

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал- полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
на педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.Директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «01» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 6а,6б,6в,6г,6д.

Кол-во часов за год: 34. Кол-во часов в неделю: 1

Учебник: А.А. Летягин. География 6 класс.: учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2015.

Составитель: Леонова В. П.
Преподаватель географии

п. Кизнер
2022 год

Раздел I Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для учащихся 6 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по географии, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П. Дронова.
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».

Целями изучения географии в основной школе являются:

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;

Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;

Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;

Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;

Формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде. Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются: достижение обучающих планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного

возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных и тестовых работ

В процессе изучения курса используются следующие формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами.

Основные формы контроля: фронтальный опрос, индивидуальный опрос, контрольная работа, тест, работа по карточкам, самостоятельная подготовка вопросов по теме.

Используются такие формы обучения, как диалог, беседа, лекция. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Используются следующие средства обучения: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

Формы организации работы учащихся:

- Индивидуальная.
- Коллективная;
- Фронтальная;
- Парная;
- Групповая.

Виды деятельности учащихся:

- Устные сообщения;
- Обсуждения;
- Работа с источниками;
- проекты
- Защита презентаций;

Рефлексия

Раздел II

Планируемые результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты учебного предмета.

Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности,

самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

Метапредметные результаты учебного предмета.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат

возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску

нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД:

Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и

познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации(повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД:

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно

осуществляя причинно-следственный анализ;
делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
резюмировать главную идею текста;
преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный - учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
критически оценивать содержание и форму текста.

Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

определять свое отношение к природной среде;
анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;
играть определенную роль в совместной деятельности;
принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
выделять общую точку зрения в дискуссии;
договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ). Обучающийся сможет:

целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи

своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Планируемые результаты изучения предмета.

Обучающийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать простейшие географические карты различного содержания;

- моделировать географические объекты и явления;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра.

- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;

- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, современных исследованиях Земли;

- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

Раздел III Содержание учебного предмета

Основные темы, количество часов	Содержание
---------------------------------------	------------

<p>Раздел 1: Развитие географических знаний о Земле.</p>	<p>Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт. География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина. Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий. Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский). Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.</p>
<p>Раздел 2. Изображение земной поверхности.</p>	<p>Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.</p> <p>Пр.р. №1 «Чтение космических и аэрофотоснимков». Пр.р.2 «Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности.» Пр.р № 3 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.» Пр.Р. №4 «Определение элементов градусной сетки и направлений на глобусе и карте» Пр.р № 5 «Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России». Пр.р № 6 «Определение расстояний и высот по глобусу и карте»</p>

<p>Раздел 3. Природа Земли.</p>	<p>Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия. Гидросфера. Строение гидросферы . Особенности Мирового круговорота воды. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера. Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.</p> <p>Биологический круговорот. Почва.</p> <p>Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.</p> <p>Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.</p> <p>Пр.р.№ 7</p>
-------------------------------------	---

	<p>«Описание по карте географического положения гор».</p> <p>Пр.р.№ 8 «Описание по карте географического положения равнин».</p> <p>Пр.р. №9 «Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана».</p> <p>Пр.р№ 10 Построение графика температуры и облачности, розы ветров</p>
--	--

Раздел IV
Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Количество Часов
	<u>Раздел 1</u> Развитие географических знаний человека о Земле.	7
1	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.	1
2	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.	1

	Входная контрольная работа.	
3	Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.	1
4	Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды).	1
5	Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).	1
6	Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера).	1
7	Значение освоения космоса для географической науки. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.	1
	Раздел: Изображение земной поверхности.	9
8	Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Пр.р. №1 Чтение (дешифрирование) космических и аэрофотоснимков	1
9	Масштаб.	1
10	Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование. Пр.Р. №2. Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту.	1
11	Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Пр.р №3 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.»	1
12	Масштаб и условные знаки на карте.	1
13	Градусная сеть: параллели и меридианы. Пр.Р. №4 «Определение элементов градусной сетки и направлений на глобусе и карте».	1
14	Географические координаты: географическая широта. Полугодовая контрольная работа.	1
15	Географические координаты: географическая долгота. Пр.р № 5 «Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России».	1

16	Географические карты и навигация в жизни человека. Пр.р № 6 «Определение расстояний и высот по глобусу и карте»	1
	Раздел 3 Природа Земли.	17
17	Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Минералы. Выветривание и перемещение горных пород.	1
18	Рельеф Земли. Горы. Пр.р.№ 7 «Описание по карте географического положения гор».	1
19	Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Пр.р.№ 8 «Описание по карте географического положения равнин ».	1
20	Рельеф дна океанов. Пр.р. №9 «Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана».	1
21	Гидросфера. Строение гидросферы. Проверочная работа №1 « Литосфера»	1
22	Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.	1
23	Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.	1
24	Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота.	1
25	Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.	1
26	Атмосфера. Температура воздуха. Нагревание воздуха.	1
27	Атмосферное давление.	1
28	Ветер. Постоянные и переменные ветра. Роза ветров. Пр.р№ 10 Построение графика температуры и облачности, розы ветров	1
29	Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
30	Погода и климат. Климатообразующие факторы.	1
31	Биосфера. Биологический круговорот. Почва. Проверочная работа№2 « Атмосфера».	1
32	Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Итоговая контрольная работа. (Промежуточная аттестация).	1
33	Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.	1

	Раздел 4. Человечество на Земле.	1
34	Человечество на Земле. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.	1

