

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_  
Алексеева С.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
И. о. Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н.В.  
Приказ № 51-2/01-05  
от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по географии

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 8а, 8б, 8в, 8г, 8д

Кол-во часов за год: 68. Кол-во часов в неделю: 2

Учебник: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. География 8 класс: учебник для  
общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2019

Составитель: Леонова В. П.  
Преподаватель географии

п. Кизнер  
2022 год

## Раздел I. Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 8 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по географии, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией А.И.Алексеева.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».

Целями изучения географии в основной школе являются:

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение обучающих планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Основные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

*Формы организации работы учащихся:*

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

*Виды деятельности учащихся:*

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- проекты
- Защита презентаций;

Рефлексия

## Раздел II

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Личностные результаты учебного предмета.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация

ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты учебного предмета.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе предметом будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать

адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль

своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;  
оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;  
находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;  
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта; сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:  
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;  
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;  
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.  
Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;  
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;  
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других



поисковых систем. Обучающийся сможет:  
определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;  
играть определенную роль в совместной деятельности;  
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Планируемые результаты обучения.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими

процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

### Раздел III

#### Содержание учебного предмета

Основные темы, количество часов	Содержание
1 раздел. Территория России на карте мира. 7 часов.	<p>Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.</p> <p>Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.</p> <p>История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации</p>
2 раздел. Общая характеристика природы России. 23 часов.	<p>Рельеф и полезные ископаемые России.</p> <p>Геологическое строение территории России.</p> <p>Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Стихийные природные явления на территории страны. Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).</p> <p>Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат.</p> <p>Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами.</p> <p>Определение зенитального положения Солнца.</p> <p>Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек.</p> <p>Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.</p> <p>Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.</p>

<p style="text-align: center;">3 раздел. Природно-территориальные комплексы России. 28 часов.</p>	<p>Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв. Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.</p> <p style="text-align: center;">Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность. Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов). Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)). Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).</p> <p style="text-align: center;">Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей). Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)). Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья). Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг). Географическое положение и рельеф Удмуртии. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, водохранилища. Природные зоны Удмуртии. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России. Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь. Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы. Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов). Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы). Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района). Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности

<p>4 раздел. Население России. 8 часов.</p> <p>Раздел 5. Природа и человек. 2 часа.</p>	<p>природы). Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов). Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы). Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).</p> <p>Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.</p> <p>Влияние природных условий России на жизнь и здоровье человека. Рациональное природопользование. Россия на экологической карте мира.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



--	--





IV. Тематическое планирование.

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Территория России на карте мира.	7
1	Характеристика географического положения России. Практическая работа №1 «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России ГП других стран».	1
2	Водные пространства, омывающие территорию России. Входная контрольная работа.	1
3	Государственные границы территории России	1
4	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. Практическая работа № 2 «Часовые зоны России».	1
5	История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв. .	1
6	Государственное устройство и территориальное деление Российской Федерации. Пр.р. №3. «Анализ карт административно-территориального и политико – административного деления страны».	1
7	Повторение и обобщение темы «Территория России на карте мира». (Проверочная работа №1 «Россия на карте мира»)	1
	Раздел 2.Общая характеристика природы России.	23
8	Рельеф и полезные ископаемые России.	1
9	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами.	1
10	Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Пр.р. № 4 «Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых».	1
11	Стихийные природные явления на территории страны.	1
12	Обобщение по теме «Рельеф и полезные ископаемые России».	1

	( проверочная работа №2 « Рельеф России»)	
13	. <i>Климат</i> России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт).	1
14	Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Практическая работа № 5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны».	1
15	Климатические пояса и типы климата России.	1
16	Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Пр.р №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»	1
17	Климат и хозяйственная деятельность людей. Пр.р№7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	1
18	Обобщение по теме « Климат России». (« Климат России» проверочная работа № 3)	1
19	<i>Внутренние воды России</i> . Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Пр.р№8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».	1
20	Озера. Классификация озер.	1
21	Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Пр.р №9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».	1
22	Водные ресурсы в жизни человека. Пр.р №10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».	1
23	Обобщение по темам: «Внутренние воды России». ».(« Внутренние воды» проверочная работа № 4)	1
24	Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы.	1
25	Закономерности распространения почв. Пр.р №11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».	1
26	Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.	1
27	Обобщение по темам: «Почвы России». (« Почвы России» проверочная работа № 5)	1

28	Растительный и животный мир России. Пр.р №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»	1
29	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира.	1
30	Обобщение по теме: «Общая характеристика природы России».	1
	Раздел 3. Природно-территориальные комплексы России.	28
31	Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России.	1
32	Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры.	1
33	Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса.	1
34	Лесостепи, степи и полупустыни. Пр.р №13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».	1
35	Высотная поясность. Полугодовая контрольная работа.	1
36	Крупные природные комплексы России. Русская равнина.	1
37	Север Русской равнины.	1
38	Центр Русской равнины.	1
39	Юг Русской равнины.	1
40	Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.	1
41	Крым.	1
42	Кавказ.	1
43	Урал.	1
44	Географическое положение и рельеф Удмуртии.	1
45	История освоения Удмуртии.	1
46	Климат Удмуртии.	1
47	Реки и озера, водохранилища.	1
48	Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности.	1
49	Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.	1
50	Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.	1

51	Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.	1
52	Западная Сибирь. Средняя Сибирь	1
53	Северо-Восточная Сибирь	1
54	. Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье	1
55	Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия	1
56	Дальний Восток	1
57	Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).	1
58	Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы)	1
	Раздел 4. Население России.	8
59	Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.	1
60	Характеристика половозрастной структуры населения России. Пр.Р №14 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».	1
61	Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России.	1
62	Миграции населения в России.	1
63	Географические особенности размещения населения России.	
64	Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.	1
65	Особенности географии рынка труда России. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
66	Обобщение по теме: «Население России». Проверочная работа №6 «Население России».	1
	Раздел 5. Человек и природа.	2
67	Влияние природных условий России на жизнь и здоровье человека. Рациональное природопользование	1
68	Рациональное природопользование	1

## Приложения

### Оценочные материалы

класс	№ и тема контрольной (практической, лабораторной) работы
8	<p>Пр.р № 1. Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения России и других стран.</p>
	<p>Пр.р №2 Определение поясного времени для разных городов России.</p>
	<p>Пр.р. №3 Анализ карт административно-территориального и политико – административного деления страны.</p>
	<p>Пр.р. 4 Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.</p>
	<p>Пр.р. №5 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».</p>
	<p>Пр.р №6 «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды»</p>
	<p>Пр.р№7 «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».</p>
	<p>Пр.р№8 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».</p>
	<p>Пр.р №9 «Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши, и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата».</p>
	<p>Пр.р №10 «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России».</p>
	<p>Пр.р №11 «Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования».</p>



	<p>Пр.р №12 «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса».</p> <p>Пр.р №13 «Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах».</p> <p>Пр.Р №14 «Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий».</p>
	<p>Контрольные работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная контрольная работа №1.</li> <li>2. Промежуточная контрольная работа №2.</li> <li>3. Итоговая контрольная работа №3.</li> </ol> <p>Проверочная работа №1. Тема: «Россия на карте мира»  Проверочная работа №2. Тема: «Рельеф России»  Проверочная работа № 3. Тема: «Климат».  Проверочная работа №4. Тема: «Внутренние воды»  Проверочная работа № 5. Тема: «Почвы России»  Проверочная работа №6 Тема: «Население России»</p>

*Перечень обязательной географической номенклатуры для 8 класса.*

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Балтийская коса Гданьского залива  
(все крайние островные и материковые точки знать)

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданьский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Бурея, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Уссури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч, Яблоньский хр

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индибирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Реки: Алдан, Анадырь, Ангара, Амур, Волга, Вилюй, Дон, Енисей, Индигирка, Иртыш, Кама, Колыма, Лена, Москва, Обь, Ока, Печора, Северная Двина, Яна.

Озёра: Байкал, Ладожское, Онежское, Таймыр, Ханка, Чудское.

Водохранилища: Братское, Куйбышевское, Рыбинское.

Артезианские бассейны: Западно-Сибирский, Московский.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Волго-Балтийский, Волго-Донской, имени Москвы.

Нефтегазоносные бассейны: Баренцево-Печорский (Войвож, Вуктыл, Усинское, Ухта), Волго-Уральский (Астраханское, Оренбургское, Ромашкинское), Западно-Сибирский (Самотлор, Сургут, Уренгой, Ямбург).

Каменноугольные бассейны: Донецкий (Шахты), Кузнецкий (Кемерово, Новокузнецк), Ленский (Сангар), Печорский (Воркута и Инта), Тунгусский (Норильск), Южно-Якутский (Нерюнгри).

Буроугольные бассейны: Канско-Ачинский (Ирша-Бородинское, Назарово), Подмосковский (Щёкино).

Месторождения железных руд: Горная Шория (Таштагол), Карелия (Костомукша), КМА (Михайловское, Лебединское), Приангарье (Коршуновское), Урал (Качканар).

Месторождения алюминиевых руд: Кольский полуостров (Кировск), Ленинградская область (Бокситогорск), Урал (Сулея).

Месторождения медных руд: плато Путорана (Норильск), Урал (Карабаш, Медногорск, Сибай), Южная Сибирь (Удокан)

Месторождения никелевых руд: Кольский полуостров (Никель), плато Путорана

(Норильск ), Урал (Верхний Уфалей ).

