

**МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.**

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Рук. ШМО \_\_\_\_\_  
Алексеева С.И.  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
И.о Директор школы  
\_\_\_\_\_ Гребенкина Н.В  
Приказ № 51-2/01-05  
от «01 » сентября 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

Срок реализации рабочей программы: 1 год

**Классы: 8А, 8Б, 8В, 8Г, 8Д.**

**Кол-во часов за год: 34 Кол-во часов в неделю: 1**

**Учебник: Учебник: Л.Н. Боголюбов. Обществознание.8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред.**

**Л.Н. Боголюбова. -М.: Просвещение, 2018**

Составитель: Алексеева С. И.  
Преподаватель истории и обществознания

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории обществознанию (включая экономику и право) для 5 класса разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ» п.5 ст.47; п.1 ст.4

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897.

3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» и № 1578 « О внесении изменений в ФГОС СОО»

4. Боголюбов Л.Н. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников Л.Н. Боголюбова. 6-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015.

5. Локальные акты организации, осуществляющей образовательную деятельность: Устав МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 им. генерал-полковника Капашина В.П., Учебный план школы на 2022– 2023 учебный год, положения о рабочих программах.

**Целью** является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- развитие личности обучающихся;
- воспитание;
- усвоение основ научных знаний;
- развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию;
- делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- выработка умений, обеспечивающая адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа. В авторскую программу изменения не внесены.

Формы контроля: устные, письменные, индивидуальные, фронтальные, групповые, тестовые работы.

## **II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА, ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;

эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы Регулятивные универсальные учебные действия**

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменившейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группу по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверной информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) смысловое чтение

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, интерпретировать текст;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **Предметные результаты**

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процессов социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их решения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

**Экономика**

**Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **Введение (1ч).**

#### **Тема 1. Личность и общество (6ч).**

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность. Качества сильной личности. Социализация индивида. Основные возрастные периоды в жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. Общественный прогресс. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Общественный прогресс. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

#### **Тема 2. Сфера духовной культуры(8ч).**

Социальные ценности и нормы. Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России. Наука в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие науки в России. Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность. Совесть – внутренний самоконтроль человека. Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизма и гражданственность. Добро и зло - главные понятия этики. Критерии морального поведения. Добро и зло. Законы и правила нравственности. Моральные нормы и моральный выбор. Нравственные чувства и самоконтроль. Влияние моральных устоев на развитие общества и человека. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Непрерывность образования. Самообразование. Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

#### **Тема 3. «Социальная сфера»(5ч).**

Социальная структура общества. Социальное неравенство. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Отношения между поколениями. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. Досуг семьи. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. Национальное самосознание. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства. Изменение социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

#### **Тема 4. «Экономика» (13ч).**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора). Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Типы экономических систем. Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности. Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Производство. Товары и

услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Предпринимательская деятельность. Предпринимательство в Удмуртии. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Распределение. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения. Потребление. Семейное потребление. Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы прав потребителя. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Безработица в УР. Роль государства в обеспечении занятости. Какие профессии востребованы на рынке труда. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

#### **Итоговое повторение (1ч)**

#### IV.КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименования разделов и тем	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	1
2	<b>Тема 1. Личность и общество .</b> Что делает человека человеком	1
3	Человек, общество, природа	1
4	Общество как форма жизнедеятельности людей	1
5	Развитие общества	1
6	Как стать личностью	1
7	Практикум по теме «Личность и общество»	1
8	<b>Тема 2. Сфера духовной культуры.</b> Сфера духовной жизни	1
9	Мораль	1
10	Долг и совесть	1
11	Моральный выбор – это ответственность	1
12	Образование	1
13	Наука в современном обществе	1
14	Религия как одна из форм культуры	1
15	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1
16	<b>Тема 3. Социальная сфера</b> Социальная структура общества.	1
17	Социальные статусы и роли	1
18	Нации и межнациональные отношения	1
19	Отклоняющееся поведение	1
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
21	<b>Тема 4. Экономика</b> Экономика и ее роль в жизни общества	1

