

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_  
Алексеева С.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
И.о.Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н.В.  
Приказ № 51-2/01-05  
от «01» сентября 2022 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 7а,7б,7в,7г

Кол-во часов за год: 68. Кол-во часов в неделю: 2

Учебник: И.В. Душина, Т.Л. Смоткунович; под общ. ред. В.П. Дронова. География:  
материки, океаны, народы и страны: 7 класс: учебник для общеобразовательных  
учреждений – М.: Вентана-Граф, 2017

Учитель: Леонова В. П.  
Преподаватель географии

п. Кизнер  
2022 год

Раздел I  
Пояснительная записка.

Рабочая программа по географии для учащихся 7 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по географии, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».

Целями изучения географии в основной школе являются:

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение обучающих планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Основные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- проекты
- Защита презентаций;

Рефлексия

## Раздел II

### Планируемые результаты изучения учебного предмета.

#### Личностные результаты учебного предмета.

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи).

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация

правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты учебного предмета.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе: систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:  
анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;  
выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;  
формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;  
обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и

имеющихся средств, различая результат и способы действий;  
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;  
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;  
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:  
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;  
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления;

объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно

полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или

формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;  
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;  
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;  
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;

анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;

принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

выделять общую точку зрения в дискуссии;

договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед



группой задачей;

организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;

выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;

использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для

решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

Раздел III  
Содержание учебного предмета

Основные темы, количество часов	Содержание
1. Освоение Земли человеком.	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.</p> <p>А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев). Описание и нанесение на контурную карту географических объектов</p>

	одного из изученных маршрутов.
<p>Раздел 2.          Главные          Закономерности          природы Земли.</p>	<p>Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразии климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей). Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.</p> <p>Пр.р. №1. «Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые».</p> <p>Пр.р. 2 «Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Климатические пояса».</p>
<p>Раздел 3.          Характеристика          материков Земли.</p>	<p>Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин</p>

природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта. Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»). Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде. Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как

одной из ведущих стран современного мира. Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм). Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура

	<p>региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров</p> <p>Пр.р.№3 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Африки.</p> <p>Пр.р №4 «Составление географического описания климата.»</p> <p>Пр.р.5 «Географическое положение материка».</p> <p>Пр.р. №6 «Составление географического описания реки, озера материка»</p> <p>Пр.р №7 Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: природные зоны материка и климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка.»</p> <p>Пр.р.№8 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Южной Америки».</p> <p>Пр.р.№9 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки».</p> <p>Пр.р.№10 «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»</p> <p>Пр.р.№ 11 «Географическое положение страны».</p> <p>Пр.р.12 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии».</p>
<p>4. Взаимодействие природы и общества.</p>	<p>Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).</p> <p>Пр.р.№13«Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов».</p>

Раздел IV  
Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество часов
	Раздел 1. Освоение Земли человеком.	5
1	1. Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.	1
2	Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона). Входная контрольная работа.	1
3	Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).	1
4	Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).	1
5	Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).	1



	Раздел 2. Главные закономерности природы Земли.	16
6	Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли.	1
7	Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли. Пр.р. №1. «Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые».	1
8	Атмосфера и климаты Земли. Проверочная работа №1. Тема: «Литосфера».	1
9	Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле.	1
10	Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли.	1
11	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Пр.р. 2 «Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Климатические пояса».	1
12	Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.	1
13	Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Проверочная работа №2. Тема: «Климат».	1
14	Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
15	Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
16	Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
17	Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.	1
18	Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение.	1

19	Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков).	1
20	Высотная поясность.	1
21	Обобщение по теме: «Главные закономерности природы Земли»	1
	Раздел 3. Характеристика материков Земли..	42
22	Южные материки. Особенности южных материков Земли.	1
23	Африка. Географическое положение Африки и история исследования.	1
24	Рельеф и полезные ископаемые.	1
25	Климат и внутренние воды.	
26	Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка.	1
27	Население Африки, политическая карта	1
28	Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). Пр.р.№3 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Африки.	1
29	Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).	1
30	Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). Полугодовая контрольная работа.	1
31	Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)). Проверочная работа №3 Тема: « Африка»	1
32	Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.	1
33	Австралийский Союз Пр.р № 4«Составление географического описания климата.»	1

34	Океания. Проверочная работа №4 Тема: « Австралия и Океания»	1
35	Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Пр.р.5 « Географическое положение материка».	1
36	Южная Америка – самый влажный материк Климат и внутренние воды. Пр.р. №6 «Составление географического описания реки, озера материка»	1
37	Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Пр.р №7 Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: природные зоны материка и климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка.»	1
38	Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Пр.р.№8 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Южной Америки».	1
39	Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). Проверочная работа №5 Тема: « Южная Америка»	1
40	Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле	1
41	Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.	1
42	Обобщение по теме: «Южные материки. Особенности южных материков Земли»	1
43	Северные материки. Особенности северных материков Земли.	1
44	Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет)	1
45	Особенности рельефа и полезные ископаемые.	1
46	Климат, внутренние воды.	1
47	Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики.	1
48	Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). Пр.р.№9 «Нанесение на контурную	1

	карту географической номенклатуры Северной Америки».	
49	Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики.	1
50	Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. Проверочная работа № 6 Тема: «Северная Америка»	1
51	Евразия. Географическое положение, история исследования материка.	1
52	Рельеф и полезные ископаемые Евразии.	1
53	Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей.	1
54	Реки материка.	1
55	Озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение.	1
56	Природные зоны материка. Эндемики.	1
57	Зарубежная Европа. Страны Северной и Средней Европы.	1
58	Страны Восточной Европы.	1
59	Страны Южной Европы. Пр.р.№10 «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»	1
60	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Пр.р.№ 11 «Географическое положение страны».	1
61	Страны Центральной, Восточной Азии. Пр.р.12 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии».	1
62	Страны Южной и Юго-восточной Азии.	
63	Обобщение: «Северные материки. Особенности северных материков Земли»	1
	Раздел 4. Взаимодействие природы и общества.	5
64	Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация).	1
65	Степень воздействия человека на природу на разных материках. Пр.р.№13 «Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов».	1
66	Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны.	1
67	Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.)	1
68	Обобщение по теме: «Взаимодействие природы и общества»	1

Приложения  
ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

класс	№ и тема контрольной (практической, лабораторной) работы
7	<p>Пр.р. №1. «Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые».</p> <p>Пр.р. 2 «Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Климатические пояса».</p>
	Пр.р.№3 Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Африки.
	Пр.р №4 «Составление географического описания климата.»
	Пр.р.5 « Географическое положение материка».
	Пр.р. №6 «Составление географического описания реки, озера материка»
	Пр.р №7 Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: природные зоны материка и климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка.»
	Пр.р.№8 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Южной Америки».
	Пр.р.№9 «Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки».
	Пр.р.№10 «Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»
	Пр.р.№ 11 «Географическое положение страны».

	Пр.р.12 « Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии».
	Пр.р.№13 «Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов».
	<p>Контрольные работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Входная контрольная работа №1.</li> <li>2. Промежуточная контрольная работа №2.</li> <li>3. Итоговая контрольная работа №3.</li> </ol> <p>Проверочная работа №1. Тема: « Литосфера и рельеф»».</p> <p>Проверочная работа №2. Тема: « Климат».</p> <p>Проверочная работа № 3 Тема: « Африка»</p> <p>Проверочная работа № 4 Тема: « Австралия и Океания»</p> <p>Проверочная работа № 5 Тема: « Южная Америка»</p> <p>Проверочная работа №6 Тема: « Северная Америка»</p>

## Критерий оценивания образовательных результатов.

Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занижил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3) Сколько ставить отметок? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4) Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

### 5 Критерии оценивания.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «5».

### 6) Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов

(среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

#### Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;



10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);

10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;

11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;

12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;

4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется

мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ,

предложение оценки.

#### Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или

допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

#### Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо

подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

#### Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

#### Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

#### Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.

3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.

4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

#### Перечень обязательной географической номенклатуры для 7 класса:

материки: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Континенты: Европа, Азия, Африка, Америка, Антарктида, Австралия.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

#### Литосфера

равнины: Амазонская, Великая Китайская, Великие равнины, Восточно-Европейская, Западно-Сибирская, Среднесибирское плоскогорье.

Горы: Альпы, Анды, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Тибет, Уральские, Эфиопское нагорье.

Вершины: Аконкагуа, Джомолунгма (Эверест), Мак-Кинли, Монблан, Эльбрус.

Вулканы: Килиманджаро, Ключевская Сопка, Котопахи, Орисаба, Фудзияма, Эльбрус, Эребус.