Приложения
Оценочные материалы

класс	№ и тема контрольной (практической, лабораторной) работы
-------	---

6	<p>Пр.р. №1 «Чтение космических и аэрофотоснимков».</p> <p>Пр.р.2 « Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту, расстояний на местности.»</p> <p>Пр.р № 3 «Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности.»</p> <p>Пр.Р. №4 «Определение элементов градусной сетки и направлений на глобусе и карте. »</p> <p>Пр.р № 5 « Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России».</p> <p>Пр.р № 6 «Определение расстояний и высот по глобусу и карте»</p> <p>Пр.р.№ 7 «Описание по карте географического положения гор».</p> <p>Пр.р.№ 8 «Описание по карте географического положения равнин и плоскогорий».</p> <p>Пр.р. №9 «Составление и объяснение схемы «Рельеф дна Мирового океана».</p> <p>Пр.р№ 10 «Построение графика температуры и облачности, розы ветров».</p> <p>Контрольные работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Входная контрольная работа №1. 2. Промежуточная контрольная работа №2. 3. Итоговая контрольная работа №3. <p>Проверочная работа №1 «Литосфера».</p> <p>Проверочная работа №2 « Атмосфера».</p>
---	--

6 класс

Тема "План и карта"

Материки: Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

Континенты: Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

Океаны: Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.

Тема "Литосфера"

Равнины: Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская (Русская), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

Горы: Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

Вершины и вулканы: Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

Острова: Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

Полуострова: Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

Тема "Гидросфера"

Моря: Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

Заливы: Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

Проливы: Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

Рифы: Большой Барьерный риф.

Течения: Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

Реки: Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

Озёра: Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

Водопады: Анхель, Виктория, Ниагарский.

Области современного оледенения: Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

Критерий оценивания образовательных результатов.

Кто оценивает? Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку.

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право скорректировать оценки и отметку, если докажет, что ученик завысил или занизил их.

После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания)

1. Какова была цель задания (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

3) Сколько ставить отметок? По числу решённых задач.

За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4) Когда ставить отметки? Текущие – по желанию, за тематические проверочные работы – обязательно. За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку.

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметка ставится всем ученикам, так как каждый должен показать, как он овладел умениями и знаниями по теме. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать хотя бы один раз.

5 Критерии оценивания.

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось: либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «5».

б) Как определять итоговые оценки?

Предметные четвертные оценки/отметки определяются по таблицам предметных результатов (среднее арифметическое баллов).

Итоговая оценка за год – на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своем портфеле достижений, и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в

основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;

5. Наличие неточностей в изложении географического материала;

6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

9. Понимание основных географических взаимосвязей;

10. Знание карты и умение ей пользоваться;

11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка проверочных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;

- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена
- оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

Не приступал к выполнению работы;

Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

2.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: / Кн. для учителя – М.:

Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу

дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка работ, выполненных по контурной карте

Оценка «5» ставится в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены, верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно

Оценка «4» ставится в том случае, если контурная карта в целом была заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие помарки или не указано местоположение 2-3 объектов

Оценка «3» ставится в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Все задания выполняются с использованием школьного учебника и карт школьного атласа.
3. Все действия с контурными картами выполняются карандашом, гелевой или шариковой ручкой.
4. Раскрашивание необходимых объектов только цветными карандашами.
5. Любая карта должна иметь заголовок, который подписывается в верхнем правом углу. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
6. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
7. Для правильного нанесения на контурную карту географических объектов следует ориентироваться на градусную сетку, реки, береговые линии озёр, морей и океанов, границы государств (название географических объектов следует писать вдоль линии параллелей, что поможет выполнить задание более аккуратно).
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

Приложения.

Контрольные работы Входная контрольная работа. 6 класс Вариант 1.

- 1. Слово «география» в переводе с греческого языка означает:**
а) земледелие б) землеописание в) землеведение
- 2. К числу объектов, созданных человеком относится:**
а) холм б) бассейн в) болото г) остров
- 3. Выберите географические следствия движения Земли по околосолнечной орбите?**
а) происходит смена времён года б) происходит смена дня и ночи
- 4. Какая часть относится к землетрясению?**
а) жерло; б) магма; в) очаг; г) кратер.
- 5. Как называется место в земной коре, где происходит смещение и разрыв горных пород?**
а) эпицентр; б) магма; в) очаг; г) кратер.
- 6. Образование цунами связано с**
а) вулканами; б) землетрясением; в) медленными колебаниями; г) рельефом
- 7. Какой газ в атмосфере, обеспечивает процессы горения?**
а) углекислый Б) азот В) кислород Г) гелий
- 8. В каком слое происходит изменения погоды?**
а) в озоновом Б) в тропосфере В) в мезосфере Г) в термосфере
- 9. Установите соответствие элемента погоды и прибора измерения:**

1. температура	А. гигрометр
2. осадки	Б. флюгер
3. ветра сила	В. барометр
4. влажность	Г. термометр
5. атмосферное давление	Д. осадкомер

Входная контрольная работа. Вариант 2.