22	Главные вопросы экономики	1
23	Собственность	1
24	Рыночная экономика	1
25	Производство – основа экономики	1
26	Предпринимательская деятельность	1
27	Роль государства в экономике	1
28	Распределение доходов	1
29	Потребление	1
30	Инфляция и семейная экономика	1
31	Безработица, ее причины и последствия	1
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1
33	Практикум по теме «Экономика»	1
34	<b>Итоговое повторение</b>	1

**Приложения**  
**Входная контрольная работа по обществознанию 8класс**  
**Вариант -1**

**Часть 1 (А)**

**А1.** Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

**А2.** Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей  
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

**А3.** Наказание за нарушение установленных правил:

1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

**А4.** Основной, главный закон страны:

1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

**А5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

**А6.** Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

**А7.** К внешним угрозам нашей стране относится:

1. создание незаконных вооруженных формирований  
2. торговля наркотиками на улицах  
3. военный конфликт в соседнем государстве  
4. распространение оружия

**А8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

**А9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

**А10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

**А11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество  
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие

**А12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. к информационным

**A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:

1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

**Часть 2 (B)**

**B1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество
- 5) Посредничество

**B2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**B3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

**Ответ:**

## Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс

### Вариант -2

#### Часть 1 (А)

**А1.** Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

**А2.** Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

**А3.** Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

**А4.** К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

**А5.** В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

**А6.** Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

**А7.** К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

**А8.** К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А9.** Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам?»

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

**А10.** Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

**А11.** Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

**A12.** К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

**A13.** К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

## Часть 2 (В)

**В1.** Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество
4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

**В2.** Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

**В3.** Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров			
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей			
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли			
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой			
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах			
1	2	3	4	5

**Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс**

<b>№ вопроса</b>	<b>1- вариант</b>	<b>2 - вариант</b>
A1	<b>4</b>	<b>4</b>
A2	<b>2</b>	<b>1</b>
A3	<b>2</b>	<b>3</b>
A4	<b>3</b>	<b>1</b>
A5	<b>3</b>	<b>3</b>
A6	<b>4</b>	<b>2</b>
A7	<b>3</b>	<b>2</b>
A8	<b>3</b>	<b>4</b>
A9	<b>1</b>	<b>2</b>
A10	<b>2</b>	<b>3</b>
A11	<b>4</b>	<b>2</b>
A12	<b>3</b>	<b>2</b>
A13	<b>4</b>	<b>3</b>
B1	<b>5</b>	<b>3</b>
B2	<b>1- 1247 2 – 356</b>	<b>1-1247 2 -356</b>
B3	<b>ВГАДБ</b>	<b>ГАДБВ</b>

**Критерии оценивания**

«5» - 90-100%

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - менее 49%

**Тест «Сфера духовной жизни». 8-е классы. (Промежуточный контроль)**

**1 вариант**

**1. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Одним из обязательных элементов религии является**

- 1) многообразие конфессий
- 2) отделение школы от церкви
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) законодательство о свободе совести

**2. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?**

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное
- 3) среднее (полное) общее
- 4) основное общее

**3. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Алина учится в 8-м классе гимназии и занимается в спортивной секции волейболом. На какой ступени образования находится Алина?**

- 1) основное общее
- 2) полное (среднее) общее
- 3) начальное профессиональное
- 4) среднее профессиональное

**4. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

- А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.  
Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**5. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Верны ли следующие суждения о целях науки?**

- А. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.  
Б. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Выберите один правильный вариант ответа.

**Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?**

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

**7. В приведённом списке указаны черты сходства науки и религии и их отличия.**

Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.

1) является основой для мировоззрения

2) основана на безусловной вере

3) всё подвергает сомнению

4) является элементом духовной жизни общества

Черты сходства		Черты различия	

**8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.*

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.*

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

**10.** Выберите один правильный вариант ответа.

**В Российской Федерации создана единая система непрерывного образования, которая включает начальное и среднее образование (11 классов). Какой принцип образовательной политики здесь соблюдается?**

- 1) гуманитарная направленность
- 2) свобода обучения
- 3) общедоступность и преемственность
- 4) светский характер

**Тест «Сфера духовной жизни». 8-е классы. (Промежуточный контроль)  
2 вариант**

**1. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Какая из перечисленных религий относится к мировым?**

- 1) даосизм                      2) зороастризм  
3) ислам                        4) индуизм

**2. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Виталий учится в 8-м классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?**

- 1) среднее профессиональное образование  
2) основное общее образование  
3) среднее общее образование  
4) начальное общее образование

**3. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?**

- 1) общее среднее образование  
2) среднее специальное образование  
3) общее начальное образование  
4) общее основное образование

**4. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Верны ли следующие суждения о науке?**

А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.

Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**5. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Наука — часть духовной сферы, она может обходиться без взаимодействия с другими сферами.

Б. Наука не нуждается в поддержке общественного мнения.

- 1) верно только А    2) верно только Б    3) верны оба суждения    4) оба суждения неверны

**6. Выберите один правильный вариант ответа.**

**Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Благодаря науке общество приобретает специальным образом проверенные и обоснованные знания.

Б. Наука участвует в формировании культуры и мировоззрения людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**7. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства.**

*Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.*

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

**8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Бурную реакцию вызвало у общественности обсуждение реформирования системы образования в России. (Б) Более 20 тысяч человек подписали обращение к государственной власти с просьбой пересмотреть предлагаемую реформу образования. (В) При этом 66 % опрошенных считают, что родители должны непосредственно участвовать в выборе дисциплин для изучения учащимися в старшей школе. (Г) Проблема получения качественного образования в нашей стране становится всё более актуальной.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

**9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.**

*(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В) Однако дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.*

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

**10.** Выберите один правильный вариант ответа.

**Верны ли следующие суждения об атеизме?**

А. Атеизм — система взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога, каких-либо сверхъестественных сил, существ, религию вообще.

Б. Атеизм возник в ответ на неспособность религии решать встающие перед человеком проблемы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

***Ключ: Тест «Сфера духовной жизни». 8-е классы. (Промежуточный контроль)***

Тест предназначен для учащихся 8-х классов. Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте 10 заданий. Задания с1-10, оценивается в 1 балл, Максимальное количество баллов 10.

**Критерии оценивания:**

**10-9 баллов** - оценка « 5»;

**8- 7баллов** – оценка «4»;

**6-5баллов** – оценка « 3»;

Меньше 5 баллов оценка « 2».

***Ответы:***

**1 Вариант**

1-3

2-3

3-1

4-3

5-2

6-3

7-1423

8-122

9-112

10-3

**2 Вариант**

1-3

2-2

3-3

4-1

5-4

6-3

7-1324

8-2112

9-122

10-3

**Итоговая работа по обществознанию 8 класс  
1 вариант**

**1. Процесс становления личности:**

1) адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

**2. Верны ли суждения о ступенях развития общества:**

**А) общество развивалось только эволюционным путем;**

**Б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**3. Признаком глобализации современного общества можно считать:**

1) протекционизм во внешней торговле

2) образование международных транснациональных компаний

3) стремление в самореализации

4) образование движений, протестующих против мирового правительства

**4. Верны ли суждения о культуре:**

**А) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;**

**Б) все люди в обществе одинаково культурны?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**5. Ожидаемое от человека поведение:**

1) социальный статус

2) социальная роль

3) социальная позиция

4) социальное положение

**6. Верны ли суждения о морали:**

**А) моральные нормы меняются с развитием общества;**

**Б) идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**7. Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:**

1) образование 2) наука 3) социализация 4) совесть

**8. Верны ли суждения о свободе:**

**А) свобода является синонимом вседозволенности;**

**Б) свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**9. Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?**

1) почва 2) ветер 3) нефть 4) лес

**10. Верны ли суждения об экономической системе:**

**А) любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;**

**Б) в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11. Главным источником экономических благ является:**

1) потребление 2) обмен 3) распределение 4) производство

**12. Верны ли суждения о конкуренции:**

**А) конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;**

**Б) конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**13. Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?**

1) индивидуальное предприятие

2) товарищество

- 3)малое предприятие
- 4)акционерное общество

**14.Верны ли суждения о государстве:**

*А)в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;*

*Б)современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?*

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны
- 4)нет верного ответа

**15.Денежные вклады в банке:**

- 1)процент 2)облигация 3)депозит 4)акция

**16.Верны ли суждения о безработице:**

*А)уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;*

*Б)безработица в стране может зависеть от времени года?*

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

**17.Все термины приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1)монополия 2)соперничество 3)борьба 4)состояние 5)соревнование 6)бизнес