#### Гидросфера

моря: Балтийское, Беллинсгаузена, Берингово, Восточно-Сибирское, Красное, Средиземное, Тасманово, Филиппинское, Южно-Китайское.

Заливы: Бенгальский, Большой Австралийский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Мозамбикский.

Острова: Великобритания, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Сахалин, Суматра, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр.

Реки: Амазонка, Волга, Ганг, Дунай, Енисей, Инд, Лена, Миссисипи, Нил, Обь, Парана, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Байкал, Великие Американские, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика.

#### Тема "Океаны Земли"

##### Тихий океан:

моря: Берингово, ВосточноКитайское, Жёлтое, Коралловое, Охотское, Тасманово, Уэдделла, Фиджи, Филиппинское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Аляска, Калифорнийский.

Проливы: Басов, Берингов, Дрейка, Корейский, Магелланов, Тайваньский, Торрессов.

Желоба: Марианский, Перуанский

тёплые течения: Аляска, ВосточноАвстралийское, Куроисио, Межпассатное противотечение, Северное Пассатное, Северо-Тихоокеанское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западных Ветров, Калифорнийское, Курило-Камчатское, Перуанское.

Острова: Алеутские, Бикини, Гавайские, Зондские, Курильские, Новая Зеландия, Пасхи, Самоа, Тайвань, Тасмания, Фиджи, Филиппинские, Японские.

Полуострова: Аляска, Индокитай, Калифорния, Камчатка, Корея, Малакка.

##### Атлантический океан:

моря: Балтийское, Карибское, Норвежское, Северное, Средиземное, Чёрное.

Заливы: Бискайский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский.

Проливы: Гибралтарский, Гудзонов, Датский, Дрейка, Магелланов, Флоридский.

Желоб: Пуэрто-Рико.

Тёплые течения: Антильское, Бразильское, Гвианское, Гвинейское, Гольфстрим, Северное Пассатное, СевероАтлантическое, Фолклендское, Южное Пассатное.

Холодные течения: Бенгельское, Западных Ветров, Канарское, Лабрадорское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские).

Полуострова: Аппенинский, Лабрадор, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Флорида, Юкатан.

##### Индийский океан:

моря: Андаманское, Аравийское, Красное, Тиморское.

Заливы: Аденский, Бенгальский, Большой Австралийский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Ормузский.

Желоб: Зондский.

Тёплые течения: Мозамбикское, Муссонное, Мыса Игольного, Южное Пассатное.

Холодные течения: Западно-Австралийское, Западных Ветров, Сомалийское.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Зондские, Коморские, Мадагаскар, Мальдивские, Сейшельские, Шри-Ланка.

Полуострова: Аравийский, Индостан, Малакка, Сомали.

##### Северный Ледовитый океан:

моря: Баренцево, Бофорта, Белое,

Восточно-Сибирское, Гренландское, Карское, Лаптевых, Чукотское.

Проливы: Берингов.

Тёплое течение: Северо-Атлантическое.

Острова: Большие Антильские, Бермудские, Великобритания, Гренландия, Ирландия, Исландия, Огненная Земля.

Острова: Врангеля, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Новая Земля, Северная Земля, Шпицберген.

Полуострова: Таймыр, Чукотский.

#### Тема "Африка"

океаны: Атлантический и Индийский.

Моря: Средиземное и Красное.

Заливы: Гвинейский и Аденский.

Проливы: Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

Тёплые течения: Гвинейское, Мозамбикское.

Холодные течения: Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

Острова: Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

Полуостров: Сомали.

Крайние точки: мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

Канал: Суэцкий.

Равнины: Восточно-Африканское плоскогорье.

Горы: Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

Вулкан: Килиманджаро.

Реки: Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

Озёра: Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

Водопады: Виктория, Ливингстона, Стэнли.

Пустыни: Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

Страны: Алжир, Ангола, Египет, Демократическая Республика Конго, Замбия, Мадагаскар, Марокко, Намибия, Нигерия, Сенегал, Судан, Танзания, Чад, Эфиопия, ЮАР.

Города: Абуджа,

Аддис-Абеба, Алжир, Антананариву, Виндхук, Дакар, Додома, Каир, Киншаса, Луанда, Лусака, Нджамена, Претория, Рабат, Хартум.

#### Тема "Австралия и Океания"

океаны: Индийский и Тихий.

Моря: Арафурское, Коралловое и Тасманово.

Заливы: Большой Австралийский и Карпентария.

Проливы: Басов и Торресов.

Тёплое течение: Восточно-Австралийское.

Холодное течение: течение Западных Ветров.

Острова: Новая Гвинея и Тасмания.

Полуострова: Арнемленд и Кейп-Йорк.

Крайние точки: мыс Йорк, мыс Юго-Восточный (Саут-Ист-Пойнт), мыс Стип-Пойнт и мыс Байрон.

Равнины: Центральная низменность.

Горы: Большой Водораздельный хребет.

Вершину: гора Косцюшко.

Реки: Муррей, Дарлинг, Купер-Крик.

Озеро: Эйр.

Пустыни: Большая Песчаная, Большая пустыня Виктория.

Страны: Австралия, Новая Зеландия, Папуа-Новая Гвинея.

Города: Веллингтон, Канберра, Сидней, Дарвин.

#### Тема "Антарктида"

океаны: Атлантический, Индийский и Тихий.

Моря: Амундсена, Беллинсгаузена, Росса, Уэдделла.

Пролив: Дрейка.

Холодное течение: Западных Ветров.  
Остров: Петра I.  
Полуостров: Антарктический.  
Крайняя точка: мыс Сифре.  
Горы: массив Винсон.  
Вулкан: Эребус.  
Шельфовый ледник: Росса.  
Полярные станции: Беллинсгаузен, Восток, Амундсен-Скотт.

#### Тема "Южная Америка"

океаны: Атлантический и Тихий.  
Море: Карибское.  
Залив: Ла-Плата.  
Проливы: Дрейка и Магелланов.  
Тёплые течения: Гвианское, Бразильское и Наска.  
Холодные течения: Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.  
Канал: Панамский.  
Острова: Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.  
Крайние точки: мыс Гальинас, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.  
Равнины: Амазонская, ЛаПлатская и Оринокская низменности,  
Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.  
Горы: Анды.  
Вершина: гора Аконкагуа.  
Вулкан: Котопахи.  
Реки: Амазонка, Мараньон, Укаяли,  
Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай,  
Сан-Франциску.  
Озёра: Маракайбо и Титикака.  
Водопады: Анхель и Игуасу.  
Пустыня: Атакама.  
Страны: Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия,  
Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  
Города: Асунсьон, Богота, Бразилиа,  
Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима,  
Монтевидео, Сантьяго.

#### Тема "Северная Америка"

океаны: Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.  
Моря: Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.  
Заливы: Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.  
Проливы: Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.  
Тёплые течения: Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.  
Холодные течения: Калифорнийское, Лабрадорское.  
Канал: Панамский.  
Острова: Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия,  
Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия,  
Ямайка.  
Полуострова: Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.  
Крайние точки: мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс  
Сент-Чарльз.  
Равнины: Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и  
Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.  
Горы: Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры,  
Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.  
Вершина: гора Мак-Кинли.

Вулкан: Орисаба.

Реки: Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

Озёра: Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Верхнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

Водопад: Ниагарский.

Страны: Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

Города: Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

Тема "Евразия"

океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Моря: Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово,

Восточно-Китайское, Восточно-Сибирское, Жёлтое,

Карское, Норвежское, Охотское, Северное,

Средиземное,

Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

Заливы: Бенгальский, Бискайский, Персидский.

Проливы: Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

Тёплые течения: Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

Холодные течения: Курило-Камчатское, Сомалийское.

Канал: Суэцкий.

Острова: Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

Полуострова: Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

Крайние точки: мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

Равнины: Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан,

Западно-Сибирская, Индо-Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

Горы: Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

Вершины: гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

Вулканы: Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

Реки: Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

Пустыни: Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

Страны: Бангладеш, Великобритания, Германия, Индия, Индонезия, Иран,

Италия, Казахстан, Китай, Монголия, Пакистан, Россия, Саудовская Аравия, Франция,

Япония

Города: Астана, Берлин, Дели, Джакарта, Исламабад, Лондон, Москва, Париж, Пекин, Рим, Тегеран, Токио, Улан-Батор, Эр-Рияд.



Приложения.  
Контрольные работы.