Месторождения оловянных руд: Северо-Восточная Сибирь (Депутатский, Эсэ-Хайя), Сихотэ-Алинь (Кавалерово ), Южная Сибирь ( Шерловая Гора ).

Месторождения полиметаллических руд: Алтай (Орловское), Кавказ (Садон), Сихотэ-Алинь (Дальнегорск), юга Сибири (Салаир, Забайкалье )

Месторождения золота: Северо-Восточная Сибирь (Дукат, Нежданнинское, Усть-Нера), Южная Сибирь (Бодайбо).

Месторождения фосфорного сырья: Подмосковье (Воскресенск, Егорьевск), Кольский полуостров (Апатиты).

Месторождения поваренной соли: Поволжье (Баскунчак), юг Западной Сибири ( Бурла ).

Месторождения калийной соли: Предуралье (Соликамск и Березники).

Месторождения алмазов: Среднесибирское плоскогорье (Айхал, Мирный).

Оймякон, Верхоянск- полюс холода Северного полушария и РФ

Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Ильчский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Моря: Азовское, Балтийское, Белое, Баренцево, Каспийское, Карское, Чёрное.

Озера: Белое, Онежское, Ладожское, Баскунчак, Эльтон, Имандра, Ильмень, Чудское, Псковское, Селигер.

Реки: Печора, Вычегда, Онега, Нева, Днепр, Ока, Волга, Свирь, Северная Двина, Дон, Ахтуба, Кама, Москва, Волхов, Мезень, Тулома, Ловать.

Заливы: Кандалакшский, Онежская губа, Двинская губа, Мезенская губа, Чёшская губа, Печорская губа, Финский залив, Таганрогский залив.

Острова: Колгуев, Вайгач, Новая Земля, Соловецкие.

Полуострова: Кольский, Канин.

Равнины: Прикаспийская низменность, Окско-Донская равнина, Печорская низменность.

Возвышенности: Тиманский кряж, Приволжская, Смоленско-Московская, Валдайская, Северные Увалы, Среднерусская.

Горы: Хибины

Части: Полярный, Приполярный, Северный, Средний, Южный, Пай-Хой.

Вершины: Константинов Камень, Пайер, Народная, Сабля, Телпозиз, Кожимиз, Ишерим, Денежкин Камень, Качканар, Юрма, Большой Ирмель, Ямантау, Амдерма, Салават.

Пещеры: Капова, Аскинская, Салаватская, Кунгурская, Дивья.

<p><u>Реки:</u> Печора, Обь, Уса, Шугер, Колва, Вишера, Косьва, Чусовая, Уфа, Белая, Урал, Миасс, Исеть, Тура, Сосьва, Лозьва, Северная Сосьва, Хулга, Сыня.</p> <p><u>Возвышенности:</u> Тиманский кряж, Северные Увалы, Бугульмино-Белебеевская , Общий Сырт, Тургайское плато.</p> <p><u>Низменности:</u> Большеземельская тундра, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская.</p>
<p>Моря: Лаптевых, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское.</p> <p>Проливы: Дмитрия Лаптева, Лонга, Берингов, Лаперуза, Кунаширский, Татарский.</p> <p>Заливы: Шелихова, Анадырский, Пенжинская губа.</p> <p>Полуострова: Чукотский, Камчатка.</p> <p>Острова: Ляховские, Медвежьи, Врангеля, Командорские, Курильские, Шантарские, Сахалин.</p> <p>Хребты: Срединный, Сихотэ-Алинь, Буреинский, Становой, Джугджур, Сунтар – Хаята, Верхоянский, Черского</p> <p>Нагорья: Чукотское, Корякское, Колымское, Алданское, Оймяконское</p> <p>Низменности: Яно-Индибирская, Колымская.</p> <p>Реки: Зeya, Бурea, Амур, Уссури, Камчатка, Анадырь, Колыма, Индигирка, Яна.</p>
<p>Реки: Бия, Катунь, Обь, Томь, Чулым, Кеть, Васюган, Вах, Ишим, Тобол, Иртыш, Исеть, Тура, Тавда, Конда, Северная Сосьва, Надым, Пур, Таз.</p> <p>Заливы: Енисейский, Гыданская губа, Обская губа, Байдарацкая губа.</p> <p>Озёра: Телецкое, Чаны, Кулундинское.</p> <p>Полуострова: Ямал, Гыданский, Мамонта.</p> <p>Низменности: Кондинская, Барабинская, Ишимская, Васюганская, Кулундинская, Чулымская, Кетско - Тымская.</p> <p>Возвышенности: Сибирские Увалы, Полуйская, Нижнеенисейская.</p> <p>Хребты: Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Восточный Саян, Западный Саян.</p> <p>Вершины: Белуха(4506).</p>
<p>Реки: Дон, Егорлык, Ея, Кубань, Ингури, Риони, Кума, Терек, Сулак, Самур, Кура.</p> <p>Озёра: Маныч-Гудило.</p> <p>Вершины: Базардюзю(4468), Дюльтыдаг(4127), Казбек(5033), Эльбрус(5642), Дыхтау(5204), Бештау(1401), Чугуш(3238);</p> <p>Низменности: Кумо-Манычская впадина, Колхидская низменность, Ногайская степь,</p> <p>Хребты: Малый кавказ, Черноморская цепь, Скалистый хребет, Терский хребет, Водораздельный хребет, Пастбищный хребет, Боковой хребет.</p> <p>Возвышенности: Ставропольская.</p>

Критерий

оценивания образовательных результатов.

Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.  
 На уроке ученик сам оценивает свой | После уроков за письменные задания

результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

*Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)*

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3) Сколько ставить отметок? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4) Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5 Критерии оценивания.

*Необходимый уровень (базовый)* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

*Повышенный уровень (программный)* – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

*Максимальный уровень (необязательный)* – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «5».

б) Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и

метапредметных результатов.

Устный ответ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

*Оценка "4"* ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых

географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

*Оценка "3"* ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

*Оценка "1"* ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

*Оценка "5"* ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

*Оценка "4"* ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

*Оценка "3"* ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

*Оценка "2"* ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

*Оценка "1"* ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

*Отметка "5"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

*Отметка "4"*

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).



Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

*Отметка "3"*

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

*Отметка "2"*

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### Оценка работ, выполненных по контурной карте

*Оценка «5»* ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

*Оценка «4»* ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

*Оценка «3»* ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

*Отметка «5»* - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

*Отметка «4»* - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

*Отметка «3»* - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

*Отметка «2»* - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или

меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.

5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внемасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Приложения.  
Контрольные работы.

**Входная контрольная работа. 8 класс Вариант 1**

---

- 1. Сколько лет существует планета Земля?**
  - а) 4,5 млн. лет
  - б) 6 млрд. лет
  - в) 4,5 млрд. лет
- 2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:**
  - а) Гималаи
  - б) Анды
  - в) Кордильеры
- 3. Что образуется в тропосфере?**
  - а) облака, дождь, снег, град, ветер;
  - б) полярное сияние;
  - в) серебристые облака.
- 4. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?**
  - а) 3/4
  - б) 1/2
  - в) 2/3
- 5. Определите окраинное море:**
  - а) Балтийское
  - б) Баренцево
  - в) Красное
- 6. Выберите теплое течение в Мировом океане.**
  - а) Канарское
  - б) Куроисио
  - в) Перуанское
- 7. Укажите острова расположенные в Тихом океане:**
  - а) Сахалин, Новая Гвинея
  - б) Мадагаскар, Шри-Ланка
  - в) Исландия, Куба
- 8. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?**
  - а) Австралия
  - б) Африка
  - в) Южная Америка
- 9. Какие горы расположены на материке Африка:**
  - а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
  - б) Атлас, Капские, Драконовы.
  - в) Альпы, Капские, Анды.
- 10. Определите самую южную пустыню материка Африка:**
  - а) Ливийская
  - б) Сахара
  - в) Калахари
- 11. Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?**
  - а) экваториальные леса
  - б) тропические пустыни
  - в) саванны
- 12. Укажите самое большое по площади озеро Африки?**

- а) Чад
- б) Ньяса
- в) Виктория

**13. Нелетающая крупная птица Африки – это:**

- а) марабу
- б) страус
- в) нектарница

**14. Укажите растительность характерную для Австралии:**

- а) секвойя, лиственница, папоротник;
- б) пальма, акация, пихта;
- в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;

**15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**

- а) Панамский
- б) Суэцкий
- в) Кильский

**16. Кто открыл материк Южная Америка?**

- а) А. Веспуччи
- б) Х. Колумб
- в) А. Кумбольт

**17. Как называется степь Южной Америки?**

- а) Пампа
- б) Сельва
- в) Льянос

**18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

- а) Гудзонов, Мексиканский
- б) Гвинейский, Бенгальский
- в) Мексиканский, Бискайский

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

- а) американцы
- б) индейцы
- в) мексиканцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**

- а) Мехико ,б)Вашингтон в)Пекин

**Часть В №2. К промежуточным климатическим поясам мира относят:-----**

---:

