

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Гурьянова Т.В.
Протокол № 1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «30» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.А.
Приказ № 42-17/01-05
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 2235816)

учебного предмета «Литературное чтение»
для обучающихся 1-4 классов

п. Кизнер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;

- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;

- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года;

- Уставом МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.;

- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Кизнерская средняя школа №2 им. генерал-полковника Капашина В.П.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам (...);
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам).

Календарь образовательных событий на 2022-2026 учебный год МБОУ «Кизнерская средняя школа №1»

В течение года:

- урок цифры
- уроки финансовой грамотности
- дни здоровья
- участие в тематических акциях по здоровому образу жизни

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
1) Месячник «Безопасность детей» 2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности 3) Международный день распространения грамотности (8.09) 4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) 5) Международный день жестовых языков (23.09) 6) Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного материала) 7) «Мой край – Удмуртия» (курс в течение полугодия) 8) Осенний кросс 9) Турслет	1) Правовой месячник 2) Дни чтения 3) Международный день учителя (5.10) 4) День отца (17.10) 5) День интернета 6) Всемирный день математики (15.10) 7) Международный день библиотек (24.10) 8) <i>Решение межпредметных проектных задач</i> 9) Юбилейные даты писателей, поэтов 10) День бабушек (мастер – классы) 11) Мини - футбол	1) Декада краеведения (день народного единства) 2) Международный день толерантности (16.11) 3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11) 4) Всемирный день ребенка (20.11), день правовой помощи 5) Всемирный день отказа от курения (21.11) 6) День Матери 7) ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов)	1) Месячник «Здоровье кизнерцев здоровье Кизнера» 2) Всемирный день борьбы со СПИДом 3) Международный день инвалидов (3.12) 4) День неизвестного солдата (3.12) 5) День волонтера (5.12) 6) День героев Отечества (9.12) 7) День Конституции (12.12) 8) Декада эстетического цикла 9) Дни психологического здоровья 10) Лыжные гонки	1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района 2) Международный день спасибо (11.01) 3) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01) 4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) 5) Дни профорientации 6) Веселые старты 7) Зимние забавы	1) Районная акция «Наши дети против правонарушений» 2) Дни науки 3) Международный день безопасного интернета 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 5) Международный день родного языка (21.02) 6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы 7) Разноцветная предметная недел 8) ЭМУ Специалист (международный предметный конкурс) 9) Шахматный и шашечный турнир	1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03) 2) Международный женский день (8.03) 3) Всемирный день поэзии (21.03) 4) Всероссийская неделя детского творчества 5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 6) Международный день театра (27.03) 7) День заповедной земли (30.03) 8) Декада иностранных языков 9) Всемирный день иммунитета (1.03) 10) День воссоединения Крыма и России (18.03) 11) Научно-практическая конференция

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи.

Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте.

Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края.

Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила использования электронных средств, оснащенных экраном. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, наблюдать зависимость изменений в живой природе от состояния неживой природы;
- приводить примеры представителей разных групп животных (звери, насекомые, рыбы, птицы), называть главную особенность представителей одной группы (в пределах изученного);
- приводить примеры лиственных и хвойных растений, сравнивать их, устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – текста, иллюстраций, видео, таблицы;
- соотносить иллюстрацию явления (объекта, предмета) с его названием.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- в процессе учебного диалога слушать говорящего; отвечать на вопросы, дополнять ответы участников; уважительно относиться к разным мнениям;
- воспроизводить названия своего населенного пункта, название страны, её столицы; воспроизводить наизусть слова гимна России;

- соотносить предметы декоративно-прикладного искусства с принадлежностью народу РФ, описывать предмет по предложенному плану;
- описывать по предложенному плану время года, передавать в рассказе своё отношение к природным явлениям;
- сравнивать домашних и диких животных, объяснять, чем они различаются.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- сравнивать организацию своей жизни с установленными правилами здорового образа жизни (выполнение режима, двигательная активность, закаливание, безопасность использования бытовых электроприборов);
- оценивать выполнение правил безопасного поведения на дорогах и улицах другими детьми, выполнять самооценку;
- анализировать предложенные ситуации: устанавливать нарушения режима дня, организации учебной работы; нарушения правил дорожного движения, правил пользования электро- и газовыми приборами.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- соблюдать правила общения в совместной деятельности: договариваться, справедливо распределять работу, определять нарушение правил взаимоотношений, при участии учителя устранять возникающие конфликты.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края.

Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения.

Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках.

Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи.

Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности. Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (наблюдение, опыт, сравнение, измерение);
- определять на основе наблюдения состояние вещества (жидкое, твёрдое, газообразное);
- различать символы РФ;
- различать деревья, кустарники, травы; приводить примеры (в пределах изученного);
- группировать растения: дикорастущие и культурные; лекарственные и ядовитые (в пределах изученного);
- различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- различать информацию, представленную в тексте, графически, аудиовизуально;
- читать информацию, представленную в схеме, таблице;
- используя текстовую информацию, заполнять таблицы; дополнять схемы;
- соотносить пример (рисунок, предложенную ситуацию) со временем протекания.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1. ориентироваться в терминах (понятиях), соотносить их с краткой характеристикой:
 - понятия и термины, связанные с социальным миром (индивидуальность человека, органы чувств, жизнедеятельность; поколение, старшее поколение, культура поведения; Родина, столица, родной край, регион);
 - понятия и термины, связанные с миром природы (среда обитания, тело, явление, вещество; заповедник);
 - понятия и термины, связанные с организацией своей жизни и охраны здоровья (режим, правильное питание, закаливание, безопасность, опасная ситуация).
2. описывать условия жизни на Земле, отличие нашей планеты от других планет Солнечной системы;
3. создавать небольшие описания на предложенную тему (например, «Моя семья», «Какие бывают профессии?», «Что «умеют» органы чувств?», «Лес – природное сообщество» и др.);
4. создавать высказывания-рассуждения (например, признаки животного и растения как живого существа; связь изменений в живой природе с явлениями неживой природы);
5. приводить примеры растений и животных, занесённых в Красную книгу России (на примере своей местности);
6. описывать современные события от имени их участника.

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- следовать образцу, предложенному плану и инструкции при решении учебной задачи;
- контролировать с небольшой помощью учителя последовательность действий по решению учебной задачи;
- оценивать результаты своей работы, анализировать оценку учителя и одноклассников, спокойно, без обид принимать советы и замечания.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- строить свою учебную и игровую деятельность, житейские ситуации в соответствии с правилами поведения, принятыми в обществе;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения правил поведения, культуры общения, проявления терпения и уважения к собеседнику;
- проводить в парах (группах) простые опыты по определению свойств разных веществ (вода, молоко, сахар, соль, железо), совместно намечать план работы, оценивать свой вклад в общее дело;
- определять причины возможных конфликтов, выбирать (из предложенных) способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности).

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;
- устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;
- определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;
- моделировать цепи питания в природном сообществе;
- различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;
- находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;
- читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;
- находить по предложению учителя информацию в разных источниках – текстах, таблицах, схемах, в том числе в информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа);
- соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:
 1. понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

3. понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

- описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;
- описывать схожие, различные, индивидуальные признаки на основе сравнения объектов природы;

- приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы;
- называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;
- описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);
- устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;
- оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;
- выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;
- самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;

- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;
- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила использования электронных средств, оснащённых экраном;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;

- с помощью взрослых (учителя, родители) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Школа. Школьная жизнь.	3	0	0	
1.2	Семья. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье.	2	0	0	
1.3	Россия - наша Родина.	11	0	1	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Природа - среда обитания человека. Взаимосвязи между человеком и природой.	13	0	1	
2.2	Растительный мир. Растения ближайшего окружения.	9	0	0	

2.3	Мир животных. Разные группы животных.	15	0	1	
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьника.	3	0	0	
3.2	Безопасность в быту, безопасность пешехода, безопасность в сети Интернет	4	0	0	
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Россия	12	1	0	
1.2	Семья. Семейные ценности и традиции	2	0	0	
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2	0	0	
Итого по разделу		16			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания природы. Земля и другие планеты, звезды и созвездия.	7	0	0	
2.2	Многообразие растений	8	0	0	
2.3	Многообразие животных	11	0	1	
2.4	Красная книга России. Заповедники и природные парки	8	0	0	
Итого по разделу		34			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни школьника	4	0	0	

3.2	Безопасность в школе и общественном транспорте, безопасность в сети Интернет	8	0	3	
Итого по разделу		12			
Резервное время		6	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья - коллектив близких. Родных людей.	2	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы мира.	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы изучения природы. Разнообразие веществ в окружающем мире.	11	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и их разнообразие	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие растений	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие животных	7	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщества	3	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек - часть природы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					

3.1	Здоровый образ жизни	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного поведения пассажира. Безопасность в сети Интернет	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и общество					
1.1	Наша родина - Российская Федерация	10	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	17	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	6	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел 2. Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	9	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России: общее представление,	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850

	основные природные зоны				
2.4	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в городе. Безопасность в сети Интернет	4	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	2	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 1-4 КЛАСС, В 2 ЧАСТЯХ, ПЛЕШАКОВ А.А.
1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша страна – Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Наша Родина: от края и до края. Символы России	1	0	0	Презентация личного пользования
3	Народы России. Народов дружная семья	1	0	0	Презентация личного пользования
4	Путешествие по родному краю	1	0	0	Презентация личного пользования
5	Отражение в предметах декоративного искусства природных условий	1	0	0	Презентация личного пользования