- 1. Какая наука изучает географические объекты, процессы и явления в географической оболочке нашей планеты?**
а) геология б) география в) биология
- 2. К числу природных объектов относится:**
а) футбольное поле б) бассейн в) болото г) детская площадка
- 3. Выберите географические следствия осевого вращения Земли?**
а) происходит смена времён года б) происходит смена дня и ночи
- 4. Что такое литосфера?**
А) земная кора и верхняя часть мантии; В) воздушная оболочка.
Б) водная оболочка Земли; г) водная оболочка Земли.
- 5. Укажите лишнее с точки зрения происхождения вулкана?**
А) жерло; б) лава; В) кратер; г) эпицентр.
- 6. Как называется место в земной коре, где происходит смещение и разрыв горных пород?** А) эпицентр; б) магма; в) очаг; г) кратер.
- 7. Какой слой атмосферы защищает поверхность Земли от разрушительного действия?** А) тропосфера Б) стратосфера В) термосфера Г) озоновый
- 8. Установите соответствие элемента погоды и прибора измерения:**

1. температура	А. гигрометр
2. осадки	Б. флюгер

- 3.ветра сила В.барометр
 4. влажность Г.термометр
 5.атмосферное давление Д. осадкомер
9. Среди перечисленных озёр наиболее глубоким является
 а) Байкал; б) Виктория; в)Верхнее.

Входная работа. 6 класс.

Ответы.

1 вариант	2 вариант
1б	1б
2б	2в
3а	3б
4в	4а
5в	5г
6б	6в
7в	7г
8б	8) 1г, 2д, 3б, 4а, 5в
9) 1г, 2д, 3б, 4а, 5в.	9б

Критерии оценивания

13-12 прав. ответов	5
11-9	4
8-6	3
5-0	2

- 1. Создатель страноведения считается:**
 1. Эратосфен 2. Страбон 3. Магеллан 4. Аристотель
- 2. Укажите имя путешественника, открывшего Новый Свет:**
 1. Христофор Колумб 2. Магеллан 3. А. Никитин 4. В. да Гамма
- 3. Как переводится слово «география» с греческого?**
 1. Описание Земли 2. Природоведение 3. Земля 4. Луна
- 4. Кто совершил первое кругосветное путешествие?**
 1. Дж. Кук 2. Ф. Магеллан 3. Х. Колумб 4. В да Гамма
- 5. Как называется изображение небольшого участка местности земной поверхности на плоскости в уменьшенном виде при помощи условных знаков:**
 1. Глобус 2. Масштаб 3. План местности 4. Карта
- 6. Какие объекты изображают коричневым цветом?**
 1. Леса 2. Болота 3. Реки 4. Овраги
- 7. Если встать лицом к северу, то в какой стороне от вас будет находиться запад?**
 1. Справа 2. Слева 3. Сзади 4. Впереди
- 8. Как называются неровности земной поверхности?**
 1. Относительная высота 2. Холмы 3. Горизонталь 4. Рельеф
- 9. Какой стороне горизонта соответствует азимут 0° ?**
 1. Востоку 2. Северу 3. Югу 4. Западу
- 10. С помощью какого прибора можно определить высоту холма?**
 1. Компаса 2. Транспортира 3. Нивелира 4. Рулетки
- 11. Какой азимут соответствует направлению на северо – восток?**
 1. 0° 2. 45° 3. 135° 4. 180°
- 12. Определите масштаб плана местности, если стадион длиной 800м, изображен на нем, равен 8 см?**
 1. В 1 см 100м 2. В 1см 1 км 3. В 1 см 8 м 4. В 1см 80м
- 13. От уровня какого моря в России отсчитывается абсолютная высота?**
 1. Каспийского 2. Балтийского 3. Азовского 4. Черного
- 14. Как называется умение находить стороны горизонта?**

**Контрольная полугодовая работа
2 вариант**

- 1. Одним из творцов физической географии считается:**
 1. Геродот 2. Эратосфен 3. Магеллан 4. Аристотель
- 2. Какой европеец в 13 веке совершил путешествие в Индию и Китай?**
 1. В. да Гама 2. М. Поло 3. Ф. Магеллан 4. Х. Колумб
- 3. Что означает греческое слово «гео»?**
 1. Луна 2. Солнце 3. Земля 4. Природа
- 4. Какие три моря пересек А. Никитин, чтобы попасть в Индию и Китай?**
 1. Азовское, Средиземное, Каспийское
 2. Черное, Средиземное, Мраморное
 3. Аральское, Азовское, Аравийское
 4. Черное, Каспийское, Аравийское
- 5. Как называется уменьшенное изображение поверхности земли, данное в масштабе при помощи условных знаков?**
 1. Карта 2. Масштаб 3. План 4. Аэрофотоснимок
- 6. Какие объекты изображены на карте синим цветом?**
 1. Овраги 2. Леса 3. Огород 4. Болото
- 7. С какой стороны ствола дерева гуще растут лишайники:**
 1. С северной 2. С южной 3. С западной 4. Со всех сторон одинаково
- 8. Как называется угол между направлением на север и направлением на какой-либо предмет?**
 1. Масштаб 2. Азимут 3. Компас 4. Горизонт
- 9. Какой стороне горизонта соответствует азимут 90°?**
 1. Северной 2. Южной 3. Восточной 4. Западной
- 10. От какой стороны горизонта ведется отсчет азимута?**
 1. От направления на север 2. От направления на юг
 3. От направления на восток 4. От направления на запад
- 11. Какой азимут соответствует направлению на юго-восток?**
 1. 320° 2. 270° 3. 180° 4. 140°
- 12. Определить масштаб плана местности, если улица длиной 500м, изображенная на нем, равна 5 см?**
 1. В 1 см 1 км 2. В см 100м 3. В 1 см 50м 4. В 1см 5 м
- 13. Как называется превышение горы над ее подножием:**
 1. Абсолютная высота 2. Склон 3. Относительная высота 4. Горизонталь
- 14. Как называются линии на плане и карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой?**