**Входная контрольная работа. 8класс Вариант 2**

- 1. Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?**
  - а) 5
  - б) 6
  - в) 7
- 2. Какая горная система отделяет Европу от Азии?**
  - а) Уральские горы
  - б) Кавказские горы
  - в) Горы Альпы
- 3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:**
  - а) тропосфера
  - б) стратосфера
  - в) ионосфера
- 4. Что является основным источником нагревания атмосферы?**
  - а) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
  - б) рассеянная радиация
  - в) тепловое излучение нагретой земной поверхности
- 5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?**
  - а) 96,5 %
  - б) 70,5 %
  - в) 36 %
- 6. Определите внутреннее море:**
  - а) Аравийское
  - б) Средиземное
  - в) Охотское
- 7. Выберите холодное течение в Мировом океане:**
  - а) Гольфстрим
  - б) Лабрадорское
  - в) Куроисио
- 8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:**
  - а) Мадагаскар, Тасмания
  - б) Гренландия, Великобритания
  - в) Новая Гвинея, Шри-Ланка
- 9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:**
  - а) Котопахи
  - б) Гекла
  - в) Эребус

- 10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?**
- а) Декан, Бразильское
  - б) Аравийское, Тибетское
  - в) Эфиопское, Восточно – Африканское
- 11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:**
- а) Сахара
  - б) Ливийская
  - в) Намиб
- 12. Какой питание у большинства рек Африки?**
- а) снеговое, дождевое
  - б) дождевое, грунтовое
  - в) грунтовое, ледниковое
- 13. Самое быстрое животное в Африке – это:**
- а) зебра
  - б) гепард
  - в) лев
- 14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**
- а) носорог, зебра, крокодил
  - б) коала, кенгуру, ехидна
  - в) лев, жираф, страус
- 15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**
- а) Тихим и Атлантическим
  - б) Тихим и Индийским
  - в) Индийским и Атлантическим
- 16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**
- а) Парана
  - б) Амазонка
  - в) Конго
- 17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**
- а) Сельва
  - б) Льянос
  - в) Кампос
- 18. От Евразии Северная Америка отделяется:**
- а) Панамским каналом
  - б) Проливом Дрейка
  - в) Беринговым проливом
- 19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**
- а) Канадцы
  - б) Эскимосы
  - в) Американцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**  
Мехико ,б)Вашингтон в)Пекин

**Часть В №2** Наибольшее разнообразие природных зон отмечается в ...  
\_\_\_\_\_ климатическом поясе

Ключ –ответы к тестам по географии – 8 класс ( входной контроль)

Вариант 1		Вариант 2	
1 - в	11 – а	1 – в	11 – а
2 – б	12 – в	2 – а	12 – б
3 – а	13 – б	3 – а	13 – б
4 – в	14 – в	4 – в	14 – б
5 – б	15 – а	5 – а	15 – а
6 – б	16 – б	6 – б	16 – б
7 – а	17 – а	7 – б	17 – а
8 – в	18 – а	8 – б	18 – в
9 – б	19 – б	9 – в	19 – б
10 – в		10 - в	
частьВ№1	1б,2в, 3а	частьВ№1	1б,2в, 3а

Критерии оценивания

**Критерии оценивания**

20-22 БАЛЛА= «5»

19-15 БАЛЛОВ = «4»

14 -11, БАЛЛОВ = «3»

10-0 - «2»

**Полугодовая контрольная работа. 8 класс      Вариант № 1**

1. Площадь России составляет:  
а) 14млн.км.<sup>2</sup>                      б) 22 млн.км.<sup>2</sup>                      в) 17 млн.км.<sup>2</sup>;
2. Россия имеет сухопутную границу с:  
а) Таджикистаном;                      б) Швецией;                      в) Арменией;                      г) Норвегией.
3. С каким из государств Россия имеет морскую границу?  
а) Ираном;                      б) Китаем;                      в) США;                      г) Молдавией.
4. Укажите формы рельефа, преобладающие в России:  
а) горы;                      б) нагорья;                      в) равнины;                      г) впадины.
5. Поверхность России понижается к:  
а) северу;                      б) востоку;                      в) западу;                      г) югу.
6. Выберите формы рельефа, созданные ветром:  
а) овраги;                      в) конечно-моренные гряды;                      г) барханы;                      д) терриконы.
7. Укажите самую молодую геологическую эру:  
а) мезозойская;                      б) палеозойская;                      в) кайнозойская;                      г) архейская.
8. Выберите район России с самыми низкими зимними температурами:  
а) Кавказские горы;                      б) Якутия;                      в) Таймыр;
9. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?  
а) Тихий;                      б) Атлантический;                      в) Северный Ледовитый;
10. Минимальное количество осадков в России выпадает:  
а) на Кавказе;                      б) на севере Западно-Сибирской равнины;  
в) на Дальнем Востоке;
11. Укажите главную причину, от которой зависит величина суммарной солнечной радиации:  
а) близость к океану;                      б) географическая широта;                      в) циркуляция воздушных масс.

**Полугодовая контрольная работа.      Вариант      №2**

1. Морская граница между Россией и США проходит по проливу:  
а) Берингову;                      б) Татарскому;                      в) Лаперуза;
2. Площадь России составляет:  
а) 14млн.км.<sup>2</sup>;                      б) 22 млн.км.<sup>2</sup>;                      в) 17 млн.км кв
3. Россия имеет сухопутную границу с:  
а) Киргизией;                      б) Болгарией;                      в) Арменией;                      г) Китаем
4. С каким из государств Россия имеет морскую границу?  
а) Ираном;                      б) Китаем;                      в) Японией                      г) Молдавией.
5. Самая высокая точка России находится в горах  
а) Алтай                      б) Сихоте-Алинь                      в) Кавказ                      г) Уральских
6. Поверхность России понижается к:  
а) северу;                      б) востоку;                      в) западу;                      г) югу.
7. Выберите формы рельефа, созданные ледником:  
а) овраги;                      в) конечно-моренные гряды;                      г) барханы;                      д) терриконы.
8. Укажите эру, в которую мы живем:  
а) мезозойская;                      б) палеозойская;                      в) кайнозойская;                      г) архейская.
9. Выберите район России с самыми теплыми зимними температурами:  
а) Предкавказье                      б) Якутия;                      в) Таймыр;
10. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России?



а) Тихий; б) Атлантический; в) Северный Ледовитый;

11. Происхождение Ладожского озера:

а) ледниковое; б) тектоническое; в) вулканическое

### Полугодовая контрольная работа №2. 8 класс

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1. В	1.а
2.г	2.в
3.в	3.г
4.в	4.в
5.а	5.в
6.г	6.а
7.в	7.в
8.б	8.в
9.б	9.а
10.б	10.б
11.б	11. а
<i>Критерии оценивания</i>	
«5»-правильных ответов 11-10	
«4» -9-7	
«3» -6-5	
«2» -4-0	

**8 класс. Итоговая контрольная работа.**

#### **ВАРИАНТ1.**

**1.Какое количество стран граничит с Россией по суше?**

А)12; Б)16; В)18; Г)20

**2.Какими морями омывается Россия на севере:**

А)Красным и Средиземным;  
Б)Карским и морем Лаптевых;  
В)Балтийским и Черным;  
Г)Охотским и Японским

**3.В 1937-1938 годах был осуществлен дрейф станции «Северный полюс» на льдине. Руководил дрейфом...**

А)С.В.Обручев; Б)О.Ю.Шмидт; В)И.Д.Папанин; Г)Л.С.Берг

**4.Назовите горы, которые находятся между Черным и Каспийским морями:**

А)Тянь-Шань; Б)Кавказ; В)Саяны; Г)Уральские

**5. На каких тектонических структурах расположены самые обширные равнины России?**

А) на платформах Б) в подвижных складчатых поясах В) в срединных массивах  
Г) на щитах

**6.Полюс холода северного полушария находится:**

А) в Якутии; Б) на Северном полюсе; В) на острове Северная Земля;  
Г) на островах Новая Земля

**7. Назвать тип климата характерный для Западной Сибири:**

А) Континентальный Б) Муссонный В) Резко континентальный  
Г) Умеренно-континентальный

**8. Отношение падения реки к ее длине называется:**

А) Уклоном; Б) Падением; В) Режимом; Г) Паводком

**9. Какое питание имеют большинство рек в РФ:**

А) Дождевое; Б) Снеговое; В) Смешанное; Г) Ледниковое

**10. Какой из представителей растительности не относится к сообществу тундры:**

А) Мох; Б) Лишайник; В) Ковыль; Г) Клюква

**11. Самые распространенные на территории России деревья?**

А) Сосна Б) Дуб В) Осина Г) Лиственница

**12. В каком районе России наиболее плодородные почвы?**

А) Прикаспийская низменность Б) Среднерусская возвышенность  
В) Ставропольская возвышенность  
Г) Валдайская возвышенность

**13. В Западной Сибири имеются запасы:**

А) Цветных металлов; Б) Нефти, газа угля;  
В) Угля, меди, газа; Г) Калийных солей и фосфоритов

**14. На территории Русской равнины не расположены:**

А) Река Алдан; Б) Прикаспийская низменность; В) Река Северная Двина;  
Г) Оз. Ильмень

**15. Река Волга берет начало на:**

А) Приволжской возвышенности Б) Тиманском кряже  
В) Валдайской возвышенности Г) Среднерусской возвышенности

**16. В области какой складчатости сформировались Уральские горы?**

А) Байкальской Б) Кайнозойской В) Каледонской Г) Герцинской

**17. На какой из перечисленных природных территорий расположены действующие вулканы?**

А) Остров Врангеля Б) Курильские острова  
В) Приморье  
Г) Чукотский полуостров

**8 класс. Итоговая контрольная работа.**

2 ВАРИАНТ

**1) Какова площадь России?**

А) 14,7 млн. кв. км; Б) 16,7 млн. кв. км; В) 17,1 млн. кв. км;  
Г) 18,6 млн. кв. км.

