

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_  
Иванова О.Н.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Принято  
на педсовете  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н.В.  
Приказ № 51-2/01-05  
от «1» сентября 2022 г.

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по АЛГЕБРЕ

Срок реализации рабочей программы: 1 год

**Классы: 7 «а», 7 «б», 7 «в», 7 «г»**

**Кол-во часов за год: 102 Кол-во часов в неделю: 3**

**Учебник: Алгебра. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков и др.; под ред. С.А. Теляковского. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2018.**

**Составители: Савина Л.Г., Семёновых А.Н.**

п. Кизнер  
2022 год

## РАЗДЕЛ I

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по алгебре для 7 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ч.3 ст.47; п.1 ч.1 ст.4
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и № 1578 « О внесении изменений в ФГОС СОО»
4. Авторской программы Ю.Н.Макарычева (М.: Просвещение, 2018).
5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П., учебный план школы на 2022– 2023 учебный год, положения о рабочей программе.

## РАЗДЕЛ II

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

| Планируемые результаты на базовом и повышенном уровнях   |  |   |
|--|--|---|
| Личностные   | Метапредметные   | Предметные  |
| <p><i>У обучающегося будут сформированы:</i> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам математики; понимание роли математических действий в жизни человека; интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности; ориентация на понимание предложений и оценок учителей и одноклассников; понимание причин успеха в учебе; понимание нравственного содержания поступков окружающих людей.</p> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> интереса к познанию математических фактов, количественных отношений, математических зависимостей в окружающем мире; ориентации на оценку результатов познавательной деятельности; общих представлений о рациональной организации мыслительной деятельности; самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; первоначальной ориентации в поведении на принятые моральные нормы; понимания чувств одноклассников, учителей;</p> | <p><u><i>Регулятивные:</i></u></p> <p><i>Ученик научится:</i> принимать учебную задачу и следовать инструкции учителя; планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и инструкцией учителя; выполнять действия в устной форме; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; в сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; выполнять учебные действия в устной и письменной речи; принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя в доступных видах учебно-познавательной деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике; выполнять действия в опоре на заданный ориентир; воспринимать мнение и предложения (о способе решения задачи) сверстников; в сотрудничестве с учителем,</p> | <p><b>Выражения, тождества, уравнения.</b></p> <p><i>Ученик научится:</i> Приводить примеры числовых выражений, не имеющих смысла. Приводить примеры выражений с переменными. Сравнить значения выражений. Вычисления рациональным способом. Выполнять тождественные преобразования. Решать уравнения. Определять количество корней уравнения. Составлять уравнения по условию задачи. Вычислять среднее арифметическое, размах и моду, медиану.</p> <p><i>Ученик получит возможность:</i> овладеть специальными приемами решения уравнений; уверенно применять аппарат уравнений для решения разнообразных задач из математики, смежных предметов, практики;</p> <p><b>Функции</b></p> <p><i>Ученик научится:</i> Находить значение функции, значение аргумента. Строить графики функций.</p> <p><i>Ученик получит возможность:</i> находить Область определения функции. Способы задания функции.</p> <p style="text-align: center;"><b>Степень с натуральным показателем</b></p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>представления о значении математики для познания окружающего мира.</p> | <p>классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов; выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в действия с наглядно-образным материалом.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i> осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от взрослых; использовать рисуночные и символические варианты математической записи; кодировать информацию в знаково-символической форме; на основе кодирования строить несложные модели математических понятий, задачных ситуаций; строить небольшие математические сообщения в устной форме; проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения; выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию и на ее основе строить выводы; в сотрудничестве с учителем проводить классификацию изучаемых объектов; строить простые индуктивные и дедуктивные рассуждения.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> под руководством учителя</p> | <p><i>Ученик научится:</i> Вычислять степень числа. Пользоваться правилами деления степеней с одинаковыми основаниями. Возводить в степень. Находить степень одночлена. Умножать одночлены, возводить одночлен в степень.</p> <p><i>Ученик получит возможность:</i> строить графики гиперболы и параболы.</p> <p><b>Многочлены</b></p> <p><i>Ученик научится:</i> Складывать и вычитать многочлены. Находить и выносить общий множитель за скобки, решать уравнения. Раскладывать многочлен на множители способом группировки.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> Раскрывать скобки, записывать многочлен в стандартном виде.</p> <p><b>Формулы сокращенного умножения</b></p> <p><i>Ученик научится</i> Возводить в квадрат сумму и разность двух выражений. Возводить в куб сумму и разность двух выражений. Умножать разность двух выражений на их сумму. Раскладывать разность квадратов на множители.</p> <p><i>Ученик получит</i> возможность научиться с помощью ФСУ быстро умножать многочлен на многочлен.</p> <p><b>Системы линейных уравнений</b></p> <p><i>Ученик научится</i> <b>Решать уравнение с двумя переменными.</b> Решение систем уравнений способом подстановки и сложения</p> <p><i>Ученик получит</i> возможность научиться строить графики для решения систем</p> |
|---|--|---|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>осуществлять поиск необходимой и дополнительной информации; работать с дополнительными текстами и заданиями; соотносить содержание схематических изображений с математической записью; моделировать задачи на основе анализа жизненных сюжетов; устанавливать аналогии; формулировать выводы на основе аналогии, сравнения, обобщения; строить рассуждения о математических явлениях; пользоваться эвристическими приемами для нахождения решения математических задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p><i>Ученик научится:</i> принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства; допускать существование различных точек зрения; стремиться к координации различных мнений о математических явлениях в сотрудничестве; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; использовать простые речевые средства для передачи своего мнения; контролировать свои действия в коллективной работе; понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы; следить за действиями других участников в процессе коллективной познавательной деятельности.</p> <p><i>Ученик получит возможность научиться:</i> строить понятные для партнера высказывания и аргументировать свою позицию; использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач; корректно формулировать свою точку</p> | <p>уравнений, узнать алгоритм решения систем уравнений.</p> |
|--|---|---|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | зрения; проявлять инициативу в учебно-познавательной деятельности; |  |
|--|--|--|