**Входная контрольная работа. 7 класс**

**1 Вариант**

**1. Низкие горы высотой до**

А) 1000 м Б) 1200 В) 1500 м Г) 2000 м Д) 3000 м

**2. Оболочка жизни:** А) гидросфера Б) литосфера В) географическая оболочка  
Г) атмосфера Д) биосфера

**3. Азимут – это угол между направлением на**

А) запад и какой-нибудь предмет Б) юг и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет  
Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

**4. Водная оболочка Земли:**

А) Атмосфера Б) стратосфера В) гидросфера Г) литосфера Д) биосфера

**5. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется**

А) тайфуном Б) погодой В) бризом Г) климатом Д) ураганом

**6. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется**

А) северным полярным кругом Б) южным тропиком  
В) южным полярным кругом Г) северным тропиком Д) экватором

**7. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется**

А) испарение Б) амплитуда В) течения Г) ветер Д) цунами

**8. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это**

А) гидросфера Б) атмосфера В) литосфера Г) стратосфера Д) биосфера

**9. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле**

А) впадины Б) мировой океан В) горы Г) возвышенности Д) равнины

**10. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:**

А) точками высот Б) географическими полюсами В) азимутальными точками Г) точками пересечения  
Д) географическими центрами

**11. Физическая география занимается изучением:**

А) только рельефа Б) только климата В) только океана Г) всей природы Д) только почв

**12. Количество водяного пара в граммах в 1 м<sup>3</sup> называется**

А) абсолютной влажностью Б) ненасыщенным воздухом В) сухим воздухом

Г) относительной влажностью Д) насыщенным воздухом

**13. Циклон приносит:**

- А) заморозки Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
- В) сухую жаркую погоду Г) суховеи, понижение температур
- Д) грозы, повышение давления

**14. Земная кора и верхняя часть мантии называется**

- А) атмосфера Б) биосфера В) гидросфера Г) литосфера Д) тропосфера

**15. Все неровности земной поверхности – это**

- А) плоскогорья и низменности Б) впадины и горы В) рельеф Г) горные породы
- Д) нагорья

**16. Шельф – это**

- А) впадины в океане Б) переходные области в океане В) желоба в океане
- Г) материковые склоны в океане Д) материковая отмель

**17. Горная порода магматического происхождения:**

- А) известняк Б) гранит
- В) песок Г) ракушечник Д) поваренная соль

**Входная контрольная работа 7 класс**

**2 вариант**

**1. Слово «география» в переводе означает:**

- А) образ Земли Б) Описание Земли В) Рисунок Земли Г) Вид Земли Д) Путешествие

**2. Водная оболочка Земли:**

- А) Литосфера Б) географическая оболочка В) Гидросфера Г) Биосфера Д) Атмосфера

**3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –**

- А) жерлом Б) эпицентром В) котловиной Г) районом Д) очагом

**4. Прибор, измеряющий атмосферное давление**

- А) флюгер Б) барометр В) сейсмограф Г) гигрометр Д) анемометр

**5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой**

- А) изохора Б) изобара В) горизонталь Г) изотерма Д) бергштрих

**6. Самый нижний слой атмосферы**

- А) ионосфера Б) мезосфера В) мегасфера Г) тропосфера Д) стратосфера

**7. Оболочка жизни на Земле:**

- А) Биосфера Б) часть атмосферы и часть литосферы В) литосфера
- Г) часть литосферы и часть гидросферы Д) гидросфера

**8. Группы людей со сходными внешними признаками называются**

- А) этносами Б) горожанами В) сельчанами Г) горцами Д) расами

**9. Длина экватора составляет**

- А) 20 000 км Б) 10 000 км В) 30 000 км Г) 40 000 км Д) 50 000 км

**10. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:**

- А) отливы Б) приливы В) ветровые Г) прибой Д) цунами

**11. Место, где начинается река, называют:**

- А) паводком Б) меженью В) руслом Г) истоком Д) устьем

**12. Условная линия, соединяющая точки земной поверхности с одинаковой высотой – это**

- А) меридиан Б) изотерма В) горизонталь Г) бергштрих Д) параллель

**13. Человек – часть**

- А) литосферы Б) природного комплекса В) биосферы Г) атмосферы Д) гидросферы

**14. Направления запад-восток на карте показаны**

А) параллелями Б) меридианами В) горизонталями Г) абсолютной высотой  
Д) относительной высотой

**15. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:**

А) полюсов Б) умеренных широт В) северного тропика Г) южного тропика  
Д) экватора

**16. При застывании магмы на земной поверхности образуется**

А) гравий Б) гипс В) базальт Г) известняк Д) мрамор

**17. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:**

А) иней б) дождь  
В) туман Г) облако Д) роса

#### **ответы**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
<b>1а</b>	<b>1б</b>
<b>2д</b>	<b>2в</b>
<b>3в</b>	<b>3д</b>
<b>4в</b>	<b>4б</b>
<b>5б</b>	<b>5в</b>
<b>6д</b>	<b>6г</b>
<b>7г</b>	<b>7а</b>
<b>8д</b>	<b>8д</b>
<b>9б</b>	<b>9г</b>
<b>10б</b>	<b>10д</b>
<b>11г</b>	<b>11г</b>
<b>12а</b>	<b>12б</b>
<b>13б</b>	<b>13в</b>
<b>14г</b>	<b>14а</b>
<b>15в</b>	<b>15а</b>
<b>16д</b>	<b>16в</b>
<b>17б</b>	<b>17г</b>

#### **Критерии оценивания**

17-16 правильн. ответов- «5»

15-12 –«4»

11-8 –«3»

7-0-«2»

**Полугодовая контрольная работа по географии 7 класс**

**1 вариант**

1. Если рельеф территории равнинный, то в её основании находится:  
а) складчатая область, б) платформа.
2. Складчатым областям соответствует форма рельефа:  
А) горы б) равнины
3. Выберите слой, отличающий материковую земную кору от океанической:  
а) осадочные породы, б) гранитный слой, в) базальтовый слой
4. Расставьте материки в порядке уменьшения их площади  
а) Антарктида б) Северная Америка в) Австралия г) Африка
5. К переходным климатическим поясам относится:  
а) экваториальный б) субэкваториальный в) тропический
6. Этот тип климата жаркий, влажный, с низким давлением, 1 сезон года:  
а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический
7. В этом типе климата находится большая часть пустынь мира:  
а) субэкваториальный, б) экваториальный, в) тропический, г) субтропический
8. При движении от полюсов к экватору количество солнечного тепла, получаемого территорией:  
а) увеличивается; б) не изменяется; в) уменьшается.
9. Второй по площади океан мира:  
А) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый
10. К постоянным ветрам относятся:  
а) западные ветры и пассаты б) пассаты и бризы в) бризы и западные ветры.
11. Великий, самый бурный, открытый Магелланом океан:  
А) Тихий б) Атлантический в) Индийский г) Северный Ледовитый
12. Африка не омывается океаном:  
А) Тихий б) Атлантический в) Индийский

**Полугодовая контрольная работа по географии 7 класс 2 вариант**

1. Если рельеф территории горный, то в её основании находится:
  - а) складчатая область,                      б) платформа.
2. Платформам соответствует форма рельефа:
  - А) горы    б) равнины
3. Выберите слой, отличающий материковую земную кору от океанической:
  - а) осадочные породы,              б) гранитный слой,                      в) базальтовый слой
4. Расставьте материки в порядке уменьшения их площади
  - а) Южная Америка      б) Евразия      в) Австралия                      г) Африка
5. К основным климатическим поясам относится:
  - а) субэкваториальный      б) экваториальный      в) субтропический
6. Этот тип климата переходный, 2 сезона года, жаркое, влажное лето и жаркая сухая зима:
  - а) субэкваториальный,      б) экваториальный,      в) тропический,      г) субтропический
7. В этом типе климата находятся самые полноводные реки мира:
  - а) субэкваториальный,      б) экваториальный,      в) тропический,      г) субтропический
8. При движении от экватора к полюсам количество солнечного тепла, получаемого территорией:
  - а) увеличивается;                      б) не изменяется;                      в) уменьшается.
9. Самый маленький по площади океан мира, с наименьшей соленостью и глубиной:
  - А) Тихий                      б) Атлантический      в) Индийский      г) Северный Ледовитый
10. К постоянным ветрам относятся:
  - а) западные ветры и пассаты      б) пассаты и бризы      в) бризы и западные ветры.
11. Вытянут с севера на юг, разделен на две части срединным хребтом, самый молодой океан:
  - А) Тихий                      б) Атлантический      в) Индийский      г) Северный Ледовитый
12. Африка не омывается морем:
  - А) Средиземным                      б) Красным                      в) Карибским

