой лексики. Омонимы. Чтение трифтонг - [aiə]	1
44	3	Введение новой лексики. Чтение буквы <i>g</i> перед гласными <i>e, i, u</i>	1
45	4	Do/Does в вопросах настоящего простого времени.	1
46	5	Ответы на общие вопросы в настоящем простом времени.	1
47	6	Спорт в нашей жизни.	1
48	7	Работа с текстом «Джек Липтон»	1
49	8	Обобщающий урок по разделу 6.	1
50	9	Контрольная работа № 4 за III четверть	1
<b>Мир животных. (8 часов)</b>			
51	1	Работа над ошибками. Чтение буквы <i>Сс</i> перед <i>i, e, u</i> . Специфика глагола <i>go</i>	1
52	2	Альтернативные вопросы. Do/Does и отрицание <i>don't/doesn't</i> .	1
<b>IV четверть</b>			
53	3	Введение новой лексики. Отрицательная форма повелительного наклонения.	1
54	4	Животные разных континентов.	1
55	5	Введение новой лексики (географические названия, глаголы <i>like, love, hate</i> )	1
56	6	Оборот <i>very much, much</i> и <i>a lot/a lot of</i> .	1
57	7	Работа с текстом «Джек – воробей»	1
58	8	Обобщающий урок по разделу 7	1
<b>Времена года и месяцы. (10 часов)</b>			
59	1	Введение и отработка новой лексики «Времена года»	1
60	2	Введение новой лексики «12 месяцев года»	1
61	3	Любимое время года	1
62	4	Алфавит. Употребление слов <i>spell, know</i> .	1
63	5	Введение новой лексики (названия различных стран)	1
64	6	Привычки и вкусы детей	1
65	7	Обобщающий урок по разделу 8.	1
66	8	Итоговая контрольная работа № 5 за год.	1
67	9	Работа над ошибками. Дидактическая игра «Что? Где? Когда?»	1
68	10	Игра «Я знаю Английский»	1

## Виды и формы контроля.

**Текущий контроль** позволяет судить об успешности овладения определенной части учебного материала.

**Промежуточный контроль** проводится по завершению темы и позволяет судить об эффективности овладения разделом программного материала. Данный контроль осуществляется с целью проверки усвоения основных языковых навыков (чтения, аудирования, письма, говорения), а также знание грамматики и лексики.

**Итоговый контроль** направлен на установление уровня владения языком, достигнутого в результате освоения значительного по объему материала.

Формы промежуточного и итогового контроля: лексико-грамматические тесты, письменные проверочные работы, устный опрос, диктанты. Ведущий вид контроля – тестирование.

Рабочая программа предусматривает систему контроля всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма. Текущий контроль осуществляется на каждом уроке. После изучения каждой темы проводятся проверочные работы, что позволяет убедиться в том, что языковой и речевой материал усвоен.

## Критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык»

### 1. Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»		Оценка «4»		Оценка «5»	
	От	до	От	до	От	до
Контрольные работы	50%	69%	70%	90%	91%	100%
Тестовые работы, словарные диктанты	60%	74%	75%	94%	95%	100%

### 2. Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объем высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

## Диалогическая форма

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### 3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

#### 3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить	Скорость чтения несколько замедлена по

	основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедленен, чем на родном языке.
«3»	Не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.
«2»	Текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

### 3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	Полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	Понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### 3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	Если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	Ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **IV. Перечень учебно-методических средств**

Учебник «Английский язык» (3 класс (в 2 –х частях), серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2019

Книга для учителя к УМК «Английский язык» (3 класс). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2019

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. Москва. Дрофа. 2019

Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» (3 класс, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Москва. Дрофа. 2019

«Английский язык. 3 класс». Контрольные работы. ФГОС. О.В. Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова. Москва. Дрофа. 2019

Аудиодиски к учебно-методическим комплексам «Английский язык» (3 класс, серия “RainbowEnglish”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

## Входная контрольная работа №1 (1 вариант)

1. Закрасьте воздушный шарик нужным цветом.



black      red      green      blue      purple

2. Незнайка забыл, как переводятся эти слова. Помоги ему найти правильный ответ (соедини стрелками английское слово с русским переводом).

