

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
на педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
И.о. Директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 9а, 9б, 9в, 9г

Кол-во часов за год: 68. Кол-во часов в неделю: 2

Учебник: А.И. Алексеев, В. В. Николина, Е.К. Липкина и др.

География 9 класс.: учебник для общеобразовательных
учреждений – М.: «Просвещение», 2019.

Составитель: Леонова В. П.
Преподаватель географии

п. Кизнер
2022 год

Раздел I. Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по географии, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».

Целями изучения географии в основной школе являются:

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение обучающимися планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Основные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- проекты
- Защита презентаций;

Рефлексия

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты учебного предмета.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера,

формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты учебного предмета.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия

планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа

изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение

характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных

образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности),

эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения

психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и

обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Планируемые результаты обучения.

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и

явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;

- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

Содержание учебного предмета

Основные темы, количество часов	Содержание
Введение	Что изучает хозяйство России?
<p>РАЗДЕЛ I. Хозяйство России. 20 часов.</p>	<p>Хозяйство России. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Лесопромышленный комплекс. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.</p>
<p>Раздел II Хозяйство своей местности. 4 часа.</p>	<p>Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.</p>
<p>РАЗДЕЛ III Районы России. 38 часов.</p>	<p>Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический</p>

фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства. Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы. Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Азиатская часть России. Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Северного Ледовитого

	<p>океана: транспортное значение, ресурсы. Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.</p>
<p>Раздел IV. Россия в современном мире. 5 часов.</p>	<p>Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. Примерные</p>

IV. Тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Количество Часов
1	Введение	1
	Раздел I. Хозяйство России. (21ч.)	20
2	Хозяйство России. Географическое районирование. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Пр.р.№1 «Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. «Группировка отраслей по различным показателям».	1
3	Этапы развития экономики России.	1
4	Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. Входная контрольная работа.	1
5	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр.р. №2 «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».	1
6	Нефтяная промышленность.	1
7	Газовая промышленность.	1
8	Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. (проверочная работа №1 «ТЭК»)	1
9	Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
10	Цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.	1
11	Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. ПР.Р. №3 «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого	1

	и металлоемкого машиностроения по картам	
12	Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.	1
13	Лесопромышленный комплекс. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.	1
14	Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.	1
15	Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая промышленность.	1
16	Легкая промышленность.	1
17	Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.	1
18	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда. (проверочная работа №2 «Транспорт»)	1
19	Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.	1
20	Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.	1
21	Урок обобщения знаний по разделу «Хозяйство России». (проверочная работа №3 «Хозяйство России»).	1
	Раздел II Хозяйство своей местности.	4
22	Особенности ЭГП Удмуртии. Практическая работа №4 Определение по картам географического положения своего региона.	1
23	Природно-ресурсный потенциал Удмуртии.	1
24	Население Удмуртии.	1
25	Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.	1
	Раздел III Районы России.	38
26	Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
27	Особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы.	1
28	. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.	
29	Хозяйство Центрального района. Полугодовая контрольная работа.	1
30	Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1

31	Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.	1
32	Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района.	1
33	Характеристика хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства Пр.р. №5 Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт – Петербурга.	1
34	Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района.	1
35	Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы	1
36	Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал	
37	Европейский Север: население и отрасли хозяйства.	1
38	Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
39	Поволжье: население и характеристика хозяйства.	1
40	Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство.	1
41	Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал.	1
42	Население Северного Кавказа.	1
43	Характеристика хозяйства Европейского Юга. Рекреационное хозяйство. Пр.р.№6 «Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.	1
44	Южные моря России: транспортное значение, ресурсы. (проверочная работа №4) « Северный Кавказ»).	1
45	Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население.	1
46	Уральский район: этапы освоения, население.	
47	Уральский район: характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
48	. Азиатская часть России. Особенности ЭГП Западной Сибири.	1
49	Природно-ресурсный потенциал Западной Сибири.	
50	Западная Сибирь: этапы и проблемы освоения, население.	1
51	Характеристика хозяйства Западной Сибири.	1
52	Пр.Р. № 7 « Определение влияния особенностей природы Западно – Сибирского района на жизнь и хозяйственную деятельность людей.»	
53	Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы этапы и проблемы освоения, население.	1
54	Особенности ЭГП Восточной Сибири.	1

55	Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири.	1
56	Этапы и проблемы освоения, население Восточной Сибири.	1
57	Характеристика хозяйства Восточной Сибири. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства. Проверочная работа №5 «Восточная Сибирь»	1
58	Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.	1
59	Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП.	1
60	Природно-ресурсный потенциал Дальнего Востока.	1
61	Населения Дальнего Востока.	
62	Характеристика хозяйства Дальнего Востока. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района.	1
63	Обобщение по разделу «Регионы России».	1
	Раздел IV. Россия в современном мире.	5
64	Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях).	1
65	Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг).	1
66	Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.	1
67	Обобщение по теме «Россия в современном мире». Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
68	Урок - игра «Знаешь ли ты Россию».	1

Приложения

Оценочные материалы

класс	№ и тема контрольной (практической, лабораторной) работы
9	<p>Практическая работа № 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.</p>
	<p>Практическая работа № 2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам</p>
	<p>Практическая работа № 3 Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.</p>
	<p>Практическая работа №4 Определение по картам географического положения своего региона. Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и Петербурга.</p>
	<p>Практическая работа № 5 Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и Петербурга.</p>
	<p>Практическая работа №6 . Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.</p>
	<p>Практическая работа №7. Изучить и оценить природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.</p>
	<p style="text-align: center;">Контрольные работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входная контрольная работа №1. 2. Полугодовая контрольная работа №2. 3. Итоговая контрольная работа №3. <p>Проверочная работа №1. Тема: «ТЭК». Проверочная работа №2. Тема: «Транспорт». Проверочная работа № 3. Тема: «Хозяйство России». Проверочная работа №4. Тема: «Северный Кавказ» Проверочная работа № 5. Тема: « Восточная Сибирь»</p>

Перечень обязательной географической номенклатуры для 9 класса.

Тема "География отраслей и межотраслевых комплексов"

Машиностроительный комплекс. Научные центры и технополисы: Москва и города Подмосковья, Санкт-Петербург, Ростов-на-Дону, Екатеринбург, Новосибирск, Красноярск, Иркутск, Владивосток, Хабаровск.

Центры трудоёмкого машиностроения: Санкт-Петербург, Москва, Воронеж, Нижний Новгород, Ярославль, Ульяновск, Саратов, Самара, Казань, Иркутск.

Центры металлоёмкого машиностроения: Волгоград, Пермь, Нижний Тагил, Екатеринбург, Ижевск, Челябинск, Орск, Новосибирск, Барнаул, Красноярск

Топливо-энергетический комплекс.

Месторождения: Самотлор, Уренгой, Ямбург, Астраханское. Система трубопроводов с Тюменского севера на запад.

ТЭЦ: Сургутская, Костромская, Рефтинская. ГЭС: Волжский каскад, Красноярская, Саянская, Братская, Усть-Илимская. АЭС: Нововоронежская, Ленинградская, Белоярская, Кольская. Единая Энергетическая система (ЕЭС)

Металлургический и химико-лесной комплекс.