**Ответы**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1. Б	1а
2.а	2б
3.б	3б
4.гбав	4бгав
5.б	5б
6.б	6а
7.в	7б
8.а	8в
9.б	9г
10.а	10а
11.а	11б
12.а	12в
<b>Критерии оценивания</b>	
«5»-правильных ответов 12-11	
«4» -10,9,8	
«3» -7,6,5	
«2»-4,3,2,1,0	

1. Сколько лет существует планета Земля?
  - а) 4,5 млн. лет
  - б) 6 млрд. лет
  - в) 4,5 млрд. лет
2. Самая протяженная горная цепь в мире – это:
  - а) Гималаи
  - б) Анды
  - в) Кордильеры
3. Что образуется в тропосфере?
  - а) облака, дождь, снег, град, ветер;
  - б) полярное сияние;
  - в) серебристые облака.
4. Какую часть поверхности Земли занимает Мировой океан?
  - а) 3/4
  - б) 1/2
  - в) 2/3
5. Определите окраинное море:
  - а) Балтийское
  - б) Баренцево
  - в) Красное
6. Выберите теплое течение в Мировом океане.
  - а) Канарское
  - б) Куроисио
  - в) Перуанское
7. Укажите острова расположенные в Тихом океане:
  - а) Сахалин, Новая Гвинея
  - б) Мадагаскар, Шри-Ланка
  - в) Исландия, Куба
8. Какой материк ближе всего расположен к Антарктиде?
  - а) Австралия
  - б) Африка
  - в) Южная Америка
9. Какие горы расположены на материке Африка:
  - а) Пиренеи, Драконовы, Гималаи.
  - б) Атлас, Капские, Драконовы.
  - в) Альпы, Капские, Анды.
10. Определите самую южную пустыню материка Африка:
  - а) Ливийская
  - б) Сахара
  - в) Калахари
11. Для какой природной зоны Африки характерна многоярусность?
  - а) экваториальные леса
  - б) тропические пустыни
  - в) саванны
12. Укажите самое большое по площади озеро Африки?
  - а) Чад
  - б) Ньяса
  - в) Виктория
13. Нелетающая крупная птица Африки – это:
  - а) марабу

- б) страус
- в) нектарница

**14. Укажите растительность характерную для Австралии:**

- а) секвойя, лиственница, папоротник;
- б) пальма, акация, пихта;
- в) эвкалипт, травяное и бутылочное дерево;

**15. Какой канал отделяет Южную Америку от Северной Америки?**

- а) Панамский
- б) Суэцкий
- в) Кильский

**16. Кто открыл материк Южная Америка?**

- а) А. Веспуччи
- б) Х. Колумб
- в) А. Кумбольт

**17. Как называется степь Южной Америки?**

- а) Пампа
- б) Сельва
- в) Льянос

**18. Определите, водами, каких заливов омывается материк Северная Америка:**

- а) Гудзонов, Мексиканский
- б) Гвинейский, Бенгальский
- в) Мексиканский, Бискайский

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

- а) американцы
- б) индейцы
- в) мексиканцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**

- а) Мехико ,б)Вашингтон в)Пекин

1. Сколько существует основных крупных литосферных плит Земли?
  - а) 5
  - б) 6
  - в) 7
2. Какая горная система отделяет Европу от Азии?
  - а) Уральские горы
  - б) Кавказские горы
  - в) Горы Альпы
3. Самый низкий от поверхности Земли слой атмосферы – это:
  - а) тропосфера
  - б) стратосфера
  - в) ионосфера
4. Что является основным источником нагревания атмосферы?
  - а) солнечные лучи, приходящие непосредственно в атмосферу
  - б) рассеянная радиация
  - в) тепловое излучение нагретой земной поверхности
5. Какой процент гидросферы составляет Мировой океан?
  - а) 96 %
  - б) 70,5 %
  - в) 36 %
6. Определите внутреннее море:
  - а) Аравийское
  - б) Средиземное
  - в) Охотское
7. Выберите холодное течение в Мировом океане:
  - а) Гольфстрим
  - б) Лабрадорское
  - в) Куроисио
8. Укажите острова, омываемые водами Атлантического океана:
  - а) Мадагаскар, Тасмания
  - б) Гренландия, Великобритания
  - в) Новая Гвинея, Шри-Ланка
9. Определите вулкан, расположенный в Антарктиде:
  - а) Котопахи
  - б) Гекла
  - в) Эребус
10. Какие плоскогорья расположены на материке Африка?
  - а) Декан, Бразильское
  - б) Аравийское, Тибетское
  - в) Эфиопское, Восточно – Африканское
11. Укажите пустыню, по которой протекает река Нил:
  - а) Сахара
  - б) Ливийская
  - в) Намиб
12. Какой питание у большинства рек Африки?
  - а) снеговое, дождевое
  - б) дождевое, грунтовое
  - в) грунтовое, ледниковое
13. Самое быстроногое животное в Африке – это:
  - а) зебра



б) гепард

в) лев

**14. Какие представители животного мира характерны для Австралии?**

а) носорог, зебра, крокодил

б) коала, кенгуру, ехидна

в) лев, жираф, страус

**15. Какими океанами омывается материк Южная Америка?**

а) Тихим и Атлантическим

б) Тихим и Индийским

в) Индийским и Атлантическим

**16. Какая самая полноводная река мира расположена в Южной Америке?**

а) Парана

б) Амазонка

в) Конго

**17. Как называют влажные экваториальные леса Южной Америки?**

а) Сельва

б) Льянос

в) Кампос

**18. От Евразии Северная Америка отделяется:**

а) Панамским каналом

б) Проливом Дрейка

в) Беринговым проливом

**19. Назовите коренную нацию Северной Америки:**

а) Канадцы

б) Эскимосы

в) Американцы

**Часть В №1. Найдите соответствие: столица-страна: 1) США, 2) Китай 3) Мексика**  
а) Мехико б) Вашингтон в) Пекин

Ключ –ответы к тестам по географии – 7 класс (итоговый контроль)

Вариант 1		Вариант 2	
1 - в	11 - а	1 - в	11 - а
2 - б	12 - в	2 - а	12 - б
3 - а	13 - б	3 - а	13 - б
4 - в	14 - в	4 - в	14 - б
5 - б	15 - а	5 - а	15 - а
6 - б	16 - б	6 - б	16 - б
7 - а	17 - а	7 - б	17 - а
8 - в	18 - а	8 - б	18 - в
9 - б	19 - б	9 - в	19 - б
10 - в		10 - в	
часть В №1	1б,2в, 3а	часть В №1	1б,2в, 3а

**Критерии оценивания**

20-22 БАЛЛА = «5»

19-16 БАЛЛОВ = «4»

15 -11, БАЛЛОВ = «3»

10-0 - «2»

**Практические работы.**  
**Практическая работа №1. 7 класс**

«Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: «Формы рельефа, их строение и возраст; характерные полезные ископаемые».

**Цель работы:** формирование умений использования тематических карт для выявления взаимосвязей между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми.

**Оборудование:** карты атласа «Строение земной коры», «Физическая карта мира».

№	Форма рельефа	Тектоническая структура	Полезные ископаемые
1.	Восточно-Европейская равнина		
2.	Среднесибирское плоскогорье		
3.	Амазонская низменность		
4.	г. Анды		
5.	г. Кавказ		
6.	Уральские горы		

Вывод:

1. Платформам в рельефе соответствуют \_\_\_\_\_, здесь залегают полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения.

2. Области складчатости в рельефе представлены \_\_\_\_\_, здесь залегают полезные ископаемые \_\_\_\_\_ происхождения.

## Практическая работа № 2

«Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме:  
«Климатические пояса».

Цель работы: Сформировать представление о климатическом поясе.

Ход работы.

Задание 1. Ученики делятся на группы. Каждой группе дается название климатического пояса. Ученики, используя карты, учебник, справочники и т.д., заносят данные в общую таблицу, которая зарисовывается в тетрадь.

Таблица: «Климатические пояса северного полушария»

Название пояса

Расположение пояса

Количество осадков

температуры

Арктический

Субарктический

Умеренный (северный)

Субтропический (северный)

Тропический (северный)

Субэкваториальный (северный)

экваториальный

Задание 2. Составить самостоятельно таблицу «климатические пояса южного полушария»

Тема: Описание одного из климатических поясов.

Цель работы: Сформировать представления об одном из климатических поясов.

Ход работы.

