

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал- полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
на педсовете
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. Директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «01» сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 9 А,9Б, 9В, 9Г

Кол-во часов за год: 34 Кол-во часов в неделю: 1

**Учебник: Л.Н. Боголюбов. Обществознание.9 класс: учеб. для общеобразоват.
организаций/под ред.**

Л.Н. Боголюбова. -М.: Просвещение, 2016

Составитель: Оконникова Е. В.
Преподаватель истории и обществознания

Кизнер,
2022 г.

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию (включая экономику и право) для 9 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ст.47; п.1 ст.4

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и № 1578 « О внесении изменений в ФГОС СОО»

4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2014.

5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 им. генерал-полковника Капашина В.П., Учебный план школы на 2019– 2020 учебный год, положения о рабочих программах.

Целью является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- развитие личности обучающихся;
- воспитание;
- усвоение основ научных знаний;
- развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- выработка умений, обеспечивающая адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В авторскую программу изменения не внесены.

Формы контроля: Формы контроля: устные, письменные, индивидуальные, фронтальные, групповые, тестовые работы.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся

как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменившейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группу по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверной информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) смысловое чтение

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, интерпретировать текст;
- критически оценивать содержание и форму текста.

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процессов социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их решения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Глава I. Политика (9 ч)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Методы политической власти, ресурсы политической власти. Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Государство. Государство его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Политический режим. Демократия ее основные признаки и ценности. Тоталитаризм. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество и государство. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Выборы и референдумы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения и их роль в общественной жизни. в РФ. Участие партий в выборах.

Глава II. Право (24 ч)

Роль права в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система российского законодательства.

Правоотношения и субъекты права. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правонарушения и юридическая ответственность. Понятие «правонарушения». Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Основы конституционного строя РФ. Права, свободы и обязанности. Всеобщая декларация прав человека. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ. Конституционные обязанности гражданина РФ. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина в РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Порядок и условия заключения брака. Административные правоотношения.

Административное правоотношения. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

Уголовно-правовые отношения. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Заключение (1 ч)

IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Тема 1. Политика. Политика и власть	1
3	Государство	2
4	Государство	
5	Политические режимы (Входная контрольная)	1
6	Правовое государство	1
7	Гражданское общество и государство	1
8	Участие граждан в политической жизни	1
9	Политические партии и движения	1
10	Практикум по теме «Политика»	1
11	Тема 2. Право. Роль права в жизни человека, общества и государства	1
12	Правоотношения и субъекты права	2
13	Правоотношения и субъекты права	
14	Правонарушения и юридическая ответственность	1
15	Правоохранительные органы	1
16	Конституция Российской Федерации (Промежуточный контроль)	1
17	Основы конституционного строя Российской Федерации	1
18	Права и свободы человека и гражданина	2
19	Права и свободы человека и гражданина	
20	Гражданские правоотношения	2
21	Гражданские правоотношения	
22	Право на труд. Трудовые правоотношения	2
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	
24	Семейные правоотношения	2

25	Семейные правоотношения	1
26	Административные правоотношения	2
27	Административные правоотношения	
28	Уголовно-правовые отношения	2
29	Уголовно-правовые отношения	
30	Социальные права	1
31	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
32	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1
33	Практикум по теме «Право»	1
34	Итоговая контрольная работа	1

ПРИЛОЖЕНИЯ

Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс 1 вариант

1. Процесс становления личности:

1) адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:

А) общество развивалось только эволюционным путем;

Б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3. Признаком глобализации современного общества можно считать:

1) протекционизм во внешней торговле

2) образование международных транснациональных компаний

3) стремление в самореализации

4) образование движений, протестующих против мирового правительства

4. Верны ли суждения о культуре:

А) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;

Б) все люди в обществе одинаково культурны?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

5. Ожидаемое от человека поведение:

1) социальный статус

2) социальная роль

3) социальная позиция

4) социальное положение

6. Верны ли суждения о морали:

А) моральные нормы меняются с развитием общества;