Центры чёрной металлургии: Череповецк, Липецк, Старый Оскол, Магнитогорск, Нижний Тагил, Челябинск, Новокузнецк.

Центры передельной металлургии: Москва, Санкт-Петербург, Ижевск, Златоуст, Комсомольск-на-Амуре.

Центры цветной металлургии: Мончегорск, Кандалакша, Волхов, Медногорск, Орск, Норильск, Братск, Красноярск, Новосибирск.

Центры химико-лесного комплекса: Архангельск, Сыктывкар, Соликамск-Березняки, Уфимско-Салаватский, Самара, Усолье-Сибирское, Енисейск, Усть-Илимск, Братск, Комсомольск-на-Амуре.

Инфраструктурный комплекс. Центры туризма и отдыха. Порты: Новороссийск, Астрахань, Калининград, Санкт-Петербург, Выборг, Архангельск, Мурманск, Дудинка, Тикси, Владивосток, Находка, Петропавловск-Камчатский.

Железнодорожные магистрали: Транссибирская, Южносибирская, БАМ

РЕГИОНЫ РОССИИ

Европейский Север.

Моря: Баренцево, Белое. Заливы: Кандалакшский, Онежская губа. Полуострова: Рыбачий, Канин, Кольский. Острова: Соловецкие, Кижы, Валаам, Колгуев, Вайгач. Возвышенности: Тиманский кряж, Северные Увалы. Горы: Хибины. Низменность: Печорская. Реки: Северная Двина, Печора, Онега, Мезень. Озёра: Имандра. Беломоро-Балтийский канал.

Заповедники: Кандалакшский, Лапландский. Печорский угольный бассейн.

Месторождения: апатитов, руд чёрных и цветных металлов Кольского полуострова и Карелии.

Города: Мурманск, Архангельск, Мончегорск, Кандалакша, Череповец, Воркута

Кислогубская ПЭС. Кольская АЭС

Центральная Россия.

Моря: Балтийское. Финский залив. Окско-Донская равнина. Возвышенности: Среднерусская, Валдайская. Низменности: Окско-Донская, Мещерская.

Реки: Дон, Ока, Вятка, Кама, Нева. Озёра: Ладожское, Онежское, Чудское, Псковское, Ильмень, Селигер. Водохранилища: Рыбинское, Горьковское.

Каналы: Мариинская система, Волго-Балтийский, им. МОсквы (Москва-Волга).

Заповедники: Дарвинский, Приокско-Террасный. Подмосковный угольный бассейн, КМА.

Города: Москва и подмосковные города науки (Пушино, Дубна, Троицк), Санкт-

Петербург, Новгород, Псков, Нижний Новгород, Владимир, Калининград, Ярославль, Воронеж, Липецк.

Поволжье.

Моря: Каспийское. Возвышенности: Приволжская. Низменности: Прикаспийская. Реки: Волга, Дон. Озёра: Эльто, Баскунчак. Водохранилища: Куйбышевское, Волгоградское, Цимлянское. канал: Волго-Донской. Заповедники и национальные парки: Астраханский национальный парк, Самарская Лука. Месторождения солей: Баскунчак. Города: Казань, Пенза, Самара, Ульяновск, Саратов, Волгоград, Астрахань.

Северный Кавказ и Нижний Дон.

Моря: Азовское, Чёрное. Проливы: Керченский. Полуостров: Таманский.

Ставропольская возвышенность Горы: Большой Кавказ, гора Казбек, гора Эльбрус. Низменности: Прикубанская, Терско-Кумская, Кумо-Маньчская впадина. Реки: Кубань, Кума, Терек. Заповедники: Тебердинский.

Месторождения цветных металлов: Большого Кавказа.

Города: Ростов-на-Дону, Новороссийск, Ставрополь, Краснодар, Сочи, Анапа, Туапсе, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Теберда.

Урал.

Пай-Хой, Полярный Урал, Приполярный Урал, Северный Урал, Средний Урал, Южный Урал. Горы: Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар. Реки: Печора, Кама, Урал, Чусовая, Северная Сосьва, Тура, Исеть. Заповедники: Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский. Города: Екатеринбург, Челябинск, Уфа, Пермь, Оренбург, Магнитогорск, Соликамск, Березняки, Краснотурьинск, салават, Орск, Медногорск, Златоуст, Миасс, Соль-Илецк.

Западная Сибирь.

Заливы: Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский. Полуострова: Ямал, Гыданский.

Горы: Алтай (гора Белуха), Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный Саян.

Возвышенности: Сибирские Увалы. Равнины: Ишимская, Барабинская. Котловины:

Кузнецкая. Реки: Обь, Бия, Катунь, Иртыш, Тобол, ишим, Пур, Таз. Озёра: Кулундинское, Чаны, Телецкое.

Месторождения: Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузнецкий каменноугольный бассейн, железные руды Горной Шории, цветные редкие металлы Рудного Алтая. Заповедники: Алтайский. Сургутская ТЭЦ. Города: Новосибирск, Омск, Томск, Тюмень, Сургут, Нижневартовск, Кемерово, Новокузнецк, Горно-Алтайск, Барнаул. Технополисы: Томск, Новосибирск, Омск. Нефтяные концерны: "Лукойл", "Сургутнефтегаз",.

Восточная Сибирь.

Моря: Карское, Лаптевых. Заливы: Енисейский. Полуостров Таймыр. Острова Северная Земля. Возвышенности: Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана. Горы: Бырранга, Енисейский кряж, Восточный Саян, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет. Низменности: Северо-сибирская. Котловины: Минусинская, Тувинская. Реки: Енисей, Подкаменная Тунгуска, Нижняя Тунгуска, Хатанга, Ангара, Селенга, Алдан, Шилка, Аргунь. Озёра: Байкал, Таймыр. Заповедники: Таймырский, Баргузинский, Кодаро-Чарский. Месторождения: Тунгусский, Таймырский, Минусинский, Улуг-Хемский, Южно-Якутский каменноугольные бассейны; железные руды Хакасии, Забайкалья; Удоканское месторождение меди, цветные и редкие металлы Путорана и гор Забайкалья. Транссибирская магистраль, БАМ (Большой и Малый). Города: Диксон, Дудинка, Норильск, Хатанга, Красноярск, Минусинск, Иркутск, Улан-Удэ, Чита, Усть-Илимск, Братск, Ангарск.

Дальний Восток.

Моря: Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово. Охотское, Японское. Проливы: Берингов, Татарский, Лаперуза, Кунаширский. Заливы: Пенжинская Губа, Петра Великого. Острова: Новосибирские, Врангеля, Командорские, Курильские, Сахалин.

