

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____
Алексеева С.И.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1

от «31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о Директор школы

_____Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «01 » сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Срок реализации рабочей программы: 1 год

Классы: 6А, 6Б, 6В, 6Г, 6Д

Кол-во часов за год: 34 Кол-во часов в неделю: 1

**Учебник: Л.Н. Боголюбов. Обществознание.6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/под ред.
Л.Н. Боголюбова.-М.: Просвещение, 2017, 2022**

Составители: Алексеева С.И., Семёновых М.А.
Преподаватели истории, обществознания, ОБЖ

Кизнер
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для учащихся 6 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Примерной основной образовательной программы основного общего образования;
3. Примерной программы основного общего образования по обществознанию, составленной на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования второго поколения, Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, ООП ООО ОУ и в соответствии с авторской программой по обществознанию для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н. Боголюбова
4. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.»;
5. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника В.П.».

Целью является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Задачи изучения обществознания в 6 классе:

- развитие личности обучающихся;
 - воспитание;
 - усвоение основ научных знаний;
 - развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию;
 - делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
 - выработка умений, обеспечивающая адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.
- Форма контроля: устный опрос, письменные работы, зачёты, тесты.

II. Планируемые результаты освоения учебного курса, предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

- развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающая многообразие современного мира.

- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризации ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

- сформированность основ экологической культуры, соответствующий современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

Регулятивные универсальные учебные действия

1) умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою образовательную траекторию.

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменившейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов,

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные универсальные учебные действия

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группу по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждения на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверной информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8) смысловое чтение

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, интерпретировать текст;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменение ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10) развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно такого) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т.д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметными результатами являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение с опорой на эти понятия явления социальной действительности;
- умение находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

III. Содержание учебного предмет, курса

Введение (1ч).

Глава I. Человек в социальном измерении (14 часов).

Личность. Социальные параметры личности. Индивидуальность человека. Качества сильной личности. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка. Способности человека. Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Мотивы деятельности. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности. Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями. Привычка к труду. Проблема выбора профессии. Важность взаимопонимания и взаимопомощи.

Глава II. Человек среди людей (11 часов).

Человек и ближайшее социальное окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание. Социальные группы (большие и малые). Человек в малой группе. Группы формальные и

неформальные. Лидеры. Групповые нормы. Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели, стили и средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Межличностные конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Глава III. Нравственные основы жизни (9 часов).

Человек славен добрыми делами. Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро. Смелость. Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу. Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Итоговое повторение (1ч).

IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов
1.	Как работать с учебником	1
Тема 1. «Человек в социальном измерении» (13 ч.)		
2.	Человек – личность	1
3.	Человек – личность	1
4.	Человек познает мир	1
5.	Человек познает мир. Входная контрольная работа	1
6.	Учимся узнавать и оценивать себя	1
7.	Человек и его деятельность	1
8.	Учимся правильно организовывать свою деятельность	1
9.	Потребности человека	1
10.	Учимся размышлять	1
11.	На пути к жизненному успеху	1
12.	На пути к жизненному успеху	1
13.	Проектная задача	1
14.	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1
Тема 2. «Человек среди людей» (11 ч.)		
15.	Межличностные отношения	1
16.	Учимся взаимодействовать с окружающими	1
17.	Человек в группе	1
18.	Человек в группе	1
19.	Учимся совместно всей группой делать полезные дела	1

20.	Общение	1
21.	Учимся общаться	1
22.	Конфликты в межличностных отношениях	1
23.	Конфликты в межличностных отношениях	1
24.	Учимся вести себя в ситуации конфликта	1
25.	Практикум по теме «Человек среди людей»	1
Тема 3. «Нравственные основы жизни» (9 ч.)		
26.	Человек славен добрыми делами	1
27.	Учимся делать добро	1
28.	Будь смелым	1
29.	Учимся побеждать страх	1
30.	Проектная задача	1
31.	Человек и человечность	1
32.	Человек и человечность	1
33.	Практикум по главе «Нравственные основы жизни»	1
34.	Итоговая контрольная работа по всему курсу	1

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
 - а) патриот – человек, который любит свою Родину;
 - б) уважение к другим народам – черта патриота;
 - 1) верно только а
 - 2) верно б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием: 1) талант 2) личность 3) индивидуальность
4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство
2. работоспособность
3. Отрочество
4. старость
5. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

1.Способность к интеллектуальной деятельности:

- 1) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция

2.Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:

- 1) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность

3.На чем основаны действия животных?

- 1) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме

4.Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:

- 1) Труд 2) игра 3) общение 4) работа

5.Для государства и общества главной обязанностью семьи является:

- 1) Совместный труд 3) объединение доходов
2) проживание в одном городе 4) воспитание детей

6.В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:

- 1) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
2) На общение с обоими родителями 4) на получение образования

7.Примером использования свободного времени может быть:

- 1) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
2) Занятие спортом 4) школьный урок

8.Люди, родившиеся в один год:

- 1) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники

9.Продукт труда, выставленный на продажу:

- 1) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия

10. Верны ли суждения л понятия «патриот»:

- а) черта патриота – уважение к другим народам;
б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

1) Верно только **а** 2) верно **б** 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации? 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный

- 2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый

12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключи к входной контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

1. Критерии оценивания:

Часть А: задания с 1-12 по 1 баллу, всего 12 баллов

Часть В: В1- за каждый правильный пример по 1 баллу, всего 3 балла; В2- 1 балл; В3- за каждое правильное соответствие по 2 баллу, всего 8 баллов. Итого 21 балл

«5» - 19 - 21б (90-100%)

«4» - 15- 18б (70-80%)

«3» - 11 – 14 б.(50-60%)

«2»- 0 – 10б (0-40%)

Контрольная работа по обществознанию

(6 класс 1 полугодие) I вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

5. На чем основаны действия животных?
2) На сознании 3) на инстинкте
3) на мышлении 4) на разуме
6. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:
2) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 3) родственники
2) однофамильцы 4) сверстники
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) индивидуальность
2) личность 4) нравственность
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное
7. Человека отличает от животного:
1) способность производить орудия труда, использовать их;
2) способность заботиться о потомстве
3) способность к продолжению рода
4) инстинкт самосохранения
8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность
9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как
1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность
10. Верны ли следующие суждения?
А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.
Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?
А. Патриот – человек, который любит свою Родину;

Б. Уважение к другим народам – черта патриота.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
| 1) верно только А | 3) оба ответа верны |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть В:

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости, запишите цифры (2б).

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Школа, религия, урок, знания, умения

14. Соотнесите (2 б)

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Контрольная работа по обществознанию (6 класс 1 полугодие)

II вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

1. Что отличает человека от животных?
1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Один из множества людей называется:
1) Индивидуальность 3) личность
2) Индивид 4) субъект
3. Примером использования свободного времени может быть:
3) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
4) Занятие спортом 4) школьный урок
4. Люди, родившиеся в один год:
2) Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) личность
2) индивидуальность 4) нравственность
6. Современная наука называет человека:
1) умным существом 3) биосоциальным существом
2) биологическим существом 4) общественным существом
7. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:
1) добывание пищи 3) забота о потомстве
2) научное творчество 4) инстинкт самосохранения
8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
1) индивид 2) объект 3) индивидуальность 4) личность
9. Антон - жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:
1) индивида 3) гражданина
2) личность 4) профессионала
10. Верны ли следующие суждения?
А. Социальное в человеке находится во взаимосвязи с его природными (биологическими) задатками
Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»:

А. Черта патриота – уважение к другим народам;

Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

Часть В:

12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны (2б)

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите (2 б):

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б)Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В)Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
Г)Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

**Ключи к контрольной работ по обществознанию
для 6 класса 1 полугодие**

№	1-вариант	2-вариант
1	3	2
2	4	2
3	3	2
4	4	4
5	3	2
6	4	3
7	1	2
8	4	4
9	4	2
10	1	1
11	3	3
12	125	134
13	работоспособность	религия
14	2341	3142

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 14-16 б

«4» - 11-13 б

«3» - 8-10 б

«2»- менее 8 б

0%-40% оценка «2»

50%-60% оценка «3»

70%-80% оценка «4»

90%-100% оценка «5»

2. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
----------	---------------------	----------------------	---------------------------------------	--------------------

1	часть 1	11	1 б за каждый правильный ответ Всего 11 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	№ 12, 14 - 2б за правильный ответ, 1б при наличии одной ошибки № 13 – 1 б за правильный ответ Всего 5 баллов ИТОГО 16 баллов	задания с открытым ответом

Итоговая контрольная работа по обществознанию I вариант

Часть А

7. Что отличает человека от животных?
 - 3) Воспитание потомства 3) объединение в группы
 - 4) способность к творчеству 4) использование природных материалов
8. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 3) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
9. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 2) способности 2) самооценка 3) самосознание 4) творчество
10. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе 3) потребность в общении
 - 2) стремление познать окружающий мир 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
 - 2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?

1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро

10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?

1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В каком символе России есть двуглавый орел?

1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя

12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:

1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

7. Платить налоги

8. Защищать Родину

9. Посещать театры и музеи

10. Участвовать в митингах и демонстрациях

11. Беречь природу

12. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство

4. работоспособность

2. Отрочество

5. старость

3. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2)Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3)Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4)Труд	Г).Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

- Способность к интеллектуальной деятельности:
2) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
- Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
2) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
- На чем основаны действия животных?
4) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
- Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
2) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
- Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
3) Совместный труд 3) объединение доходов
4) проживание в одном городе 4) воспитание детей
- В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
3) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
4) На общение с обоими родителями 4) на получение образования
- Примером использования свободного времени может быть:
5) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
6) Занятие спортом 4) школьный урок
- Люди, родившиеся в один год:
3) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
- Продукт труда, выставленный на продажу:
2) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
- Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
- Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
- Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

7. Подросток грубо ответил на замечание мамы
8. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
9. Солдат поднялся в атаку

10. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

2. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к итоговой контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Критерии оценивания: Часть А: За каждый правильный ответ по 1 баллу, всего 12баллов

Часть В: В1- за каждый правильный пример по 1 баллу, всего 3 балла; В2- 1 балл; В3- за каждое правильное соответствие по 1 баллу, всего 4 балла. Итого максимальный балл 20баллов

«5» - 90-100%	«5»- 18б
«4» - 70-89%	«4»- 14-17б
«3» - 50-69%	«3»- 10-13б
«2» - менее 49%	«2»- менее 9б