## РАЗДЕЛ III

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Повторение курса математики 6-го класса (4 ч).** Арифметические действия с рациональными числами. Подобные слагаемые, раскрытие скобок, решение уравнений. Отношения и пропорции.

**Выражения, тождества, уравнения (19 ч).** Числовые выражения. *Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.* Выражения с переменными. Алгебраические выражения. Алгебраические выражения. Сравнения значений выражений. Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. *Равенство с переменной. Понятие уравнения и корня уравнения.* Уравнение с одной переменной. Линейное уравнение с одной переменной. *Решение линейных уравнений.* Решение задач с помощью уравнений. Среднее арифметическое, размах и мода. Медиана как статистическая характеристика.

**Функции (11 ч).** *Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты».* Понятие функции. *Способы задания функции: аналитический, графический, табличный. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Свойства функций: область определения, множество значений.* Понятие функции. *Значение функции в точке.* Вычисление значений функций по формуле. *График функции.* Чтение графиков функций. Прямая пропорциональность и ее график. *Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.* Взаимное расположение графиков линейных функций. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

**Степень с натуральным показателем (13 ч).** Определение степени с натуральным показателем. Умножение и деление степеней. Возведение в степень произведения и степени. *Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Одночлен и его стандартный вид. Действия с одночленами.* Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень. Функции  $y=x^2$  и  $y=x^3$  и их графики.

**Многочлены (16 ч).** *Многочлен и его стандартный вид. Многочлен с одной переменной. Многочлен и его стандартный вид. Многочлен с одной переменной. Действия с многочленами.* Сложение и вычитание многочленов. Умножение одночлена на многочлен. Вынесение общего множителя за скобки. Умножение многочлена на многочлен. Разложение многочлена на множители способом группировки.