- |          |              |
|----------|--------------|
| 1. book  | a) озеро     |
| 2. house | b) велосипед |
| 3. name  | c) книга     |
| 4. bike  | d) корова    |
| 5. car   | e) дом       |
| 6. lake  | f) имя       |
| 7. cow   | g) машина    |

3. Заменяй подчеркнутые слова местоимениями **he, she, it, they, we**.

1. Mary is a good student. -
2. Nick is from London. -
3. The fox is red. -
4. Tim and I are happy. -
5. Olga and Mike are from Tambov. -

4. Вставь в предложения глаголы **am, is, are**.

1. I \_\_\_\_\_ Mary.
2. She \_\_\_\_\_ from London.
3. They \_\_\_\_\_ from Rome.
4. You \_\_\_\_\_ happy.
5. It \_\_\_\_\_ a rose.
6. Ben \_\_\_\_\_ 9.
7. Ken and Tom \_\_\_\_\_ pilots.

## Ответы:

1. Черный, красный, зеленый, синий, фиолетовый.
2. 1)c, 2)e, 3)f, 4)b, 5)g, 6)a, 7)d.
3. 1) is, 2) he, 3)it, 4)we, 5)they.
4. 1)am, 2)is, 3)are, 4)are, 5)is, 6)is, 7) are.

## Критерии оценивания:

22-24 балла – «5», 17-21 баллов – «4», 13-20 баллов - «3», 0-12 б. –«2»

### Входная контрольная работа №1 (2 вариант)

#### 1. Закрасьте воздушный шарик нужным цветом.



purple greenred blueblack

#### 2. Незнайка забыл, как переводятся эти слова. Помогите ему найти правильный ответ (соедини стрелками английское слово с русским переводом).

- 1.cowг)машина
- 2.lakeф)имя
- 3.biked)корова
- 4.nameс)книга
- 5.car
- 6.house
- 7.bookа) озеро

- е)дом
- б)велосипед

#### 3. Заменяй подчеркнутые слова местоимениями he, she, it, they, we.

1. Olga and Mike are from Tambov. -
2. Tim and I are happy. -
3. The fox is red. -
4. Nick is from London-
5. Mary is a good student. -

#### 4. Вставь в предложения глаголы am, is, are.

1. She \_\_\_\_\_ from London.
2. I \_\_\_\_\_ Mary.
3. They \_\_\_\_\_ from Rome.
4. It \_\_\_\_\_ a rose.
5. Ken and Tom \_\_\_\_\_ pilots.
6. Ben \_\_\_\_\_ 9.
7. You \_\_\_\_\_ happy.

## Ответы:



1. Фиолетовый, зеленый, красный, синий, черный.
2. 1)d, 2)a, 3)b, 4) f, 5)g, 6)e, 7)c.
3. 1) they, 2) we, 3) it, 4) he, 5) she.
4. 1) is, 2) am, 3) are, 4) is, 5) are, 6) is, 7) are.

**Критерии оценивания: 22-24 балла – «5», 17-21 баллов – «4», 13-20 баллов - «3», 0-12 б. –«2»**

**Контрольная работа за 1 четверть**

# ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

**1** Выбери и обведи подписи к этим картинкам.

1. a flower  
a bear  
a chair



3. a flowerbed  
a teddy bear  
a tower



2. parents  
grandparents  
nurses

4. eat  
read  
teach



**2** Напиши, что эти люди умеют делать очень хорошо, а что не очень. Если что-то у них получается очень хорошо, то им аплодируют.