Б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

1) образование 2) наука 3) социализация 4) совесть

8. Верны ли суждения о свободе:

А) свобода является синонимом вседозволенности;

Б) свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1) почва 2) ветер 3) нефть 4) лес

10. Верны ли суждения об экономической системе:

А) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;

Б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Главным источником экономических благ является:

1) потребление 2) обмен 3) распределение 4) производство

12. Верны ли суждения о конкуренции:

А) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

Б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

1) индивидуальное предприятие

- 2)товарищество
- 3)малое предприятие
- 4)акционерное общество

14.Верны ли суждения о государстве:

А)в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;

Б)современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны
- 4)нет верного ответа

15.Денежные вклады в банке:

- 1)процент 2)облигация 3)депозит 4)акция

16.Верны ли суждения о безработице:

А)уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;

Б)безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

17.Все термины приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)монополия 2)соперничество 3)борьба 4)состояние 5)соревнование 6)бизнес

18.Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1)культурные традиции
- 2)язык
- 3)экономика
- 4)национальное состояние
- 5)наука
- 6)сословия

19.Установите соответствие между терминами и определениями.

<ul style="list-style-type: none"> 1)мораль 2)нравственность 3)совесть 	<p>А)совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе</p> <p>Б)духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла</p> <p>В)глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека</p>
---	---

20.Что такое банк? Составьте два предложения, содержащие информацию о деятельности банков.

21.Приведите два примера непрерывности образования.

Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс.

2 вариант

1. К агентам первичной социализации относятся:

1) армия 2) церковь 3) средства массовой информации 4) друзья

2. Верны ли суждения о социальных нормах:

А) к социальным нормам относятся обряды и традиции;

Б) социальные нормы всегда контролируются государством?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3. Одной из отличий реформы от революции является:

1) стремление к прогрессивному развитию

2) постепенность преобразований

3) пропаганда новых идей

4) образование новых политических партий и движений

4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

А) глобальные проблемы связаны между собой;

Б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

5. Графической моделью традиционного общества может служить:

1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг

6. Верны ли суждения о патриотизме:

А) патриотизм – это высшее проявление гражданственности;

Б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

1) традиция 2) закон 3) правило 4) совесть

8. Верны ли суждения об образовании:

А) роль образования в последнее время неуклонно возрастает

Б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

9. Экономика СССР в большей степени являлась:

1) рыночной 2) традиционной 3) плановой 4) аграрной

10. Верны ли суждения о собственности:

А) владеть собственностью могут только частные лица;

Б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

1) свободное ценообразование

2) наличие монополий

3) присутствие продавцов и покупателей

4) внешняя торговля

12. Верны ли суждения о производительности труда:

А) разделение труда способствует росту производительности труда;

Б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих

2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду

- 3)предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4)предприниматели являются крупными налогоплательщиками

14.Верны ли суждения о бюджете:

А)в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;

Б)бюджет состоит из доходной и расходной частей?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

15.Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного времени:

- 1)капитал 2)процент 3)депозит 4)рента

16.Верны ли суждения о валюте:

А)валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую;

Б)Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

17.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятие «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)займ 2)кредит 3)депозит 4)реклама 5)процент 6)счет

18.Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

- 1)наблюдение 2)эксперимент 3)эстетика 4)расчеты 5)доказательство
- 6)эмоциональность

19.Установите соответствие между терминами и определениями.

<ul style="list-style-type: none"> 1)патриотизм 2)гражданственность 3)национализм 	<ul style="list-style-type: none"> А)форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства Б)моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству В)моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов
--	--

20.Что такое нация? Приведите два примера межнациональных конфликтов.

21.Приведите два примера роли государства в рыночной экономике.

