

. МБОУ «Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО:
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Бажина О.В.
Протокол №1
29 августа 2022

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
От 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
приказ № № 51-2/01-05
от 1 сентября 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике и ИКТ

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 11 (базовый уровень)

Кол-во часов за год: 34 Кол-во часов в неделю: 1

Учебник - Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / Семакин И. Г., Хеннер Е.К – 5-е изд.- М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2011.

Составитель: Чернышева А.О.
Преподаватель физики и информатики

Кизнер, 2022 год.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по информатике и ИКТ для 11 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ст.47; п.1 ст.4.

2. Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1089 от 05.03.2004 г.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и №1578 «О внесении изменений в ФГОС СОО».

4. составлена на основе программы Семакин И.Г., Хеннер Е.К. «ПРОГРАММА КУРСА «Информатика и ИКТ» для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)

5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 им. генерал-полковника Капашина В.П., Учебный план школы на 2022– 2023 учебный год, положения о рабочих программах.

Курс «Информатика и ИКТ» является общеобразовательным курсом базового уровня, изучаемым в 10-11 классах. Курс ориентирован на учебный план, объемом 34 учебных часа. Данный учебный курс осваивается учащимися после изучения базового курса «Информатика и ИКТ» в основной школе (в 8-9 классах).

Изучение курса обеспечивается учебно-методическим комплексом, включающим в себя:

1. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов. 5-е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2011.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов.
3. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика и ИКТ. Базовый уровень. 10-11 классы: методическое пособие.
4. Информатика. Задачник-практикум. В 2 т. / под ред. И.Г.Семакина, Е.К.Хеннера.

Учебник и компьютерный практикум в совокупности обеспечивают выполнение всех требований образовательного стандарта и примерной программы в их теоретической и практической составляющих: освоение системы базовых знаний, овладение умениями информационной деятельности, развитие и воспитание учащихся, применение опыта использования ИКТ в различных сферах индивидуальной деятельности.

Цели, задачи изучения курса информатики в 10-11 классах.

Изучение информатики на третьей ступени обучения средней общеобразовательной школы направлено на достижение следующих **целей**:

1. освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
2. овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и

- коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
 4. воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности,
 5. приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Задачи:

1. развитие умения проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.
2. обеспечить вхождение учащихся в информационное общество.
3. формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность;
4. формирование у учащихся представления об информационной деятельности человека и информационной этике как основах современного информационного общества;
5. научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
6. показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
7. сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс

Содержание обучения 11 класс. Общее количество часов 34.

1. Технология использования и разработки информационных систем (23 ч.)

Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС. Компьютерный текстовый документ как структура данных. Использование оглавлений и указателей в текстовом редакторе. Использование закладок и гиперссылок. Гипертекст.

Интернет как информационная система работа с электронной почтой. Работа с информационными службами Интернета. World Wide Web – Всемирная паутина. Средства поиска данных в Интернете. Поиск данных в Интернете. Web-сайт – гиперструктура данных. Создание сайта с помощью HTML.

Геоинформационные системы. Работа в ГИС.

База данных – основа информационной системы. Проектирование многотабличной базы данных. Создание базы данных. Сортировка в базах данных. Создание межтабличных связей. Запросы как приложения информационной системы. Формирование запросов в базах данных. Логические условия выбора данных. Поиск в базе данных. Применение фильтров.

2. Технология информационного моделирования (4 ч.)

Понятие модели. Виды моделей. Моделирование зависимостей между величинами. Моделирование зависимостей; статистическое моделирование Модели статистического прогнозирования.

Корреляционное моделирование. Моделирование корреляционных зависимостей.

Оптимальное планирование. Модели оптимального планирования.

3. Основы социальной информатики (4 ч.)

Информационные ресурсы. Информационное общество. Правовое регулирование в информационной сфере.

4. Повторение(3 ч.)

Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

В результате изучения информатики и ИКТ ученик должен знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Учебно-тематическое планирование

№	Тема	Часов	На изучение нового материала и закрепление	Лабораторные и практические	Контроль
1	Технология использования и разработки информационных систем	23	15	7	1
2	Технологии информационного моделирования	4		4	
3	Основы социальной информатики	4			1
4	Повторение	3			
	Итого	34		11	2

Состав учебно-методического комплекта

1. *Семакин И. Г., Хеннер Е.К.* Информатика и ИКТ: М.: БИНОМ, Лаборатория Знаний, 2011.
2. Задачник-практикум по информатике: Учебное пособие для средней школы/Под ред. И. Семакина, Е. Хеннера. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2003.
3. *Семакин И. Г., Шеина Т. Ю.* Преподавание базового курса информатики в средней школе. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2005.
4. *Семакин И. Г., Варакин Г. С.* Структурированный конспект базового курса. М.: Лаборатория Базовых Знаний, 2001.

Контрольно измерительные материалы.

1. О.А.Житкова, Е.К.Кудрявцева «Тематический контроль по информатике», «Основы информатики и вычислительной техники», М. «Интеллект-центр», 2003г.
2. О.А.Житкова, Е.К.Кудрявцева «Тематический контроль по информатике», «Алгоритмы и основы программирования» М. «Интеллект-центр», 2003г.
3. Тесты по информатике Е.Т.Веретенникова, С.М.Патрушена, Н.Г.Совельева

Ростов-на-Дону: Издательский центр «МарТ».

4. Д.М.Ушаков, А.П.Якушкин Информатика: 320 типовых заданий уровня А, В, С для подготовки к ЕГЭ. – М: Астрель, 2012

Календарно-тематическое планирование				
№	Раздел программы	Тема урока	Учащиеся должны	
			Знать	Уметь
1.1.1	Технология использования и разработки информационных систем	Введение. Структура предмета информатики. ТБ в кабинете информатики. Информация: измерение, представление информации	- назначение информационных систем - состав информационных систем - разновидности информационных систем	- автоматически создавать оглавление документа, организовывать внутренние и внешние связи в текстовом документе.
1.2.2		Понятие информационной системы (ИС), классификация ИС.	- что такое гипертекст, гиперссылка - средства, существующие в текстовом процессоре, для организации документа с гиперструктурой (оглавления, указатели, закладки, гиперссылки)	- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС
1.3.3		Компьютерный текстовый документ как структура данных		- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД (например, MS Access)
1.4.4		Гипертекст		- реализовывать запросы со сложными условиями выборки, создавать отчеты
1.5.5		Практическая работа №1 «Гипертекстовые структуры»	- назначение коммуникационных, информационных служб Интернета	
1.6.6		Интернет как глобальная информационная система	основные понятия WWW: web-страница, web-сервер, web-сайт, web-браузер, HTTP-протокол, URL-адрес	• работать с электронной почтой,
1.7.7		Практическая работа №2 «Интернет: работа с электронной почтой и телеконференциями»	средства для создания web-страниц, в чем состоит проектирование web-сайта, что значит опубликовать web-сайт	• извлекать данные из файловых архивов,
1.8.8		Практическая работа №3 «Интернет: работа с браузером. Просмотр web-страниц»	- что такое поисковый каталог: организация, назначение	• осуществлять поиск информации в Интернете с помощью поисковых каталогов и указателей.
1.9.9		Средства поиска данных в сети Интернет	- что такое поисковый указатель: организация, назначение	
1.10.10		Web-сайт – гиперструктура данных.	- какие существуют средства для	• создать несложный web-сайт с

1.11.11	Практическая работа №4 «Интернет: создание Web-сайта с помощью MS Word »	создания web-страниц - в чем состоит проектирование web-сайта	помощью MS Word
1.12.12	Практическая работа №5 «Интернет: создание Web-сайта на языке HTML »	- что значит опубликовать web-сайт - возможности текстового процессора	
1.13.13	Контрольная работа №1 «Информационные системы»	по созданию web-страниц	
1.14.14	Геоинформационные системы.	что такое ГИС, области приложения, приемы навигации в ГИС	- осуществлять поиск информации в общедоступной ГИС
1.15.15	Практическая работа «Поиск информации в геоинформационных системах»	основные понятия реляционных БД: запись, поле, тип поля, главный ключ	- создавать многотабличную БД средствами конкретной СУБД
1.16.16	База данных – основа информационной системы	определение и назначение СУБД, этапы создания многотабличной БД	(например, MS Access) - реализовывать простые запросы
1.17.17	Проектирование многотабличной базы данных и создание БД	с помощью реляционной СУБД	на выборку данных в конструкторе запросов
1.18.18	Создание базы данных	структуру команды запроса на	запросов
1.19.19	Практическая работа №6 «Создание базы «Приёмная комиссия»»	выборку данных из БД	- реализовывать запросы со
1.20.20	Запросы к базе данных как приложения информационной системы . Логические условия выбора данных	- основы организации многотабличной БД - что такое схема БД	сложными условиями выборки - реализовывать запросы с использованием вычисляемых
1.21.21	Практическая работа №7 «Реализация простых запросов с помощью конструктора. Работа с формой».	- что такое целостность данных - структуру команды запроса на	полей - создавать отчеты -