**2. Какое из морей не относится к бассейну Атлантического океана?**

А) Азовское; Б) Баренцево; В) Черное; Г) Балтийское

**3. Приморье и Приамурье исследовал:**

А) А.И. Крузенштерн; Б) Е.Хабаров; В) Ф.Ф. Беллинсгаузен; Г) С.Дежнев

**4. Вершиной каких гор является г. Белуха:**

А) Уральских; Б) Саян; В) Алтая; Г) Кавказа

**5. На каких тектонических структурах расположены самые высокие горы России?**

А) на платформах Б) в подвижных складчатых поясах В) в срединных массивах  
Г) на щитах

**6. Количество солнечной радиации на территории России в направлении с севера на юг:** А) Уменьшается; Б) Увеличивается; В) Не изменяется

**7. Какой тип климата характерен для Восточной Сибири:**

- А) Континентальный      Б) Муссонный      В) Резко континентальный      Г) Умеренно-континентальный
- 8. Превышение истока реки над устьем- это:**  
 А) Половодье      Б) Падение реки      В) Уклон реки  
 Г) Режим реки
- 9. Для какой из названных рек характерно летнее половодье:**  
 А) Волга                              Б) Амур  
 В) Терек                              Г) Печора
- 10. Какой из представителей животного мира не относится к сообществу степи:**  
 А) Суслик                              Б) Хомяк      В) Тушканчик                              Г) Олень
- 11. Какое из деревьев является символом России?**  
 А) Сосна                              Б) Береза      В) Осина                              Г) Лиственница
- 12. В каких районах России преобладают тундрово-глеевые почвы?**  
 А) Полуостров Таймыр      Б) Тиманский кряж  
 В) Остров Сахалин                              Г) Северные Увалы
- 13. В каком природном районе нашей страны сосредоточены основные запасы алмазов:**  
 А) На Русской равнине;      Б) В горах Южной Сибири;  
 В) В Восточной Сибири;      Г) На Дальнем Востоке
- 14. В горах Южной Сибири не расположены:**  
 А) Яблоновый хребет;      Б) Алданское нагорье;      В) Становой хребет;  
 Г) Хребет Черского
- 15. В каком районе России наиболее бедные почвы?**  
 А) Прикаспийская низменность      Б) Среднерусская возвышенность  
 В) Ставропольская возвышенность      Г) Валдайская возвышенность
- 16. В области какой складчатости сформировались горы Кавказа?**  
 А) Байкальской                              Б) Кайнозойской      В) Каледонской                              Г) Герцинской
- 17. На какой из перечисленных природных территорий расположены горячие источники?**      А) Приморье                              Б) Приамурье  
 В) Камчатка                              Г) Чукотка

**8 класс. Итоговая контрольная работа.**

Максимальное количество баллов за выполнение работы- 17.

1-8 балла «2»;

9-12 баллов- «3»;

13-14 «4»;

15-17 «5»

Ключ ответов

№ задания	1 вариант	2 вариант
<b>ЧАСТЬ I.</b>		
<b>1</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>2</b>	<b>Б</b>	<b>Б</b>
<b>3</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>
<b>4</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>5</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>6</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>7</b>	<b>А</b>	<b>В</b>
<b>8</b>	<b>А</b>	<b>Б</b>
<b>9</b>	<b>В</b>	<b>Б</b>

<b>10</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>
<b>11</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>12</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>13</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>
<b>14</b>	<b>А</b>	<b>Г</b>
<b>15</b>	<b>В</b>	<b>А</b>
<b>16</b>	<b>Г</b>	<b>Б</b>
<b>17</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>

## Практические работы. Практическая работа № 1

Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

*Цель:*

- Дать характеристику географического положения России.
- Определить особенности географического положения России по сравнению с другими странами.

*Оборудование:* контурная карта России, физическая карта России, политико– административная карта России, простой карандаш, цветные карандаши, ластик.

1.

**Задание 1.** Характеристика географического положения России.

1. Определите отношение России к экватору, нулевому меридиану, тропикам, полярным кругам.
  2. Определите, на каком материке, в какой его части расположена страна. В каких частях света.
  3. Определите моря и океаны, омывающие Россию.
  4. Назовите страны, с которыми граничит Россия.
  5. Определите, с какими странами граница проходит по горам, рекам.
  6. Определите, с какими странами Россия граничит только по морю.
- Сделайте вывод о протяженности сухопутных и морских границ России.*
6. Найдите крайние точки России. Определите их координаты
  7. Определите протяженность России с севера на юг, с запада на восток.

**Задание 2.** Сравните площадь России с площадью материков и крупнейших государств (Таблица 1, Таблица 2). *Сделайте вывод.*

Таблица 1.

**Площадь материков**

Материк	Площадь, млн. кв. км.
Евразия	54
Африка	30,3
Северная Америка	24,2
Южная Америка	18,2
Антарктида	14
Австралия	9

Таблица 2.

**Площади крупнейших государств мира**

Государство	Площадь, млн. кв. км.
Россия	17,1
Канада	9,98
Китай	9,56
США	9,36
Бразилия	8,51

Австралия	7,59
-----------	------

Сделайте вывод:

1. С какой страной Россия имеет сходное географическое положение.
2. Географическое положение, каких стран значительно отличается от географического положения России.

**Сформулируйте вывод:**

Выполнив данную практическую работу, мы изучили особенности ГП России. Сравнив ГП России с ГП других стран, можно сделать вывод, что ,,,

## **Практическая работа № 2**

### **Определение поясного времени для разных городов России.**

*Цель:* Научиться определять поясное время.

*Оборудование:* Карта часовых поясов России.

- !** **Поясное время** - это время в границах одного часового пояса.  
**Местное время** - это время на одном меридиане.  
**Декретное время** – перевод поясного времени на один час вперед.  
**Летнее время** - перевод стрелки часов на один час вперед по сравнению с поясным и декретным временем.  
**Линия перемены дат** - 180 меридиан, начало новых суток. Пересекая, эту линию, мы попадаем из одних суток в другие.  
 Разница во времени между часовыми поясами на 1 час. Двигаясь на восток, при пересечении часового пояса, время прибавляется на 1 час. При движении на запад один час убавляется.  
 Счет часовых поясов начинается от Гринвичского меридиана.  
 В России 11 часовых поясов.  
 Поверхность всего Земного шара разделена на 24 часовых пояса.

*Ход работы:*

#### **Задание 1.**

1. Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг оси за 1 час, за 4 минуты.
2. Определить в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.

#### **Задание 2.** (Пример не записывать)

*Пример: определить поясное время в Якутске, если в Москве 10 ч.*

*Краткая запись: Москва – 10 ч.*

*Якутск - ?*

*Последовательность выполнения:*

1. Определить, в каких часовых поясах находятся данные пункты: Москва – 2 часовой пояс, Якутск – 8 часовом поясе.
2. Определить разницу между часовыми поясами.  $8 - 2 = 6$
3. Определить поясное время в заданном пункте, учитывая, что к западу время уменьшается, к востоку – увеличивается:  $10 + 6 = 16$

4. Ответ: в Якутске 16 ч.

**Выполнить самостоятельно.**

1. Определить поясное время в Москве, если в Петропавловске-Камчатском 8 ч. вечера.
2. Определить поясное время в Ставрополе, если в Новосибирске 13 ч.
3. В Чите 18 часов, определите поясное время в Москве.
4. Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 часов.

**Задание 3.**

1. На сколько и в каком направлении нужно перевести стрелки часов, если мы перелетим из 3-го часового пояса в 8-й? 1-й?
2. Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург нужно переводить стрелки часов, а при перелете в Мурманск на такое же расстояние не надо?
3. Города Москва, Хартум (Египет) и Претория (ЮАР) располагаются в одном часовом поясе (2-ом). Означает ли это, что их жители живут по одинаковому времени?

Практическая работа № 3.

**Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.**

Цели работы: формировать умение анализировать географические карты на примере политико-административной карты России;

Ход работы:

А. Вспомните правила анализа географической карты.

Правила анализа географической карты:

1. Прочитайте название карты.
  2. Определите её масштаб.
  3. Изучите легенду и определите, что и как показано на карте.
  4. Найдите на карте заданную территорию и, используя легенду и номенклатуру, расскажите, что есть на этой территории.
  5. Если для ответа данных одной карты недостаточно, используйте другие нужные вам карты.
- Б. Используя данный план, дайте характеристику карты атласа.
- В. Решите по карте следующие задачи:
- А) В каком направлении от Москвы находятся: Санкт-Петербург, Архангельск, Астрахань, Новосибирск.

**Практическая работа № 4.**

**Тема: Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.**

Цель: Установить связь между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

Оборудование: тектоническая карта России, физическая карта России, карта минеральных ресурсов России, контурная карта «Рельеф, тектоническое строение и полезные ископаемые»

! **Платформы** – древнейшие, относительно устойчивые и выровненные участки земной коры.