1. Rick can ride a bike \_\_\_\_\_.



2. Mary can sing \_\_\_\_\_.



3. Sally can jump \_\_\_\_\_.

4. Don can read \_\_\_\_\_.



5. Fred can speak \_\_\_\_\_.

**3** Чтобы закончить предложения, впиши в них недостающие местоимения из рамки.

my, your, our, his, her, its, their

1. Granny has a pet. \_\_\_\_\_ pet is a dog. 2. Rose and Tom have a car. \_\_\_\_\_ car is blue. 3. Mary

and I have a teddy bear. \_\_\_\_\_ teddy is cute.

4. William has a house. \_\_\_\_\_ house is by the lake. 5. I have a bike. \_\_\_\_\_ bike is old but good.

6. This cat has a mother. \_\_\_\_\_ mother is my old cat Polly. 7. You have two chairs. \_\_\_\_\_ chairs are very nice.

**4** В следующих предложениях замени обозначения a.m. и p.m. соответствующими словосочетаниями из рамки.

in the morning, in the afternoon, in the evening

1. It's seven o'clock (a.m.) \_\_\_\_\_  
Mary is in her bedroom.

2. It's eleven o'clock (a.m.) \_\_\_\_\_  
Mary is in her bank.

3. It's two o'clock (p.m.) \_\_\_\_\_  
Mary is in the park.

4. It's eight o'clock (p.m.) \_\_\_\_\_  
Mary is in the shower room.

**5** Чтобы закончить предложения, выбери и обведи соответствующие формы глаголов.

1. Ann and Pete (meet/meets) their grandfather in the park. 2. Alex (read/reads) very well. 3. Dogs (like/likes) to play. 4. I (feed/feeds) my cats in the afternoon. 5. You (speak/speaks) English well. 6. Mark (ride/rides) his bike in the park.

**ВАРИАНТ 2 (обычный уровень сложности)**

**1** Выбери и обведи подписи к этим картинкам.

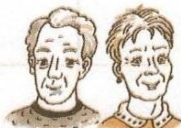
1. a tower  
a shower  
a chair



3. a flower  
a bear  
a teddy bear



2. pilots  
pupils  
grandparents



4. speak  
teach  
eat



**2** Напиши, что эти люди умеют делать очень хорошо, а что не очень. Если что-то у них получается очень хорошо, то им аплодируют.

1. Max can cook \_\_\_\_\_.

2. Alice can swim \_\_\_\_\_.

3. Rose can read \_\_\_\_\_.

4. Mary can teach pupils \_\_\_\_\_.

5. Harry can jump \_\_\_\_\_.



**3** Чтобы закончить предложения, впиши в них недостающие местоимения из рамки.

my, your, our, his, her, its, their

1. Don has a bike. \_\_\_\_\_ bike is very old. 2. I have

a mother and a father. \_\_\_\_\_ parents are Bob and

Ann. 3. William and Jack have cars. \_\_\_\_\_ cars

are in the car park. 4. Mary has a horse. \_\_\_\_\_

horse is on the farm. 5. Emma and I have flowers

in the garden. \_\_\_\_\_ flowers are nice. 6. You have



a teddy bear. \_\_\_\_\_ teddy is very cute. 7. This dog has a doghouse. \_\_\_\_\_ doghouse is big and good.

**4** В следующих предложениях замени обозначения a.m. и p.m. соответствующими словосочетаниями из рамки.

in the morning, in the afternoon, in the evening

1. It's eight o'clock (a.m.) \_\_\_\_\_.

Steve is in his car.

2. It's ten o'clock (a.m.) \_\_\_\_\_.

Steve is in the park.

3. It's one o'clock (p.m.) \_\_\_\_\_.

Steve is by the lake.

4. It's seven o'clock (p.m.) \_\_\_\_\_.

Steve is in his room.

**5** Чтобы закончить предложения, выбери и обведи соответствующие формы глаголов.

1. Ann (like/likes) roses.
2. Jack and Alex (swim/swims) very well.
3. I (play/plays) ping-pong in the park.
4. Mrs Hogg (feed/feeds) her cats in the evening.
5. You (eat/eats) oranges and bananas.
6. Mary (help/helps) her mother.