Ученикам раздаются карточки. На каждой из них написан свой климатический пояс. Ученики характеризуют климатический пояс по плану.

План характеристика климатического пояса.

1. название;

2. положение относительно экватора и полюса;

3. господствующие воздушные массы;

4. средняя температура января и июля;

5. годовое количество осадков;

Задание. Заполните таблицу.

### Практическая работа №3

#### Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Африки.

**Цель работы:** научить обозначать на контурной карте географические объекты.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, контурная карта полушарий.

**Форма выполнения:** самостоятельное нанесение на контурную карту названий географических объектов.

**Умения:** практические.

**Последовательность выполнения:**

1. По карте найдите географические объекты.
2. В карте ценится её оформление. Работа с контурной картой помогает быстрее запоминать географические объекты и лучше ориентироваться по карте.
3. Нанесите на контурную карту географические объекты:

#### ***Тема "Африка"***

*океаны:* Атлантический и Индийский.

*Моря:* Средиземное и Красное.

*Заливы:* Гвинейский и Аденский.

*Проливы:* Гибралтарский, Баб-эль-Мандебский и Мозамбикский.

*Тёплые течения:* Гвинейское, Мозамбикское.

*Холодные течения:* Канарское, Бенгельское, Сомалийское.

*Острова:* Канарские, Коморские, Мадагаскар и Занзибар.

*Полуостров:* Сомали.

*Крайние точки:* мыс Бен-Секка (Рас-Энгела, Эль-Абъяд), мыс Игольный, мыс Альмади, мыс Рас-Хафун.

*Канал:* Суэцкий.

*Равнины:* Восточно-Африканское плоскогорье.

*Горы:* Атлас, Драконовы, Эфиопское нагорье.

*Вулкан:* Килиманджаро.

*Реки:* Нил, Белый Нил, Голубой Нил, Конго, Нигер, Сенегал, Замбези, Лимпопо, Оранжевая.

*Озёра:* Виктория, Чад, Танганьика, Ньяса.

*Водопады:* Виктория, Ливингстона, Стэнли.

*Пустыни:* Сахара, Ливийская, Намиб, Калахари.

#### **Пр.р №4**

#### **«Составление географического описания климата.»**

**Цель работы:** Сформировать у учащихся умения описывать климат любой территории.

#### **Ход работы.**

**1 вариант: полуостров Калифорнии**

**2 вариант: центральная часть Австралии.**

**План:**

1. Средняя температура января
2. Средняя температура июля
3. Годовая амплитуда
4. Годовое количество осадков
5. Преобладающие ветры
6. Тип климата

Практическая работа №5  
«Географическое положение материка».

План описания географического положения материка:

1. Положение материка по отношению к экватору, тропикам, полярным кругам, нулевому меридиану.
2. Определение крайних точек материка.
3. 3. Океаны и моря у берегов материка.
4. Положение материка относительно других материков.

Пр.р. №6.

«Составление географического описания реки, озера материка».

Цель работы: сформировать умения учащихся описывать реку и озеро по плану.

- 1.Название реки.
- 2.Положение на материке.
- 3.Где берет начало.
4. Координаты истока.
- 5 Устье.
- 6.К бассейну какого моря (океана)
7. Направление течения
8. Положение относительно других природных объектов.
9. Зависимость характера течения реки от рельефа.
10. Тип питания.
11. Режим реки.
11. Хозяйственное значение реки.

План описания озера

- 1.Название озера.
- 2.Положение на материке .
- 3.Площадь
- 4.Средняя глубина
5. Какие реки впадают и вытекают.
6. Хозяйственное значение

**Практическая работа №7**

**«Изучение и объяснение природных процессов на основе таблиц, схем, карт по теме: природные зоны материка и климатические показатели, характеризующие разные природные зоны материка.»**

**Тема: Закономерности размещения природных зон Земли.**

**Цель работы:** Познакомить с понятием природная зона и их размещение по земному шару.

#### **Ход работы.**

**Задание 1.** Ученики рассматривают карту «природные зоны».

**Задание 2.** Ученикам раздаются карточки с названиями природной зоны. Ученики, используя учебник, карту, справочники и т.д., дают характеристику природной зоны. Заполняют таблицу.

Название природной зоны

материк

Растительность

Животный мир

### **Практическая работа №8**

**«Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Южной Америки».**

**Цель работы:** научить обозначать на контурной карте географические объекты.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, контурная карта полушарий.

**Форма выполнения:** самостоятельное нанесение на контурную карту названий географических объектов.

**Умения:** практические.

**Последовательность выполнения:**

1. По карте найдите географические объекты.
2. В карте ценится её оформление. Работа с контурной картой помогает быстрее запоминать географические объекты и лучше ориентироваться по карте.
3. Нанесите на контурную карту географические объекты:

*океаны:* Атлантический и Тихий.

*Море:* Карибское.

*Залив:* Ла-Плата.

*Проливы:* Дрейка и Магелланов.

*Тёплые течения:* Гвианское, Бразильское и Наска.

*Холодные течения:* Перуанское, Фолклендское и течение Западных Ветров.

*Канал:* Панамский.

*Острова:* Огненная Земля, Фолклендские (Мальвинские), Тринидад, Галапагос.

*Крайние точки:* мыс Гальинас, мыс еогр-

Бранку, мыс Фроуэрд, мыс Горн и мыс Париньяс.

*Равнины:* Амазонская, Ла-

Платская и Оринокская низменности, Бразильское и Гвианское плоскогорья, Патагонское плато.

*Горы:* Анды.

*Вершина:* гора Аконкагуа.  
*Вулкан:* Котопахи.  
*Реки:* Амазонка, Мараньон, Укаяли, Риу-Негру, Мадейра, Тапажос, Ориноко, Парана, Парагвай, Уругвай, Сан-Франциску.  
*Озёра:* Маракайбо и Титикака.  
*Водопады:* Анхель и Игуасу.  
*Пустыня:* Атакама.  
*Страны:* Аргентина, Боливия, Бразилия, Венесуэла, Гайана, Гвиана, Колумбия, Парагвай, Перу, Уругвай, Чили, Эквадор.  
*Города:* Асунсьон, Богота, Бразилиа, Буэнос-Айрес, Джорджтаун, Кайенна, Каракас, Кито, Ла-Пас, Лима, Монтевидео, Сантьяго.

## **Практическая работа № 9** **«Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Северной Америки».**

**Цель работы:** научить обозначать на контурной карте географические объекты.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, контурная карта полушарий.

**Форма выполнения:** самостоятельное нанесение на контурную карту названий географических объектов.

**Умения:** практические.

**Последовательность выполнения:**

1. По карте найдите географические объекты.
2. В карте ценится её оформление. Работа с контурной картой помогает быстрее запоминать географические объекты и лучше ориентироваться по карте.
3. Нанесите на контурную карту географические объекты:

*океаны:* Атлантический, Тихий и Северный Ледовитый.

*Моря:* Баффина, Берингово, Бофорта, Карибское, Чукотское.

*Заливы:* Аляска, Гудзонов, Калифорнийский, Мексиканский, Святого Лаврентия.

*Проливы:* Берингов, Гудзонов, Датский, Девисов, Флоридский, Юкатанский.

*Тёплые течения:* Аляскинское, Антильское, Гольфстрим.

*Холодные течения:* Калифорнийское, Лабрадорское.

*Канал:* Панамский.

*Острова:* Алеутские, Баффинова Земля, Ванкувер, Гаити, Гренландия, Канадский Арктический архипелаг, Куба, Ньюфаундленд, Святого Лаврентия, Ямайка.

*Полуострова:* Аляска, Калифорния, Лабрадор, Флорида, Юкатан.

*Крайние точки:* мыс Мёрчисон, мыс Марьято, мыс Принца Уэльского, мыс Сент-Чарльз.

*Равнины:* Большой Бассейн, Миссисипская, Приатлантическая и Примексиканская низменности, Великие Центральные равнины.

*Горы:* Аппалачи, Береговой хребет, Береговые хребты, Кордильеры, Мексиканское нагорье, Скалистые горы, Сьерра-Невада.



*Вершина:* гора Мак-Кинли.

*Вулкан:* Орисаба.

*Реки:* Арканзас, Колорадо, Колумбия, Макензи, Миссисипи, Миссури, Огайо, Рио-Гранде, Святого Лаврентия, Юкон.

*Озёра:* Атабаска, Большое Медвежье, Большое Невольничье, Большое Солёное, Вехнее, Виннипег, Гурон, Мичиган, Онтарио, Эри.