	жизни и традиций народов РФ				
6	Что такое окружающий мир? Что природа даёт человеку?	1	0	0	Презентация личного пользования
7	Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий	1	0	0	Презентация личного пользования
8	Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений	1	0	0	Презентация личного пользования
9	Явления и объекты неживой природы	1	0	0	Презентация личного пользования
10	Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество	1	0	0	Презентация личного пользования
11	Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?	1	0	0	Презентация личного пользования
12	Мы – школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями	1	0	0	Презентация личного пользования
13	Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения	1	0	0	Презентация личного пользования
14	Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание	1	0	0	Презентация личного пользования
15	Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)	1	0	1	Презентация личного пользования
16	Столица России – Москва. Достопримечательности Москвы	1	0	0	Презентация личного пользования
17	Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	Презентация личного пользования
18	Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края	1	0	1	Презентация личного пользования

19	Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края	1	0	0	Презентация личного пользования
20	Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Презентация личного пользования
21	Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Мир животных: рыбы пресных и солёных водоёмов (сравнение, краткое описание)	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных	1	0	0	Презентация личного пользования
25	Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания	1	0	0	Презентация личного пользования
26	Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)	1	0	0	Презентация личного пользования
27	Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детёнышах	1	0	0	Презентация личного пользования
28	Знакомься: электронные ресурсы школы	1	0	0	Презентация личного пользования
29	Ты – пешеход!	1	0	0	Презентация личного пользования
30	Знаки дорожного движения	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Родной край – малая	1	0	0	Презентация

	Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина				личного пользования
32	Культурные объекты родного края	1	0	0	Презентация личного пользования
33	Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни	1	0	0	Презентация личного пользования
34	Повторение изученного по разделу "Человек и общество"	1	0	0	Презентация личного пользования
35	Семья – коллектив. Права и обязанности членов семьи	1	0	0	Презентация личного пользования
36	Значение природы в жизни людей	1	0	0	Презентация личного пользования
37	Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб	1	0	0	Презентация личного пользования
38	Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений	1	0	0	Презентация личного пользования
39	Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды	1	0	0	Презентация личного пользования
40	Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)	1	0	1	Презентация личного пользования
41	Откуда в снежках грязь?	1	0	0	Презентация личного пользования
42	Как живут растения?	1	0	0	Презентация личного пользования
43	Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?	1	0	0	Презентация личного пользования

44	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью	1	0	0	Презентация личного пользования
45	Откуда берётся и куда девается мусор?	1	0	0	Презентация личного пользования
46	Классный коллектив. Мои друзья – одноклассники. Правила совместной деятельности	1	0	0	Презентация личного пользования
47	Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха	1	0	0	Презентация личного пользования
48	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой	1	0	0	Презентация личного пользования
49	Мир животных. Где живут белые медведи?	1	0	0	Презентация личного пользования
50	Мир животных. Где живут слоны?	1	0	0	Презентация личного пользования
51	Мир животных. Перелётные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?	1	0	0	Презентация личного пользования
52	Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках	1	0	0	Презентация личного пользования
53	Труд людей родного края	1	0	0	Презентация личного пользования
54	Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем	1	0	0	Презентация личного пользования
55	Повторение изученного по разделу "Человек и природа"	1	0	0	Презентация личного пользования
56	Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?	1	0	0	Презентация личного пользования
57	Прогулки на природе. Правила поведения в природе	1	0	0	Презентация личного пользования
58	Зачем нужна	1	0	0	Презентация

	вежливость?				личного пользования
59	Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника	1	0	0	Презентация личного пользования
60	Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6-7 лет. Правила поведения за столом	1	0	0	Презентация личного пользования
61	Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания	1	0	0	Презентация личного пользования
62	Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной	1	0	0	Презентация личного пользования
63	Зачем люди осваивают космос?	1	0	0	Презентация личного пользования
64	Труд и быт людей в разные времена года	1	0	0	Презентация личного пользования
65	Кто заботится о домашних животных. Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы	1	0	0	Презентация личного пользования
66	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Презентация личного пользования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	3	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Наша Родина – Россия, Российская Федерация	1	0	0	Презентация личного пользования
2	Народы России. Родная	1	0	0	Презентация

	страна				личного пользования
3	Входная контрольная работа	1	1	0	Презентация личного пользования
4	Родной край, его природные достопримечательности. Город и село	1	0	0	Презентация личного пользования
5	Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы	1	0	0	Презентация личного пользования
6	Заповедники России	1	0	0	Презентация личного пользования
7	Заповедники России. Охрана природы	1	0	0	Презентация личного пользования
8	Народы Поволжья и других территорий РФ: традиции, обычаи, праздники. Родной край, город (село)	1	0	0	Презентация личного пользования
9	Проверочная работа по разделу "Где мы живём?"	1	0	0	Презентация личного пользования
10	Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы	1	0	0	Презентация личного пользования
11	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы	1	0	0	Презентация личного пользования
12	Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны	1	0	0	Презентация личного пользования
13	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы	1	0	0	Презентация личного пользования
14	Звёздное небо: звёзды и созвездия. Солнечная	1	0	0	Презентация личного

	система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)				пользования
15	Как человек познаёт окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира	1	0	0	Презентация личного пользования
16	Земля - живая планета Солнечной системы	1	0	0	Презентация личного пользования
17	Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли	1	0	0	Презентация личного пользования
18	Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения	1	0	0	Презентация личного пользования
19	Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия	1	0	0	Презентация личного пользования
20	Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные	1	0	0	Презентация личного пользования
21	Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Презентация личного пользования
22	Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Презентация личного пользования
23	Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Презентация личного пользования
24	Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити.	1	0	0	Презентация личного пользования