1.22.22		«Реализация сложных запросов, запросов на удаление и использование вычисляемых полей»	<ul style="list-style-type: none"> выборку данных из БД - организацию запроса на выборку в многотабличной БД 	
1.23.23		Зачётная работа «Создание отчёта для БД»	<ul style="list-style-type: none"> - основные логические операции, используемые в запросах - правила представления условия выборки на языке запросов и в конструкторе запросов 	
2.1.24	Технологии информационного моделирования	Моделирование зависимостей между величинами. Практическая работа №8 «Получение регрессионных моделей в MS Excel»	<ul style="list-style-type: none"> - понятия: величина, имя величины, тип величины, значение величины - что такое математическая модель - формы представления зависимостей между величинами для решения каких практических задач используется статистика; - что такое регрессионная модель 	<ul style="list-style-type: none"> - используя табличный процессор строить регрессионные модели заданных типов - осуществлять прогнозирование (восстановление значения и экстраполяцию) по регрессионной модели
2.2.25		Модели статистического прогнозирования. Практическая работа № 9 «Прогнозирование в MS Excel»	<ul style="list-style-type: none"> - как происходит прогнозирование по регрессионной модели что такое корреляционная зависимость 	<ul style="list-style-type: none"> - вычислять коэффициент корреляционной зависимости
2.3.26		Модели корреляционных зависимостей §38. Практическая работа № 10 «Расчёт корреляционных зависимостей в MS Excel»	<ul style="list-style-type: none"> - что такое коэффициент корреляции - какие существуют возможности у табличного процессора для выполнения корреляционного анализа что такое оптимальное планирование - что такое ресурсы; как в модели 	<ul style="list-style-type: none"> между величинами с помощью табличного процессора (функция КОРРЕЛ в MS Excel) - решать задачу оптимального

2.4.27		<p>Модели оптимального планирования §39 . Практическая работа № 11 «Решение задачи оптимального планирования в MS Excel»</p>	<p>описывается ограниченность ресурсов - что такое стратегическая цель планирования; какие условия для нее могут быть поставлены -</p>	<p>планирования (линейного программирования) с небольшим количеством плановых показателей с помощью табличного процессора (Поиск решения в MS Excel) -</p>
28	<p>Основы социальной информатики</p>	<p>Информационные ресурсы. Информационное общество</p>	<p>что такое информационные ресурсы общества - из чего складывается рынок информационных ресурсов - что относится к информационным услугам - в чем состоят основные черты информационного общества - причины информационного кризиса и пути его преодоления - какие изменения в быту, в сфере образования будут происходить с формированием информационного общества - основные законодательные акты в информационной сфере - суть Доктрины информационной безопасности Российской Федерации</p>	<p>соблюдать основные правовые и этические нормы в информационной сфере деятельности</p>
29		<p>Правовое регулирование в информационной сфере</p>		
30		<p>Проблема информационной безопасности</p>		
31		<p>Контрольная работа №2</p>		

32	Повторение	Повторение. Работа с КИМами		
33		Повторение. Работа с КИМами		
34		Повторение. Работа с КИМами		

Приложение.
Контрольная работа «Информационные системы»
Вариант 1

1. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Укажите количество внуков Левитана И.И.