**Плиты** – это молодая платформа.

**Щиты** – выход фундамента, сложенного кристаллическими породами, на поверхность.

**Формы рельефа** – равнины (низменности, возвышенности, плоскогорья) и горы.

**Полезные ископаемые** – это минеральные образования земной коры, которые могут эффективно использоваться в хозяйстве.

Полезные ископаемые: рудные (металлические) в магматических породах  
нерудные (неметаллические) в осадочных породах

*Ход работы:*

**Задание 1.** Установите наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны.

Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщите в форме таблицы

Таблица

Форма рельефа	Тектоническая структура	Наиболее распространенные полезные ископаемые
1. Восточно-Европейская равнина		
2. Западно-Сибирская равнина		
3. г. Хибины		
4. г. Кавказ		
5. г. Урал		
6. Алданское нагорье		
7. Срединный хребет		

*Вывод:*

1. Платформам в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_, здесь залегают полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения.

2. Областям складчатости в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_, на щитах расположены \_\_\_\_\_, здесь залегают полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения.

### *Практическая работа № 5*

Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны.

*Цель:* Установить закономерности распределения солнечной радиации, температуры воздуха и осадков на территории России.



*Оборудование:* карты: суммарная солнечная радиация (стр. 81),  
 средние температуры января (стр. 87),  
 средние температуры июля (стр. 88),  
 годовое количество осадков (стр. 89),  
 испарение и испаряемость (стр. 90).

**! Солнечная радиация** - излучение солнцем тепла и света.

**Суммарная радиация** - общее количество солнечной энергии, достигающей поверхности Земли.

**Испаряемость** - это количество влаги, которое может испариться с поверхности при данных атмосферных условиях.

**Испарение** - это поступление в атмосферу водяного пара с поверхности воды, льда, растительности, почвы.

**Коэффициент увлажнения** - это отношение годовой суммы осадков к испаряемости на этот же период.

$$K = O / И.$$

$K = 1$  увлажнение достаточное

$K > 1$  увлажнение избыточное

$K < 1$  увлажнение недостаточное

*Ход работы:*

**Задание 1.** Пользуясь климатическими картами, заполните таблицу 5.

Таблица 5.

Пункты	Суммарная радиация, ккал/см. кв.	Годовое количество осадков, мм	Испаряемость, мм	Коэффициент увлажнения	Увлажнение	Температура	
						я	и
Москва							
Архангельск							
Астрахань							
Санкт-Петербург							
Норильск							
Якутск							
Красноярск							

*Сделайте вывод:*

- В каком направлении изменяется температура в январе и июне.
- От чего зависит распределение солнечной радиации.
- В каком направлении изменяется количество осадков. Объясните причины неравномерного распределения осадков.
- Установите взаимосвязь между количеством солнечной радиации и испаряемостью

### **Практическая работа № 6**

Определение по синоптической карте особенностей погоды, для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

*Цель:* Научиться составлять прогноз погоды, используя различные источники географической информации.

Оборудование: синоптическая карта, диаграммы погоды.

! **Погода** – состояние тропосферы в данном месте за определенный промежуток времени.

**Атмосферный фронт** – своеобразные переходные зоны, разделяющие различные по своим свойствам воздушные массы.

**Задание 1.** Определите состояние погоды по синоптической карте на территории Урала, Центральной части Восточно – Европейской равнине по плану:

1. Температура воздуха.
2. Направление и сила ветра.
3. Облачность, осадки.
4. Какой атмосферный фронт оказывает воздействие на состояние погоды.
5. Какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время.

Сделайте вывод:

Установите причины различия погоды. Объясните различие в циркуляции атмосферы.

### Практическая работа № 7

Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Цель:** Определить влияние климата различных территорий страны на деятельность человека.

**Оборудование:** климатические карты России, агроклиматическая карта России.



**Задание 1.** Определите влияние климата на деятельность человека. Заполните таблицу 6.

Таблица 6.

Природный район	Климатический пояс	Черты климата	Влияние климата на деятельность человека	
			способствует	затрудняет
Север Восточно – Европейской равнины				
Центральная часть Восточно-Европейской равнины				
Юг Восточно-Европейской равнин				

*Сделайте вывод:* Каково влияние климата на жизнь и деятельность человека.

### Практическая работа №8

**«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования».**

**Цель:** развитие умений давать характеристику рекам, используя карты и другие источники информации.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

**Ход урока:**

Перед началом работы повторим основные понятия.

**! Режим реки** – закономерное изменение состояния реки во времени: половодье, межень, паводок, ледостав, ледоход.

**Типы водного режима рек:** - реки с весенним половодьем;  
 - реки с летним половодьем;  
 - реки с паводковым режимом.

**Межень** - самый низкий уровень воды в реке.

**Половодье** – наиболее высокий уровень воды в реке.

**Паводок** – кратковременный подъем уровня воды в реке.

**Годовой сток** – это количество воды, протекающее в речном русле за год.

**Уклон реки** – отношение величины падения реки к ее длине.

$$U = P : \text{Дл. (единица измерения см/км)}$$

**Падение реки** – превышение истока реки над устьем.

$$P = \text{И} - \text{У (единица измерения м)}$$

**Питание рек:** дождевое, снеговое, грунтовое, ледниковое, смешанное.

**Дайте характеристику одной из рек России по плану:**

1. Название реки.

2. **Исток, направление течения, устье.**
3. **К бассейну какого океана принадлежит.** *Реки России относятся к бассейнам Северного Ледовитого, Тихого, Атлантического океанов и внутреннего стока (реки, впадающие в озера).*
4. **Источники питания.**
5. **Режим реки.** *( Питание реки, наводок, половодье, межень, ледостав, ледоход)*
6. **Падение и уклон реки.** *( по формуле)*
7. **Характер течения.** *(Характер течения определяется по физической карте, необходимо определить формы рельефа (равнина или горы).*
8. **Хозяйственное использование.** *(Реки используются как транспортные магистрали, в промышленности и сельском хозяйстве, для орошения, в быту, гидроресурсы, источник пресной воды. Ловля рыбы, лесосплав. Подбери значение по отношению к твоей реке.)*
9. **Проблемы экологии и возможные пути их решения.**

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 9**

*по теме*

**«Объяснение закономерностей размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости от рельефа и климата»**

### **Цели:**

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды».
2. Формирование умений выявлять закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.
3. Формирование умений определять причинно-следственные связи.
4. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
5. Формирование умений работать с различными источниками информации.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, сравнивать.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

### **Инструктивная карточка**

1. Определите понятие «опасные природные явления», связанные с темой «Внутренние воды».
2. Перечислите виды вод суши, расположенные на территории объекта\*.
3. Перечислите виды опасных природных явлений, происходящих на территории объекта\*.
4. Определите размещение вод суши на территории другого субъекта РФ, сравните с полученными результатами на территории объекта\*.
5. *Определите главные закономерности размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории объекта \*.*
6. *Определите причинно-следственные связи (объясните полученные закономерности).*

## **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 10.**

***по теме «Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России»***

### **Цели:**

1. Закрепление понятий по теме «Внутренние воды и водные ресурсы».

2. Формирование умений определять причинно-следственные связи, давать характеристику по плану.
3. Формирование умений переводить картографическую информацию в письменную речь.
4. Формирование умений работать с различными источниками информации.
5. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное, прогнозировать, выполнять оценочные действия.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

### **Инструктивная карточка**

1. Используя текст учебника, определите понятие «водные ресурсы» (ВР), «водный кадастр».
2. Дайте характеристику водным ресурсам по плану:
  - а) значение;
  - б) категория по степени исчерпаемости;
  - в) составные части;
  - г) распространение по территории;
  - д) пути и способы рационального использования.
3. Выберите виды ВР, оказывающие положительное и отрицательное влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.
4. Какие из этих видов ВР благоприятно воздействуют на жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
5. Какие из этих видов ВР затрудняют жизнь и хозяйственную деятельность человека? *Почему?*
6. *Как человек влияет на использование ВР в настоящее время на территории объекта\*? Сделайте прогноз об обеспеченности ВР объекта\*.*
7. *Дайте общую оценку ВР для жизни и хозяйственной деятельности человека на территории объекта\*.*

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 11.**

*по теме*

**«Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их использования»**

**Цель:** сформировать представление о почвах республики.

**Оборудование:** энциклопедия Удмуртии, почвенная карта России.

#### **Инструктивная карточка**

1. Рассмотрите почвенную карту и подготовьте материал по анализу почв;
  - а) какие почвы есть в Удмуртии;
  - б) какова их география;
  - в) какие преобладают, почему.
2. Оцените почвы края по плодородию.
3. С чем связаны проблемы их оскудения?

### **ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 12.**

***по теме « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»***

**Цели:**

1. Формирование понятия «природные ресурсы».

2. Закрепление понятий по изученным темам.
3. Закрепление знаний о природных компонентах, их взаимообусловленность.
4. Формирование умений определять причинно-следственные связи, зависимости между природными компонентами и природными ресурсами.
5. Формирование умений переводить письменную информацию в схему.
6. Формирование умений сопоставлять, делать выводы, выбирать главное.