ОТВЕТЫ

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	1	1	1	1	1	1	1	20	21	
1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1	1	Банк – это финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающие финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу. Граждане страны пользуются пластиковыми карточками различных банков. Банки страны предоставляют кредиты частным лицам и предприятиям.	Непрерывность образования может осуществляться в виде самообразования (чтение книг, освоение компьютерных программ), заочной учебы в институте, техникуме, посещения клуба по интересам, участие в художественной самодеятельности и т.д.
2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1	1	Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, этнических особенностей культуры и духовного облика. Примерами межнациональных конфликтов	1) Государство собирает налоги, пошлины, перераспределяя полученные средства, оказывая финансовую помощь малоимущим. 2) Государство защищает конкуренцию на рынке.

Промежуточная контрольная работа для 9-х классов.

I Вариант

A1. Что является отличительным признаком правового государства?

1. Наличие системы законодательства.
2. Равноправие и равенство граждан перед законом.
3. Функционирование правоохранительных органов.
4. Наличие суверенитета.

A2. Правовая связь человека с государством – это:

1. Гражданство. 2. Закон. 3. Право. 4. Личность.

A3. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

1. Федеральное Собрание РФ
2. Правительство РФ.
3. Общественная палата РФ.
4. Конституционный Суд РФ

A4. Исполнительная власть в Российской Федерации:

1. Избирается.
2. Назначается.
3. Исполняет принятые Президентом решения.
4. Создает законы.

A5. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

A6. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью 3) федерацией 4) правовым государством

A7. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственная Дума РФ

A10. Для монархии как формы правления характерна(-ен)

- 1) передача верховной власти по наследству
- 2) коллективный принцип принятия решений
- 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
- 4) выборность высших органов власти

B1. Установите соответствие

1. Политический режим	А. Федерация
-----------------------	--------------

2.Форма правления	Б. Тоталитаризм
3.Форма государственного устройства	В. Монархия

В2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

1.Политическая сфера	А. Библиотека
	Б. Партия
2.Экономическая сфера	В. Рабочий класс
	Г. Храм
3.Социальная сфера	Д. Парламент
	Е. Спрос и предложение
4.Духовная сфера	Ж. Поликлиника
	З. Банк

С1. Назовите виды республик, и охарактеризуйте каждый из них.

С2. Дайте определение «Авторитарный политический режим» - это _____

С3. Дайте определение «Федерация» - это _____

С4. Дайте определение «Республика»- это _____

Промежуточная контрольная работа для 9-х классов.

II Вариант

A1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

A2. Что отличает конституцию от других правовых актов?

1. Письменная форма.
2. Обращение ко всем гражданам.
3. Поддержка силой государства.
4. Высшая юридическая сила.

A3. Президент Российской Федерации является:

1. Главой политической системы.
2. Главой законодательной власти.
3. Главой государства.
4. Главой судебной власти.

A4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1. Правительство. 2. Совет безопасности. 3. Общественная палата. 4. Федеральное Собрание

A5. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным 2) демократическим 3) революционным 4) авторитарным

A6. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

A7. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

A8. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан
- 4) наличие публичной власти

A9. Представителем, какой ветви государственной власти является председатель правительства?

- 1) законодательной 2) исполнительной 3) судебной 4) муниципальной

A10. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Президент РФ

B1. Установите соответствие

1. Политический режим	А. Унитарное государство
2. Форма государственного устройства	Б. Демократия

3.Форма правления	В. Республика
-------------------	---------------

В2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Образование
	Б. Парламент
Экономическая сфера	В. Выборы
	Г. Покупка товара в магазине
Социальная сфера	Д. Религия
	Е. Биржа
Духовная сфера	Ж. Нация
	З. Коммунальные службы

С1. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.

С2. Дайте определение «Тоталитарный политический режим» - это _____

С3. Дайте определение «Унитарное государство» - это _____

С4. Дайте определение «Монархия»- это _____

Ключ: Промежуточная контрольная работа 9е кл

Тест предназначен для учащихся 9-х классов. Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте по 16 заданий. Задания А - оцениваются в 1 балл, В-2 балл, С- 3 балла, если все сформулировано правильно, 2б если допущена одна ошибка, 1б если допущено 2 ошибки и 0 баллов неверно.

Критерии оценивания:

26- 23баллов - оценка « 5»;

22-19 баллов – оценка «4»;

18-15 баллов – оценка « 3»;

Меньше 15 баллов оценка « 2».