Таблица 1

ID	Фамилия И.О.	Пол
2011	Косач-Квитка Л.П.	Ж
2012	Левитан И.И.	М
2024	Шерер А.Ф.	Ж
2045	Блок А.А.	М
2056	Врубель М.А.	Ж
2083	Левитан Б.И.	М
2094	Левитан В.И.	Ж
2115	Куинджи А.П.	М
2140	Левитан Р.Б.	Ж
2162	Левитан Л.Б.	М
2171	Гиппиус З.Н.	Ж
2186	Молчалина С.А.	Ж
2201	Куинджи П.А.	м

Таблица 2

ID Родителя	ID Ребёнка
2011	2083
2011	2094
2012	2083
2012	2094
2024	2115
2056	2140
2056	2162
2083	2140
2083	2162
2094	2186
2094	2201
2115	2186
2115	2201

2. База данных «Страны» содержит следующие сведения по различным странам мира: название; численность населения; дату переписи; процент населения страны от всего населения Земли; площадь в км²; материк, на котором расположена.

№	Страна	Население	Дата	Процент	Площадь	Материк
1	Бангладеш	142 319 0000	15.03.2011	2,04	144 000	Евразия
2	Бразилия	196 763 000	13.07.2012	2,82	8 514 877	Ю.Америка
3	Вьетнам	87 840 000	01.06.2011	1,26	331 210	Евразия
4	Германия	81 751 602	01.01.2011	1,17	357 021	Евразия
5	Египет	81 623 000	13.07.2012	1,17	1 001 450	Африка
6	Индия	1 229 055 000	13.07.2012	17,41	3 287 590	Евразия
7	Индонезия	237 641 326	01.05.2010	3,4	1 919 440	Евразия
8	КНР	1 352 250 000	13.07.2012	19,37	9 596 960	Евразия
9	Мексика	112 336 538	12.06.2010	1,61	1 972 550	С.Америка
10	Нигерия	166 629 383	01.07.2012	2,39	923 768	Африка
11	Пакистан	76 210 000	13.07.2012	2,52	803 940	Евразия
12	Россия	143 098 100	01.05.2012	2,05	17 098 246	Евразия
13	США	313 329 000	13.07.2012	4,5	9 518 900	С.Америка
14	Филиппины	92 337 852	01.05.2010	1,32	299 764	Евразия
15	Эфиопия	84 320 987	01.01.2012	1,21	1 104 300	Африка
16	Япония	127 960 000	01.10.2011	1,83	377 944	Евразия

Укажите количество и номера записей, удовлетворяющих условию:

(Материк= «С.Америка» ИЛИ Материк= «Ю.Америка»)

3. В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Количество страниц (тыс.)
Абрикос & (Олива & Вишня Черешня)	450
Абрикос & Олива & Вишня	213
Абрикос & Олива & Вишня & Черешня	87

Какое количество страниц (в тысячах) будет найдено по запросу *Абрикос & Черешня*?

4. В таблице представлен фрагмент базы данных о погоде. Сколько записей в данном фрагменте удовлетворяют условию
(Осадки = «дождь») ИЛИ (Температура воздуха, °С > 10)?

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Осадки
18.10.12	+12	91	дождь
19.10.12	+13	78	нет
20.10.12	+8	62	нет
21.10.12	+5	90	дождь
22.10.12	+9	91	нет
23.10.12	+10	75	дождь
24.10.12	+13	61	дождь
25.10.12	+8	91	нет
26.10.12	+15	66	нет

5. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г.

Запишите в таблицу коды запросов слева направо **в порядке возрастания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

А	Турция & Доминикан & Анапа
Б	(Турция Анапа) & Доминикан
В	Турция Доминикан Анапа
Г	Турция Анапа

Ответ запишите заглавными русскими буквами без пробелов

Вариант 2

1. В фрагменте базы данных представлены сведения о родственных отношениях. Укажите сколько всего внуков и внучек есть у Левитана И.И.

Таблица 1

ID	Фамилия И.О.	Пол
2011	Косач-Квитка Л.П.	Ж
2012	Левитан И.И.	М

Таблица 2

ID Родителя	ID Ребёнка
2011	2083
2011	2094

2024	Шерер А.Ф.	Ж	2012	2083
2045	Блок А.А.	М	2012	2094
2056	Врубель М.А.	Ж	2024	2115
2083	Левитан Б.И.	М	2056	2140
2094	Левитан В.И.	Ж	2056	2162
2115	Куинджи А.П.	М	2083	2140
2140	Левитан Р.Б.	Ж	2083	2162
2162	Левитан Л.Б.	М	2094	2186
2171	Гиппиус З.Н.	Ж	2094	2201
2186	Молчалина С.А.	Ж	2115	2186
2201	Куинджи П.А.	М	2115	2201

2. База данных «Страны» содержит следующие сведения по различным странам мира: название; численность населения; дату переписи; процент населения страны от всего населения Земли; площадь в км²; материк, на котором расположена.