6 кл кр Ответы 1 вариант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

2 1 1 2 3 4 2 4 2 3 2 1 2 ориенти
роваться

6 кл Ответы 2 вариант

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14

4 2 3 4 1 4 1 2 3 1 4 2 3 горизонтали

Критерии оценивания

14-13 прав. ответов—«5»

12-9 —«4»

9-7-«3»

7-0-«2»

Итоговая контрольная работа. 6 класс

1 Вариант

1. Низкие горы высотой до

А) 1000 м Б) 1200 м В) 1500 м Г) 2000 м Д) 3000 м

2. Оболочка жизни: А) гидросфера Б) литосфера В) географическая оболочка

Г) атмосфера Д) биосфера

3. Азимут – это угол между направлением на

А) запад и какой-нибудь предмет Б) юг и какой-нибудь предмет В) север и какой-нибудь предмет Г) северо-восток и какой-нибудь предмет

4. Водная оболочка Земли:

А) Атмосфера Б) стратосфера В) гидросфера Г) литосфера Д) биосфера

5. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется

А) тайфуном Б) погодой В) бризом Г) климатом Д) ураганом

6. Параллель, разделяющая земной шар на северное и южное полушарие называется

А) северным полярным кругом Б) южным тропиком
В) южным полярным кругом Г) северным тропиком Д) экватором

7. Движение воздуха в горизонтальном направлении называется

А) испарение Б) амплитуда В) течения Г) ветер Д) цунами

8. Часть географической оболочки, заселённая и изменённая организмами – это

А) гидросфера Б) атмосфера В) литосфера Г) стратосфера Д) биосфера

9. Накопитель тепла и основной источник влаги на Земле

А) впадины Б) мировой океан В) горы Г) возвышенности Д) равнины

10. Точки, через которые проходят все меридианы Земли, называется:

А) точками высот Б) географическими полюсами В) азимутальными точками Г) точками пересечения Д) географическими центрами

11. Физическая география занимается изучением:

А) только рельефа Б) только климата В) только океана Г) всей природы Д) только почв

12. Количество водяного пара в граммах в 1 м³ называется

А) абсолютной влажностью Б) ненасыщенным воздухом В) сухим воздухом
Г) относительной влажностью Д) насыщенным воздухом

13. Низкое давление приносит:

А) заморозки Б) пасмурную, дождливую ветреную погоду
В) сухую жаркую погоду Г) суховеи, понижение температур
Д) грозы, повышение давления

14. Земная кора и верхняя часть мантии называется

А) атмосфера Б) биосфера В) гидросфера Г) литосфера Д) тропосфера

15. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности Б) впадины и горы В) рельеф Г) горные породы
Д) нагорья

16. Шельф – это

А) впадины в океане Б) переходные области в океане В) желоба в океане
Г) материковые склоны в океане Д) материковая отмель

17. Горная порода магматического происхождения:

А) известняк Б) гранит В) песок Г) ракушечник Д) поваренная соль

Итоговая контрольная работа №3. 6 класс

2 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:

- А) образ Земли Б) Описание Земли В) Рисунок Земли Г) Вид Земли Д) Путешествие

2. Водная оболочка Земли:

- А) Литосфера Б) географическая оболочка В) Гидросфера Г) Биосфера Д) Атмосфера

3. Место разрыва и смещения пород на глубине, при землетрясении называют –

- А) жерлом Б) эпицентром В) котловиной Г) районом Д) очагом

4. Прибор, измеряющий атмосферное давление

- А) флюгер Б) барометр В) сейсмограф Г) гигрометр Д) анемометр

5. Условная линия на карте, соединяющая точки с одинаковой абсолютной высотой

- А) изохора Б) изобара В) горизонталь Г) изотерма Д) бергштрих

6. Самый нижний слой атмосферы

- А) ионосфера Б) мезосфера В) мегасфера Г) тропосфера Д) стратосфера

7. Оболочка жизни на Земле:

- А) Биосфера Б) часть атмосферы и часть литосферы В) литосфера
Г) часть литосферы и часть гидросферы Д) гидросфера

8. Группы людей со сходными внешними признаками называются

- А) этносами Б) горожанами В) сельчанами Г) горцами Д) расами

9. Длина экватора составляет

- А) 20 000 км Б) 10 000 км В) 30 000 км Г) 40 000 км Д) 50 000 км

10. Волны, вызываемые подводными землетрясениями или вулканами:

- А) отливы Б) приливы В) ветровые Г) прибой Д) цунами

11. Место, где начинается река, называют:

- А) паводком Б) меженью В) руслом Г) истоком Д) устьем

12. Условная линия, соединяющая точки с одинаковой температурой– это А)

- меридиан Б) изотерма В) горизонталь Г) бергштрих Д) параллель

13. Человек – часть

- А) литосферы Б) природного комплекса В) биосферы Г) атмосферы Д) гидросферы

14. Направления запад-восток на карте показаны

- А) параллелями Б) меридианами В) горизонталями Г) абсолютной высотой
Д) относительной высотой

15. Наиболее низкие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- А) полюсов Б) умеренных широт В) северного тропика Г) южного тропика
Д) экватора

16. При застывании магмы на земной поверхности образуется

- А) гравий Б) гипс В) базальт Г) известняк Д) мрамор

17. Скопление мельчайших капелек воды на значительной высоте называют:

- А) иней б) дождь
В) туман Г) облако Д) роса

Ответы.