Вариант 1

Часть А

A1. – 2

A2. – 1

A3. – 1

A4. – 2

A5. – 4

A6. – 1

A7. – 2

A8. – 2

A9. – 1

A10. – 1

Часть В

V1. – 1-б, 2-в, 3-а

V2. – 1- б, д; 2- е,з; 3- в,ж; 4-а,г

C1. – президентская, парламентская, смешанная

C2. - Авторитарный режим – это политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом.

C3. - Федерация –это сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований (субъектов федерации), обладающих относительной политической самостоятельностью;

C4. – Форма правления, при которой власть избирается.

Вариант 2.

Часть А

A1. – 3

A2. – 4

A3. – 2

A4. – 4

A5. – 4

A6. – 1

A7. – 4

A8. – 3

A9. – 2

A10. – 3

Часть В

V1. – 1-б, 2-а, 3-в

V2. – 1- б, в; 2- г, е; 3- ж, з; 4-а,д

Часть С

C1. – абсолютная и конституционная

C2. - Тоталитарный режим - это политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства.

С3. - Унитарное государство – это простое, единое государство, не имеющее в своём составе иных государственных образований, обладающих политической самостоятельностью

С4. - Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку- монарху и передаётся по наследству.

Итоговая контрольная работа 9кл.ОБЩ.

Вариант 1.

При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какой сфере общественной жизни непосредственно относится производство и потребление зерновых культур?

- 1) социальной 2) духовной 3) политической 4) экономической

2. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) обладает словесной речью
2) обладает наиболее совершенным слухом
3) может обучать потомство
4) не зависит от природных условий

3. Суждение: «Не спрашивай старого — спрашивай бывалого», — является результатом

- 1) научного познания
2) художественного творчества
3) обыденного опыта
4) религиозного откровения

4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) даосизм 2) зороастризм 3) ислам 4) индуизм

6. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.

Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающихся современной картины мира.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что относится к основным факторам производства?

- 1) цена 2) спрос 3) предложение 4) земля

8. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?

- 1) предложение 2) предпринимательство 3) спрос 4) конкуренция

9. Какой пример свидетельствует о сохранении в смешанной экономике элементов традиционной экономической системы?

1) Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаментом.

2) Развитие ручного ремесленного промысла – изготовление глиняных игрушек и художественных образцов.

3) Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмой-партнёром крупного автогиганта.

4) Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведённой ветряными электростанциями.

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

- 1) прирожденного статуса
- 2) социальной роли
- 3) достигаемого статуса
- 4) общественного престижа

12. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с

1) правовыми обычаями 2) религиозными обрядами 3) нормами закона 4) правилами этикета

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между приятелями служит проявлением социального конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Какой признак отличает политическую партию от других институтов политической системы общества?

- 1) общеобязательный характер принимаемых решений
- 2) наличие устава
- 3) отсутствие фиксированного членства
- 4) борьба за достижение государственной власти

15. Организация объединяет людей, имеющих общие взгляды на общественные проблемы. Она добивается контроля над управлением страной и для этого принимает активное участие в выборах в

органы государственной власти. Эта организация является

- 1) парламентской фракцией
- 2) политической партией
- 3) инициативной группой
- 4) профессиональным союзом

16. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве ни при каких условиях не могут вводиться ограничения прав и свобод людей.

Б. В демократическом государстве гарантируется существование политической оппозиции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом

- 1) гражданским 2) семейным 3) административным 4) трудовым

18. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обращение ко всем гражданам
- 4) поддержка силой государства

19. Учащийся ветеринарной академии N создал в социальной сети группу, занимающуюся спасением бездомных животных. Этот пример иллюстрирует функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества

3) средств массовой информации

4) профессиональных союзов

20. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся вопросы образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Б. вопросы предоставления гражданства РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

1) умение планировать деятельность

2) потребность в пище и воде

3) наличие сознания

4) способность к чувственному познанию

Черты сходства		Черты отличия	

Итоговая контрольная работа 9кл.ОБЩ.