№	Страна	Население	Дата	Процент	Площадь	Материк
1	Бангладеш	142 319 0000	15.03.2011	2,04	144 000	Евразия
2	Бразилия	196 763 000	13.07.2012	2,82	8 514 877	Ю.Америка
3	Вьетнам	87 840 000	01.06.2011	1,26	331 210	Евразия
4	Германия	81 751 602	01.01.2011	1,17	357 021	Евразия
5	Египет	81 623 000	13.07.2012	1,17	1 001 450	Африка
6	Индия	1 229 055 000	13.07.2012	17,41	3 287 590	Евразия
7	Индонезия	237 641 326	01.05.2010	3,4	1 919 440	Евразия
8	КНР	1 352 250 000	13.07.2012	19,37	9 596 960	Евразия
9	Мексика	112 336 538	12.06.2010	1,61	1 972 550	С.Америка
10	Нигерия	166 629 383	01.07.2012	2,39	923 768	Африка
11	Пакистан	76 210 000	13.07.2012	2,52	803 940	Евразия
12	Россия	143 098 100	01.05.2012	2,05	17 098 246	Евразия
13	США	313 329 000	13.07.2012	4,5	9 518 900	С.Америка
14	Филиппины	92 337 852	01.05.2010	1,32	299 764	Евразия
15	Эфиопия	84 320 987	01.01.2012	1,21	1 104 300	Африка
16	Япония	127 960 000	01.10.2011	1,83	377 944	Евразия

Укажите количество и номера записей, удовлетворяющих условию :
(Процент > 2 И Процент < 5)

3. В языке запросов поискового сервера для обозначения логической операции «ИЛИ» используется символ «|», а для обозначения логической операции «И» – символ «&».

В таблице приведены запросы и количество найденных по ним страниц некоторого сегмента сети Интернет.

Запрос	Найдено страниц (в тысячах)
дуб & сосна	156
сосна & клён & лиственница	252
клён & сосна & дуб & лиственница	65

Сколько страниц (в тысячах) будет найдено по запросу
(дуб | клён & лиственница) & сосна

4. В таблице представлен фрагмент базы данных о погоде. Сколько записей в данном фрагменте

удовлетворяют условию

(Осадки = «дождь») и (Температура воздуха, °С < 10)?

Дата	Температура воздуха	Влажность воздуха	Осадки
18.10.12	+12	91	дождь
19.10.12	+13	78	нет
20.10.12	+8	62	нет
21.10.12	+5	90	дождь
22.10.12	+9	91	нет
23.10.12	+10	75	дождь
24.10.12	+13	61	дождь
25.10.12	+8	91	нет
26.10.12	+15	66	нет

5. Приведены запросы к поисковому серверу. Для каждого запроса указан его код – соответствующая буква от А до Г.

Запишите в таблицу коды запросов слева направо **в порядке убывания** количества страниц, которые нашёл поисковый сервер по каждому запросу. По всем запросам было найдено разное количество страниц.

Для обозначения логической операции «ИЛИ» в запросе используется символ «|», а для логической операции «И» – символ «&».

А	(Зелёный Красный) & Жёлтый
Б	Зелёный Жёлтый Красный
В	Зелёный & Жёлтый & Красный
Г	Красный Зелёный

Ответы

Вариант 1		Вариант 2	
1	2	1	4
2	7: 1,6,7,8,10,11,12	2	7: 1,2,7,10,11,12,13
3	324	3	343
4	6	4	1
5	АБГВ	5	БГАВ

План контрольной работы

№ задания	Максимальный балл	КЭС	Контролируемые элементы содержания	№ задания в ЕГЭ
1	10	3.5.1	Системы управления базами данных. Организация баз данных Дополнительно: Анализ информации в БД	4
2	10	3.5.1	Системы управления базами данных. Организация баз данных Дополнительно: Анализ информации в БД	РТ ₉
3	10	3.5.2	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) Дополнительно: Определение количества страниц.	17
4	10	3.5.2	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) Дополнительно: Определение количества страниц.	12 ОГЭ
5	10	3.5.2	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) Дополнительно: Определение количества страниц.	18 ОГЭ

Критерии оценок:

«5» - 90%

«4» - 70%

«3» - 50%

Контрольный тест по теме «Социальная информатика» (тест на компьютере)

1. Какое слово пропущено в следующем утверждении: «Общество, в котором большинство работающих занято производством, хранением, переработкой, продажей и обменом информации, называется _____ обществом?»

