

Пояснительная записка

Рабочая программа **«Школа будущих первоклассников»** (модифицированная) для подготовки детей 6-7 лет к школе разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования второго поколения, на основе:

- Закона РФ «Об образовании» (Принят 10 июля 1992 года N 3266-1 в ред. от 27.12.2009 N 374-ФЗ);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений». (СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22.07. 2010 г. № 91);
- «Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования» (утв. Приказом Минобрнауки России от 23.11.2009 № 655, Регистрационный № 16299 от 08 февраля 2010 г Министерства юстиции РФ);
- Федерального закона «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998г. № 124-93 (с изменениями и дополнениями).

Сан ПиН 2.4.1.1249-03, утверждённые постановлением Главного санитарного врача РФ 2010г.;

- Инструктивно-методического письма «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 № 65/23 – 16;
- Письма Министерства образования России «О порядке проведения диагностики развития ребёнка в системе дошкольного образования» от 07.01.1999 №70/23 – 16;
- Инструктивно – методического письма «О программно – методическом обеспечении дошкольного образования в контексте педагогики развития» от 24.03.1995 № 42/19 – 15;
- Проекта «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Предшкольная пора» Авторский коллектив: Н.Ф.Виноградова, Л.Е.Журова, С.А.Козлова, Т.А. Куликова, Н.Г. Салмина. При участии Е.А. Дубровской. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Модифицированная рабочая программа предшкольной подготовки будущих первоклассников подготовлена в соответствии с программой подготовки дошкольника к школьному обучению «Предшкольная пора» (модифицированная) под ред. Н.Ф.Виноградовой и предназначена для формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

Цели и задачи курса

Цель:

- обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей 6-7 –летнего возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Основные принципы работы:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- уважение к личности ребенка, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий, опора на игровую деятельность;
- систематичность и последовательность занятий;
- наглядность;
- развитие эрудиции и индивидуальной культуры восприятия и деятельности ребенка.

Материально-технические условия реализации программы.

В образовательном учреждении имеются материально-технические условия для реализации программы «Школа будущего первоклассника». В школе создан единый фирменный стиль, найдены удачные цветовые решения. Помещения школы – создают детям возможность для двигательной активности, игр и самовыражения. Техническое состояние помещений удовлетворительное, есть все виды благоустройства, ежегодно осуществляется косметический ремонт. Занятия проводятся в учебных кабинетах, которые оснащены и обеспечены: классной доской, персональным компьютером педагога, мультимедийным проектором. В классе имеется дидактический печатный материал (карточки, тесты, таблицы и т.д.) и электронный (диски и компьютерные развивающие игры). Имеются и условия для укрепления здоровья будущих первоклассников: спортивный зал со спортивным оборудованием и инвентарем. Таким образом, материально-техническая база реализации дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Учебно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами по учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно- популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

Контроль за реализацией программы

Контроль за реализацией дополнительной общеобразовательной программы «Школа будущего первоклассника» осуществляется на основе внутришкольного контроля администрацией школы.

Планируемые результаты

Образовательное учреждение, которое проводит работу по подготовке детей к школе, должно обеспечить условия для достижения ими следующих результатов.

Выпускник:

- готовый к обучению в школе: умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах;
- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Таким образом, **результатом** всего хода нормального развития и воспитания ребёнка в дошкольном возрасте является такая *подготовка к школе*, которая позволит ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя («я есть»), свои возможности и индивидуальные особенности («я такой»), уметь общаться и сотрудничать со взрослыми и сверстниками. А так же формирования у детей предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школьному обучению по ФГОС.

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих **личностных, метапредметных и предметных результатов**.

1. Личностные УУД:

- принимать и выполнять правила школьного распорядка;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения в школе, на улице и в быту;
- уважительное отношение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
- освоить роли ученика, формирование интереса (мотивации) к учению.
- оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.

2. Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и пр.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике, определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;
- сравнивать предметы, объекты, находить общее и различие;
- группировать объекты, предметы на основе существенных признаков;
- подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, определять тему.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать речь других;
- участвовать в деятельности при работе в паре.

3. Предметные результаты:

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- выполнять элементарный орнамент в полосе;

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выразить просьбу, извиниться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному;
- использовать основные правила построения линейного орнамента;

Организация обучения на этапе дошкольного образования

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Развитие речи. Письмо», «Математика и конструирование».

Продолжительность обучения: 8 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) по 2 занятия в день. Длительность занятий — не более 30 минут. Перерыв между занятиями — не менее 10 минут.

Общее число занятий — **16**.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; готовит к любой системе школьного образования.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

«Развитие речи. Письмо»

Изучение данного раздела обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

Цель: обогащение активного словаря, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение; развитие фантазии, воображения, словесного творчества, развитие звуковой культуры речи, звуко - слогового анализа слов; подготовка руки к письму.

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Иметь в активном словаре слова, характеризующие качества и свойства предметов ("какой, из чего сделан", "для чего нужен"), обобщающие слова (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например, бежать-идти; смеяться-улыбаться; грустно-весело; легко-тяжело и др.).
- Пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например, широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.).
- Использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).
- Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и разные черты (например, два разных яблока; яблоко и банан и др.).
- В разговоре со сверстниками, на занятиях выражать свое отношение к наблюдаемым объектам, книгам, игрушкам, мультфильмам ("нравится — не нравится"), элементарно обосновывать свое мнение ("почему нравится - не нравится").
- Различать (в процессе моделирования) слово и предложение, составлять по образцу и самостоятельно предложения.
- Строить модели предложений (в игре).

- Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.
- Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ 3-5-звуковых слов (в процессе моделирования).
- Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова, называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.
- Читать слоги, структурно несложные слова и предложения на материале всего алфавита.
- Писать печатными буквами.
- Сравнивать результаты своей работы с образцом

Ожидаемый результат:

1. Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие; согласные звонкие и глухие
2. Умеют различать звуки на слух. Умеют выделять в слове звуки. Умеют находить звук в начале, середине и конце слова.
3. Умеют проводить звуковой анализ слова. Соотносят букву и звук.
4. Знают буквы. Умеют читать слова. Могут написать слова печатными буквами.
5. Штрихуют предмет. Свободно обводят предмет по контуру. Печатают буквы по образцу и без образца. Знакомы с правилами работы в тетради в клеточку и линейку.

Тематическое планирование по курсу: «Развитие речи. Письмо» (8 ч)

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Речь устная и письменная. Пересказ сказки «Колобок». Письмо узоров. Штриховка	1
2.	Предложение. Схема предложения. Составление рассказа по картине «Маша и кукла». Пересказ сказки «Теремок». Письмо узоров». Штриховка	1
3.	Предложение состоит из слов. Пересказ сказки «Репка». Письмо узоров. Штриховка. <i>Игрушки</i>	1
4.	Звуки. Общее понятие. Пересказ сказки «Волк и семеро козлят». Письмо узоров. Школьные принадлежности.	1
5.	Звуки и буквы. Различие. Пересказ сказки «Куручка Ряба». Письмо узоров. Штриховка	1
6.	Гласные и согласные звуки (Общее понятие). Письмо наклонных палочек. Пересказ сказки «Заюшкина избушка». Транспорт.	1
7.	Согласные звуки, мягкие и твердые. Пересказ венгерской сказки «Два жадных медвежонка»	1
8.	Итоговое занятие. Пересказ сказки Сергея Михалкова «Три поросенка».	1

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

«Математика и конструирование»

Цель: формирование способности к интеллектуальной деятельности,; умение строить рассуждения, формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; *воспитание* интереса к математике.

Содержание работы:

Числа и величины: Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 10.. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Измерение величин. Единицы измерения величин: времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Арифметические действия: Сложение, вычитание. Знаки действий

Работа с текстовыми задачами: Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Решение задач разными способами.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая); многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Использование чертёжных инструментов (линейка) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Работа с информацией. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

В процессе обучения **дошкольники должны:**

- Измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+ 1, - 1).
- Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. Узнавать и называть цифры, (0, 1-9) и пользоваться ими для определения числа.
- Определять отношения между числами в натуральном ряду (3 больше 2 на 1), состав числа (3 - это 2 и 1 или 1 и 1 и 1); определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах "предыдущий", "последующий".
- Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур).

- Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры,
- составлять фигуры из частей.
- Находить основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку. Например, мебель; кожаная мебель; мягкая мебель; мебель красного цвета). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов (например, обувь, одежда, посуда, рыбы, деревья и др.).
- Определять опытным путем, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева - направо, справа -налево).
- В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной мерки.
- Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Ожидаемый результат:

1. Умеют считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными числительными. Умеют называть предыдущее и последующее число в пределах 10.
2. Умеют соотносить цифру с количеством предметов.
3. Умеют сравнивать числа в пределах 10 с помощью наглядного материала и устанавливать, на сколько одно число больше или меньше другого.
4. Умеют использовать для записи сравнения знаки $>$, $<$, $=$.
5. Умеют определять состав чисел первого десятка на основе предметных действий.
6. Умеют выполнять сложение и вычитание с помощью знаков $+$, $-$, $=$.
7. Умеют использовать числовой отрезок для присчитывания и отсчитывания одной ли нескольких единиц.
8. Умеют выражать словами местонахождение предметов, ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
9. Знают и называют части суток, последовательность дней недели, последовательность месяцев в году.
10. Умеют узнавать и называть: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, прямоугольник.
11. Умеют в простейших случаях разбивать фигуры на несколько частей и составлять целые фигуры из частей.
12. Умеют по заданному образцу конструировать более сложные фигуры из простых.
13. Умеют измерять длину предметов непосредственно и с помощью мерки, располагать предметы в порядке увеличения и в порядке уменьшения их длины, ширины высоты.
14. Умеют непосредственно сравнивать предметы по длине, ширине, массе, объёму, площади.
15. Умеют практически измерять длину, объём различными мерками. Имеют представление об общепринятых единицах измерения величин.

Тематическое планирование по курсу «Математика и конструирование» (8)

№	Тема урока	Кол-во часов
1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Ориентиры клетки. Один и много. Круг (находить среди множества фигур).	1
2	Счет предметов. Отношения «больше», «меньше», «равно», «столько же». Графический диктант. Квадрат (находить среди множества фигур)	1
3	Счет предметов расположенных на плоскости и в пространстве (слева, справа, вверху, внизу).	1
4	Счет предметов. Решение простых задач. Построение предметов с помощью шаблонов. Присчитывание и отсчитывание по одному. Математическая загадка.	1
5	Числа 1, 2, 3. Цифры 1,2,3. Построение предметов, штриховка. Геометрические фигуры	1
6	Числа 4, 5, 6. Цифры 4, 5, 6. Сопоставление чисел 1, 2, 3, 4, 5, 6. Треугольник (находить среди множества фигур).	1
7	Числа 7, 8, 9. Сравнение чисел. Время. Времена года.	1
8	Итоговое занятие	1

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

1. *Щербакова Г.И.* «Знакомимся с математикой»;
2. *Салмина Н.Г., Глебова А.О.* «Учимся рисовать»
3. *Волина В.* Учимся играя. - М.: Новая школа, 1994 – 448 с.
4. *Волина В.* Математика. - М.: Новая школа, 1994 – 448