**Оборудование:** тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

### Инструктивная карточка

«Природные ресурсы – это важнейшие компоненты природной среды, которые непосредственно используются людьми в самых разных целях, но особенно в производстве, служат его сырьевой и энергетической базой»

1. Определите зависимость между природными компонентами в природной зоне (по выбору) и оформите результаты работы в виде схемы природного комплекса (ПК), указав стрелками выявленные взаимосвязи.
2. Подчеркните или выделите цветом природные ресурсы ПЗ.
3. Сделайте выводы:
  - а) о зависимости между компонентами природы;
  - б) о зависимости между компонентами природы и природными ресурсами.
  - в) о изменении растительного и животного мира при антропогенном вмешательстве.

Ход работы:

1. Используя представленный шаблон, охарактеризуйте изменение основных компонентов природы в результате глобального потепления климата на планете, спрогнозируйте изменение растительного и животного мира:

<b>Опустынивание</b>	<b>Глобальное потепление климата</b>	
	<b>Изменение годового кол-ва осадков</b> _____	<b>Изменение внутренних вод</b> _____
<b>Изменение почв</b> _____	<b>Изменение растительности</b> _____	<b>Изменение животного мира</b> _____

2. Покажите стрелками возникающие между деятельностью человека и компонентами природы причинно-следственные связи;
3. Сделайте вывод об изменении растительного и животного мира в зависимости от изменения хотя бы одного другого компонента природы.

### ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 13

по теме

«Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах»

Цели: 1. Выявить зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере одной из зон.

2. Проверить и оценить умение работать с различными источниками географической информации для решения практических задач.

Оборудование: тематические карты атласа 8 класс, дополнительная литература.

Инструктивная карточка

1. Изучив рисунки, картины, карты атласа (источники информации подобрать самостоятельно), выявите зависимость между природными компонентами и природными ресурсами на примере зоны степей.

2. Результат работы оформите по желанию: в виде схемы, письменного описания, в табличной форме.

ПР Климатический пояс Т янв.

Т июля      Годовое количество осадков      Почвы Растения      Животные

### Практическая работа 14:

#### *Определение и анализ основных статистических показателей, характеризующих население страны в целом и ее отдельных территорий.*

**Цель:** Формировать умение работать с различными видами информации. Формировать представление об особенностях естественного движения и составе населения Российской Федерации.

*Ход работы:* Используя статистические материалы учебника и дополнительную литературу, дайте ответы на вопросы.

- Какова общая численность населения России в настоящее время? Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2002 года? Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей стране за последний период.

- Назовите общую численность населения Удмуртии в настоящее время. Сравните данный показатель с показателем численности населения по данным переписи населения 2002 года. Сделайте вывод об изменении численности населения в нашей республике за последний период.

- Назовите показатель естественного прироста населения Российской Федерации. Сравните его с показателем за 2006 год (см. учебник). Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в современной России.

- Назовите показатель естественного прироста населения Удмуртии. Сравните его с показателем за 2006 год. Сделайте вывод о тенденциях естественного прироста населения в Удмуртии.

## Проверочные работы.

### Проверочная работа №1 «Россия на карте мира»

#### 1 вариант

#### 1. Выберите из перечисленных крайнюю северную материковую точку

1. г. Базардюзю      2. Гданьская коса      3. м. Дежнева  
4. о. Ратманова      5. м. Челюскин      6. м. Флигели

#### 2. Какова площадь территории России?

1. 18,6 млн км<sup>2</sup>      2. 17,1 млн км<sup>2</sup>      3. 20,4 млн км<sup>2</sup>

#### 3. С каким государством из перечисленных Россия не граничит:

1. Норвегия      2. Армения      3. Грузия      4. Китай      5. Польша

#### 4. Россия пересекается:

1. Экватором      2. Северным тропиком      3. Северным полярным кругом

#### 5. Самый крупный остров России:

1. Новая Земля      2. Сахалин      3. Северная Земля      4. Камчатка

#### 6. Какое количество стран граничит с Россией:

1. 10      2. 18      3. 16

#### 7. Самая южная точка России находится:

1. на Алтае      2. на Урале      3. на Кавказе

#### 8. Морские соседи России:

1. Эстония и Латвия      2. США и Япония      3. Корея и Китай

#### 9. Сколько океанов омывают Россию:

1. 2      2. 4      3. 3

### Проверочная работа №1 «Россия на карте мира»

#### 2 вариант

#### 1. Выберите из перечисленных крайнюю восточную материковую точку

1. м. Дежнева      2. Гданьская коса      3. г. Базардюзю  
4. о. Ратманова      5. м. Флигели      6. м. Челюскин

#### 2. Какое место по площади занимает Россия в мире?

1. Первое      2. Второе      3. Четвертое

#### 3. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутные границы:

1. США      2. Швеция      3. Япония      4. Азербайджан      5. Турция

#### 4. Россия расположена:

1. в северном полушарии      2. в северном и восточном полушариях  
3. в северном, восточном и западном полушариях

#### 5. Самый крупный полуостров России:

1. Кольский      2. Чукотский      3. Таймыр      4. Ямал

#### 6. С какой страной у России самая длинная граница:

1. с Монголией      2. с Казахстаном      3. с Китаем      4. с Украиной

#### 7. Самая западная точка России находится:

1. на Балтийском море      2. на Черном море      3. на Каспийском море

#### 8. Морские границы России:

1. южная и восточная      2. западная и северная      3. северная и восточная

#### 9. В какой части света расположена большая часть России:

1. в Европе      2. в Азии      3. в Евразии



## Проверочная работа №1 «Россия на карте мира»

### Критерии оценивания

Если ученик правильно отвечает на:

50 – 70% правильных вопросов, то получает оценку «3»;

70 – 90 % правильных вопросов, то получает оценку «4»;

90 – 100 % правильных вопросов, то получает оценку «5»;

1 вариант	2 вариант
1.5	1.1
2.2	2.1
3.2	3.4
4.3	4.3
5.2	5.3
6.2	6.2
7.3	7.1
8.2	8.1
9.3	9.2
9-8 правильных ответов-5	
7-6 правильных ответов-4	
5 правильных ответов -3	
4 правильных ответов-2	

## Проверочная работа №2 по теме: «Рельеф России» 8 класс 1 ВАРИАНТ

**1. Как называется самая высокая точка России?** 1. Казбек.2. Белуха3. Эльбрус 4. Народная

**2. Укажите верное утверждение:**

1. Рельеф России разнообразен 2. В рельефе страны преобладают горы

3. Горы располагаются в основном на западе страны 4. Алтай - самые высокие горы России

**3. Где расположена самая низкая точка России?**

1. на Восточно - Европейской равнине. 2. на берегу Балтийского моря.

3. у подножья Алтайских гор. 4. На берегу Каспийского моря.

**4. Какая равнина имеет плоский рельеф?**

1. Восточно - Европейская 2. Западно – Сибирская 3. Среднесибирское плоскогорье

**5. Какие из перечисленных форм рельефа созданы деятельностью ледника?**

1. Дюны 2. Овраги 3. Карьеры 4. «бараньи лбы»

**6. На какой из перечисленных территорий имеются действующие вулканы?**

1. Уральские горы. 2. Горы Алтай 3. Курильские острова

**7. Какие из перечисленных форм рельефа созданы деятельностью ветра?**

1. Дюны 2. Овраги 3. Карьеры 4. «бараньи лбы»

**8. Древние платформы - это:** 1. Восточно - Европейская 2. Печорская 3. Сибирская

**9. На Сибирской платформе находятся щиты – это** 1. Анабарский 2. Балтийский 3. Воронежский 4. Алданский

**10. Равнины с абсолютной высотой до 200 м – это** 1. Плоскогорья 2. Низменности 3. Возвышенности

**11. Все неровности земной поверхности называется** \_\_\_\_\_

**12. Выход складчатого фундамента на поверхность называется** \_\_\_\_\_

**Проверочная работа №2 « Рельеф России» 8 класс. 2 вариант.**

1. Территория России имеет общий уклон на: 1. Север 2. Юг 3. Запад 4. Восток
2. Самый сейсмически активный район России: 1. Урал 2. Камчатка 3. Кавказ 4. Алтай  
5. Курильские острова
3. Какие из перечисленных форм рельефа созданы деятельностью вод?  
1. Дюны 2. Овраги 3. Карьеры 4. «бараньи лбы»
4. Какие из перечисленных форм рельефа созданы деятельностью человека?  
1. Дюны 2. Овраги 3. Карьеры 4. «бараньи лбы»
5. Какова толщина земной коры под равнинами? 1. 70-80 км 2. 5-10 км 3. 30-40 км
6. На Восточно-Европейской равнине находятся щиты: 1. Анабарский 2. Воронежский  
3. Алданский 4. Балтийский
7. Равнины с абсолютной высотой от 200 до 500 м – это 1. Плоскогорья 2. Низменности  
3. Возвышенности
8. Горы с абсолютной высотой до 1000 м – это 1. Низкие 2. Средние 3. Высокие
9. Самый крупный из действующих вулканов России Ключевская Сопка располагается на  
1. Кавказе 2. Алтае 3. Камчатке
10. Древний устойчивый участок земной коры называется \_\_\_\_\_
11. Ледниковые отложения - это \_\_\_\_\_
12. Грязекаменные потоки – это \_\_\_\_\_

**Проверочная работа №2 « Рельеф России» 8 класс. Ответы.**

1 вариант	2 вариант
1.3	1.1
2. 1	2,2,5
3.4	3.2
4.2	4.3
5.4	5.3
6.3	6,2,4
7.1	7.3
8.1,3	8.1
9.1,4	9.3
10.2	10.платформа
11. рельеф	11.морена

12.щит	12. сели
Критерии оценивания	
14-13 правильных ответов	«5»
12-9	«4»
8-6	«3»
5-0	«2»

### Проверочная работа № 3.Климат. I вариант

1. Какой климатообразующий фактор является ведущим?