2. *Информатизация общества - это:*
 - а. процесс повсеместного распространения ПК
 - б. социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан
 - в. процесс внедрения новых информационных технологий
 - г. процесс формирования информационной культуры человека
 - д. знание большинства граждан пользовательских характеристик компьютера

3. *Информационная культура общества предполагает:*
 - а. знание современных программных продуктов
 - б. знание иностранных языков и их применение
 - в. умение работать с информацией при помощи технических средств
 - г. умение запомнить большой объем информации

4. *Выбери правильную хронологическую последовательность информационных революций в развитии человечества:*
 - 1)Изобретение электричества
 - 2)Изобретение компьютера
 - 3)изобретение письменности
 - 4)Изобретение книгопечатания
 - а. 1-2-3-4
 - б. 2-3-1-4
 - в. 3-4-1-2
 - г. 4-3-2-1

5. *В левой части приведены определения ресурсов, в правой - название. Установите соответствие между ними.*

1. носители энергии: уголь, нефть, нефтепродукты, газ, электроэнергия	а. материальные
2. отдельные документы или массивы документов, а также документы и массивы	б. трудовые
3. люди, обладающие общеобразовательными и профессиональными знаниями для работы в обществе	в. энергетические
4. совокупность предметов труда, предназначенных для использования в процессе производства общественного продукта	г. финансовые
5. объекты, процессы, используемые обществом для удовлетворения материальных и духовных потребностей людей	д. природные
6. денежные средства, находящиеся в распоряжении государственной или коммерческой структуры	е. информационные

- б. *К национальным информационным ресурсам относятся:*
 - а. центры научно-технической информации;
 - б. газ, нефть
 - в. университеты, институты, академии
 - г. общественные организации

- д. медицинские учреждения
7. *Информационный кризис это-...*
- а. явление, которое заключается в том, что информация мала, и поэтому может быть обработана в приемлемое время;
 - б. явление, которое заключается в том, что информация велика, но может быть обработана в приемлемое время;
 - в. явление, которое заключается в том, что информация столь велика, что не может быть обработана в приемлемое время.
8. *Что из перечисленного относится к опасностям информационного общества?*
- а. психологические проблемы, связанные с виртуальной реальностью
 - б. снижение качества образования
 - в. снижение профессионального уровня граждан
 - г. доступ к качественной и достоверной информации
9. *Что из перечисленного не относится к информационным преступлениям:*
- а. нарушение целостности компьютерной информации
 - б. использование «пиратских» копий программ
 - в. создание и распространение компьютерных вирусов
 - г. хищение компьютерной техники
 - д. несанкционированный доступ к информации
10. *Для признания и осуществления авторского права на компьютерные программы требуется:*
- а. Зарегистрироваться в лицензионной организации
 - б. Использовать знак охраны авторского права
 - в. Объявить о своих правах на собрании
 - г. Опубликовать программу в печатном издании
11. *Знак охраны авторского права состоит из:*
- а. буквы О в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года первого выпуска программы в свет;
 - б. буквы С в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года последнего выпуска программы в свет;
 - в. буквы С в окружности или круглых скобках, имени правообладателя, года первого выпуска программы в свет.
12. *Перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения определяет нормативный документ*
- а. Доктрина информационной безопасности;
 - б. закон об информации, информатизации и защите информации;
 - в. закон о преступлениях в сфере компьютерной информации;
 - г. Уголовный кодекс РФ
13. *Раздел уголовного кодекса "Преступление в сфере компьютерной информации" определяет меру наказания за:*
- а. неправомерный доступ к компьютерной информации
 - б. создание и распространение компьютерных вирусов
 - в. умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и компьютерных сетей
 - г. все