*Водопад:* Ниагарский.

*Страны:* Канада, Куба, Мексика, Панама, США.

*Города:* Вашингтон, Гавана, Оттава, Мехико, Панама.

**Практическая работа №10**  
**«Специализация современного хозяйства регионов и стран материка»**  
( Великобритания, Италия, Германия)

**Цель:** продолжить формирование умений и навыков получения информации в процессе анализа карт атласа.

**Оборудование:** атлас 7 класса.

**Задания:** 1. Внимательно изучите легенду карты «Комплексной карты Европы».

2. Какими полезными ископаемыми богата страна?

---

3. Какие отрасли промышленности получили развитие в данной стране?

---

4. Определите климатический пояс, тип климата, почв, природную зону

5. Какие отрасли сельского хозяйства развиты? Назовите возделываемые культуры и виды животных, которых здесь разводят?

---

6. Назовите заповедники, существующие в стране.

---

7. Какими стихийным бедствиям подвержена территория страны, какие природоохранные мероприятия проводятся в стране?

---

**Пр.р. №11**  
**«Географическое положение страны».**

**Цель работы:** Сформировать знания о стране.

**Ход работы.**

**Задание 1.** Анализируя карты атласа, производится заполнение таблицы. Страна для анализа выбирается учителем.

№

План:

1 Географическое положение «ГП»  
(часть материка, соседи, столица);

2 Народы страны (раса, языки, размещение по стране);

3 Особенности природы:

- а) рельеф;
- б) полезные ископаемые;
- в) климат;
- г) реки, озера;
- д) природные комплексы

4 Хозяйственная деятельность человека:

- а) виды занятий;
- б) крупные города

5 Экологические проблемы

## Пр.р.№12

« Нанесение на контурную карту географической номенклатуры Евразии».

**Цель работы:** научить обозначать на контурной карте географические объекты.

**Оборудование:** физическая карта полушарий, контурная карта полушарий.

**Форма выполнения:** самостоятельное нанесение на контурную карту названий географических объектов.

**Умения:** практические.

**Последовательность выполнения:**

1. По карте найдите географические объекты.
2. В карте ценится её оформление. Работа с контурной картой помогает быстрее запоминать географические объекты и лучше ориентироваться по карте.

3. Нанесите на контурную карту географические объекты:

*океаны:* Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

*Моря:* Аравийское, Балтийское, Баренцево, Берингово, Восточно-Китайское, Восточно-

Сибирское, Жёлтое, Карское, Норвежское, Охотское, Северное, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Чукотское, Южно-Китайское, Японское.

*Заливы:* Бенгальский, Бискайский, Персидский.

*Проливы:* Баб-эль-Мандебский, Берингов, Босфор, Гибралтарский, Корейский, Ла-Манш, Малаккский, Ормузский.

*Тёплые течения:* Куроисио, Муссонное, Северо-Атлантическое.

*Холодные течения:* Курило-Камчатское, Сомалийское.

*Канал:* Суэцкий.

*Острова:* Великобритания, Ирландия, Исландия, Калимантан, Кипр, Сахалин, Суматра, Сулавеси, Тайвань, Филиппинские, Шри-Ланка, Ява, Японские.

*Полуострова:* Апеннинский, Аравийский, Индокитай, Индостан, Камчатка, Корея, Крымский, Малакка, Малая Азия, Пиренейский, Скандинавский, Таймыр.

*Крайние точки:* мыс Челюскин, мыс Пиай, мыс Рока, мыс Дежнева.

*Равнины:* Великая Китайская, Восточно-Европейская (Русская), Декан, Западно-Сибирская, Индо-

Гангская низменность, Месопотамская низменность, Среднесибирское плоскогорье, Туранская низменность.

*Горы:* Альпы, Гималаи, Иранское нагорье, Кавказ, Куньлунь, Памир, Тибетское нагорье (Тибет), Тянь-Шань Уральские.

*Вершины:* гора Джомолунгма (Эверест), гора Монблан.

*Вулканы:* Ключевская Сопка, Кракатау, Фудзияма, Эльбрус.

*Реки:* Амударья, Амур, Брахмапутра, Волга, Ганг, Дунай, Евфрат, Енисей, Инд, Лена, Меконг, Обь, Рейн, Сырдарья, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

*Озёра:* Аральское море, Байкал, Каспийское море, Мёртвое море.

*Пустыни:* Большой Нефуд, Гоби, Каракумы, Руб-эль-Хали, Такла-Макан, Тар.

### **Пр.р.№13**

#### **«Составление географических характеристик отдельных компонентов природных комплексов».**

**Задачи:** используя типовой план, дать описание отдельных компонентов природного комплекса.

Ознакомление с различными природными комплексами (луг, участок леса, болото) и выявление компонентов природных комплексов.

#### **План описания природного комплекса.**

1. Географическое положение. Направление от школы.
2. Характер поверхности и тип почвы.
3. Воды, их расположение.
4. Растительность и животный мир.
5. Изменение компонентов природного комплекса под воздействием человека.
6. Охрана природных компонентов комплекса.

#### **Сделайте выводы.**

- Какое влияние оказывают рельеф, климат и характер увлажнения почвы на природный комплекс?

- Какое влияние оказывают почвы на растительный и животный мир комплекса?

Проверочные работы.  
Проверочная работа №1 7 класса  
Тема: «Литосфера».

1 вариант.

1. Толщина доходит до 70 км, имеется три слоя: базальтовый, гранитный и осадочный. О чем речь? А) об океанической земной коре; Б) о материковой земной коре; В) о литосферной плите.
2. Древний материк в южном полушарии назывался: А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.
3. Скорость движения литосферных плит: А) 1-2 см; Б) 1-10 см; В) 15-20 см в год.
4. Пограничные области между литосферными плитами называют: А) сейсмическими поясами; Б) разломами; В) плитами.
5. Толщина земной коры под океанами: А) 5-10 км Б) 30-40 км В) 70 км
6. Верхняя твердая оболочка Земли, состоящая из земной коры и верхней мантии, называется: А) гидросфера Б) биосфера В) литосфера
7. Напишите литосферные плиты.....

Проверочная работа №1 7 класса  
Тема: «Литосфера»

2 вариант.

1. Единый древний материк назывался: А) Лавразия; Б) Пангея; В) Гондвана.
2. Гипотезу о движении материков высказал ... А) Альфред Вегенер Б) Френсис Бэкон В) Михаил Ломоносов Г) Петр Кропоткин
3. Земная кора состоит из базальтового, гранитного и осадочного слоев под ... А) континентами Б) океанами В) подводными окраинами материков
4. Толщина земной коры под равнинами: А) 5-10 км Б) 30-40 км В) 70 км
5. Малоподвижный участок земной коры, движущий со скоростью 1-10 см в год называется: А) литосферная плита Б) разломы В) Сейсмический пояс
6. Толщина земной коры имеет два слоя: базальтовый и осадочный. О чем речь? А) об океанической земной коре; Б) о материковой земной коре; В) о литосферной плите.
7. Напишите литосферные плиты.....

Ответы

1 вариант	2 вариант
1. Б	1б
2.в	2а
3.б	3а
4.а	4б
5.а	5а
6.в	6а
7.Евразийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Индо-Австралийская, Африканская, Антарктическая, Тихоокеанская	7 Евразийская, Северо-Американская, Южно-Американская, Индо-Австралийская, Африканская, Антарктическая, Тихоокеанская
Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 13-12	
«4» - 11-9	
«3» - 8-7	
«2» -6-0	

**Проверочная работа №2. «Климат ». 1 вариант.**

**1. Какой слой атмосферы задерживает губительные ультрафиолетовые лучи?**

1) тропосфера 2) озоновый 3) стратосфера 4) ионосфера

**2. . Какие климатические пояса относятся к основным?**

1. Экваториальный и субэкваториальный
2. Экваториальный, тропический и умеренный
3. Субэкваториальный, субтропический, субарктический
4. Арктический, умеренный, тропический, экваториальный

**3.Изотерма – это...?**

1. линия с одинаковым давлением
2. линия с одинаковой температурой
3. линия с одинаковым годовым количеством осадков

**4. Укажите ошибочный вариант ответа. На климатических картах с помощью условных знаков показаны:**

1. стрелками-направление ветров
- 2.изотермами - средние температуры самого теплого и самого холодного месяцев года
- 3.окраской - годовое количество осадков
- 4.цифрами – угол падения солнечных лучей

**5. Для какого климатического пояса характерны пониженное атмосферное давление, восходящие потоки воздуха, большое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей?** 1) для тропического 2) для умеренного 3) для экваториального 4) для субэкваториального

**6. Что называется воздушной массой?**

1. влажный насыщенный воздух
2. большой объем воздуха тропосферы, обладающий однородными свойствами.
3. холодный, сухой.