# Полугодовая контрольная работа (Units 1–4)

34

Полугодовая контрольная работа (Units 1–4)

## ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Выбери и обведи подписи к этим картинкам.



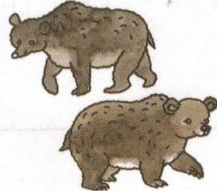
1. flowers  
wings  
balls



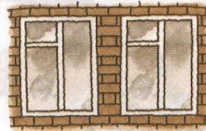
2. stockings  
roses  
towers



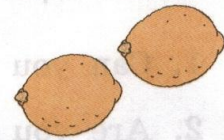
3. rings  
banks  
kings



4. kangaroos  
bears  
cows



5. roofs  
doors  
windows



6. oranges  
apples  
lemons

2 Чтобы закончить эти предложения, впиши в них нужные местоимения из рамки.

my, her, his, our, their, its, your

1. John and Bob have two footballs, \_\_\_\_\_ balls are brown. 2. A sparrow has two wings, \_\_\_\_\_ wings are not long. 3. I have a red teddy bear. I like \_\_\_\_\_ teddy bear. 4. Greg can skate, \_\_\_\_\_ skates are in the hall. 5. Tom, what is \_\_\_\_\_

2. sister's name? 6. We live in Tomsk, \_\_\_\_\_ house is not big. 7. Mr Green teaches English, \_\_\_\_\_ school is not big.

3. Напиши эти цифры словами.

1. 13 — \_\_\_\_\_ 4. 12 — \_\_\_\_\_

2. 18 — \_\_\_\_\_ 5. 19 — \_\_\_\_\_

3. 20 — \_\_\_\_\_ 6. 14 — \_\_\_\_\_

4. Выбери и обведи соответствующие формы глаголов, чтобы закончить эти предложения.

1. They (am/are) from Boston. 2. Anna (cook/cooks) very well. 3. Bob can (play/to play) ping-pong. 4. Val (have/has) three pets. 5. We like (play/to play) computer games.

5. Найди в рамке слова противоположного значения и напиши их.

low, long, dirty, strong, evening

1. morning — \_\_\_\_\_ 4. high — \_\_\_\_\_

2. weak — \_\_\_\_\_ 5. clean — \_\_\_\_\_

3. short — \_\_\_\_\_

6. Составь предложения из этих частей и напиши их. Обращай внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. can't/Ted/French/speak \_\_\_\_\_

2. you/well/can/cook \_\_\_\_\_ ?

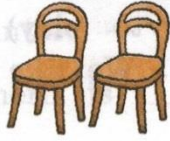
3. we/in/ski/and skate/the park \_\_\_\_\_

4. John/at all/ dance/can't \_\_\_\_\_

5. Rome/the Smiths/are/from \_\_\_\_\_ ?

**ВАРИАНТ 2 (обычный уровень сложности)**

**1** Выбери и обведи подписи к этим картинкам.



1. lemons  
chairs

2. plums  
apples  
oranges

3. towers  
sparrows  
flags



4. walls  
balls  
bells

5. kings  
queens  
rings

6. matches  
telephones  
benches

**2** Чтобы закончить эти предложения, впиши в них нужные местоимения из рамки.

my, her, his, our, their, its, your

1. I can see a kangaroo, \_\_\_\_\_ tail is not very long.  
2. We are in Rome, \_\_\_\_\_ parents are in



Rome too. 3. What are \_\_\_\_\_ names, boys? 4. Bob and Rob are students, \_\_\_\_\_ sister is a student too. 5. Mary is a cook, \_\_\_\_\_ sister is a pupil. 6. John can sing well, \_\_\_\_\_ songs are sad. 7. I'm Ted, \_\_\_\_\_ parents are on the farm now.

**3** Напиши эти цифры словами.

1. 17 — \_\_\_\_\_ 4. 16 — \_\_\_\_\_  
 2. 20 — \_\_\_\_\_ 5. 13 — \_\_\_\_\_  
 3. 15 — \_\_\_\_\_ 6. 12 — \_\_\_\_\_

**4** Выбери и обведи соответствующие формы глаголов, чтобы закончить эти предложения.

1. The house (have/has) four rooms. 2. Mary can't (count/to count) well. 3. His father (is/am) from London. 4. Her mother (cook/cooks) very well. 5. Jane (like/likes) to read French books.

