

МБОУ Кизнерская средняя школа № 2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

Рассмотрено
на заседании ШМО
Рук. ШМО _____/
Картошкина Е.А.
Протокол № 1
от «29» августа 2022 г.

Принято
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директор школы
_____ Гребенкина Н.В.
Приказ № 51-2/01-05
от «1» сентября 2022 г.

Рабочая программа

по учебному предмету (курсу) **Литературное чтение на родном языке (русском)**

Срок реализации рабочей программы **1 полугодие (17ч, 1ч в неделю)**

Классы: **4 А, Б, В, Г, Д**

Учебник: О.М. Александрова «Литературное чтение на родном русском языке».4 класс.

Москва: - Просвещение,2022

Составители: Демина И.В., Куренкова К.И.,
Шабалина С.Л., Мухамадьярова Ф.Х., Галиева М.А.

Рецензент: заместитель директора по УВР
_____ Алексеева М.Ю.

2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
2. Примерной программы начального общего образования;
3. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.»
4. Положения о рабочих программах учебных предметов МБОУ «Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.»

Нормативную правовую основу рабочей программы по учебному предмету «Литературное чтение на русском родном языке» составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке (русском)» рассчитана на общую учебную нагрузку 17 часов в 4 классе.

Целями изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

І. Планируемые результаты

Личностные результаты:

принятие патриотических ценностей, ощущение себя гражданами многонационального государства России;

овладение знаниями о культуре русского народа, уважительное отношение к культурам и традиционным религиям народов России;

усвоение основных морально-нравственных норм русского народа, умение соотносить их с морально-нравственными нормами других народов России;

уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

уважительное отношение к семейным ценностям, проявление доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты:

активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях;

овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

умение слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

понимание литературы как средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций многонациональной и мировой культуры;

формирование представлений о Родине и ее людях, окружающем мире, культуре, понятий о добре и зле, дружбе, честности;

формирование читательской компетентности, потребности в систематическом чтении;

овладение чтением вслух и про себя, приемами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

использование разных видов чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);

- с извлечением необходимой, значимой информации (поисково-просмотровое чтение);

- умение устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение.

- умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

ІІ. Содержание учебного предмета

РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

Я и книги

Испокон века книга растит человека

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею

Скромность красит человека

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев. «Шагом марш».

И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».

Любовь всё побеждает

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

Б. П. Екимов. «Ночь исцеления».

И. С. Тургенев. «Голуби».

Я и моя семья

Такое разное детство

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).

Я фантазирую и мечтаю

Придуманные миры и страны

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).

В. П. Крапивин. «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

Родная страна во все времена сынами сильна

Люди земли Русской

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

Что мы Родиной зовём

Широка страна моя родная

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:

А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент).

А. Д. Дорофеев. «Веретено».

В. Г. Распутин. «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе

Под дыханьем непогоды

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин. «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

Н. М. Рубцов. «Во время грозы».

№ уроков	Наименование разделов
1-14	Мир детства.
15-17	Россия-Родина моя.

III. Календарно-тематическое планирование

№ урока	№ урока в разделе	Тема	Количество часов
Мир детства			
Я и книга (3 ч.)			
1	1	Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). И.А. Гончаров. Фрегат «Паллада».	1
2	2	С.Т. Аксаков Детские годы Багрова - внука	1
3	3	С.Т. Григорьев «Детство Суворова» отрывок	1
Я взрослею (2 ч.)			
4	1	И.П. Токмакова «Разговор Татарника и Спорыша». Л.Л. Яхнин «Храбрец». Е.В. Клюев «Шагом марш»	1
5	2	Б.П. Екимов «Ночь исцеления». И.А. Мазнин «Летний вечер».	1
Я и моя семья (2ч.)			
6	1	К.В. Лукашевич «Мое милое детство» отрывок	1
7	2	М.В. Водопьянов «Полярный летчик» в сокращении. Е.Н. Верейская «Наташа пишет ночью письмо, затем его сжигает» в сокращении	1
Я фантазирую и мечтаю (2ч.)			
8	1	Т.В. Михеева «Асино лето»	1
9	2	В.П. Крапивин «Голубятня в Орехове» отрывок	1
Люди земли Русской (3ч.)			
10	1	Е.В. Мурашов «Каффа»	1
11	2	К.И. Кунин «За три моря». Путешествия Афанасия Никитина» отрывок. Афанасий Никитин «Хождение за три моря» отрывки.	1
12	3	В.А. Гагарин «Мой брат Юрий». Ю.А. Гагарин «108 минут». Г.С. Титов «Наш Гагарин» отрывок	1
Что мы Родиной зовем (2ч.)			

13	1	А.Д.Дорофеев «Веретено». «Сказ о Валдайских колокольчиках».	1
14	2	М.Я. Бородицкая «В гостях у лесника». Г.Я. Снегирев «Карликовая березка». В.Г. Распутин «Саяны»	1
О родной природе (3ч.)			
15	1	Итоговая контрольная работа	1
16	2	Загадки и пословицы. Морозко. Отрывок из русской народной сказки. В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович». Д.Б. Кедрин «Мороз на стеклах». Н.Н. «Такой мороз». В.Д. Берестов «Мороз»	1
17	3	М.Н. Зощенко «Гроза». Н.Г. Гарин – Михайловский «Детство Тёмы». А.А.Блок «Перед грозой», «После грозы». В.А. Солоухин «Ветер».	1

IV. Литература

Александрова О.М. «Литературное чтение на родном русском языке».4 класс. Москва: - Просвещение,2022

Критерии оценивания

Контроль знаний, умений и навыков учащихся по курсу проводится в форме беседы, фронтального и индивидуального опроса, работы по карточкам, подготовки творческих работ, индивидуальных бесед по вопросам самостоятельного чтения учащихся.