Итоговая контрольная работа №3. 6 класс

1 вариант	2 вариант
1а	1б
2д	2в
3в	3д
4в	4б
5б	5в
6д	6г
7г	7а
8д	8д
9б	9г
10б	10д
11г	11г
12а	12б
13б	13в
14г	14а
15в	15а
16д	16в
17б	17г

Критерии оценивания

17-16 правильн. Ответов- «5»

15-12 –«4»

11-8 –«3»

7-0-«2»

Практические работы.

Практическая работа №1.

Чтение (дешифрирование) карт, аэрофотоснимков.

Цель работы: Формирование у учащихся умений находить отличия карт, космических снимков, аэрофотоснимков.

Сегодня мы познакомимся с основными методами работы по извлечению информации из разных источников. Что же такое «дешифрирование»? Вам всем известны слова «шифр», «зашифровать». Слово «дешифрирование» обозначает обратный процесс – «расшифровать», т.е. какая информация содержится в предложенном источнике. Давайте обратимся к первому форзацу учебника. Что изображено на этих страницах? Везде изображена одна и та же местность, но в чём их отличие?

Вопросы	Топографическая карта	аэрофотоснимок	картина
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			

Вопросы: (ДА+, НЕТ-)

1. Вид сверху.
2. Можно ли узнать название населенного пункта, реки, озера и т. д.?
3. Можно ли определить вид растительности, название пород деревьев, тип мостов, дорог?
4. Можно точно измерить расстояния.
5. Можно увидеть направление на север.
6. Предметы изображены условными знаками.
7. Предметы изображены так, как они выглядят в действительности.

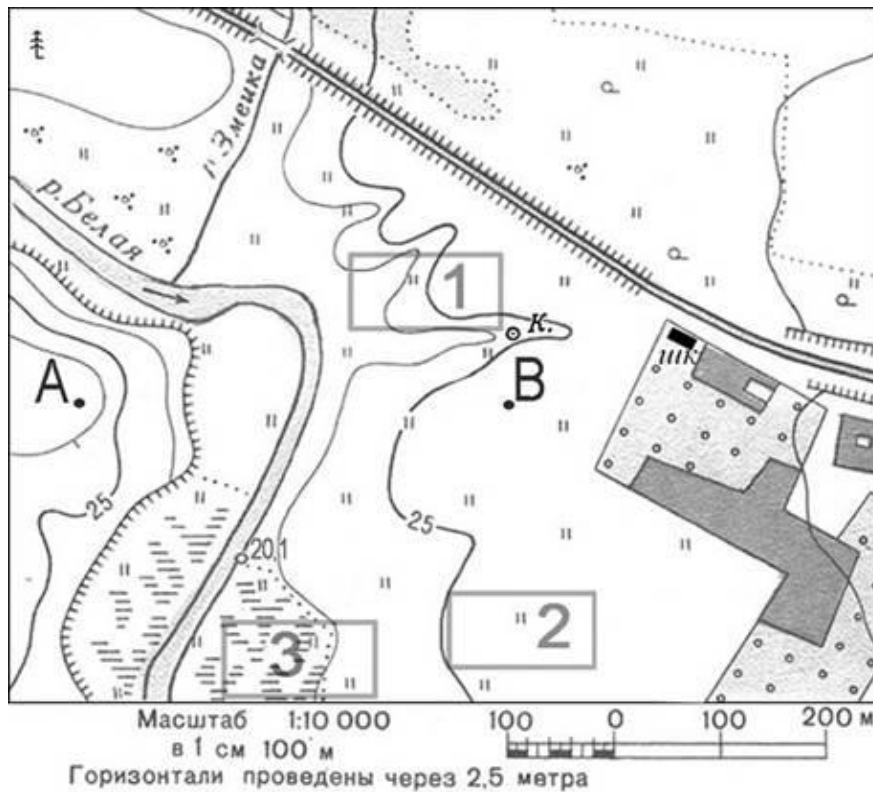
Вывод: Какое из этих изображений даёт максимальную информацию?

Практическая работа №2.

Определение направлений на местности по компасу, местным признакам, звездам, Солнцу, азимуту.

Цель: формирование умений определять стороны горизонта с помощью местного признака, компаса, азимута и направление движения по азимуту.

Оборудование: учебник, компас, атлас, линейка, карандаш, транспортир.



Ход работы

1. По каким местным признакам можно определять стороны горизонта. Перечислите.
2. Определите азимут по плану местности:

- А) от школы до колодца
- Б) от мест впадения реки Змейка в реку Белую до ж\д моста
- В) от точки А до начала болота
- Г) от точки В до школы
- Д) от точки 20,1 до колодца
- Е) от елки до точки В

3. В каком направлении нужно идти, чтоб от точки А добраться до елки?

4. По какому азимуту нужно плыть, чтобы попасть с острова Мадагаскар на полуостров Сомали.

Вывод.