**Формулы сокращенного умножения (18 ч).** *Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.* Формулы сокращенного умножения: куб суммы и куб разности. Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений. Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности. Умножение разности двух выражений на их сумму. *Формулы сокращенного умножения: разность квадратов.* Разложение разности квадратов на множители. Разложение на множители суммы и разности кубов. Преобразование целого выражения в многочлен. Применение различных способов для разложения многочлена на множители. *Разложение*

*многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки. Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения. Разложение многочлена на множители: группировка.*

**Системы линейных уравнений (15 ч).** *Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. График линейного уравнения с двумя переменными. Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений. Методы решения систем линейных уравнений: графический метод. Методы решения систем линейных уравнений: метод подстановки. Методы решения систем линейных уравнений: метод сложения. Решение задач с помощью систем уравнений. Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении.*

**Повторение изученного по алгебре за курс 7-го класса (6 ч).** Повторение. Уравнения с одной переменной. Линейная функция. Степень с натуральным показателем и ее свойства. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. Формулы сокращенного умножения.



## РАЗДЕЛ IV

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема урока  | Количество часов | Даты проведения |             |
|-------|---|------------------|-----------------|-------------|
|       |   |                  | Планируемые     | Фактические |
|       | <b>Повторение курса математики 6-го класса</b>  | <b>4</b>         |                 |             |
| 1.    | Повторение. Арифметические действия с рациональными числами.  | 1                |                 |             |
| 2.    | Повторение. Подобные слагаемые, раскрытие скобок, решение уравнений.  | 1                |                 |             |
| 3.    | Повторение. Отношения и пропорции.  | 1                |                 |             |
| 4.    | Стартовая контрольная работа.   | 1                |                 |             |
|       | <b>Выражения, тождества, уравнения</b>  | <b>19</b>        |                 |             |
| 5.    | Числовые выражения. <i>Числовое равенство. Свойства числовых равенств.</i>  | 1                |                 |             |
| 6.    | <i>Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.</i>                         | 1                |                 |             |
| 7.    | Выражения с переменными. Алгебраические выражения.  | 1                |                 |             |
| 8.    | Выражения с переменными. Алгебраические выражения.  | 1                |                 |             |
| 9.    | Сравнения значений выражений.   | 1                |                 |             |
| 10.   | Сравнения значений выражений.   | 1                |                 |             |
| 11.   | Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений. <i>Равенство с переменной.</i>    | 1                |                 |             |
| 12.   | Свойства действий над числами. Тождества. Тождественные преобразования выражений.                                   | 1                |                 |             |
| 13.   | Тождества. Тождественные преобразования выражений.  | 1                |                 |             |
| 14.   | <b><i>Контрольная работа №1. «Числовые и алгебраические выражения. Тождественные преобразования выражений».</i></b> | 1                |                 |             |
| 15.   | <i>Понятие уравнения и корня уравнения. Уравнение с одной переменной.</i>   | 1                |                 |             |
| 16.   | Уравнение с одной переменной.   | 1                |                 |             |
| 17.   | Линейное уравнение с одной переменной.  | 1                |                 |             |
| 18.   | <i>Решение линейных уравнений</i>   | 1                |                 |             |
| 19.   | Решение задач с помощью уравнений.  | 1                |                 |             |
| 20.   | Решение задач с помощью уравнений.  | 1                |                 |             |