	Вперед лето				
25	Растения дикорастущие и культурные: общее и различия	1	0	0	Презентация личного пользования
26	Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Презентация личного пользования
27	Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения	1	0	0	Презентация личного пользования
28	Многообразие животных. Дикие и домашние животные	1	0	0	Презентация личного пользования
29	Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание	1	0	0	Презентация личного пользования
30	Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	Презентация личного пользования
31	Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание	1	0	0	Презентация личного пользования
32	Полугодовая контрольная работа по теме "Человек и природа"	1	1	0	Презентация личного пользования
33	Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника	1	0	0	Презентация личного пользования
34	Заповедники: значение для охраны природы	1	0	0	Презентация личного пользования

35	Красная книга России. её значение в сохранении и охране редких растений и животных	1	0	0	Презентация личного пользования
36	Мир профессий жителей нашего региона	1	0	0	Презентация личного пользования
37	Из чего что сделано	1	0	0	Презентация личного пользования
38	Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности	1	0	0	Презентация личного пользования
39	Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров	1	0	0	Презентация личного пользования
40	Рациональное питание: количество приёмов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребёнка	1	0	1	Презентация личного пользования
41	Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории	1	0	0	Презентация личного пользования
42	Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности	1	0	0	Презентация личного пользования
43	Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья	1	0	0	Презентация личного пользования
44	Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные	1	0	0	Презентация личного пользования

	незнакомцы				
45	Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет	1	0	0	Презентация личного пользования
46	Подробнее о лесных опасностях	1	0	0	Презентация личного пользования
47	Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья	1	0	0	Презентация личного пользования
48	Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению	1	0	0	Презентация личного пользования
49	Безопасное пользование Интернетом. Ты и твои друзья	1	0	0	Презентация личного пользования
50	Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие	1	0	0	Презентация личного пользования
51	Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы — пассажиры	1	0	0	Презентация личного пользования
52	Знаки безопасности на общественном транспорте	1	0	0	Презентация личного пользования
53	Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро	1	0	0	Презентация личного пользования
54	Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения	1	0	0	Презентация личного пользования
55	Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа	1	0	1	Презентация личного пользования
56	Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа	1	0	1	Презентация личного пользования
57	Ориентирование на местности по местным	1	0	1	Презентация личного

	природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа				пользования
58	Формы земной поверхности	1	0	0	Презентация личного пользования
59	Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных	1	0	0	Презентация личного пользования
60	Москва – столица России. Герб Москвы	1	0	0	Презентация личного пользования
61	Достопримечательности Москвы: Большой театр, МГУ, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве	1	0	0	Презентация личного пользования
62	Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь	1	0	0	Презентация личного пользования
63	Санкт-Петербург – северная столица. Достопримечательности города	1	0	0	Презентация личного пользования
64	Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание	1	0	0	Презентация личного пользования
65	Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)	1	0	0	Презентация личного пользования
66	Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето	1	0	0	Презентация личного пользования
67	Древние кремлёвские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России	1	0	0	Презентация личного пользования
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0	Презентация личного пользования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО		68	3	4	

ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ				
--------------------	--	--	--	--

3 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Безопасная информационная среда	1	0	0	
2	Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Бактерии – мельчайшие одноклеточные живые существа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Естественные природные сообщества: лес, луг, водоём	1	0	0	
5	Искусственные природные сообщества, созданные человеком: пруд, поле, парк, огород	1	0	0	
6	Входная контрольная работа	1	1	0	
7	Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Что такое общество?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика РФ. Уважение к государственным символам России	1	0	0	
10	Родной край – малая	1	0	0	

	родина. Российская Федерация				
11	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры	1	0	0	
12	Твёрдые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c7ca
13	Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392
14	Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d328
15	Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840cb62
16	Распространение воды в природе: водоёмы, реки. Круговорот воды в природе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ce78
17	Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840d03a
18	Почва, её состав. Значение для живой природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840da26
19	Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) – обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией	1	0	0	

20	Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Растение как живой организм	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Как растения размножаются?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840e85e
26	Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Особенности питания животных. Цепи питания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Размножение и развитие рыб, птиц, зверей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Роль животных в природе и жизни людей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Бережное отношение к животным – нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Полугодовая контрольная работа по	1	1	0	

	теме "Многообразие растений и животных"				
33	Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84104ba
35	Органы чувств их роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Опорно-двигательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Пищеварительная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Дыхательная система и её роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Проверочная работа по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"	1	0	0	
43	Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Безопасное поведение	1	0	0	Библиотека ЦОК

	пассажира авиа и водного транспорта				https://m.edsoo.ru/f8411c0c
46	Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Полезные ископаемые – богатство земных недр	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона	1	0	0	
52	Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве	1	0	0	
54	Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет	1	0	0	
55	Семья – первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы	1	0	0	