Полуострова: Чукотский, Камчатка. Горы: Верхоянский хребет, хребет Черского, Яно-Оймяконское нагорье, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь. Вулканы: Ключевская Сопка, Авачинская Сопка. Равнины: Зейско-Буреинская; Центрально-Якутская, Яно-Индибирская, Колымская, Среднеамурская низменности. Реки: Вилюй, Алдан, Оленёк, Лена, Яна, Индигирка, Колыма, Амур, Зея, Уссури, Камчатка, Анадырь. Водохранилища: Вилюйское, зейское. Озёра: Ханка. Заповедники: Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской, Кедровая Падь. Бассейны буро- и каменноугольные: Ленский, Зырянский, Нижнезейский. Нефтегазоносные бассейны: охотский (остров Сахалин и шельф). Месторождения цветных металлов: Северо-Восток Сибири, золотые прииски: Алдан и Бодайбо, Сихотэ-Алинь. Амуро-Якутская магистраль. Города: Тикси, Мирный, Якутск, Верхоянск, Анадырь, Магадан, Благовещенск, Комсомольск-на-Амуре, Петропавловск-Камчатский, Южно-Сахалинск, Владивосток, Хабаровск, Уссурийск.

Критерий оценивания образовательных результатов.

Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3) Сколько ставить отметок? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4) Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5 Критерии оценивания.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «5».

6) Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных

терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внескандальными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе «Условные знаки».
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Приложения

Контрольные работы.

9 класс. Входная контрольная работа.

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 17.

1-8 балла «2»;

9-12 баллов- «3»;

13-14 «4»;

15-17 «5»

Ключ ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
ЧАСТЬ I.		
1	Б	В
2	Б	Б
3	В	Б
4	Б	В
5	А	Б
6	А	Б
7	А	В
8	А	Б
9	В	Б
10	В	Г
11	Г	Б
12	В	А
13	Б	В
14	А	Г
15	В	А
16	Г	Б
17	Б	В

9 класс. Входная контрольная работа №1. ВАРИАНТ1.

1.Какое количество стран граничит с Россией по суше?

А)12; Б)18; В)19; Г)20

2.Какими морями омывается Россия на севере:

А)Красным и Средиземным;
Б)Карским и морем Лаптевых;
В)Балтийским и Черным;
Г)Охотским и Японским

3.В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...

А)С.В.Обручев; Б)О.Ю.Шмидт; В)И.Д.Папанин; Г)Л.С.Берг

4.Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:

А)Тянь-Шань; Б)Кавказ; В)Саяны; Г)Уральские

5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?

А) на платформах Б) в подвижных складчатых поясах В) в срединных массивах
Г) на щитах

6.Полюс холода северного полушария находится:

А)в Якутии; Б)на Северном полюсе; В)на острове Северная Земля;
Г)на островах Новая Земля

7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:

А) Континентальный Б) Муссонный В) Резко континентальный
Г)Умеренно-континентальный

8.Отношение падения реки к ее длине называется:

А)Уклоном; Б)Падением; В)Режимом; Г)Паводком

9.Какое питание имеют большинство рек в РФ:

А)Дождевое; Б)Снеговое; В)Смешанное; Г)Ледниковое

10.Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:

А)Мох; Б)Лишайник; В)Ковыль; Г)Клюква

11. Самые распространенные на территории России деревья?

А)Сосна Б)Дуб В)Осина Г)Лиственница

12.В каком районе России наиболее плодородные почвы?

А)Прикаспийская низменность Б)Среднерусская возвышенность
В)Ставропольская возвышенность
Г)Валдайская возвышенность

13.В Западной Сибири имеются запасы:

А)Цветных металлов; Б)Нефти, газа угля;
В)Угля, меди, газа; Г)Калийных солей и фосфоритов

14.На территории Русской равнины не расположены:

А)Река Алдан; Б)Прикаспийская низменность; В)Река Северная Двина;
Г)Оз. Ильмень

15.Река Волга берет начало на:

А)Приволжской возвышенности Б)Тиманском кряже
В)Валдайской возвышенности Г)Среднерусской возвышенности

16.В области какой складчатости сформировались Уральские горы?

А)Байкальской Б)Кайнозойской В)Каледонской Г)Герцинской

17.На какой из перечисленных природных территорий расположены действующие вулканы?

- А)Остров Врангеля Б)Курильские острова
В)Приморье Г)Чукотский полуостров

9 класс. Входная контрольная работа №1.

2 ВАРИАНТ

1) Какова площадь России?

- А) 14,7 млн.кв.км; Б) 16.7 млн.кв.км; В) 17.1 млн.кв.км;
Г) 18.6 млн.кв.км.

2.Какое из морей не относится к бассейну Атлантического океана?

- А) Азовское; Б) Баренцево; В) Черное; Г)Балтийское

3.Приморье и Приамурье исследовал:

- А)А.И.Крузенштерн; Б)Е.Хабаров; В)Ф.Ф.Беллинсгаузен; Г)С.Дежнев

4.Вершиной каких гор является г. Белуха:

- А)Уральских; Б)Саян; В)Алтая; Г)Кавказа

5. На каких тектонических структурах расположены самые высокие горы России?

- А) на платформах Б) в подвижных складчатых поясах В) в срединных массивах
Г) на щитах

6.Количество солнечной радиации на территории России в направлении с севера на юг: А)Уменьшается; Б)Увеличивается; В)Не изменяется

7. Какой тип климата характерен для Восточной Сибири:

- А) Континентальный Б) Муссонный В) Резко континентальный Г)Умеренно-континентальный

8.Превышение истока реки над устьем- это:

- А)Половодье Б)Падение реки В)Уклон реки
Г)Режим реки

9.Для какой из названных рек характерно летнее половодье:

- А)Волга Б)Амур
В)Терек Г)Печора

10.Какой из представителей животного мира не относится к сообществу степи:

- А)Суслик Б)Хомяк В)Тушканчик Г)Олень

11.Какое из деревьев является символом России?

- А)Сосна Б)Береза В)Осина Г)Лиственница

12.В каких районах России преобладают тундрово-глеевые почвы?

- А)Полуостров Таймыр Б)Тиманский кряж
В)Остров Сахалин Г)Северные Увалы

13.В каком природном районе нашей страны сосредоточены основные запасы алмазов:

- А)На Русской равнине; Б) В горах Южной Сибири;
В)В Восточной Сибири; Г) На Дальнем Востоке

14.В горах Южной Сибири не расположены:

- А)Яблоновый хребет; Б)Алданское нагорье; В)Становой хребет;
Г)Хребет Черского

15.В каком районе России наиболее бедные почвы?

- А)Прикаспийская низменность Б)Среднерусская возвышенность
В)Ставропольская возвышенность Г)Валдайская возвышенность

16.В области какой складчатости сформировались горы Кавказа?

- А)Байкальской Б)Кайнозойской В)Каледонской Г)Герцинской

17. На какой из перечисленных природных территорий расположены горячие источники? А)Приморье Б)Приамурье

- В)Камчатка Г)Чукотка

Полугодовая контрольная работа.