**Практическая работа №3.
«Решение практических задач по топографическому плану; описание маршрута; составление простейшего плана местности».**

Составление плана местности по описанию

1. Сверху в тетрадном листе надписать название работы «План местности по описанию»
2. На подписанном листе тетради нарисовать рамку, отступив по 1 см от каждого края
3. В верхнем левом углу нарисовать стрелку, показывающую направление «север – юг»
4. В правом углу надписать масштаб: 1 см – 500 м
5. В начале работы заслушивается целиком описание местности, план которой предстоит составить, и пытаются в меру индивидуальных способностей представить, как этот план будет выглядеть, в какой части листа (из центра, снизу, сверху) начинать его построение
6. Затем прослушивая текст по частям, рисуется соответствующий участок плана

Содержание задания	Выполняемые действия
По территории данной местности в направлении с севера на юг проходит шоссе. Его пересекает грунтовая дорога, тянущаяся с юго-запада на северо-восток.	В центре листа обозначают точку, которая будет точкой пересечения шоссе и грунтовой дороги. Из этой точки определяют направление на север и обозначают шоссе, проходящее с севера на юг. Из этой же точки определяют направление на юго-запад и северо-восток и обозначают грунтовую дорогу.
В 3 км к северу от пересечения шоссе с грунтовой дорогой расположен сельский поселок Сорокино, который тянется вдоль шоссе на 1,5 км.	В соответствии с величиной масштаба из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают 6 см на север и определяют южную границу поселка. Затем откладывают еще 3 см и определяют его северную границу. Обозначают поселок условным знаком по обе стороны шоссе. Подписывают название поселка.
Вдоль западной окраины поселка расположен сад.	Определяют западную окраину поселка и условным знаком обозначают сад, четко показав его северную, южную и восточную границы.
В 2 км к югу от места пересечения шоссе и грунтовой дороги построен металлический мост через реку, которая течет в	Из точки пересечения шоссе с грунтовой дорогой откладывают к югу 4 см и обозначают металлический мост.

юго-западном направлении.	Из центра моста определяют направление на юго-запад и обозначают реку. Стрелкой показывают направление ее течения.
На правом берегу реки лежит луг, а вдоль левого тянется смешанный лес.	Определяют правый и левый берег реки. Вдоль правого берега обозначают луг, вдоль левого – смешанный лес, не указывая точные границы их распространения.
Вдоль шоссе от моста до поселка протянулась полоса кустарника шириной до 500 м по обе стороны.	В соответствии с величиной масштаба на расстоянии 1 см к западу и востоку от шоссе рисуют границу распространения кустарника и обозначают его.

Практическая работа №4
«Определение элементов градусной сетки и направлений на глобусе и карте».

1. Определить в каком направлении находится объект

	Физическую карту полушарий	Физическую карту России
1.город Париж от города Лондон	5.вулкан Этна от Лондона	9.город Киров от города Казань
2.город Якутск от города Москва	6.Мексиканский залив от Средиземного моря	10.река Обь от реки Енисей
3.гора Джомолунгма от о. Шри-Ланка	7.Баренцево море от Средиземного моря	11.гора Эльбрус от горы Белухи
4.река Амазонка от реки Парана	8.Индийский океан от Северного Ледовитого океана	12.озеро Байкал от Перми

Практическая работа №5

Тема: Определение географических координат по карте полушарий и физической карте России.

1 вариант.

1. Определить географические координаты объектов:

- г. Сидней -
- г. Лима-
- влк. Этна –
- г. Лос – Анджелес-
- г. Екатеринбург-

2. Определить географические объекты:

- 14 с.ш. 14в.д.-
- 60 с.ш 75 в.д.-

Практическая работа № 6.

«Определение расстояний и высот по глобусу и карте»

6 класс

Задание 1. По физической карте мира определите:

1. Самую высокую вершину Северной Америки
2. Самую высокую вершину Южной Америки
3. Самую высокую вершину Африки
4. Наибольшую глубину Индийского океана
5. Наибольшую глубину Атлантического океана

Задание 2. По физической карте мира определите абсолютную высоту территории, на которой находится:

1. Озеро Чад в Африке
2. Озеро Эйр в Австралии
3. Город Бразилиа в Южной Америке
4. Город Дели в Евразии

Практическая работа № 7

«Описание по карте географического положения гор».

1. Географическое положение.
2. Направление горных хребтов, крутизна склонов.
3. Протяженность хребтов (км).
4. Преобладающая высота.
5. Наибольшая высота (координаты вершины).
6. возраст, происхождение.

Практическая работа № 8
«Описание по карте географического положения равнин».

1. Географическое положение.
2. Границы равнины.
3. Образование равнин.
4. Уклон.
5. Протяженность с запада на восток и с севера на юг (км).

Практическая работа №9
Составление и объяснение схемы
«Рельеф дна Мирового океана».

1. Начертить в тетради схему «Рельеф дна Мирового океана».
2. Подписать части дна Океана.
3. Напишите самые глубокие части океана.
4. Напишите названия котловин в Атлантическом океане.
5. Напишите названия желобов Тихого океана.

Практическая работа № 10
Построение графика температуры и облачности, розы ветров и осадков.

Цель: научиться обрабатывать материалы наблюдения за погодой: строить розу ветров, диаграммы облачности и осадков.

Оборудование: учебник, тетрадь, линейка, карандаш, ручка.

Ход работы

Задание 1. На основе приведенных в таблице с.126 постройте график суточного хода температуры.

Вопросы:

1. Самая высокая температура.
2. Самая низкая температура.
3. Среднесуточная температура воздуха.




Задание 2. На основе приведённых в таблице 1 данных постройте розу ветров и диаграмму облачности в тетради.