**5** Найди в рамке слова противоположного значения и напиши их.

light, young, happy, thin, white

1. old — \_\_\_\_\_ 4. dark — \_\_\_\_\_  
 2. thick — \_\_\_\_\_ 5. sad — \_\_\_\_\_  
 3. black — \_\_\_\_\_

**6** Составь предложения из этих частей и напиши их. обращай внимание на знаки препинания в конце строчек.

1. Gwen/little/read/can't

2. they/well/can/count

3. we/thirteen/chicks/have

4. James/are/clowns/and Jill

5. the Browns/Moscow/in/are

Контрольная работа за 3 четверть

ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

1 Обведи слова, обозначающие занятия этих людей.



1. reader  
speaker



2. skater  
skier



3. singer  
dancer



4. general  
doctor



5. rider  
jumper



6. nurse  
cook

2 Посмотри на картинки и напиши ответы на вопросы.

1. Is Kate sick or fine? \_\_\_\_\_



2. Is John hungry or thirsty? \_\_\_\_\_



3. Are the boys cold or hot? \_\_\_\_\_



4. Are the queens sad or happy? \_\_\_\_\_



5. Is Harry strong or weak? \_\_\_\_\_



3 Напиши, где находятся изображённые на картинках люди, животные или предметы.

1. The teddy bear \_\_\_\_\_



2. The boys and girls \_\_\_\_\_



3. The birds \_\_\_\_\_.



4. The giant \_\_\_\_\_.



5. The general \_\_\_\_\_.



4

Сделай эти предложения вопросительными и напиши их.

1. General Green has a phone. \_\_\_\_\_?

2. Gwen is in the gym. \_\_\_\_\_?

3. The boys can ride horses. \_\_\_\_\_?

4. The dancers are on the stage. \_\_\_\_\_?

5. You like to play ping-pong. \_\_\_\_\_?

5

Прочитай текст и отметь верные утверждения после него.

### Len Ross

Len is from London. He has a big house. He has eight rooms in his house. The walls are yellow. The doors are white. Len says, "I love my house."

- 1. Len is not from Moscow.
- 2. His house is not small.
- 3. He has five rooms in his house.
- 4. The walls are not blue.
- 5. Len hates his house.

**ВАРИАНТ 2 (обычный уровень сложности)**

**1** Обведи слова, обозначающие занятия этих людей.



1. skier  
skater



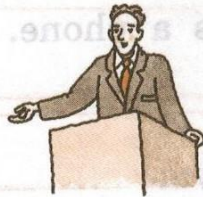
2. singer  
driver



3. jumper  
runner



4. cook  
doctor



5. speaker  
reader



6. nurse  
shopper

**2** Посмотри на картинки и напиши ответы на вопросы.

1. Is Ron cold or hot? \_\_\_\_\_

2. Is Mary sick or fine? \_\_\_\_\_

3. Are the boys sad or happy? \_\_\_\_\_

4. Are the girls hungry or thirsty? \_\_\_\_\_

5. Is Ted at school or at home? \_\_\_\_\_



**3** Напиши, где находятся изображённые на рисунках люди, животные или предметы.

1. The dancer \_\_\_\_\_

2. The giants \_\_\_\_\_



3. The dog \_\_\_\_\_.



4. The chimp \_\_\_\_\_.



5. The boys \_\_\_\_\_.



4

Сделай эти предложения вопросительными и напиши их.

1. The giant is very tall. \_\_\_\_\_ ?

2. They have a bird in the cage. \_\_\_\_\_ ?

3. Her toys are on the sledge. \_\_\_\_\_ ?

4. You can see Page Five. \_\_\_\_\_ ?

5. Robert swims on Sundays. \_\_\_\_\_ ?

5

Прочитай текст и отметь верные утверждения после него.