Вариант I

1. В состав Европейского Севера входят ...
 - 1) Карелия; 2) Коми; 3) Вологодская область; 4) Республика Саха.
2. Какой из морских портов Европейского Севера не замерзает?
 - 1) Мурманск 2) Кандалакша 3) Беломорск 4) Архангельск
3. Укажите, как ранее называется подмосковный город, которому во время перестройки было возвращено историческое название Сергиев Посад:
 - 1) Зарайск 2) Ногинск 3) Загорск 4) Климовск
4. Определите, в окрестностях какого города наиболее развито производство овощей:
 - 1) Воронежа 2) Нижнего Новгорода 3) Москвы 4) Орла
5. На широте, какого известного европейского города находится южная граница Европейского Юга?
 - 1) Лиссабона 2) Марселя 3) Неаполя 4) Белграда
6. На территории Европейского Юга располагается самая южная гора России. Назовите её:
 - 1) Эльбрус 2) Казбек 3) Базардюзю 4) Дыхтау
7. В каком из названных городов Поволжья проживает менее миллиона жителей?
 - 1) Казань 2) Самара 3) Саратов 4) Волгоград
8. Определите «неправильную» пару «продукт — город»:
 - 1) вездеходы — Ульяновск 2) троллейбусы — Энгельс
 - 3) самолеты — Тольятти 4) грузовые автомобили — Набережные -
9. В каком городе Урала выпускают лучшие в мире танки?
 - 1) Ижевск 2) Нижний Тагил 3) Пермь 4) Серов
10. Четвертая часть мировых запасов калийных солей сосредоточена в:
 - 1) Верхнекамском бассейне 2) Южном Зауралье
 - 3) Приполярном Урале 4) Качканарском массиве
11. Классический мировой пример заболоченной территории находится в Западной Сибири и называется:
 - 1) Кулунда 2) Бараба 3) Васюганье 4) Югра
12. Какие острова Северного Ледовитого океана не входят в состав Севера Восточной Сибири?
 - 1) Северная Земля 2) Новосибирские острова
 - 3) Ляховские острова 4) Земля Франца-Иосифа
13. Назовите самый высокий горный хребет Севера Восточной Сибири:
 - 1) Верхоянский 2) Черского 3) Момский 4) Сунтар-Хаята
14. Какое море не омывает берега Севера Восточной Сибири?
 - 1) море Лаптевых 2) Восточно – Сибирское море 3) Карское море 4) Чукотское море
15. Определите, какой из названных хребтов Южной Сибири имеет простираение ЮЗ-СВ:
 - 1) Западный Саян 2) Восточный Саян 3) Кузнецкий Алатау 4) Салаирский кряж
16. Высшая точка Южной Сибири имеет высоту 4506 м и называется:
 - 1) гора Кропоткина 2) Кызыл-Тайга 3) Белуха 4) Верхний Зуб
17. Крупнейшим центром металлургии района является:
 - 1) Новокузнецк 2) Иркутск 3) Чита 4) Кызыл
18. Какое море Тихого океана не омывает берега Дальнего Востока?
 - 1) Берингово 2) Охотское 3) Японское 4) Желтое

Полугодовая контрольная работа.

Вариант II

1. Определите, какой из субъектов Федерации Европейского Севера не относится к зоне Севера:
1) Архангельская область 2) Вологодская область
3) Мурманская область 4) Республика Карелия
2. Европейский Север граничит с ...
1) Финляндией; 2) Швецией; 3) Норвегией; 4) Швейцарией.
3. Какой из субъектов Федерации, входящих в состав Северо – Западного района, граничит с Литвой?
1) Ленинградская область 2) Псковская область
3) Новгородская область 4) Калининградская область
4. Половину, какой сельхозкультуры России производят в Центральном районе?
1) сахарная свёкла 2) подсолнечник 3) лен 4) рапс
5. Определите город Центрального района, не являющийся типографским центром:
1) Тверь 2) Чехов 3) Ковров 4) Смоленск
6. Укажите единственную правильную пару названий в районе Европейского Юга:
1) Ингушетия — Махачкала 2) Карачаево-Черкесия — Нальчик
3) Кабардино-Балкария — Майкоп 4) Северная Осетия-Алания — Владикавказ
7. Назовите город, где самая теплая зима в России:
1) Махачкала 2) Сочи 3) Пятигорск 4) Краснодар
8. В каком городе Поволжья располагается центр вертолетостроения?
1) Самара 2) Казань 3) Саратов 4) Астрахань
9. В каком городе Урала расположены крупные предприятия газохимии?
1) Уфа 2) Салават 3) Пермь 4) Оренбург
10. Укажите самую большую губу Западной Сибири:
1) Байдаракская 2) Обская 3) Тазовская 4) Гыданская
11. Единственный в Западной Сибири город – миллионер называется:
1) Тюмень 2) Сургут 3) Омск 4) Новокузнецк
12. Какие порты соединяет Северный морской путь?
1) Мурманск — Владивосток 2) Мурманск — Певек
3) Лондон — Диксон 4) Берген — Тикси
13. Полюс холода Северного полушария, в котором зарегистрирован абсолютный минимум температур, — 72° С, располагается в:
1) Оймяконе 2) Верхоянске 3) Бодайбо 4) Олекминское
14. Почему воды моря Лаптевых сильно опреснены?
1) море отличается низкими температурами воды
2) сюда впадают многочисленные реки
3) здесь тают полярные льды
4) течение приносит сюда пресные воды из Карского моря
15. В каком городе Южной Сибири расположен географический центр Азии, зафиксированный специальным обелиском?
1) Иркутск 2) Кызыл 3) Абакан 4) Улан-Удэ
16. Какая крупная река России, начинающаяся в Южной Сибири, принадлежит бассейну Тихого океана?
1) Енисей 2) Обь 3) Лена 4) Амур
17. Крупнейшие города Южной Сибири расположены:
1) вдоль крупных рек 2) вдоль транссибирской магистрали
3) по берегам Байкала 4) по берегам с Монголией
18. В какой части Дальнего Востока расположена Долина Гейзеров?

- 2) полуостров Камчатка 2) остров Сахалин 3) полуостров Чукотка 4)
Курильские острова

Ответы на тест.

1. – 1,2,3
2. - 1
3. - 3
4. -1
5. - 3
6. - 2
7. - 3
8. - 3
9. - 2
10.-1
11.- 3
12.- 4
13.-2
14.-4
15.-1
16. -3
17. -1
18. - 4

- 1.- 2
2.- 1,3
3.- 4
4.- 1
5.- 3
6. - 4
7. - 2
8. - 2
9. - 4
10. - 2
11. -3
12. - 1
13. -1
14. - 2
15. - 2
16. - 4
17. - 2

Оценивание:

- 16-18 баллов (вопросов) - «5»
- 15-11-«4»
- 10-8- «3»
- Ниже 8 баллов - «2»