	семьи				
56	Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)	1	0	0	
61	Памятники природы и культуры Китая (по выбору)	1	0	0	
62	Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)	1	0	0	
63	Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль	1	0	0	
64	Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт- Петербурга	1	0	0	
65	Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода	1	0	0	
66	Проверочная работа по теме "Наша Родина - Российская Федерация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Достопримечательнос ти родного края: памятники природа и культуры региона	1	0	0	
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Как человек изучает окружающую природу?	1	0	0	
2	Солнце - звезда. Планеты солнечной системы. Луна - спутник Земли	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)	1	0	1	
4	Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времён года	1	0	1	
5	Историческое время. Что такое «лента времени»?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
6	Входная контрольная работа	1	1	0	
7	Экологические проблемы взаимодействия человека и природы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом	1	0	0	
11	Знакомство с Международной Красной книгой	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636

12	Всемирное культурное наследие	1	0	0	
13	Охрана историко-культурного наследия	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья привычках	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности при использовании Интернет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры населённого пункта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Водоёмы Земли, их разнообразие. Естественные водоёмы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоёмов в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
21	Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
22	Река как водный поток	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae

23	Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте	1	0	0	
24	Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Полугодовая контрольная работа по теме "Природные зоны"	1	1	0	
30	Водоёмы и реки родного края	1	0	0	
31	Использование рек и водоёмов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоёмов	1	0	0	
32	Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)	1	0	0	
33	Искусственные водоёмы: водохранилища, пруды (общая характеристика)	1	0	0	
34	Формы земной поверхности	1	0	0	

35	Формы земной поверхности родного края	1	0	0	
36	Человек - творец культурных ценностей	1	0	0	
37	Труд и быт людей в разные исторические времена	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Новое время	1	0	0	
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	0	0	
40	Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древние города России. Страницы истории	1	0	0	
42	Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества	1	0	0	
43	Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве	1	0	0	
44	Образование и культура в Московском государстве	1	0	0	
45	Страницы истории Российской империи. Пётр I	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту	1	0	0	
47	Образование в Российской империи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII века (архитектура, живопись, театр)	1	0	0	

49	«Золотой век» русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX века	1	0	0	
50	Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей	1	0	0	
51	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: как все начиналось...	1	0	0	
52	Страницы истории России XX века	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг: главные сражения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта – всё для победы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1	0	0	
56	Проверочная работа по теме "История Отечества"	1	0	0	
57	Государственное устройство РФ (общее представление). Конституция РФ. Президент РФ. Политико-административная карта России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знаменитые люди родного края	1	0	0	
59	Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336

61	Государственные праздники России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни общества и человека	1	0	0	
63	Праздники и памятные даты своего региона	1	0	0	
64	Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края	1	0	0	
65	Наша малая Родина: главный город	1	0	0	
66	Города России. Города-герои	1	0	0	
67	Страницы истории	1	0	0	
68	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	2	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Окружающий мир: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Плешаков А.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Окружающий мир: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Плешаков А.А., Крючкова Е.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по окружающему миру. 1-4 класс: пособие для учителя / Максимова Т.Н.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Видеоуроки по основным предметам школьной программы.- Режим доступа:

<http://interneturok.ru/ru>

2. Детский сказочный журнал «Почитай-ка». Сказки, великие сказочники, головоломки, курьезные факты из жизни ученых, конкурс литературного творчества, калейдоскоп необычных сведений из мира животных и истории, рассказы о легендарных воинах разных времен и народов.- Режим доступа: <http://www.cofe.ru/read-ka>
3. Загадки и кроссворды для детей.- Режим доступа: <http://suhin.narod.ru>
4. Мат-Решкапредлагает ученику индивидуальную траекторию занятий, которая учитывает интересы ребёнка, его сильные и слабые стороны. Тренажёр будет полезен как сильным учащимся, так и детям с особыми образовательными потребностями.- Режим доступа: <http://www.mat-reshka.com/>

Итоговая контрольная работа по окружающему миру 1 кл

1. Напиши полностью свои имя, фамилию и отчество

2. Раскрась полоски в прямоугольнике в соответствии с цветами флага России





3. Подчеркни названия электроприборов:

СТИРАЛЬНАЯ МАШИНА, ВЕНИК, ПЫЛЕСОС, ФЕН, МИКСЕР, НОЖ.

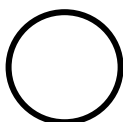
4. Подчеркни, какой день недели следует после вторника:

ЧЕТВЕРГ, ПЯТНИЦА, СРЕДА

5. Подчеркни название месяца, с которого начинается год:

ДЕКАБРЬ, СЕНТЯБРЬ, ЯНВАРЬ

6. Раскрась круг карандашом, соответствующим сигналу светофора, на который можно переходить улицу.