**7. Пассаты – это ветры?** 1. дующие от тропиков к экватору 2. дующие к полюсам 3. дующие в океан

**8. Известный учёный, который разработал классификацию климатов...**

1. А. Колумб
2. Эйнштейн
3. Галилей
4. Е. Алисов

**9. Сухая и холодная, высокое давление – это воздушная масса....** 1. арктическая 2. умеренная 3. тропическая

**10. В каком поясе находится зона низкого атмосферного давления**

1. экваториальный пояс
2. арктический пояс
3. тропический пояс

## **Проверочная работа №2. «Климат». 2 вариант.**

**1. Что называется климатом?**

1. многолетний режим погоды, характерный для определенной местности
2. состояние погоды

**2. Какие климатические пояса относятся к переходным?**

1. Экваториальный и субэкваториальный
2. Экваториальный, тропический и умеренный
3. Субэкваториальный, субтропический, субарктический
4. Арктический, умеренный, тропический, экваториальный

**3. Изобара – это...?** 1. линия с одинаковым давлением

1. линия с одинаковой температурой
2. линия с одинаковым годовым количеством осадков

**4. Какие ветры преобладают в тропических широтах?** 1. пассаты 2. западные

3. северные

**5. Для какого климатического пояса характерны повышенное атмосферное давление, нисходящие потоки воздуха, малое количество осадков в течение года, высокий угол падения солнечных лучей?** 1) для тропического 2) для умеренного 3) для экваториального 4) для субэкваториального

**6. К климатообразующим факторам относятся:**

1. географическая широта
2. движение воздушных масс
3. рельеф
4. подстилающая поверхность
5. все

**7. Переходные климатические пояса расположены ....** 1) Ближе к экватору 2) Ближе к тропикам

3) В промежутках между основными поясами

**8. Влажная, температура меняется по сезонам, низкое давление – это воздушная масса....** 1. арктическая 2. умеренная 3. тропическая

**9. В каком поясе находится зона высокого атмосферного давления** 1. экваториальный пояс

- 2. умеренный пояс
- 3. тропический пояс

**10. Сколько на земле климатических поясов.....** 1. 10      2. 13      3. 12

1 вариант	2 вариант
2. 2	1.1
2.4	2.3
3.2	3.1
4.4	4.1
5.3	5.1
6.2	6.5
7.1	7.3
8.4	8.2
9.1	9.3
10.1	10.2
Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 10-9	
«4» - 8,7	
«3» - 6,5,4	
«2» -3-0	

**Проверочная работа № 3. 7 класс. Тест по теме: «Африка»**

Вариант 1.

1. **Площадь Африки вместе с островами составляет:**  
А) 30,3 тыс. км<sup>2</sup>; Б) 30,3 млн. км<sup>2</sup>; В) 303 млн. км<sup>2</sup>; Г) 29, 2 млн. км<sup>2</sup>.
2. **Высочайшая вершина Африки:**  
А) г. Кения; Б) г. Тубкаль; В) г. Килиманджаро; Г) г. Эверест.
3. **Крайней восточной точкой материка является мыс;**  
А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен- Секка; Г) Игольный.
4. **Какой климатический пояс не характерен климату Африки?**

А) Экваториальный; Б) Умеренный; Г) Тропический; В) Субэкваториальный.

**5. Арабы, египтяне, ливийцы относятся к расе:**

А) европеоидной; Б) экваториальной; В) негроидной; Г) монголоидной

**6. Самое глубокое озеро Африки:**

а) Танганьика; б) Виктория; в) Ньяса.

**7. Какие народы живут на севере Африки?**

А) Арабские народы; Б) Бушмены; В) Негроиды; Г) Пигмеи.

**8. Самая длинная река Африки:** а) Конго; б) Замбези; в) Нил.

**9. По размерам территории Африка уступает:**

А) Евразии; Б) Северной Америке и Евразии; В) Северной Америке; Г) Антарктиде.

**10. Крайней южной точкой материка является мыс:**

А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен-Секка; Г) Игольный.

**11. Как называется самый крупный остров у берегов Африки?**

А) Гренландия; Б) Новая Гвинея; В) Мадагаскар; Г) Сахалин.

### Проверочная работа №3. 7 класс. Тест по теме: «Африка»

#### Вариант 2.

**1. Крайней северной точкой материка является мыс:**

А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен-Секка; Г) Игольный.

**2. Самая полноводная река Африки:**

А) Конго; Б) Нил; В) Нигер; Г) Оранжевая.

**3. Страны Алжир, Египет, Ливия, Марокко расположены в Африке:**

А) Восточной; Б) Западной; В) Северной; Г) Центральной.

**4. Пересыхающие реки Африки, называются..**

А) вади; Б) крики; в) оазис.

**5. Какие горы расположены на материке?**

А) Пиренеи, Драконовы, Гималаи; Б) Атлас, Капские, Драконовы; В) Альпы, Капские, Памир.

**6. Самое большое по площади озеро на материке Африка?**

А) Виктория; Б) Чад; В) Танганьика; Г) Байкал.

**7. На западе Африка омывается:**

А) Атлантическим океаном; Б) Красным морем;

В) Индийским океаном; Г) Тихим океаном.

**8. Крайней западной точкой материка является мыс;**

А) Рас-Хафун; Б) Альмади; В) Бен-Секка; Г) Игольный.

**9. Какой климатический пояс преобладает в Африке:**

А) тропический; Б) субэкваториальный; В) экваториальный.

**10. Пигмеи, нилоты, тутси относятся к расе:**

а) европеоидной; б) экваториальной; в) промежуточной

**11. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию:** а) Васко да Гама

б) Давид Ливингстон; в) В.В. Юнкер.

#### Ответы «Африка».

1 вариант	2 вариант
3. Б	1.в
2.в	2.а
3.а	3.в



4.б	4.б
5.а	5.б
6.а	6.а
7.а	7.а
8.в	8.б
9.а	9.б
10.г	10.б
11.в	11. а
Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 11-10	
«4» -9-7	
«3» -6-5	
«2» -4-0	

#### Проверочная работа №4.

7 класс по теме «Австралия и Океания»

1 вариант.

1. **Крайняя северная точка материка Австралия:** А) мыс Байрон; Б) мыс Саунт-Ист-Пойнт; В) мыс Йорк.
2. **Столица Австралийского Союза:** А) г. Канберра; Б) г. Сидней; В) г. Мельбурн.
3. **Выберите верное высказывание**  
А) Австралия - самый жаркий материк Земли; Б) Австралия – самый сухой материк;  
В) Австралия – самый влажный материк.
4. **Австралия омывается водами:** А) Индийского и Атлантического океанов;  
Б) Тихого и Атлантического океанов; В) Индийского и Тихого океанов.
5. **Большой Барьерный риф тянется вдоль:** А) северо-восточной части Австралии;  
Б) южной части Австралии; В) северо-западной части Австралии.
6. **Большая часть Австралии расположена в:** А) экваториальном климатическом поясе;  
Б) тропическом климатическом поясе; В) субтропическом климатическом поясе.
7. **Крики-это:** А) обширные пустыни Австралии; Б) блуждающие озера Австралии;  
В) временно пересыхающие реки Австралии.
8. **Самая крупная река Австралии:** А) Муррей; Б) Маррамбиджи; В) Дарлинг.
9. **Австралия была колонией:** А) Франции; Б) Германии; В) Англии.
10. **Уникальность органического мира материка Австралия объясняется тем, что:**  
А) это самый сухой материк; Б) Австралия давно отделилась от других материков, и располагается изолированно; В) этот материк полностью располагается в южном полушарии.
11. **Какое животное не обитает в Австралии:** А) коала; Б) страус эму; В) антилопа.
12. **Коренное население Австралии** А) индейцы; Б) аборигены; В) пигмеи.

#### Проверочная работа №4.

7 класс по теме «Австралия и Океания»

2 вариант.

1. **Крайняя восточная точка материка Австралия:** А) мыс Байрон; Б) мыс Саунт-Ист-Пойнт; В) мыс Йорк.
2. **На материке Австралия расположено:** А) только одно государство;  
Б) ни одного государства, весь материк-колония Англии; В) два государства.