а) географическое положение; б) циркуляция атмосферы; в) близость океанов; г) морские течения

2. К основным климатическим показателям относятся:

а) годовое количество осадков; б) количество тепла; в) увлажнение территории; г) всё перечисленное верно

3. От какого показателя зависит количество суммарной солнечной радиации? а) от географической широты места; б) от состояния атмосферы; в) от подстилающей поверхности; г) всё перечисленное верно

4. Отраженная радиация больше, если земная поверхность покрыта: а) снегом; б) черноземом;

в) травой; г) песком

5. В каких широтах расположена большая часть России? а) в экваториальных; б) в тропических; в) в умеренных; г) в арктических

6. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат России? а) Атлантический; б) Северный Ледовитый; в) Тихий; г) Индийский

7. Назовите не менее двух признаков теплого атмосферного фронта....

8. Как называются линии, соединяющие точки с одинаковыми средними температурами воздуха?

а) изобары; б) изотермы; в) изогипсы; г) горизонтали

10. Для какого климата характерен следующий тип погоды:

Теплое лето, морозная, но снежная зима. Климат формируется под влиянием западного переноса воздушных масс с Атлантики

а) для муссонного; б) для континентального; в) для умеренно континентального; г) для резко континентального

### Проверочная работа № 3. Климат. II вариант

1. Какой климатообразующий фактор является ведущим? а) направление горных хребтов; б) высота места над уровнем моря; в) влияние человеческой деятельности; г) географическое положение

2. Как называется количество солнечной радиации, достигшее земной поверхности? а) поглощенная радиация; б) отраженная радиация; в) суммарная радиация; г) прямая радиация

3. Какие воздушные массы не перемещаются над Россией? а) экваториальные; б) тропические;

в) умеренные; г) арктические

4. Какие ветры преобладают над Россией? а) северные; б) западные; в) восточные; г) южные

5. Какие воздушные массы при прохождении над европейской территорией России могут вызвать летом засуху? а) морские умеренные; б) морские тропические; в) континентальные умеренные;

г) континентальные арктические

6. Назовите не менее двух признаков холодного атмосферного фронта...

7. Как располагаются изотермы июля на территории России? а) с северо-востока на юго-запад;

б) с запада на восток; в) в меридиональном направлении; г) в широтном направлении

8. Укажите климат с холодной зимой и коротким прохладным летом, средними температурами лета +2 +3 и явлениями полярной ночи зимой.

а) умеренно континентальный; б) резко континентальный; в) арктический; г) субарктический

9. Для какого климата характерен следующий тип погоды:

Летом холодный воздух с Тихого океана устремляется на континент, приносит обильные осадки, а зимой ветры дуют с материка.

а) для умеренно континентального; б) для резко континентального; в) для муссонного;

г) для субарктического

### Проверочная работа № 3. Климат. Ответы.

1 вариант	2 вариант
1. а	1. г
2. г	2. в
3. а	3. а
4. а	4. б
5. в	5. в
6. а	6. ясная погода, без осадков, похолодание, высокое давление
7. потепление, осадки, пасмурная погода, низкое давление	7. г
8. изотерма	8. в

9.В	9.В
Критерии оценивания	
9 правильных ответов	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

Проверочная работа №4  
«Внутренние воды»  
класс: 8

**Вариант 1. Уровень А 10 баллов**

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Северного Ледовитого океана:
  - а) Урал, Онега, Кама
  - б) Онега, Енисей, Лена
  - в) Печора, Анадырь, Амур
  - г) Кубань, Терек, Днепр
2. Большинство рек России имеют тип питания:
  - а) дождевое
  - б) снеговое
  - в) смешанное
  - г) подземное
3. Пограничная река:
  - а) Лена
  - б) Волга
  - в) Енисей
  - г) Амур
4. Дополните предложение:  
Форма рельефа, имеющая вид ступени или уступов с горизонтальной или слегка наклонной поверхностью - это
  - а) водораздел;
  - б) меандра;
  - в) терраса;
  - г) дельта.
5. Главная река со всеми ее притоками:
  - а) речная система
  - б) бассейн реки
  - в) режим реки
6. Озера, в которые впадают реки, но не берут начало, называются:
  - а) бессточные
  - б) сточные
  - в) тектонические
  - г) пресные.
7. Наводнение чаще всего бывает на реках, текущих:
  - а) с севера на юг;
  - б) с юга на север
  - в) с запада на восток;
  - г) с востока на запад.
8. Сплошное распространение вечной мерзлоты характерно для:
  - а) остров Сахалин;
  - б) полуостров Камчатка
  - в) полуостров Таймыр;
  - г) Курильских островов.
9. Укажите территорию, где располагаются реки с паводковым режимом:
  - а) Восточно-Европейская равнина;
  - б) запад Кавказских гор;
  - в) Среднесибирское плоскогорье;
  - г) Дальний Восток.
10. Равнинной рекой является:
  - а) Терек
  - б) Обь
  - в) Анадырь
  - г) Печора.

**Уровень В 10 баллов**

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)
  - а) Обь впадает в Карское море
  - в) исток реки Волги – Каспийское море

б) Лена впадает в Чукотское море                      г) Ока впадает в Волгу

2. Основные причины распространения болот: (2 балла)

а) плоский рельеф

г) увлажнение недостаточное

б) расчленённый рельеф

ж) тектонические впадины на

земной поверхности

в) коэффициент увлажнения больше 1

3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро

Происхождение озерной котловины

1. Рыбинское

а) тектоническое

2. Онежское

б) ледниково-тектоническое

3. Байкал

в) искусственное

4. Кроноцкое

г) вулканическое

Ответ:

1	2	3	4

**Уровень С - 15 баллов.**

1. Определите реку по описанию: (5 баллов)

Берет начало в ледниках Эльбруса, впадает в Азовское море, образует дельту. В теплую часть года уровень в реке сохраняется высоким за счет таяния снегов и льда в высокогорьях. Часто такой режим питания

а) Терек; б) Амур; в) Кубань; г) Е

2. Какими цифрами на карте обозначены:

а) река Иртыш;

б) озеро Ханка;

в) река Витим;

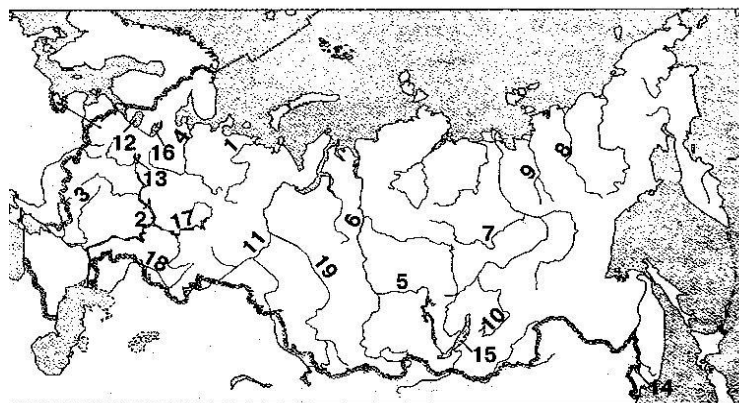
г) река Яна;

д) озеро Байкал; е) река Дон;

ж) озеро Ладожское;

з) река Северная Двина; и) река Кама;

к) Рыбинское водохранилище.



**Вариант 2. Уровень А 10 баллов**

1. Укажите реки, которые относятся к бассейну Тихого океана:

а) Лена, Индигирка, Кама

б) Ока, Нева, Терек

в) Камчатка, Анадырь, Амур

г) Кубань, Иртыш, Ишим

2. От климата зависит:

а) скорость течения

б) режим реки

в) направление течения

3. Пограничное озеро России:

а) Байкал

б) Онежское

в) Ханка

г) Чаны.

4. Дополните предложение.

Образовавшаяся из речных наносов перед устьем реки равнина, на которой река делится на рукава– это

а) дельта

б) терраса

в) меандра

г) водораздел

5. Кратковременный подъем уровня воды в реке, вызванный поступлением в реку обильных осадков:

а) половодье

б) паводок

в) наводнение

6. В нашей стране преобладают реки:

а) с летним половодьем;                      б) с паводочным режимом;                      в) с весенним половодьем;

7. Большинство рек России имеет смешанное питание с преобладанием:

а) дождевого                      б) снегового                      в) подземного                      г) ледникового

8. Горные ледники распространены на :

а) Кавказе;                      б) Южном Урале;                      в) плато Путорана;                      г) Васюганье.

9. Для какого из регионов характерна наибольшая степень заболоченности территории?

а) Западная Сибирь;                      б) Урал;  
в) Дальний Восток;                      г) Северный Кавказ.