### Sally Green

Sally is a student. She is from London. Now Sally is in Paris. It is big and green. Its streets are green. Sally can see trees and flowers, shops and banks, schools and high houses in its streets. Sally can speak French, but not very well.

- 1. Sally is from Paris.
- 2. Sally is not a pupil.
- 3. Paris is not small.
- 4. Sally can't see flowers in the streets.
- 5. Sally speaks French.

# Годовая контрольная работа (Units 1–8)

73

Годовая контрольная работа (Units 1–8)

## ВАРИАНТ 1 (обычный уровень сложности)

**1** Напиши числительные словами, а существительные в скобках — во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 3 (year) — \_\_\_\_\_

2. 12 (month) — \_\_\_\_\_

3. 5 (fish) — \_\_\_\_\_

4. 17 (child) — \_\_\_\_\_

5. 20 (deer) — \_\_\_\_\_

6. 7 (man) — \_\_\_\_\_

**2** Прочитай текст и выбери к нему название.

1. Winter and Autumn
2. Seasons of the Year
3. Summer and Spring Are Beautiful Seasons

?

The year has four seasons. All the seasons are beautiful. Winter is white and cold. Children like to ski and skate in winter. Spring is green. You can see flowers and green trees. In summer nights are short but days are long. We play a lot in summer. Early autumn is yellow, brown and red. Late autumn is a sad season. It is not pleasant.

**3** Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, in, on, to, with

1. John is not \_\_\_\_\_ school, he is \_\_\_\_\_ home.
2. The sun is \_\_\_\_\_ the clear blue sky.
3. The children are near the lake. They are \_\_\_\_\_ their parents.
4. \_\_\_\_\_ Sundays we go \_\_\_\_\_ the cinema.

**4** Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. In summer Bob swims in the river. \_\_\_\_\_ ?
2. The children can play tennis well. \_\_\_\_\_ ?
3. The fish are in the pond. \_\_\_\_\_ ?
4. They have a van. \_\_\_\_\_ ?

**5** Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

friends, sky, early, months, pleasant, seasons

The year has four \_\_\_\_\_ and twelve \_\_\_\_\_ . I like May. It is a very \_\_\_\_\_ month. The \_\_\_\_\_ is clear blue. The days are long. My birthday is in \_\_\_\_\_ May. On this day my \_\_\_\_\_ are with me. We play together.

## ВАРИАНТ 2 (обычный уровень сложности)

**1** Напиши числительные словами, а существительные в скобках — во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 19 (woman) — \_\_\_\_\_

2. 4 (season) — \_\_\_\_\_

3. 2 (sheep) — \_\_\_\_\_

4. 6 (cinema) — \_\_\_\_\_

5. 13 (elephant) — \_\_\_\_\_

6. 9 (mouse) — \_\_\_\_\_

**2** Прочитай текст и выбери к нему название.

1. The Dark Season of the Year

2. A Cold Season

3. The Season I Don't Like

\_\_\_\_\_ ?

Winter months are December, January and February. It is a cold season in Moscow. Russian children like winter. They ski and skate a lot, they play in the street too. The days in winter are short. The nights are long and dark. But I love this season. It is beautiful.

**3** Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, by, for, in, on, to

1. Thanks \_\_\_\_\_ your help. 2. We go \_\_\_\_\_ the bank \_\_\_\_\_ Saturday. 3. The trees \_\_\_\_\_ the house are high and green. 4. We can read and write



English. 5. \_\_\_\_\_ the weekend the Greens play tennis.

4 Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. The sun is in the blue sky. \_\_\_\_\_ ?

2. You go to the shops together. \_\_\_\_\_ ?

3. They can see a yellow ball. \_\_\_\_\_ ?

4. She has a nice house. \_\_\_\_\_ ?

5 Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

skate, months, clear, season, dark, colour

Winter is a cold \_\_\_\_\_. Its \_\_\_\_\_ is white. It has three \_\_\_\_\_. They are December, January and February. The sky is not \_\_\_\_\_ in winter. It's grey and \_\_\_\_\_. But children like winter. They ski and \_\_\_\_\_ a lot.