9 класс
Итоговая контрольная работа
I вариант

1. Укажите страну, с которой у России самая протяженная граница.
 1) Китай 2) Казахстан
 3) Монголия 4) Украина
2. Какой народ входит в тройку самых многочисленных народов России?
 1) татары 2) чеченцы
 3) белорусы 4) евреи
3. Как называется переселение людей из одних мест проживания в другие?
 1) миграция 2) урбанизация
 3) депопуляция 4) воспроизводство
4. Какой народ живет в Сибири?
 1) коми 2) карелы
 3) ханси 4) марийцы
5. Укажите город-миллионер.
 1) Киров 3) Пенза
 2) Самара
6. Укажите главный фактор размещения предприятий точного машиностроения.
 1) материалоемкость 2) трудоемкость
 3) наукоемкость 4) потребительский
7. Какой фактор учитывался при размещении завода сельскохозяйственного машиностроения в Ростове-на-Дону?
 1) сырьевой 2) потребительский
 3) транспортный 4) трудовой
8. Укажите город, в котором находится главный центр военного судостроения
 1) Улан-Удэ 2) Санкт-Петербург
 3) Рыбинск 4) Уфа
9. В каком экономическом районе находится самая крупная ГЭС России
 1) Поволжье 2) Восточно-Сибирский
 3) Северный 4) Дальневосточный
10. Установите соответствие

Субъект Федерации	Административный центр
1. Республика Алтай	А) Улан-Удэ
2. Республика Башкортостан	Б) Уфа
3. Республика Бурятия	В) Горно-Алтайск

9 класс
Итоговая контрольная работа №3
II вариант

1. Укажите страну, с которой у России только морская граница.
1) Норвегия 2) США
3) КНДР 4) Украина
2. Какой народ исповедует ислам?
1) калмыки 3) чувашаи
2) ингуши 4) тувинцы
3. Как называется уменьшение численности населения и стране?
1) миграция 2) естественный прирост
3) депопуляция 4) урбанизация
4. Какой народ живет на Дальнем Востоке?
1) буряты 2) ненцы
3) нанайцы 4) адыгейцы
5. Какой народ не имеет своего автономного образования?
1) ненцы 3) евреи
2) адыгейцы 4) немцы
6. Какой субъект РФ имеет наименьшую плотность населения?
1) Хабаровский край 2) Краснодарский край
3) Воронежская область 4) Липецкая область
7. Какой фактор учитывался при размещении в Челябинске тракторного завода?
1) сырьевой 2) трудовой
3) потребительский 4) экологический
8. Укажите город, в котором находится Центр подготовки космонавтов.
1) Королев 2) Жуковский
3) Арсеньев 4) Звездный
9. Укажите крупную АЭС.
1) Обнинская 2) Курская
3) Сургутская 4) Красноярская
10. Установите соответствие

Субъект Федерации	Административный центр
1) Республика Коми	А) Йошкар-Ола
2) Республика Калмыкия 3)	Б) Сыктывкар
Республика Марий Эл	В) Элиста

9 класс.
Ключи
I вариант

Задание	Вариант ответа
1	2
2	1
3	1

4	3
5	2
6	3
7	2
8	2
9	2
10	1 – В 2 – Б 3 – А

9 класс.

II вариант

Задание	Вариант ответа
1	2
2	2
3	3
4	3
5	4
6	1
7	1
8	4
9	2
10	1 – Б 2 – В 3 – А

Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 12-11	
«4» -10,9,8	
«3» -7,6,5	
«2»-4,3,2,1,0	

Практические работы.

Практическая работа № 1.

Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
Группировка отраслей по различным показателям.

Тема работы: **Группировка отраслей по различным показателям.**

Цели работы: - На основе различных источников информации изучить деление отраслей по различным показателям;

- продолжить формирование умения работать со статистическими материалами, текстом учебника, отвечать на вопросы.

Последовательность выполнения работы:

1. Впишите в схему виды структуры хозяйства и их основные элементы:

Структура хозяйства

Отраслевая структура	Территориальная структура
Состав, соотношение и связи между отдельными отраслями хозяйства	Сочетание, взаимное расположение и взаимосвязи всех территориальных единиц хозяйства (районов, населённых пунктов, систем коммуникаций)

2. Из каких сфер деятельности состоит хозяйство?

3. Перечислите межотраслевые комплексы хозяйства.

4. На какие сектора подразделяется хозяйство?

Сектор	Отрасли хозяйства

Практическая работа № 2

Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

Цели работы: 1. Составить характеристику Печорского угольного бассейна.

2. Проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, дополнительная информация, статистические материалы), выбирать главное, делать обобщения, выводы.

Последовательность выполнения работы

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.

2. Изучив текст учебника «Угольная промышленность» на с. 131-132 и рис. 33 на с. 130, подберите информацию для характеристики Печорского угольного бассейна.

Справочная информация

Угольная промышленность России находится в состоянии экономического кризиса. Какие

общие экономические, социальные, экологические проблемы стоят перед регионами, в которых угольная промышленность имеет важное значение? Как решать эти проблемы? Давайте совершим небольшое путешествие за Полярный круг, в район Воркуты...

Печорский угольный бассейн расположен на севере Республики Коми, в районе Воркуты. Начал активно разрабатываться во время Великой Отечественной войны. После войны мощности угледобычи здесь были увеличены, возведены новые шахты, но в целом бассейн требует уже больших средств на модернизацию. Здесь добывается около 8% российского угля, причем высокого качества. Однако больших перспектив бассейн не имеет из-за высокой себестоимости угля (поскольку он находится за Полярным кругом, шахтеры получают «северные надбавки», их зарплата в 2-3 раза выше, чем в других угольных бассейнах).

Но и сокращение добычи угля здесь осуществить сложнее. Если закрываются угольные шахты в каких-либо других угольных бассейнах, то в тех же городах и поселках можно создать новые производства, чтобы занять потерявших работу шахтеров. Создавать же новые производства в Заполярье экономически нецелесообразно - они будут убыточны.

3. Дайте характеристику Печорского угольного бассейна, оформив результаты работы в виде таблицы.

План характеристики угольного бассейна	Краткие записи результатов работы
1. Название бассейна. Вид добываемого угля (каменный, бурый)	
2. Географическое положение	
3. Запасы угля: а) общегеологические; б) промышленные	
4. Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов)	
5. Объем добычи	
6. Способ добычи	
7. Качество добываемого угля	
8. Себестоимость	
9. Направление перевозок	
10. Эффективность перевозок	
11. Перспективы развития	

Практическая работа № 3

Тема работы: **Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам.**

Цели работы: - определить главные районы размещения трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.

-закрепить умение анализировать и сопоставлять карты, делать обобщения и выводы.

Справка

Трудоемкое машиностроение – производство, связанное с изготовлением машин, состоящих из множества деталей и требующего большого количества рабочих рук для сборки деталей, узлов.

Точное машиностроение (вид трудоемкого машиностроения) – производство сложных машин и приборов, требующее высококвалифицированных кадров.

Металлоемкое машиностроение – производство крупногабаритных машин (например, локомотивы ж/д) или узлов, (двигатели для электростанций), требующее большого количества металла.