**18.Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?**

- 1)культурные традиции
- 2)язык
- 3)экономика
- 4)национальное состояние
- 5)наука
- 6)сословия

**19.Установите соответствие между терминами и определениями.**

<ul style="list-style-type: none"> <li>1)мораль</li> <li>2)нравственность</li> <li>3)совесть</li> </ul>	<p>А)совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе</p> <p>Б)духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла</p> <p>В)глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека</p>
---	---

**20.Что такое банк? Составьте два предложения, содержащие информацию о деятельности банков.**

**21.Приведите два примера непрерывности образования.**

**Итоговая работа по обществознанию 8 класс.**

**2 вариант**

**1. К агентам первичной социализации относятся:**

1) армия 2) церковь 3) средства массовой информации 4) друзья

**2. Верны ли суждения о социальных нормах:**

**А) к социальным нормам относятся обряды и традиции;**

**Б) социальные нормы всегда контролируются государством?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**3. Одной из отличий реформы от революции является:**

1) стремление к прогрессивному развитию

2) постепенность преобразований

3) пропаганда новых идей

4) образование новых политических партий и движений

**4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:**

**А) глобальные проблемы связаны между собой;**

**Б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**5. Графической моделью традиционного общества может служить:**

1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг

**6. Верны ли суждения о патриотизме:**

**А) патриотизм – это высшее проявление гражданственности;**

**Б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:**

1) традиция 2) закон 3) правило 4) совесть

**8. Верны ли суждения об образовании:**

**А) роль образования в последнее время неуклонно возрастает**

**Б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**9. Экономика СССР в большей степени являлась:**

1) рыночной 2) традиционной 3) плановой 4) аграрной

**10. Верны ли суждения о собственности:**

**А) владеть собственностью могут только частные лица;**

**Б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:**

1) свободное ценообразование

2) наличие монополий

3) присутствие продавцов и покупателей

4) внешняя торговля

**12. Верны ли суждения о производительности труда:**

**А) разделение труда способствует росту производительности труда;**

**Б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?**

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

**13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской**

**деятельности?**

- 1)предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
- 2)предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3)предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4)предприниматели являются крупными налогоплательщиками

**14.Верны ли суждения о бюджете:**

**А)в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;**

**Б)бюджет состоит из доходной и расходной частей?**

- 1)верно только а
- 2)верно только б
- 3)оба ответа верны
- 4)нет верного ответа

**15.Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного времени:**

- 1)капитал
- 2)процент
- 3)депозит
- 4)рента

**16.Верны ли суждения о валюте:**

**А)валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую;**

**Б)Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?**

- 1)верно только а
- 2)верно только б
- 3)оба ответа верны
- 4)нет верного ответа

**17.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятие «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.**

- 1)займ
- 2)кредит
- 3)депозит
- 4)реклама
- 5)процент
- 6)счет

**18.Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?**

- 1)наблюдение
- 2)эксперимент
- 3)эстетика
- 4)расчеты
- 5)доказательство
- 6)эмоциональность

**19.Установите соответствие между терминами и определениями.**

1)патриотизм	А)форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2)гражданственность	
3)национализм	Б)моральная ценность, выражающая политическое и равное положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
	В)моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

**20.Что такое нация? Приведите два примера межнациональных конфликтов.**

**21.Приведите два примера роли государства в рыночной экономике.**

Ответы

	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	1	1	1	1	1	1	1	20	21	
1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1	1	Банк – это финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающие финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу. Граждане страны пользуются пластиковыми карточками различных банков. Банки страны предоставляют кредиты частным лицам и предприятиям.	Непрерывность образования может осуществляться в виде самообразования (чтение книг, освоение компьютерных программ), заочной учебы в институте, техникуме, посещения клуба по интересам, участие в художественной самодеятельности и т.д.
2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1	1	Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, этнических особенностей культуры и духовного облика. Примерами межнациональных конфликтов	1) Государство собирает налоги, пошлины, перераспределяя полученные средства, оказывая финансовую помощь малоимущим. 2) Государство защищает конкуренцию на рынке.