7. Соедини стрелками особенности животных

Рыбы

Птицы

Звери

Насекомые

У них 6 лап

Тело покрыто шерстью

Тело покрыто чешуёй

Тело покрыто перьями

8. Собери урожай



9. Укажи стрелками, где живут пингвины, а где белые медведи

живут пингвины, а где белые медведи



Критерии оценивания

1. За 1 задание по 1 баллу за фамилию, имя, отчество. *Максимальный балл 3.*
2. За 2, 4, 5, 6 задания по 1 баллу.
3. За 3, 7 по 0,5 за каждый правильный ответ. *Максимальный балл 2.*
4. За 8 задание по 0,5 за каждый правильный ответ. *Максимальный балл 5,5*
5. За 9 задание по 1 баллу за каждый правильный ответ. *Максимальный балл 2.*

Количество баллов	Уровень
17 – 18,5	Высокий
9 – 16	Базовый
Ниже 9	Низкий

2 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1.

Задание 1. Подчеркни только осенние месяцы.

Сентябрь, январь, декабрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда улетают перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображён клён? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) ворона
- 2) голубь
- 3) снегирь

Задание 5. Подчеркни только съедобные грибы:

- 1) подберёзовик
- 2) маслёнок
- 3) мухомор
- 4) лисичка
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только перелётных птиц.

- 1) воробей
- 2) грач
- 3) скворец

Задание 7. Подчеркни только хищников.

- 1) заяц
- 2) тигр
- 3) корова
- 4) орёл

Задание 8. Сколько ног у пауков, обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Соедини стрелками.

Осязание
слух
обоняние



зрение
вкус

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные цвета? Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

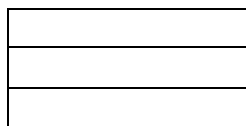
Задание 11. Что можно сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) занимается физкультурой, много гуляет, имеет хороший аппетит
- 2) курит, бледный, мало гуляет
- 3) чистит зубы два раза в день
- 4) плохо ест, часто болеет

Задание 12. Подчеркни в скобках правильный ответ.

- 1. Наша страна называется ... (*Русь, Москва, Россия*).
- 2. Столица России — город ... (*Санкт-Петербург, Москва, Великий Новгород*).

Задание 13. Раскрась Государственный флаг нашей страны.



Задание 14. Подчеркни только государственные символы России.

- 1) скипетр
- 2) гимн
- 3) Кремль
- 4) флаг
- 5) герб
- 6) звезда

Вариант 2.

Задание 1. Подчеркни только весенние месяцы.

Сентябрь, апрель, декабрь, май, февраль, ноябрь, март.

Задание 2. Когда возвращаются перелётные птицы? Подчеркни правильный ответ.

- 1) осенью 2) зимой 3) весной 4) летом

Задание 3 На какой картинке изображена ель? Обведи правильный ответ.



Задание 4. Какая птица изображена на картинке? Укажи стрелкой

- 1) Попугай
- 2) Ласточка
- 3) Дятел

Задание 5. Подчеркни только ядовитые грибы:

- 1) сыроежка
- 2) подосиновик
- 3) мухомор
- 4) груздь
- 5) поганка

Задание 6. Обведи только зимующих птиц.

- 1) синица
- 2) соловей
- 3) ворона

Задание 7. Подчеркни только рыб.

- 1) окунь
- 2) щука
- 3) корова
- 4) орёл



Задание 8. Сколько ног у насекомых. Обведи правильный ответ.

- 1) 2 2) 4 3) 6 4) 8

Задание 9. Запиши название органа чувств.

Осязание - руки (кожа)

Слух - _____

Обоняние - _____

Зрение - _____

Вкус - _____

Задание 10. Как называется орган человека, который помогает различать разные чувствовать запахи?
Отметь правильный ответ.

- 1) ухо
- 2) глаз
- 3) рука
- 4) нос

Задание 11. Чего нельзя сказать о здоровом человеке? Отметь правильные ответы.

- 1) по утрам делает зарядку, правильно питается, много времени проводит на свежем воздухе
- 2) злоупотребляет сладким, много времени проводит за компьютером и у телевизора
- 3) моет руки перед едой, закаляет свой организм
- 4) боится холода, часто простужается

Задание 12. Продолжи предложения.

Наше государство называется _____.

Я живу в городе (селе, деревне) _____.

Задание 13. Перечисли цвета, которые есть на Государственном флаге нашей страны.

_____.

Задание 14. Что не является государственными символами России? Отметь (V) правильные ответы.

- 1) флаг
- 2) герб
- 3) корона
- 4) храм
- 5) гимн
- 6) дворец

Ответы

Входная контрольная работа

№ задания	Оцениваемые умения	Вариант 1	Вариант 2	Максимальный балл
1-2(Б)	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами	Сентябрь, октябрь, ноябрь. (1)	Март, апрель, март. (3)	По одному баллу за каждое задание
3 (Б)	Различать изученные объекты и явления живой природы по рисункам, фотографиям и схемам	4я картинка	1я картинка	1
4(Б)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1	2	1
5(П)	Проводить простейшую классификацию изученных объектов живой природы	1,2,4	3,5	2
6(Б)	Обнаруживать простейшие связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения бережного отношения к природе	2,3	1,3	1
7(Б)	Сравнивать природные объекты на основе их внешних признаков или характерных свойств	2,4	1,2	1
8(Б)	Выделять основные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы	4	3	1
9(Б)	Различать органы чувств человека	Рука,ухо,нос,глаз, язык.	Рука,ухо,нос,глаз,язык	1
10(Б)	Различать органы чувств человека	2	4	1
11(П)	Понимать необходимость здорового образа жизни	1,3	2,4	2
12(П)	Знать, как называются наша страна и наша столица	Россия, Москва	России, Петергоф	2

8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

☐ Осень, _____, _____, _____

9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса тепла»?