Ход работы:

1. 1. Вспомните, какие отрасли машиностроения относятся к трудоёмким, какие к металлоёмким.
2. Проанализируйте карту атласа: Машиностроение. В каких районах будет преобладать трудоёмкое, а в каких – металлоемкое машиностроение.
3. Результаты работы оформите в виде таблицы

Виды машиностроения	Примеры отраслей	Особенности производства	Основные районы размещения	Факторы размещения
Трудоёмкое				
Металлоёмкое				

4. Сделайте вывод.

Практическая работа №4

Определение по картам географического положения своего региона.

Цель работы: установление особенности географического положения своей области.

Работа предусматривает определение ФГП и ЭГП.

Ход работы:

1. Определить положение территории своего края по отношению к другим республикам, краям, областям
2. Определить географические координаты крайних точек, площадь и протяженность территории с севера на юг и с запада на восток, сравнить с другими районами (административными единицами)
3. Сделайте общий вывод с вычленением всех положительных и отрицательных черт

географического положения

4. Территорию нанести на контурную карту, подписать названия пограничных районов, координаты крайних точек, обозначить протяженность территории

Практическая работа №5

«Сравнение ЭГП и планировки двух столиц: Москвы и Петербурга»

План работы

1. Сравнение ЭГП:
 - положение окраинное, центральное;
 - положение приморское, сухопутное;
 - транспортное положение;
 - положение на реке.
2. Планировка города:
 - радиально-кольцевая, прямоугольная;
 - явный центр города;
 - год основания;
 - другое.

Практическая работа № 6

«Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».

ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Закрепить умение по определению факторов развития пищевой промышленности.

На примере сравнения специализации пищевой промышленности двух районов проверить и оценить умение проводить сравнительную характеристику.

ХОД ВЫПОЛНЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Дайте оценку агроклиматических условий европейского Юга и Поволжья на основе карты атласа «Агроклиматические ресурсы».

Пользуясь картами атласа «Агроклиматические ресурсы», экономическими картами Поволжья и Южной России определите отрасли сельского хозяйства с\х культуры, выращиваемые в районах.

Определите отрасли специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга, пользуясь картами атласа.

Определите факторы развития отраслей специализации пищевой промышленности.

Сравнительный анализ специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга оформите в таблицу.

Показатели

для специализации.

Поволжье

Европейский Юг

различия

1. Агроклиматические условия.

2. Отрасли с\х,

- с\х культуры.
 3. Отрасли специализации
 пищевой пр-ти.
 4. Факторы развития
 отрасли пищ. пр-ти.

Вывод по сравнительному анализу специализации пищевой промышленности.

Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Определить факторы размещения

отрасль	фактор размещения
1 вариант	
1 сахарная	
2 хлебопекарная	
3 кондитерская	
4 сыродельная	
5 мясная	
2 вариант	
1 маслодельная	
2 крупяная	
3 консервная	
4 пивоваренная	
5 макаронная	

Вывод. Специализация пищевой промышленности этих районов совпадает по многим отраслям. В обоих районах развиты:

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 7

«Изучить и оценить природные условия Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».

ЦЕЛЬ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

Закрепить и расширить знания и умения учащихся оценивать природные условия района, на основе сопоставления различных картографических источников, для жизни и хозяйственной деятельности населения.

План работы :

1. Географическое положение.
2. Рельеф и полезные ископаемые (форма рельефа, абсолютная высота)
3. Климат (средняя температура января и июля, годовое количество осадков, увлажнение, максимальная и минимальная температуры, тип климата)
4. Воды (реки, озера, болота, многолетняя мерзлота)
5. Почвы.
6. Природная зона (растения и животные)
7. Население (средняя плотность, народы, религия)
8. Отрасли хозяйства.

9. Проблемы.

Проверочные работы.

Проверочная работа №1 «ТЭК»

1 вариант

1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн а) Кузнецкий б) Печорский в) Тунгусский г) Донецкий	2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн: а) Кузнецкий б) Печорский в) Южно-Якутский
3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне: а) Печорский б) Донецкий в) Канско-Ачинский	4. Самый дешёвый способ добычи угля : а) подземный б) открытый в) фонтанный г) насосный
5. В крупных городах строят : а) АЭС б) ТЭС в) ГЭС г) ТЭЦ	6. Бурые угли добывают в бассейне : а) Донецком б) Канско-Ачинском в) Кузнецком
7. Уголь этого бассейна идет на экспорт в основном в Японию: а) Тунгусского б) Южно-Якутского в) Канско-Ачинского	8. К неисчерпаемым источникам энергии относятся: а) энергия ветра б) природный газ в) нефть
Закончите предложения:	
1. 70 % нефти страны добывается в _____	
2. Самый дешевый способ добычи нефти _____	
3. По запасам газа Россия занимает _____	
4. Вторая по величине добычи нефтяная база России _____	

**Проверочная работа «ТЭК»
Вариант 2.**

1. Крупнейшие ГЭС России построены на реке : а) Волге б) Ангаре в) Енисее	2. На этой электростанции вырабатывают электроэнергию и тепло: а) ТЭЦ б) ГЭС в) АЭС
3. АЭС на Урале называется : а) Обнинская б) Белоярская в) Билибинская г) Балаковская	4. При строительстве ГЭС учитывают наличие: а) природных условий б) топлива в) транспортной магистрали
5. Самая дешевая энергия производится на : а) АЭС б) ТЭС в) ГЭС	6. Экологически самый чистый вид топлива: а) торф б) газ в) уголь г) дрова
7. В крупных городах строят : а) АЭС б) ТЭС в) ГЭС г) ТЭЦ	8. Самая крупная ГЭС, построенная на Енисее: а) Саянская б) Волгоградская в) Чебоксарская

1. 91 % газа добывается _____
2. По добыче нефти Россия занимает _____
3. Ведущее предприятие газовой промышленности _____
4. Крупнейшие газопроводы идут от _____

ОТВЕТЫ

1 вариант	2 вариант
1.в	1в
2.а	2б
3.в	3а
4.б	4а
5.г	5в
6.б	6б
7.б	7г
8.а	8а
9.3.Сибирь	9. 3.Сибирь
10.Фонтанный	10. 2 место
11.1 место	11. Газпром
12.Волго-Уральский	12. от Западной Сибири
Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 12-11	
«4» -10,9,8	
«3» -7,6,5	
«2»-4,3,2,1,0	

Проверочная работа №2 «ТРАНСПОРТ»

1 вариант.

1. Первое место в России по грузообороту занимает ... транспорт.

а) железнодорожный; б) трубопроводный; в) автомобильный.

2. Самый дорогой вид транспорта.

а) автомобильный; б) авиационный; в) морской.

3. Наиболее густая транспортная сеть сформирована в России ...

а) на западе; б) на севере; в) на востоке.

4. Главное преимущество автомобильного транспорта?

а) это сезонный вид транспорта; б) он берет много груза;
в) он мобильный; г) он перевозит основную массу пассажиров.

5. Главная железнодорожная магистраль России ...

а) Транссибирская; б) Байкало-Амурская; в) Печорская.

6. Самые дешевые перевозки ...

а) железнодорожные; б) автомобильные; в) морские.

7. Погодные условия особенно сильно влияют на работу ...

а) авиационного транспорта; б) трубопроводного.