| № п/п | Раздел, тема урока  | Количество часов | Даты проведения |             |
|-------|---|------------------|-----------------|-------------|
|       |   |                  | Планируемые     | Фактические |
| 21.   | Среднее арифметическое, размах и мода.  | 1                |                 |             |
| 22.   | Медиана как статистическая характеристика.  | 1                |                 |             |
| 23.   | <b>Контрольная работа №2. «Уравнения с одной переменной».</b>   | 1                |                 |             |
|       | <b>Функции</b>  | <b>11</b>        |                 |             |
| 24.   | <i>Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Понятие функции. Способы задания функции: аналитический, графический, табличный. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Свойства функций: область определения, множество значений.</i> | 1                |                 |             |
| 25.   | Понятие функции. <i>Значение функции в точке. Вычисление значений функций по формуле.</i>   | 1                |                 |             |
| 26.   | <del>Понятие функции. Вычисление значений функций по формуле.</del>   | 1                |                 |             |
| 27.   | <i>График функции. Чтение графиков функций.</i>   | 1                |                 |             |
| 28.   | Прямая пропорциональность и ее график.  | 1                |                 |             |
| 29.   | Прямая пропорциональность и ее график.  | 1                |                 |             |
| 30.   | <i>Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от ее углового коэффициента и свободного члена.</i>  | 1                |                 |             |
| 31.   | Взаимное расположение графиков линейных функций.  | 1                |                 |             |
| 32.   | Взаимное расположение графиков линейных функций.  | 1                |                 |             |
| 33.   | <i>Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.</i>   | 1                |                 |             |
| 34.   | <b>Контрольная работа №3. «Линейная функция».</b>   | 1                |                 |             |
|       | <b>Степень с натуральным показателем</b>  | <b>13</b>        |                 |             |
| 35.   | Определение степени с натуральным показателем.  | 1                |                 |             |
| 36.   | Умножение и деление степеней.   | 1                |                 |             |
| 37.   | Возведение в степень произведения и степени.  | 1                |                 |             |
| 38.   | <i>Преобразование выражений, содержащих степени с натуральным показателем.</i>  | 1                |                 |             |
| 39.   | <i>Степень с натуральным показателем и ее свойства</i>  | 1                |                 |             |

| № п/п | Раздел, тема урока   | Количество часов | Даты проведения |             |
|-------|--|------------------|-----------------|-------------|
|       |  |                  | Планируемые     | Фактические |
| 40.   | <i>Степень с натуральным показателем и ее свойства</i>   | 1                |                 |             |
| 41.   | <i>Одночлен и его стандартный вид.</i>   | 1                |                 |             |
| 42.   | <i>Одночлен и его стандартный вид.</i>   | 1                |                 |             |
| 43.   | <i>Действия с одночленами. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.</i>                               | 1                |                 |             |
| 44.   | <i>Действия с одночленами. Умножение одночленов. Возведение одночлена в степень.</i>                               | 1                |                 |             |
| 45.   | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.  | 1                |                 |             |
| 46.   | Функции $y = x^2$ и $y = x^3$ и их графики.  | 1                |                 |             |
| 47.   | <b>Контрольная работа №4. «Степень с натуральным показателем».</b>   | 1                |                 |             |
|       | <b>Многочлены</b>  | <b>16</b>        |                 |             |
| 48.   | <i>Многочлен и его стандартный вид. Многочлен с одной переменной.</i>  | 1                |                 |             |
| 49.   | <i>Многочлен и его стандартный вид. Многочлен с одной переменной.</i>  | 1                |                 |             |
| 50.   | Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие. <i>Действия с многочленами. Сложение и вычитание многочленов.</i> | 1                |                 |             |
| 51.   | <i>Действия с многочленами. Сложение и вычитание многочленов.</i>  | 1                |                 |             |
| 52.   | <i>Действия с многочленами. Умножение одночлена на многочлен.</i>  | 1                |                 |             |
| 53.   | <i>Действия с многочленами. Умножение одночлена на многочлен.</i>  | 1                |                 |             |
| 54.   | Вынесение общего множителя за скобки.  | 1                |                 |             |
| 55.   | Вынесение общего множителя за скобки.  | 1                |                 |             |
| 56.   | <b>Контрольная работа №5. «Сложение и вычитание многочленов».</b>  | 1                |                 |             |
| 57.   | Умножение многочлена на многочлен.   | 1                |                 |             |
| 58.   | Умножение многочлена на многочлен.   | 1                |                 |             |
| 59.   | Умножение многочлена на многочлен.   | 1                |                 |             |
| 60.   | Разложение многочлена на множители способом группировки.   | 1                |                 |             |
| 61.   | Разложение многочлена на множители способом группировки.   | 1                |                 |             |
| 62.   | Разложение многочлена на множители способом группировки.   | 1                |                 |             |
| 63.   | <b>Контрольная работа №6. «Произведение многочленов».</b>  | 1                |                 |             |
|       | <b>Формулы сокращенного умножения</b>  | <b>18</b>        |                 |             |
| 64.   | <i>Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности.</i>   | 1                |                 |             |
| 65.   | <i>Формулы сокращенного умножения: куб суммы и куб разности.</i>   | 1                |                 |             |