а) 22+ б) +22 в) -22 г) +22⁰

10. Каким цветом на карте обозначена вода?

а) зелёным б) голубым в) коричневым

11. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

☐ а) брёвна ☐ в) лестничные пролёты
☐ б) бетонные плиты ☐ г) металлические конструкции

12. Кто работает в строительстве?

☐ а) каменщик ☐ б) животновод ☐ в) стоматолог ☐ г) ученый

13. Что необходимо для работы учёному?

☐ а) нитки ☐ б) микроскоп ☐ в) скалка ☐ г) указка

14. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

а) полицейскую б) скорую помощь в) пожарную машину

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру 2 класс

Вариант 2

Фамилия _____ **Имя** _____
—

1. Закончи предложение. Природа – это....

а) всё, что создал человек б) всё, что окружает человека
в) всё, что окружает человека и не создано им

2. Подчеркни объекты неживой природы.

☐ Солнце, гора, береза, воздух, сова, арбуз, ручей, лягушка, пшеница, облако, камни.

3. Определи, у каких растений один твердый древесный ствол.

☐ а) травы ☐ б) кустарники ☐ в) деревья

4. Подчеркни лиственные деревья

☐ Береза, клен, ель, кедр, осина, сосна.

5. Что НЕ ОТНОСИТСЯ к природным явлениям ?

а) буран б) ледостав в) полив растений г) осадки

6. Какого явление природы НЕ БЫВАЕТ весной?

☐ 1) таяния снега ☐ 2) грозы ☐ 3) листопада ☐ 4) снегопада

7. Допиши предложения:(укажи группу животных)

☐ 1) Волк, кот, крот-это _____

2) Воробей, ворона, сорока-это _____

3) Карась, лещ, окунь —это _____

8. Запиши по порядку следующие за летом времена года:

☐ Лето, _____, _____, _____

9. Где правильно записана температура воздуха «двадцать два градуса ниже нуля»?

- а) 22- б) -22 в) +22⁰ г) -22⁰

10. Каким цветом на карте обозначена земля?

- а) зелёным б) голубым в) коричневым

11. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

- ☐ а) бетонные плиты ☐ в) доски

б) брёвна ☐ г) пакля

12. Кто работает в торговле?

- ☐ а) продавец ☐ б) врач ☐ в) сталевар ☐ г) учитель

13. Что необходимо для работы швее?

- ☐ а) указка ☐ б) микроскоп ☐ в) дуршлаг ☐ г) нитки

14. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

- а) полицейскую б) скорую помощь в) пожарную машину

Ответы:

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру 2 класс

Вариант 1

1. Закончи предложение. Природа – это...

- а) все, что нас окружает б) всё, что нас окружает, но не сделано руками человека
в) всё, что создано человеком

2. Подчеркни объекты живой природы.

- ☐ Облако, дождь, паук, ручей, рыба, дерево, воробей, солнце, стрекоза, воздух.

3. Определи, у каких растений мягкие сочные стебли.

- 1) кустарники ☐ 2) деревья ☐ 3) травы

4. Подчеркни хвойные деревья

- ☐ Сосна, липа, клен, ель, кедр, береза.

5. Что относится к природным явлениям?

- ☐ а) поход в лес ☐ б) полет ракеты ☐ в) гроза ☐ г) купание в реке

6. Какого явления природы НЕ БЫВАЕТ зимой?

- ☐ а) метели ☐ б) листопада ☐ в) снегопада ☐ г) сильного мороза

7. Допиши предложения: (укажи группу животных)

1) Слон, заяц, лиса – это __звери__ ☐

2) Дятел, скворец, курица – это __птицы__ ☐

3) Сом, форель, щука – это __рыбы__ ☐

8. Запиши по порядку следующие за осенью времена года:

☐ Осень, зима , весна , лето

9. Где правильно записана температура воздуха « двадцать два градуса тепла»?

а) 22+ б) +22 в) -22 г) +22⁰

10. Каким цветом на карте обозначена вода?

а) зелёным б) голубым в) коричневым

11. Какие строительные материалы нужны для сельского дома?

☐ а) брёвна ☐ в) лестничные пролёты
☐ б) бетонные плиты ☐ г) металлические конструкции

12. Кто работает в строительстве?

☐ а) каменщик ☐ б) животновод ☐ в) стоматолог ☐ г) ученый

13. Что необходимо для работы учёному?