8. Большую долю флота России составляет ... флот.

а) ледокольный; б) рыболовный; в) пассажирский; г) наливной.

Проверочная работа №2 «ТРАНСПОРТ»

2 вариант.

1. Самый крупный порт на Балтике ...

- а) Калининград; б) Выборг; в) Санкт-Петербург; г) Мурманск.

2. Первое место в грузообороте принадлежит портам ...

- а) Тихоокеанского бассейна; б) Балтийского бассейна;
в) Северного бассейна; г) Черноморского бассейна.

3. Северный морской путь начинается от порта ...

- а) Архангельск; б) Мурманск; в) Санкт-Петербург.

4. Судходство между портами своей страны называется

5. Самые дешевые перевозки ...

- а) железнодорожные; б) автомобильные; в) речные

6. Самый большой объем перевозок грузов имеет порт ...

- а) Мурманск; б) Санкт-Петербург; в) Находка; г) Новороссийск

7. Основной судоходный речной бассейн России ...

- а) Волго-Камский; б) Ангаро-Енисейский; в) Амурский.

8. Перевозка пассажиров на дальние расстояния – главная специализация ...

- а) автомобильного транспорта;
б) авиационного транспорта,
в) железнодорожного транспорта.

Ответы

1 вариант	2 вариант
1.б	1.в
2. б	2а
3.а	3.б
4.в	4.каботаж
5.а	5.в
6.в	6.г
7.а	7.а
8.б	8.б
Критерии оценивания	
9 правильных ответов	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

- 1. Самые крупные запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:**
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Донецкий.
- 2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:**
а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.
- 3. Самый дешевый уголь (в 2-3 раза дешевле кузнецкого) в бассейне:**
а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.
- 4. Самый дешевый способ добычи угля:**
а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.
- 5. Только подземным способом уголь добывают в бассейне:**
а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.
- 6. Бурые угли добывают в бассейне:**
а) Донецком; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.
- 7. К неисчерпаемым источникам энергии относятся:**
а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.
- 8. Крупнейшие ГЭС России построены на реке**
а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.
- 9. Наибольшая доля электроэнергии вырабатывается на:**
а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.
- 10. Укажите правильное утверждение.**
а) В Западной Сибири добывают 90% нефти России;
б) Россия занимает 1 место по производству энергии на душу населения;
в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России возрастает, а доля нефти снижается.
- 11. Укажите город-центр Печорского угольного бассейна.**
а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.
- 12. АЭС на Урале называется:**
а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.
- 13. При строительстве ГЭС учитывают наличие:**
а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.
- 14. Самая дешевая энергия производится на:**
а) АЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.
- 15. К трудоемкому машиностроению относится:**
а) приборостроение; б) станкостроение; в) металлургическое.
- 16. К металлургическим базам тяготеют предприятия ...**
а) точного машиностроения; б) тяжелого машиностроения.
- 17. Установите соответствие:**
1. Набережные Челны а) КамАЗ;
2. Тольятти б) ГАЗ;
3. Ульяновск г) ВАЗ;
 д) УАЗ.
- 18. Производство предприятием однородной продукции называется**
- 19. Установите соответствие:**

<i>Отрасль машиностроения</i>	<i>факторы размещения</i>
1. Производство с/х комбайнов	а) трудовой
2. Произ-тво горно-шахтного оборуд-я	б) сырьевой
3. Электронное машиностроение	в) научный
4. Автомобилестроение	г) потребительский
- 20. Основным звеном АПК является ...**
а) растениеводство; б) животноводство; в) сельское хозяйство.
- 21. Мероприятия, целью которых является повышение плодородия почвы, называются**

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22. К первому звену АПК относятся ...

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) торговля.

23. Важнейшей зерновой культурой России является ...

а) гречиха; б) овес; в) пшеница.

24. Полеводство занимается возделыванием ...

а) овощей; б) зерновых культур; в) технических культур.

25. В Нечерноземье выращивают ...

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) кукурузу

Тесты по теме «ХОЗЯЙСТВО РОССИИ» 9кл 2-я четверть

2 вариант

1. Самые малые запасы угля (общегеологические) имеет бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Тунгусский; г) Подмосковский.

2. Первое место в России по добыче угля занимает бассейн:

а) Кузнецкий; б) Печорский; в) Южно-Якутский.

3. Самый дорогой уголь в бассейне:

а) Печорский; б) Донецкий; в) Канско-Ачинский.

4. Самый дорогой способ добычи угля:

а) подземный; б) открытый; в) фонтанный; г) насосный.

5. Только открытым способом уголь добывают в бассейне:

а) Кузнецком; б) Печорском; в) Канско-Ачинском.

6. Каменные угли добывают в бассейне:

а) Подмосковном; б) Канско-Ачинском; в) Кузнецком.

7. К исчерпаемым источникам энергии относятся:

а) энергия ветра; б) энергия Солнца; в) природный газ; г) нефть.

8. На какой реке России построена Красноярская ГЭС ?

а) Волге; б) Ангаре; в) Енисее; г) Оби.

9. Наименьшая доля электроэнергии вырабатывается на:

а) ТЭС; б) ГЭС; в) АЭС.

10. Укажите правильное утверждение.

а) В Западной Сибири добывают 90% газа России;

б) Россия занимает 100 место по производству энергии на душу населения;

в) Доля газа в топливно-энергетическом балансе России уменьшается.

11. Укажите город-центр нефтепереработки.

а) Ухта; б) Сыктывкар; в) Воркута; г) Нарьян-Мар.

12. АЭС в Поволжье называется:

а) Обнинская; б) Белоярская; в) Билибинская; г) Балаковская.

13. При строительстве ТЭС учитывают наличие:

а) природных условий; б) топлива; в) транспортной магистрали.

14. Самая дорогая энергия производится на:

а) ПЭС; б) ТЭС; в) ГЭС.

15. К трудоёмкому машиностроению относится:

а) приборостроение; б) металлургического оборудования; в) тракторостроение.

16. К научным базам тяготеют предприятия ...

а) электронное машиностроения; б) горно-шахтное оборудование.

17. Установите соответствие:

1 Нижний Новгород а) ЛИАЗ;

2 Москва б) УАЗ;

3 Ульяновск г) ГАЗ;

д) РЕНО.

18. Производство предприятием однородной продукции называется

19. Установите соответствие:

<i>Отрасль машиностроения</i>	<i>факторы размещения</i>
1 Производство тракторов	а) трудовой
2 Производство судов	б) сырьевой
3 Электронное машиностроение	в) научный
4 Производство часов	г) потребительский

20. Основным звеном АПК является ...

а) с/х машиностроение; б) сельское хозяйство; в) пищевая промышленность.

21. Мероприятия, целью которых является восстановление почвы, называются

а) рекультивация; б) мелиорация; в) рентабельность.

22. К второму звену АПК относятся ...

а) производство удобрений; б) пищевая промышленность; в) растениеводство

23. Важнейшей отраслью животноводства России является ...

а) скотоводство; б) коневодство; в) звероводство.