14. В Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере следующие действия:
- Установка нелицензионного программного обеспечения
 - Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
 - Умышленное нарушение правил техники безопасности
 - Умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
15. Гарантии недопущения сбора, хранения, использования и распространения информации о частной жизни граждан, содержатся в документе:
- Доктрина информационной безопасности РФ
 - Закон "О правовой охране программ для ЭВМ и баз данных"
 - Глава "Преступления в сфере компьютерной информации Уголовного кодекса РФ"
 - Закон "Об информации, информатизации и защите информации"
16. Для написания самостоятельной работы вы скопировали в Интернете полный текст нормативно - правового акта. Нарушили ли вы при этом авторское право?
- Да, нарушено авторское право владельца сайта
 - Нет, так как нормативно - правовые акты не являются объектом авторского права
 - Нет, если есть разрешение владельца сайта
 - Да, нарушено авторское право документа
17. Можно ли использовать статьи из разных журналов и газет на политические, экономические, религиозные или социальные темы для подготовки учебного материала?
- Нет
 - Да, получив согласие правообладателей
 - Да, указав источник заимствования
 - Да, указав источник заимствования и имена авторов

Критерии оценок:

«5»- 90%

«4» - 70%

«3» - 50%

Практические работы по информатике 11 класс.

Практическая работа №1 «Создание структурированного текстового документа «Дневник школьника». (§25)

Создать структурированный текстовый документ с использованием ссылок:

- Заголовки
- Закладки
- Гиперссылки (внутренние и внешние)

Оформить документ с использованием структур текстового редактора:

- Таблицы
- Списки
- Нумерация страниц
- Вставки графики

Практическая работа №2 «Работа с электронной почтой»

1. Открытие почтовой программы. Знакомство с интерфейсом. Оптимизация работы программы.
2. Создание с помощью любой почтовой программы письма с выполнением всех этических норм.
3. Прикрепить к письму графический файл.

Практическая работа № 3 «Работа с браузером»

1. Знакомство с интерфейсом браузера (по выбору).
2. Создание закладок
3. Осуществить поиск по каталогу и ключевым словам. (Задание предлагается учителем).
4. Просмотр кода веб-страниц.

Практическая работа №4,5 «Создание структурированного сайта.» (§29)

1. Создать веб-страницу с использованием текстового редактора.
2. Просмотр страницы с помощью браузера.
3. Создание веб-страниц с помощью языка разметки HTML.
4. Создание веб-сайта, состоящего не менее 4-х связанных между собой страниц с помощью языка разметки HTML. Тему веб-сайта учащиеся выбирают сами.

Практическая работа №6,7 «Создание многотабличной базы данных «Приемная комиссия» (§32-34)

1. Создание и заполнение 6 таблиц базы данных «Приемная комиссия».
2. Создать формы для заполнения таблиц «Анкеты» и «Абитуриенты»
3. Создать связь между таблицами по типу один к одному и один ко многим.
4. Создание запросов.

Практическая работа №8 «Моделирование функциональных зависимостей» (§36)

1. Построить табличную и графическую модель «Свободное падение»
2. Построить табличную и графическую модели «Движение под углом к горизонту» или «Биоритмы».

Практическая работа №9 «Моделирование статистического прогнозирования» (§37)

1. Построить табличную и графическую модель «Зависимость заболеваемости астмой в зависимости от выбросов в атмосферу».
2. Провести анализ модели с помощью метода наименьших квадратов.

3. Подобрать линии тренда для модели.
4. Провести экстраполяцию за пределами экспериментальных данных.
5. По желанию построить статистическую модель «Бросание монеты».

Практическая работа №9 «Моделирование корреляционных зависимостей» (§38)

1. Построить табличную и графическую модель «Зависимость успеваемости учащихся от затрат на обучение»
2. Провести анализ модели с помощью коэффициента корреляции.
3. Построить и проанализировать модели «зависимость успеваемости от обеспеченности учебниками» и «зависимость успеваемости от обеспеченности школы компьютерами»

Практическая работа №10 «Модели оптимального планирования» (§39)

1. Построить табличную и графическую модели «Планирование работы кулинарного цеха»
2. Провести анализ модели с помощью целевой функции.
3. Построить модели «Планирование работы завода металлоизделий» и «Планирование работы обувной фабрики» и провести анализ с помощью целевой функции.