Текущий контроль проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

Тематический контроль проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

Итоговый контроль. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо»)- уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Итоговая контрольная работа

1. В рассказе «Книжка с картинками» автор вспоминает своё детство. Выберите название книги, которая являлась в их библиотеке первой детской книжкой?

- а) Крылов «Басни»
- б) Д.Ушинский «Детский мир»
- в) Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»

2. Из стихотворения И. Токмаковой «Разговор Татарника и Спорыша» определи правильные значения и соедини их стрелками:

Татарник	Однолетнее травянистое растение, обладающее лечебными свойствами
	Сорное колючее растение с крупными цветами
Спорыш	Растение, растущее только в пустынях

3. Кем себя назвали три лимона из произведения Е. Клюева «Шагом марш»?

- а) летчик, пилот, моряк
- б) адмирал, генерал, министр
- в) солдат, полковник, майор

4. Как звали собаку, с которой дедушка проводил обучение и учил всероссийской азбуку из произведения К. Лукашевича "Серенький домик с зелёными ставнями и его обитатели"?

- а) Каштанка
- б) Каро
- в) Барбос

5. Впишите правильное название самолёта: Самолёт был гигант тогдашнего воздушного флота четырехмоторный _____

6. Почему Наташа из произведения Е. Верейской «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» сожгла своё письмо?

- а) Мама сказала: Не отправляй письмо, оно до фронта не дойдёт!
- б) Буквы получились не ровными, корявыми. Папе бы не понравилось такое неаккуратное письмо.
- в) Нет! Нельзя, чтобы папа получил такое письмо! Ему и без того нелегко там, на фронте, Он, конечно, итак волнуется за нас.

7. Что означает название произведения «Каффа» Е. Мурашовой?

- а) Каффа – это собачка маленькой породы, без хвоста
- б) Каффа – это большой торговый город
- в) Каффа – это кувшин или ваза для цветов

8. Как звали космонавта – дублера, который летел вместе с Юрием Гагариным на ракете Восток-1?

- а) брат Юрия Гагарина - Валентин Гагарин
- б) космонавт Герман Титов
- в) конструктор Сергей Королёв

9. Как называлось произведение А. Дорофеева в котором нашу планета Земля сравнивали?

- а) «Юла»
- б) «Мир планет»
- в) «Веретено»

10. Назовите автора стихотворения «Перед грозой» и «После грозы»

- а) А.А. Блок
- б) С.Я.Маршак
- в) А.С. Пушкин

Ответы на итоговый тест

1. В рассказе «Книжка с картинками» автор вспоминает своё детство. Выберите название книги, которая являлась в их библиотеке первой детской книжкой?

- а) Крылов «Басни»
- б) Д.Ушинский «Детский мир»
- в) Д.Мамин – Сибиряк «Серая шейка»

2. Из стихотворения И. Токмаковой «Разговор Татарника и Спорыша» определи правильные значения и соедини их стрелками:

Татарник	Сорное колючее растение с крупными цветами
Спорыш	Однолетнее травянистое растение, обладающее лечебными свойствами

3. Кем себя назвали три лимона из произведения Е. Клюева «Шагом марш»?

- а) летчик, пилот, моряк
- б) адмирал, генерал, министр
- в) солдат, полковник, майор

4. Как звали собаку, с которой дедушка проводил обучение и учил всероссийской азбуку из произведения К. Лукашевича "Серенький домик с зелёными ставнями и его обитатели"?

- а) Капитанка
- б) Каро
- в) Барбос

5. Впишите правильное название самолёта: Самолёт был гигант тогдашнего воздушного флота четырехмоторный «Илья Муромец»

6. Почему Наташа из произведения Е. Верейской «Наташа пишет ночью письмо и затем его сжигает» сожгла своё письмо?

- а) Мама сказала: Не отправляй письмо, оно до фронта не дойдёт!
- б) Буквы получились не ровными, корявыми. Папе бы не понравилось такое неаккуратное письмо.
- в) Нет! Нельзя, чтобы папа получил такое письмо! Ему и без того нелегко там, на фронте, Он, конечно, так волнуется за нас.

7. Что означает название произведения «Каффа» Е. Мурашовой?

- а) Каффа – это собачка маленькой породы, без хвоста
- б) Каффа – это большой торговый город
- в) Каффа – это кувшин или ваза для цветов

8. Как звали космонавта – дублера, который летел вместе с Юрием Гагариным на ракете Восток-1?

- а) брат Юрия Гагарина - Валентин Гагарин

- б) космонавт Герман Титов
- в) конструктор Сергей Королёв

9. Как называлось произведение А. Дорофеева в котором нашу планета Земля сравнивали?

- а) «Юла»
- б) «Мир планет»
- в) «Веретено»

10. Назовите автора стихотворении «Перед грозой» и «После грозы»

- а) А.А. Блок
- б) С.Я.Маршак
- в) А.С. Пушкин

Критерий оценивания:

За каждый правильный ответ 1 балл. Максим. 10 баллов

10-9б. – «5»

8-7б. – «4»

6-4б. – «3»

Менее 4б. – «2»