24. Полеводство занимается возделыванием ...

а) бахчевых; б) технических культур; в) картофеля.

25. В черноземье выращивают ...

а) лен-долгунец; б) сахарную свеклу; в) зерновых культур

ОТВЕТЫ

Номер вопроса	Ответ 1 вариант	Номер вопроса	Ответ 2 вариант
1	в	1	г
2	а	2	а
3	в	3	а
4	б	4	а
5	б	5	в
6	б	6	в
7	А,б	7	В г
8	в	8	в
9	а	9	в
10	в	10	а
11	в	11	а
12	б	12	г
13	а	13	б
14	в	14	б
15	а	15	а
16	б	16	а
17	1а, 2г, 3д	17	1г 2д 3б
18	специализация	18	специализация
19	1г, 2б, 3в, 4а	19	1б 2г 3в 4а
20	в	20	б
21	б	21	а
22	а	22	в
23	в	23	а
24	А,б,в	24	А б в
25	а	25	в

Критерии оценки

«5» - 25-23 правильных ответов

«4» - 22-16

«3» - 15-11

«2» - 9-0

Проверочная работа №4

1 вариант

1. В каком из перечисленных городов России среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) Сочи
- 2) Якутск
- 3) Чита
- 4) Самара

2. В каком из перечисленных регионов России почвы наиболее плодородные?

- 1) Вологодская область
- 2) Калининградская область
- 3) Новгородская область
- 4) Краснодарский край

3. В каком из перечисленных регионов России агроклиматические условия наиболее благоприятны для выращивания пшеницы?

- 1) Ставропольский край
- 2) Республика Карелия
- 3) Смоленская область
- 4) Республика Коми

4. В какой из перечисленных областей России посевные площади под сахарную свеклу наибольшие?

- 1) Ростовская
- 2) Амурская
- 3) Псковская
- 4) Вологодская

5. Определите регион по его краткому описанию.

Территория этого края омывается водами двух морей. Его административный центр находится на одинаковом расстоянии от экватора и Северного полюса. Климат на большей части территории края умеренно континентальный, а на побережье — субтропический. Его северную часть занимают степи (2/3 территории), южную — горы (1/3 территории). Основу экономики составляют агропромышленный, курортно-рекреационный, транспортный комплексы.

Проверочная работа №4

2 вариант

1. В каком из перечисленных регионов России распространены чернозёмные почвы?

- 1) Вологодская область
- 2) Пермский край
- 3) Ставропольский край
- 4) Республика Коми

2. На территории какого из регионов России наиболее вероятны оползни?

- 1) Ленинградская область

- 2) Республика Калмыкия
- 3) Ставропольский край
- 4) Томская область

3. Коренными жителями Европейского Юга являются

- 1) карачаевцы
- 2) удмурты
- 3) марийцы
- 4) тувинцы

4. Карты какого географического региона России необходимо выбрать, чтобы более детально изучить территорию Ростовской области?

- 1) Европейского Юга
- 2) Урала
- 3) Поволжья
- 4) Центральной России

5. Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область расположена в европейской части России в нижнем течении одной из крупных рек. Её территория имеет выход к морю и к государственной границе РФ. В области развиты отрасли АПК, тяжёлое и сельскохозяйственное машиностроение, угольная промышленность и автомобилестроение. На её территории работает атомная электростанция.

1 вариант

1- 1

2-4

3-1

4-1

5-Краснодарский край

2 вариант

1-3

2-3

3-1

4-1

5-Ростовская

Критерии оценивания:

«5»-5 правильных ответов

«4»-4

«3»-3

«2»-2-0

1. *Выберите город, расположенный в Южной Сибири:*
а) Сургут; б) Улан-Удэ; в) Норильск; г) Владивосток.
2. *Выберите республику, которая входит в состав Кузнецко-Алтайского подрайона:*
а) Бурятия; б) Тыва; в) Кабардино-Балкария; г) Алтай.
3. *Выберите основную отрасль хозяйства Южной Сибири:*
а) пищевая промышленность; б) нефтяная промышленность;
в) угольная промышленность; г) точное машиностроение.
4. *Выберите верное утверждение:*
1) Целлюлозно-бумажная промышленность играет ведущую роль в хозяйстве Южной Сибири.
2) Нефтегазовый комплекс района имеет большое значение в экспорте России.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.
5. *Выберите верное утверждение:*
1) Население Южной Сибири сосредоточено вдоль крупных сибирских рек;
2) Сочетание огромных запасов каменного угля – технологического топлива для черной металлургии (Кузбасс) и железных руд (Горная Шория) способствовало развитию в регионе черной металлургии.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны
6. *Докажите, что озеро Байкал является уникальным природным объектом.*
7. *Каковы особенности природы Южной Сибири?*

Проверочная работа №5: «Южная Сибирь»

Вариант №2

1. *Выберите город, расположенный в Южной Сибири:*
а) Нижневартовск; б) Красноярск; в) Оренбург; г) Хабаровск.
2. *Выберите республику, которая входит в состав Ангаро-Енисейского подрайона:*
а) Алтай; б) Хакасия; в) Бурятия; г) Башкирия.
3. *Выберите основную отрасль хозяйства Южной Сибири:*
а) газовая промышленность; б) цветная промышленность;
в) нефтехимическая промышленность; г) сельскохозяйственное машиностроение.
4. *Выберите верное утверждение:*
1) Целлюлозно-бумажная промышленность играет важную роль в хозяйстве Южной Сибири.
2) Предприятия черной и цветной металлургии имеют большое значение в хозяйстве Южной Сибири.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны.
5. *Выберите верное утверждение:*
1) Население Южной Сибири отличается пестротой национального состава.
2) Экономико-географическое положение Южной Сибири можно считать выгодным.
а) верно только 1; б) верно только 2;
в) верны оба утверждения; г) оба утверждения неверны
6. *Каковы особенности экономико-географического положения Южной Сибири?*
7. *Какие экологические проблемы связаны с озером Байкал?*

Ответы для проверки:

№	1	2	3	4	5	6	7
1в.	2	4	3	1	2	Это самое древнее и самое глубокое озеро Земли, оно также самое большое по объему пресной воды, собранной в нем. Озеро расположено в разломе земной коры, в нем сохранились реликтовые виды животных, много эндемиков.	Особенности природы: высокогорный рельеф, изменение климата с высотой в условиях континентального климата, реки имеют преимущественно горный характер течения. Природные зоны – высотная поясность в горах Южной Сибири.
2в.	2	2	2	3	2	ЭГП Южной Сибири можно считать выгодным, т.к. она связана с западными районами нашей страны и с ДВ железнодорожными и автомобильными магистралями. Здесь расположены крупные аэропорты.	Вред озеру наносила вырубка лесов на его берегах и молевой сплав леса. Сейчас эти виды деятельности запрещены. Сегодня проблему представляют отходы Байкальского целлюлозно-бумажного комбината, предприятий Иркутска

Критерии оценивания	
7 правильных ответов	«5»
6-5	«4»
4-3	«3»
2-0	«2»