10. Горной рекой является:

а) Волга                      б) Урал                      в) Терек                      г) Лена

### Уровень В 10 баллов

1. Выберите правильные утверждения: (2 балла)

а) Обь – крупнейший приток Иртыша                      в) Крупнейшие притоки Волги – Кама и Ока

б) исток Ангары – озеро Байкал                      г) в Байкал впадает 30 рек

2. Основные причины образования многолетней мерзлоты: (2 балла)

а) снежные зимы                      в) покровное обледенение  
б) продолжительные зимы                      г) морозные зимы                      д) многолетняя мерзлота

3. Установите соответствие. (6 баллов)

Озеро

1. Телецкое
2. Курильское
3. Ладожское
4. Братское

Происхождение озерной котловины

- а) тектоническое
- б) ледниково-тектоническое
- в) искусственное
- г) вулканическое

Ответ:

1	2	3	4

### Уровень С - 15 баллов

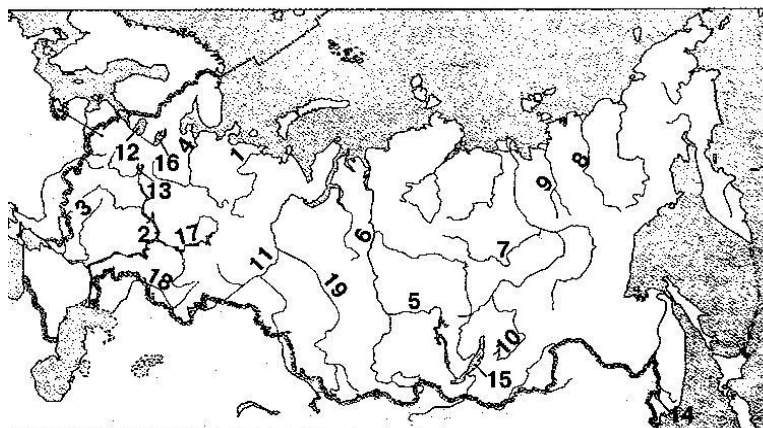
1. Определите по описанию реку: (5 баллов)

Относится к бассейну Северного Ледовитого океана, берет начало в горах Алтая. Речной бассейн реки вместе с притоками является крупнейшим на территории России.

а) Волга;                      б) Обь;                      в) Лена;                      г) Амур.

2. Какими цифрами на карте обозначен

- а) река Енисей;
- б) река Вилюй;
- в) река Индигирка;
- г) река Печора;
- д) озеро Онежское;
- е) река Волга;
- ж) Рыбинское водохранилище;
- з) река Ангара;
- и) река Урал;
- к) река Ока.



«Внутренние воды»

класс: 8

ОТВЕТЫ:

Уровень А 10 баллов

1 вариант

1 б

2 в

3 г

4 в

5 а

6 а

7 б

8 в

9 б

10 б

2 вариант

1 в

2 б

3 в

4 а

5 б

6 в

7 б

8 а

9 а

10 в

Уровень В 10 баллов

1. а, г - 2 балла

1 б, в

2. а, в - 2 балл

2. б, г

3. 1 в, 2 б, 3а, 4 г - 6 баллов

3. 1 а, 2 г, 3 б, 4 в

Уровень С 15 баллов

1. в (Кубань)

5 баллов

1. б (Обь)

2.

10 баллов

а 11

а 6

б 14

б 7

в 10

в 8

г 9

г 1

д 15

д 16

е 3

е 2

ж 12

ж 13

з 4

з 5

и 17

и 18

к 13

к 19

**Критерии оценивания: 35 баллов**

Оценка «5» - 35-30

Оценка «4» - 29 -25



Оценка «3» - 24 -17

Оценка «2» - 16 и <

**Тестовое задание по теме «Почвы России»**

**Вариант №1.**

1. Почва отличается от горной породы:  
А) плодородием    Б) увлажнением    В) твердостью    Г) рыхлостью
2. Кто из ученых выделил почвы из других частей земной коры как «особое естественно - историческое тело»?  
А) Н.И.Вавилов    Б) В.И.Вернадский    В) В.В. Докучаев    Г) Б.П. Алисов
3. Выберите ведущее условие почвообразования.  
А) особенности рельефа    Б) взаимодействие живых организмов  
В) режим увлажнения    Г) температура воздуха
4. Плодородие почвы зависит от содержания в ней:  
А) влаги    Б) гумуса    В) минеральных солей    Г) воздуха
5. Почвенный горизонт – это:  
А) верхняя граница почвенного покрова  
Б) нижняя граница почвенного покрова  
В) отдельный слой почвы, отличающийся от соседних слоев цветом и минеральным составом  
Г) граница между соседними слоями почвы
6. Механический состав определяется по:  
А) соотношению глины и песка    Б) преобладающей растительности  
В) содержанию влаги    Г) содержанию гумуса
7. Какая структура почвы наиболее благоприятна для развития сельскохозяйственных растений?  
А) зернистая    Б) пылеватая    В) плитчатая    Г) ореховатая
8. Установите правильную последовательность расположения почвенных горизонтов в почвенном профиле сверху вниз:  
А) горизонт вмывания  
Б) горизонт вымывания  
В) гумусовый горизонт  
Г) материнская порода

## Тестовое задание по теме «Почвы России»

### Вариант №2.

1. Что является важнейшим свойством почвы?  
А) влажность Б) структура В) плодородие Г) наличие организмов
2. Кто из русских ученых назвал почвы «зеркалом ландшафта»?  
А) Б.П. Алисов Б) Н.И.Вавилов В) В.И.Вернадский Г) В.В. Докучаев
3. Какие условия необходимы для образования почвы?  
А) материнская горная порода, растения Б) климат, рельеф  
В) растения, животные Г) все перечисленное верно
4. От чего зависит плодородие почвы?  
А) от содержания в ней гумуса Б) от материнской породы  
В) от движения воздушных масс Г) от выпадения осадков
5. Структура почвы – это:  
А) последовательность почвенных горизонтов  
Б) процентное соотношение мощности гумусового горизонта и других почвенных слоев  
В) пространственное упорядочивание твердых почвенных частиц и пространств между ними - пор  
Г) закономерное пространственное размещение почв на небольших территориях
6. Какие почвы легко промываются?  
А) песчаные Б) глинистые В) суглинистые Г) тяжелые
7. Лучшей структурой почвы является:  
А) пылеватая Б) зернистая В) комковатая Г) чешуйчатая
8. Почвенные горизонты сменяют друг друга сверху вниз в следующем порядке:  
А) гумусовый, материнская порода, вымывания, вмывания  
Б) материнская порода, вымывания, гумусовый, вмывания  
В) вмывания, вымывания, гумусовый, материнская порода  
Г) гумусовый, вымывания, вмывания, материнская порода

### Ответы

1 вариант	2 вариант
1. а	1. в
2. в	2. г
3. а	3. г

4.б	4.а
5.в	5.в
6.а	6.а
7.а	7.б
8.в,б,а,г	8.г
Критерии оценивания	
9 правильных ответов	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»

**Проверочная работа №6. «Население России»**

**1 вариант.**

**1.Разница между числом родившихся и числом умерших людей – это**

- А) смертность
- Б) естественный прирост
- В) рождаемость
- Г) демографический кризис

**2.Уменьшение численности населения называется –**

- А) демографический взрыв
- Б) естественный прирост
- В) демографический кризис
- Г) воспроизводство

**3.Самый многочисленный народ России (русские) относится к языковой семье:**

- А) алтайской
- Б) индоевропейской
- Б) уральской

**4.В славянскую группу вместе с русскими входят**

А) украинцы Б) карелы В) белорусы

**5. Единственный народ в Европейской части России, исповедующий буддизм, - это:**

А) буряты Б) калмыки В) коми Г) чувашаи

**6. Установите соответствие**

А) православие 1) башкиры

Б) ислам 2) русские

В) иудаизм

Г) буддизм 3) евреи

4) калмыки

**7. Укажите народы, говорящие на языках финно-угорской группы**

А) удмурты, карелы, коми

Б) чувашаи, татары, башкирцы

В) чеченцы, карачаевцы, аварцы

**8. Механическое движение населения - это :**

А) агломерация Б) миграция В) депопуляция

### Проверочная работа №6. 2 вариант. «Население России»

**1. Существенное снижение численности населения - это**

А) смертность Б) естественный прирост В) рождаемость Г) демографический кризис

**2. Соотношение между рождаемостью и смертностью -**

А) демографический взрыв

Б) демографический кризис

В) воспроизводство

**3. Третий по численности населения народ России (украинцы) относится к языковой семье:** А) алтайской Б) индоевропейской в) уральской

**4. Естественное движение населения - это :**

А) агломерация Б) миграция В) воспроизводство

**5. Наиболее крупная форма расселения - это** А) агломерация Б) мегаполис В) урбанизация

**6. Рост числа городов, доли городских жителей, распространение городского образа жизни:** А) урбанизация Б) городская агломерация В) мегаполис

**7. Какой из названных народов России исповедует православие?**

А) татары Б) осетины В) чеченцы Г) ингуши

**8. Сельскими поселениями считаются населенные пункты с численностью:**

А) более 12 тысяч человек Б) 20 тысяч человек В) менее 12 тысяч человек

ОТВЕТЫ. «Население России»

1 вариант	2 вариант
1.б	1.г
2. в	2в
3.б	3.б

4.а,в	4.в
5.б	5.б
6.1а,2а,3в,4г	6.а
7.а	7.б
8.б	8.в
Критерии оценивания	
9 правильных ответов	«5»
8-7	«4»
6-5	«3»
4-0	«2»