| № п/п | Раздел, тема урока   | Количество часов | Даты проведения |             |
|-------|--|------------------|-----------------|-------------|
|       |  |                  | Планируемые     | Фактические |
| 66.   | Возведение в квадрат и в куб суммы и разности двух выражений.                        | 1                |                 |             |
| 67.   | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.         | 1                |                 |             |
| 68.   | Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы и квадрата разности.         | 1                |                 |             |
| 69.   | Умножение разности двух выражений на их сумму.                                       | 1                |                 |             |
| 70.   | <i>Формулы сокращенного умножения: разность квадратов</i>                            | 1                |                 |             |
| 71.   | Разложение разности квадратов на множители.  | 1                |                 |             |
| 72.   | Разложение на множители суммы и разности кубов.                                      | 1                |                 |             |
| 73.   | Формула суммы кубов и разности кубов.  | 1                |                 |             |
| 74.   | <b>Контрольная работа №7. «Квадрат суммы и разности. Разность квадратов».</b>        | 1                |                 |             |
| 75.   | Преобразование целого выражения в многочлен.   | 1                |                 |             |
| 76.   | Применение различных способов для разложения многочлена на множители.                | 1                |                 |             |
| 77.   | <i>Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки.</i>     | 1                |                 |             |
| 78.   | <i>Разложение многочлена на множители: применение формул сокращенного умножения.</i> | 1                |                 |             |
| 79.   | <i>Разложение многочлена на множители: группировка.</i>                              | 1                |                 |             |
| 80.   | Применение преобразований целых выражений.   | 1                |                 |             |
| 81.   | <b>Контрольная работа №8. «Формулы сокращенного умножения».</b>                      | 1                |                 |             |
|       | <b>Системы линейных уравнений</b>  | <b>15</b>        |                 |             |
| 82.   | <i>Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными.</i>        | 1                |                 |             |
| 83.   | Линейное уравнение с двумя переменными.  | 1                |                 |             |
| 84.   | График линейного уравнения с двумя переменными.                                      | 1                |                 |             |
| 85.   | График линейного уравнения с двумя переменными.                                      | 1                |                 |             |
| 86.   | <i>Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.</i>                         | 1                |                 |             |
| 87.   | Системы линейных уравнений с двумя переменными.                                      | 1                |                 |             |
| 88.   | <i>Методы решения систем линейных уравнений: графический метод.</i>                  | 1                |                 |             |
| 89.   | <i>Методы решения систем линейных уравнений: метод подстановки.</i>                  | 1                |                 |             |
| 90.   | Способ подстановки.  | 1                |                 |             |
| 91.   | <i>Методы решения систем линейных уравнений: метод сложения.</i>                     | 1                |                 |             |
| 92.   | Способ сложения.   | 1                |                 |             |
| 93.   | Решение задач с помощью систем уравнений.  | 1                |                 |             |
| 94.   | Решение задач с помощью систем уравнений.  | 1                |                 |             |

| № п/п | Раздел, тема урока   | Количество часов | Даты проведения |             |
|-------|--|------------------|-----------------|-------------|
|       |  |                  | Планируемые     | Фактические |
| 95.   | <i>Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении.</i>                        | 1                |                 |             |
| 96.   | <b><i>Контрольная работа №9. «Системы линейных уравнений».</i></b>                                       | 1                |                 |             |
|       | <b>Повторение изученного по алгебре за курс 7-го класса</b>  | <b>6</b>         |                 |             |
| 97.   | Повторение. Уравнения с одной переменной. Линейная функция.  | 1                |                 |             |
| 98.   | Повторение. Степень с натуральным показателем и ее свойства.   | 1                |                 |             |
| 99.   | Повторение. Сумма и разность многочленов. Произведение одночлена и многочлена. Произведение многочленов. | 1                |                 |             |
| 100.  | Повторение. Формулы сокращенного умножения.  | 1                |                 |             |
| 101.  | <b><i>Итоговая контрольная работа №10.</i></b>   | 1                |                 |             |
| 102.  | Обобщение и систематизация изученного материала.   | 1                |                 |             |