## ВАРИАНТ 3 (обычный уровень сложности)

**1** Напиши числительные словами, а существительные в скобках — во множественном числе, чтобы получились словосочетания.

1. 16 (child) — \_\_\_\_\_

2. 12 (month) — \_\_\_\_\_

3. 3 (friend) — \_\_\_\_\_

4. 20 (mouse) — \_\_\_\_\_

5. 13 (deer) — \_\_\_\_\_

6. 8 (sheep) — \_\_\_\_\_

**2** Прочитай текст и выбери к нему название.

1. Why We Love Autumn

2. A Pleasant Season

3. A Beautiful Season

?

Autumn has three months. They are September, October and November. Early autumn is beautiful. You can see red, yellow, green and brown colours. Autumn is a tasty season too. We eat a lot of apples, grapes and plums. We go to school in September and meet our friends and teachers again. Autumn is a very good season.

**3** Используй предлоги из рамки, чтобы закончить предложения.

at, in, on, of, to, with

1. My dog likes to sleep \_\_\_\_\_ the hall. 2. We go \_\_\_\_\_ the shops \_\_\_\_\_ Tuesday. 3. I have a lot \_\_\_\_\_ good friends \_\_\_\_\_ school. 4. Tom lives \_\_\_\_\_ his parents.

**4** Сделай эти утверждения вопросами и напиши их.

1. July is a hot summer month. \_\_\_\_\_ ?  
 2. Mrs Hamilton can drive a bus. \_\_\_\_\_ ?

3. Doris knows French. \_\_\_\_\_ ?

4. They go to the gym at weekends. \_\_\_\_\_ ?

**5** Закончи текст, вписав в него недостающие слова из рамки.

trees, clear, flowerbeds, spring, bright, lot

It is late April. April is a \_\_\_\_\_ month. The trees are \_\_\_\_\_ green. The sun is hot in the \_\_\_\_\_ sky. We see a \_\_\_\_\_ of flowers in the \_\_\_\_\_. Birds sing songs in the \_\_\_\_\_.

## **Ключи к контрольным работам**

### **Контрольная работа за 1 четверть**

#### ***Вариант 1***

**Задание 1** 1) a bear, 2) parents , 3) a tower, 4)read

**Задание 2** 1) very well,2) very well,3) very well ,4) well

**Задание 3** 1) her,2) their, 3 our,4) his, 5) my, 6) its,7) your

**Задание 4** 1) in the morning, 2) in the morning) , 3)in the afternoon, 4)in the evening

**Задание 5** 1) meet, 2) reads, 3) like, 4) feed, 5) speak, 6) rides

#### ***Вариант 2***

**Задание 1** 1) a tower, 2) grandparents , 3) a flower, 4) eat

**Задание 2** 1) well,2) very well,3) well ,4) very well

**Задание 3** 1) his, 2) my, 3) their,4)her, 5) our, 6) your,7) its

**Задание 4** 1) in the morning, 2) in the morning) , 3)in the afternoon, 4)in the evening

**Задание 5** 1) likes, 2)swim, 3) play, 4) feeds, 5) eat, 6) helps

### **Контрольная работа за 1 полугодие**

#### ***Вариант 1***

**Задание 1** 1) flowers, 2) towers , 3) rings, 4)bears, 5) windows, 6) lemons

**Задание 2** 1) ) their,2 its),3) ,4) his, 5) your,6) our,7) his

**Задание 3** 1) thirteen,2) eighteen, 3)twenty,4)twelve, 5) nineteen, 6) fourteen

**Задание 4** 1) are, 2) cooks) , 3) play, 4) has, 5) to play

**Задание 5** 1) evening, 2) strong, 3) long, 4) low, 5) dirty

**Задание 6** 1) Ted can't speak English. 2)You can cook well. 3) We ski and skate in the park. 4)John can't dance at all. 5) The Smiths are from Rome.