Таблица 1

Направление ветра	С	Ю	З	В	СЗ	СВ	ЮЗ	ЮВ
Количество дней	4	8	3	2	0	7	6	5
Облачность	2 д – 10б 4 д – 5б	1д – 0б 2д -5	2д -10	4д – 0б	2д – 0б	1д – 5б	6д – 5б 2д -10б	2д – 5б

Используйте следующие условные обозначения:

Пример:

	Ясно 06
	Пасмурно 106
	Переменная облачность 56

Сформулируйте вывод о преобладающем направлении ветра.

Задание 2. Составьте схему классификации осадков на основе текста параграфа 19.

Задание 3. Постройте столбчатую диаграмму распределения осадков, на основе приведённых данных в таблице 2.

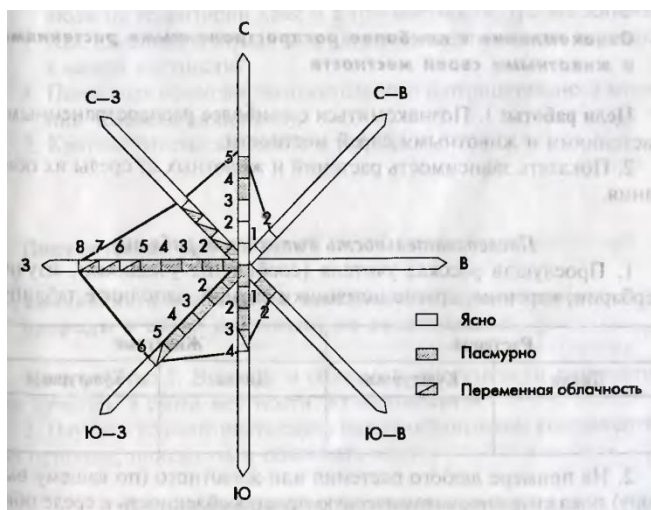


Таблица 2

Месяц года	Я	Ф	М	А	М	И	И	А	С	О	Н	Д
Количество осадков, мм	20	25	20	15	5	6	10	15	25	20	15	10

Задание 4. Используя данные, приведённые в таблице 2, рассчитайте годовое количество осадков.

НАПИШИТЕ ВЫВОД О ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ

Проверочные работы.

Проверочная работа №1 по теме «Литосфера». ВАРИАНТ 1.

1. Земная кора толще... а) под океанами б) под материками в) везде одинакова
2. В состав литосферы входят:
 - а) ядро, мантия, земная кора;
 - б) нижняя мантия, средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
 - в) средняя мантия, верхняя мантия, земная кора;
 - г) верхняя мантия, земная кора.
3. Из твердых минералов и горных пород состоит... а) мантия б) ядро
в) земная кора
4. Магматические породы образовались вследствие действия...
 - а) внутренних сил Земли б) внешних сил Земли в) внутренних и внешних сил Земли
5. Из перечня горных пород выберите осадочные:
 - А) гранит б) песок в) мрамор г) базальт д) щебень
6. Горные породы, образовавшиеся из расплавленных веществ, называются...
 - А) магматическими Б) осадочными В) метаморфическими
7. Температура горных пород в шахте с глубиной...
 - а) увеличивается б) уменьшается в) не изменяется г) зависит от времени суток
8. При землетрясении место на глубине, где происходит разрыв и смещение горных пород, называют:
 - А) эпицентром Б) горообразованием В) очагом Г) движением
9. Самая высокая горная система суши — это:
 - а) Альпы; б) Кавказ; в) Гималаи; г) Памир.
10. В каком океане расположен самый глубоководный жёлоб?
 - а) в Атлантическом; б) в Индийском; в) в Тихом; г) в Северном Ледовитом.
11. Какие формы рельефа созданы водой?
 - а) овраг б) дюна в) бархан

Проверочная работа №1 по теме «Литосфера». ВАРИАНТ 2.

1. Движение земной коры зависит...
 - а) от времени года в) от внешних сил Земли
 - б) от внутренних сил Земли г) от состояния атмосферы
2. В каком состоянии, по мнению ученых, находятся породы мантии и ядра?
 - а) в жидком б) в газообразном в) в твердом г) в вязком
3. В центре Земли находится...
 - а) мантия б) эпицентр в) ядро г) земная кора
4. Осадочные породы образовались вследствие...
 - а) землетрясений б) вулканизма в) действия цунами г) разрушения других пород

5. Из перечня горных пород выберите МАГМАТИЧЕСКИЕ:
 а) песок, б) мрамор, в) гранит, г) базальт, д) поваренная соль
6. Зоны, где часто происходят землетрясения, называют:
 А) литосферными Б) вулканическими В) сейсмическими Г) разрушительными
7. Вулкан состоит из : А) кратера, жерла, очага магмы Б) бокового кратера, пепла, жерла
8. Молодые горы характеризуются:
 А) частыми землетрясениями б) невысокими вершинами
9. Фонтанирующий источник горячей воды с паром называют:
 А) очагом магмы Б) вулканом В) гейзером Г) минеральным
10. Рельеф Удмуртии: А) горный Б) плоскогорный В) равнинный
11. Причиной образования терриконов является...
 а) вулканическая деятельность б) деятельность человека в) деятельность текучих вод

Проверочная работа №1 по теме «Литосфера».