Вариант2.

При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Личность формируется в результате процесса

- 1) социализации 2) гуманизации 3) гуманитаризации 4) эмансипации

2. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам
2) стремление к достижению объективной истины
3) воздействие на эмоции людей
4) образное отражение идей автора

3. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?

- 1) о финансовом кризисе
2) о международном политическом кризисе
3) о глобальных экологических проблемах
4) о духовном кризисе

4. Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность человека и активность животного не имеют отличий.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд 2) ритуал 3) церемония 4) нравы

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
2) частная собственность на средства производства
3) нерегулируемые цены
4) централизованное планирование производства

8. Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?

- 1) транспортный налог
2) на добавленную стоимость
3) на доходы физических лиц
4) на недвижимость

9. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт для себя одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация 2) инфляция 3) социализация 4) безработица

10. Верны ли следующие суждения о потребительском спросе?

А. Потребительский спрос ограничен размерами индивидуального дохода.

Б. Потребительский спрос ограничен ценами на товары-заменители.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами
- 4) основание для социальной стратификации

12. *Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?*

- 1) начальное профессиональное образование
- 2) начальное общее образование
- 3) основное общее образование
- 4) полное общее образование

13. *Верны ли следующие суждения о социальных ролях?*

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. *Политической властью обладает*

- 1) глава администрации города
- 2) директор школы
- 3) директор крупного промышленного предприятия
- 4) авторитетный учёный

15. *Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов*

- 1) альтернативных 2) непрямых 3) формальных 4) неравных

16. *Верны ли следующие суждения о политике?*

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. *К сфере правовых отношений можно отнести контакты между*

- 1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты
- 3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

18. *Что относится к полномочиям Совета Федерации?*

- 1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации
- 2) управление федеральной собственностью
- 3) разработка и исполнение бюджета страны
- 4) определение основных направлений внутренней политики

19. *Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?*

- 1) административного права
- 2) трудового права
- 3) уголовного права
- 4) гражданского права

20. *Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?*

А. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет.

Б. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицами, достигшими 14 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. *Илья изучал конституционное устройство России, федеральные и региональные органы власти. Сравните полномочия этих органов власти. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.*

1) Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями и ликвидация их последствий.

2) Определение статуса и защита государственной границы.

3) Вопросы воспитания, образования, науки, культуры и спорта.

4) Утверждение структуры органов государственной власти республик, краёв, областей.

Черты сходства		Черты отличия	

Ключ: В-1

Правильно выполненная работа оценивается в 21 балл.

Каждое правильно выполненное задание 1–21 – 1 баллом.

Тест предназначен для учащихся 9-х классов. Тест состоит из трех вариантов, в каждом варианте 21 задание. Максимальное количество баллов 21.

Критерии оценивания:

21-18 баллов - оценка « 5»;

17- 14баллов – оценка «4»;

13-10 баллов – оценка « 3»;

Меньше 10 баллов оценка « 2».

Вариант 1.

14
21
3.3
4.3
5.3
6.3
7.4
8.2
9.2
10. 2
11. 1
12. 4
13. 3
14. 4
15. 2
16. 2
17. 1
18. 2
19.2
20.1
21. 2413

Ключ: В-2

Правильно выполненная работа оценивается в 21 балл.

Каждое правильно выполненное задание 1–21 – 1 баллом.

Тест предназначен для учащихся 9-х классов. Тест состоит из трех вариантов, в каждом варианте 21 задание. Максимальное количество баллов 21.

Критерии оценивания:

21-18 баллов - оценка « 5»;

17- 14баллов – оценка «4»;

13-10 баллов – оценка « 3»;

Меньше 10 баллов оценка « 2».

Вариант 2.

1. 1
2. 2
3. 3
4. 2
5. 2
6. 3
7. 4
8. 2
9. 1
10. 3
11. 2
12. 2
13. 1
14. 1
15. 2
16. 3
17. 4
18. 1
19. 4
20. 3
21. 1324