- 3. Выберите верное высказывание:** А) Австралия - самый жаркий материк Земли; Б) Австралия - самый сухой материк; В) Австралия – самый крупный материк.
- 4. Австралия почти посередине пересекается:** А) южным полярным кругом; Б) экватором; В) южным тропиком.
- 5. Большой Австралийский залив располагается вдоль:** А) южного побережья материка; Б) северо-восточного побережья; В) северного побережья материка.
- 6. Австралии не расположена в:** А) экваториальном климатическом поясе; Б) тропическом климатическом поясе; В) субтропическом климатическом поясе.
- 7. Питание рек Австралии:** А) дождевое и подземное; Б) снеговое и дождевое; В) подземное.
- 8. Самое крупное озеро Австралии:** А) Торренс; Б) Герднер; В) Эйр.
- 9. Эндемики – это:** А) животные и растения, которые не встречаются на других материках; Б) сумчатые животные; В) засухоустойчивые растения.
- 10. Какое животное не обитает в Австралии:** А) кенгуру; Б) зебра; В) утконос.
- 11. Деревом-эндемиком Австралии является:** А) эбеновое дерево; Б) баобаб; В) эвкалипт.
- 12. Австралия занимает одно из ведущих мест в мире по поголовью:** А) овец; Б) лошадей; В) коров.

Ответы «Австралия и Океания».

1 вариант	2 вариант
4. В	1а
2.а	2а
3.б	3б
4.в	4в
5.а	5а
6.б	6а
7.в	7а
8.а	8в
9.в	9а
10.б	10б
11.в	11в
12.б	12а
Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 12-11	
«4» -10,9,8	
«3» -7,6,5	
«2»-4,3,2,1,0	

Проверочная работа №5 «Южная Америка»

1 вариант

1. Какие океаны омывают территорию Южной Америки:  
 А) Северный Ледовитый океан    Б) Тихий океан    в) Индийский г) Атлантический
2. Материк Южная Америка пересекает:

- А) начальный меридиан                      Б) экватор                      В) северный тропик
3. Первым европейцем, достигшим берегов Южной Америки, был:
- А) Х. Колумб                      Б) Васко да Гама                      в) Марко Поло
4. Какие географические объекты расположены на территории Южной Америки или рядом с ней:
- А) о. Огненная Земля    Б) Средиземное море    В) Большой Барьерный риф    Г) Анхель
5. В какой части Южной Америки наиболее часто случаются землетрясения:
- А) на западе                      Б) на востоке                      В) на севере                      Г) на побережьях
6. На востоке материка находятся обширные равнины. Это связано с тем что:
- А) Здесь проходит зона взаимодействия литосферных плит  
Б) Размещается часть литосферной плиты
7. В какой части материка находятся основные запасы металлов:
- А) в Андах                      Б) на Амазонской низменности                      В) на берегу оз. Маракайбо
8. Какая из равнин материка является самой большой на Земле:
- А) Оринокская                      Б) Ла-платская                      В) Амазонская                      Г) Центральная
9. Какой из климатических поясов в Южной Америке встречается дважды:
- А) Субтропический    Б) Умеренный                      В) Тропический                      Г) Субэкваториальный
10. Какие животные обитают в Южной Америке:
- А) носороги, слоны, леопарды    Б) ламы, ленивцы, страусы    В) коала, муравьеды, ехидны

Проверочная работа № 5 «Южная Америка»

2 вариант

1. Какие два материка расположены ближе всего к Южной Америке:
- А) Северная Америка                      Б) Африка                      В) Антарктида                      Г) Австралия
2. Материк Южная Америка пересекают:
- А) южный тропик                      Б) экватор                      В) северный тропик
3. Крайняя южная точка Южной Америки: А) м. Игольный    Б) м. Горн    В) м. Париньяс
4. Какие географические объекты расположены на территории Южной Америки или рядом с ней:
- А) Красное море                      Б) пролив Дрейка                      В) Аконкагуа                      Г) Кордильеры
5. В какой части Южной Америки больше всего находится вулканов:
- А) в Андах                      Б) На Бразильском плоскогорье                      В) на юге                      Г) на побережьях
6. На западе материка находятся горная система Анд. Это связано с тем что:
- А) Здесь проходит зона взаимодействия литосферных плит  
Б) Размещается часть литосферной плиты
7. Где добывается больше всего рудных полезных ископаемых:
- А) в Андах                      Б) на Бразильском плоскогорье
8. Какая из горных вершин является самой высокой на материке:
- А) Аконкагуа                      Б) Чимборасо                      В) Котопахи                      Г) Анхель
9. Климат Южной Америки среди других материков:
- А) Самый жаркий                      Б) Самый сухой                      В) Самый влажный
10. Какие растения растут в Южной Америке:
- А) эвкалипты, баобабы                      Б) какао, каучуконос                      В) кофе, вельвичия

Ответы «Южная Америка».

1 вариант	2 вариант
5. Бг	1ав
2.б	2ба
3.а	3б
4.аг	4бв

5.а	5а
6.б	6а
7.а	7а
8.в	8а
9.г	9в
10.б	10б
Критерии оценивания	
«5»-правильных ответов 10-9	
«4» -9,8,7	
«3» -6,5,4	
«2»-3,2,1,0	

**Проверочная работа №6 «Северная Америка». 7 класс.  
1 вариант.**

- Дополните: От Евразии Северная Америка отделяется узким...:
  - панамским каналом
  - проливом Дрейка
  - Беринговым проливом
- Какое место по величине занимает данный материк среди остальных:
  - второе
  - четвертое
  - третье
- Водами каких заливов омывается материк:
  - Гудзонов, Мексиканский
  - Гудзонов, Бенгальский
  - Гвинейский, Бенгальский
- Дополните: На северо-востоке материка расположен полуостров:
  - Флорида
  - Лабрадор
  - Калифорния
- Самая высокая вершина в Кордильерах- это гора:
  - Митчел
  - Лаган
  - Мак-Кинли
- Определите тип климата: «Весь год влажная погода с высокими температурами, но большая часть осадков выпадает летом»:
  - субтропический
  - субэкваториальный
  - умеренный
- Где концентрируются рудные полезные ископаемые?
  - северная часть равнин
  - горы Аппалачи
  - полуостров Флорида
- Отметьте самое большое пресноводное озеро в мире:
  - Мичиган
  - Онтарио
  - Верхнее
- Укажите коренную нацию материка:
  - американцы
  - индейцы
  - канадцы
- Укажите столицу Канады:
  - Оттава
  - Монреаль
  - Квебек

**Проверочная работа №6. «Северная Америка». 7 класс.  
2 вариант.**

- В каком полушарии расположен материк:
  - восточном
  - северном
  - южном
- Через материк проходит:
  - экватор
  - северный полярный круг
  - южный тропик
- Водами каких океанов омываются берега материка:
  - Атлантический, Тихий, Северный Ледовитый

- Б)Атлантический, Тихий, Индийский  
 В)Тихий, Индийский, Северный Ледовитый
- 4.На юго-западе материка расположен полуостров:  
 А)Флорида                      Б)Калифорния                      В)Лабрадор
- 5.Определите горную систему древней складчатости в Северной Америке:  
 а)Аппалачи                      Б)Кордильеры                      В)Анды
- 6.Определите тип климата: Летом преобладают умеренные воздушные массы с западными ветрами, а зимой – арктические с северо-восточными ветрами. Осадков выпадает мало. Средняя температура июля от +8 до +12 градусов, января- от -32 до -24 градусов.  
 А)умеренный                      Б)арктический                      В)субарктический
- 7.Определите тип климата: Весь год влажная погода с высокими температурами, но большая часть осадков выпадает летом.  
 А)экваториальный                      Б)субэкваториальный                      В)субтропический
- 8.Какая река соединяет Великие озера с океаном?  
 А)Юкон                      Б)Колорадо                      В)Св.Лаврентия
- 9.Назовите коренную нацию материка:  
 А)американцы                      Б)мексиканцы                      В)индейцы
- 10.Столица США- это город:  
 А) Вашингтон                      Б)Нью-Йорк                      В)Бостон

**Проверочная работа №6. Ответы. «Северная Америка». 7 класс.**

<b>1 вариант</b>	<b>2 вариант</b>
1. В	1б
2.в	2б
3.а	3а
4.б	4б
5.в	5а
6.б	6в
7.б	7б
8.в	8в
9.б	9в
10а	10а
<b>Критерии оценивания</b>	
«5»-правильных ответов 10-9	
«4» - 8,7	
«3» - 6,5,4	
«2» -3-0	