Ответы

1 вариант	2 вариант
1.б	1а
2. г	2в
3.в	3в
4.в	4г
5б, д	5в, г,
6а	6в
7а	7а
8в	8а
9в	9в
10в	10в
11 а	11б
Критерии оценивания	

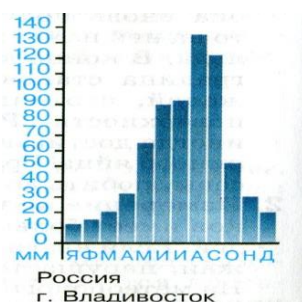
12-11 правильных ответов	«5»
10-8	«4»
7-6	«3»
5-0	«2»

**Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера» 6
1 вариант.**

- Как называется самая верхняя оболочка Земли?
А) литосфера Б) тропосфера В) гидросфера Г) атмосфера
- Сколько в процентном отношении кислорода содержится в атмосфере?
А) 15% Б) 20% В) 75% Г) 21%
- Назовите слой атмосферы, который называют «фабрикой погоды»:
А) стратосфера Б) тропосфера В) экзосфера Г) мезосфера
- От чего зависит колебание температуры воздуха в течение дня?
А) движения ветра Б) угол падения солнечных лучей
В) изменения давления Г) движение луны
- Назовите самый тёплый месяц в году в Южном полушарии:
А) июль Б) август В) февраль Г) январь
- Как называется величина, равная разнице средней температуры самого тёплого и самого холодного месяцев в году?
А) средняя месячная температура воздуха
Б) годовая амплитуда температуры воздуха
В) годовая разница температур
Г) годовое колебание температуры воздуха
- На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 200м?
А) понизится на 19 мм Б) повысится на 19 мм В) останется неизменным Г) повысится на 200 мм
- Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в сутки:
А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон
- Как называется график, на котором показаны направления ветров, господствующих в данной местности?
А) ветровая сетка
Б) роза ветров
В) схема ветрового движения
Г) график ветрового перемещения
- Что такое абсолютная влажность воздуха?
А) количество водяного пара в граммах в 1 м³ воздуха.
Б) количество воды в граммах в 1 литре воздуха
В) количество воды в миллилитрах в 1 литре воздуха
Г) количество воды в литрах в 1 литре воздуха
- Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре +30⁰С в 1 м³ воздуха содержится 20 г водяного пара, а может содержаться 50 г.
А) 100%
Б) 20%
В) 40%

Г) 80%

12. По диаграмме «количества осадков» определите количество осадков, выпавших за год:



А) 749 мм

Б) 685 мм

В) 700 мм

Г) 725 мм

Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера» 6 класс 2 вариант

1. В состав атмосферы не входят:

А) стратосфера

Б) экзосфера

В) экосфера

Г) мезосфера

2. Сколько в процентном отношении азота содержится в атмосфере?

А) 15%

Б) 20%

В) 75%

Г) 21%

3. Назовите слой атмосферы, в котором находится озоновый слой?

А) тропосфера Б) мезосфера В) стратосфера Г) термосфера

4. Как называется разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха в течение суток?

А) суточное колебание температуры воздуха

Б) суточная разница температур воздуха

В) суточная амплитуда температуры воздуха

Г) средняя суточная температура воздуха

5. Назовите самый тёплый месяц в Северном полушарии:

А) июль Б) август В) февраль Г) январь

6. С помощью какого прибора измеряют атмосферное давление?

А) барометр Б) термометр в) тонометр

7. На сколько миллиметров изменится атмосферное давление, если вы взойдёте на холм высотой 300 м?

А) понизится на 29 мм

Б) повысится на 29 мм

В) останется неизменным

Г) повысится на 300 мм

8. Назовите ветер, который меняет своё направление два раза в год:

А) муссон Б) пассат В) бриз Г) циклон

9. Сколько процентов составляет относительная влажность воздуха, если известно, что при температуре $+25^{\circ}\text{C}$ в 1 м^3 воздуха содержится 10 г водяного пара, а может содержаться 20 г.

А) 25% Б) 50% В) 75% Г) 100%

10. Назовите ветер, который изображён на рисунке: А) муссон Б) пассат

В) бриз Г) циклон

11. Дайте название однообразным серым облакам, находящимся наиболее близко к земной поверхности:

А) кучевые Б) слоистые

В) перистые Г) перисто-кучевые

12. По диаграмме количества осадков определите количество осадков, выпавших за год:

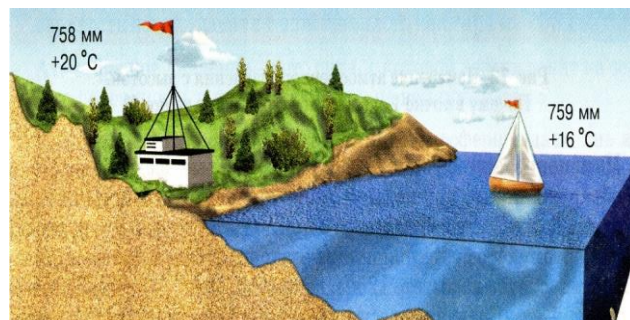


А) 749 мм

Б) 685 мм

В) 700 мм

Г) 725 мм



Ответы.

Проверочная работа №2 по теме «Атмосфера» 6 класс

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 вариант	г	г	б	б	г	б	а	в	б	а	В	б
2 вариант	в	в	в	в	а	а	а	а	в	б	Б	а

Критерии оценивания	
12-11 правильных ответов	«5»
10-9	«4»
8-6	«3»
5-0	«2»