#### ***Вариант 2***

**Задание 1** ) chairs, 2)apples, 3)sparrows, 4)balls, 5)kings, 6) telephones

**Задание 2** 1) its),2) our,3) your,4) their, 5)her,6) his,7) my

**Задание 3** 1) seventeen,2) twenty, 3)fifteen, 4)sixteen, 5) thirteen, 6) twelve

**Задание 4** 1) has, 2) count , 3) is, 4)cooks, 5) likes

**Задание 5** 1) young, 2) thin, 3) white, 4) light, 5) happy

**Задание 6** 1) Little Gwen can't read. 2) They can count well. 3) We have thirteen chicks. 4) James and Jill are clowns. 5) The Browns are in Moscow.

### **Контрольная работа за 3 четверть**

#### **Вариант 1**

**Задание 1** 1) reader, 2) skier, 3) dancer, 4) general, 5) rider, 6) cook

**Задание 2** 1) Kate is sick. (She is sick). 2) John (He) is thirsty. 3) The boys are hot. 4) The queens are sad. 5) Harry is strong.

**Задание 3** 1) is on the sledge, 2) are on the stage, 3) are in the cage, 4) is..., 5) is..,

**Задание 4** 1. Has general Green a phone? 2. Is Gwen in the gym?, 3) Can the boys ride horses? 4. Are the dancers on the stage?

**Задание 5** +/- / - / +/-

**Задание 6** 1) Ted can't speak English. 2) You can cook well. 3) We ski and skate in the park. 4) John can't dance at all. 5) The Smiths are from Rome.

#### **Вариант 2**

**Задание 1** 1) skater, 2) driver, 3) jumper, 4) doctor, 5) speaker, 6) nurse

**Задание 2** 1) Ron is cold. (He is cold). 2) Mary (she) is fine. 3) The boys (they) are happy. 4) The girls (they) are hungry. 5) Ted (he) is at home.

**Задание 3** 1) is on the stage, 2) are in the country, 3) is by the sledge, 4) is in the cage, 5) are in the gym,

**Задание 4** 1. Is the giant tall? 2. Do they have a bird in the cage?, 3) Are the toys on the sledge? 4. What can you see? 5. Does Robert swim on Sundays?

**Задание 5** 1) evening, 2) strong, 3) long, 4) low, 5) dirty

155. gym 156. cage 157. stage 158. page 159. general 160. Sledg

### **Контрольная работа за год**

#### **Вариант 1**

**Задание 1.** 1) three years, 2) twelve months, 3) five fish, 4) seventeen children, 5) twenty deer  
6) seven men.

**Задание 2.** Seasons of the Year

**Задание 3.** 1) at, at, 2) in 3) with, 4) on, to

**Задание 4.** 1) Does Bob swim in the river in summer?

2) Can the children play tennis well?

3) Are the fish in the pond?

4) Do they have a van?

**Задание 5** Seasons, months, pleasant, sky, early, friends.

## **Вариант 2.**

**Задание 1.** 1) nineteen women, 2) four seasons, 3) two sheep, 4) six cinemas, 5) thirteen elephants, 6) nine mice.

**Задание 2.** A Cold Season

**Задание 3.** For, 2) to, on, 3)by, 4) in, 5) at.

**Задание 4.**1) Is the sun in the blue sky?

2) Do you go to the shops together?

3) Can they see a yellow ball?

4) Does she have a nice house?

**Задание 5.** season, colour, months, clear, dark, skate

## **Вариант 3.**

**Задание 1.** 1) sixteen children, 2) twelve months, 3) three friends, 4) twenty mice, 5) thirteen deer, 6) eight sheep.

**Задание 2.** A Beautiful Season

**Задание 3.** 1) in, 2) to, on, 3) of, at, 4)with.

**Задание 4.** 1) Is July a hot summer month?

2) Can Mrs. Hamilton drive a bus?

3) Does Doris know French?

4) Do they go to the gym at weekends?

**Задание 5.** Spring, bright, clear, lot, flowerbeds, trees.