☐ а) нитки ☐ б) микроскоп ☐ в) скалка ☐ г) указка

14. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

а) полицейскую б) скорую помощь в) пожарную машину

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру 2 класс

Вариант 2

Фамилия _____ **Имя** _____
—

1. Закончи предложение. Природа – это....

а) всё, что создал человек б) всё, что окружает человека
в) всё, что окружает человека и не создано им

2. Подчеркни объекты неживой природы.

☐ Солнце, гора, береза, воздух, сова, арбуз, ручей, лягушка, пшеница, **облако, камни.**

3. Определи, у каких растений один твердый древесный ствол.

☐ а) травы ☐ б) кустарники ☐ в) деревья

4. Подчеркни лиственные деревья

☐ Береза, клен, ель, кедр, осина, сосна.

5. Что НЕ ОТНОСИТСЯ к природным явлениям ?

а) буран б) ледостав в) полив растений г) осадки

6. Какого явление природы НЕ БЫВАЕТ весной?

☐ 1) таяния снега ☐ 2) грозы ☐ 3) листопада ☐ 4) снегопада

7. Допиши предложения:(укажи группу животных)

☐ 1) Волк, кот, крот-это звери

2) Воробей, ворона, сорока-это птицы

3) Карась, лещ, окунь —это рыбы

8. Запиши по порядку следующие за летом времена года:

☐ Лето, осень, зима, весна

9. Где правильно записана температура воздуха «двадцать два градуса ниже нуля»?

а) 22- б) -22 в) +22⁰ г) -22⁰

10. Каким цветом на карте обозначена земля?

а) зелёным б) голубым в) коричневым

11. Какие материалы нужны для строительства городского дома?

☐ а) бетонные плиты ☐ в) доски

б) брёвна ☐ г) пакля

12. Кто работает в торговле?

☐ а) продавец ☐ б) врач ☐ в) сталевар ☐ г) учитель

13. Что необходимо для работы швее?

☐ а) указка ☐ б) микроскоп ☐ в) дуршлаг ☐ г) нитки

14. Какую специальную машину можно вызвать по телефону 03?

а) полицейскую б) скорую помощь в) пожарную машину

Критерии оценивания: за каждый правильный ответ – 1 балл

12-14б. – «5»

10-11б. – «4»

6-9б. – «3»

Ниже 6б. – «2»

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

**по окружающему миру
ученика (цы) 2 « » класса**

Фамилия Имя _____

1. Страна, в которой мы живём, называется:

а) Франция б) Россия в) Китай г) Турция

2. Что относится к неживой природе?

а) Куст б) Ручей в) Гриб г) Рак

3. Что относится к продукции сельского хозяйства? Вычеркни лишнее.

Пшеница, кукуруза, мёд, троллейбус, сметана, грузовик.

4. Выбери верное утверждение:

К природе относится ...

а) всё, что нас окружает;

б) всё, что нас окружает и не сделано руками человека;

в) всё, что сделано руками человека.

5. Что необходимо растениям и животным для жизни?

- а) Воздух, вода; б) Солнце, вода; в) Солнце, воздух, вода.

6. Явления природы, связанные со сменой времён года, называются

- а) Природные явления; б) Сезонные явления; в) Климатические явления.

7. Что означает каждое деление на шкале термометра?

- а) Один градус; б) Один сантиметр; в) Один миллиметр.

8. В каких водоёмах находится пресная вода?

- а) Море; б) Река; в) Океан; г) Озеро.

9. Установи соответствие:

- | | |
|--------------|-------------------------------|
| 1) Звери | а) две ноги, два крыла, перья |
| 2) Птицы | б) четыре ноги, шерсть |
| 3) Рыбы | в) шесть ног |
| 4) Насекомые | г) плавники, чешуя |

10. Какое плодовое культурное растение человек использует?

- а) Ель; б) Груша; в) Берёза.

11. Найди съедобный гриб?

- а) Мухомор; б) Бледная поганка; в) Подберёзовик

12. Как называется отрасль экономики, в которой работают люди таких профессий, как агроном, зоотехник?

- а) сельское хозяйство б) транспорт
в) образование г) строительство

13. Что нельзя делать, если незнакомый человек пытается увести тебя силой?

- а) Вырываться, убежать,
б) Броситься за помощью к прохожим,
в) Кричать изо всех сил, привлекая внимание.
Г) Спокойно пойти с незнакомцем

14. Прибор для определения сторон горизонта - _____

15. На каком материке расположена Россия?

- а) Евразия б) Северная Америка
в) Африка г) Австралия

16. Какие горы отделяют Европу от Азии

- а) Кавказские б) Уральские в) Гималаи

17. Что на карте обозначено коричневым цветом?

- а) реки б) равнины в) горы г) земля

18. Где на карте расположен юг?

- а) слева б) сверху в) справа г) внизу

19. Как называется главная площадь Москвы?

- а) Красивая; б) Красная; в) Оранжевая.

20. Кто основал город Санкт – Петербург?

- а) Дмитрий Донской;
- б) Пётр Первый;
- в) Екатерина Вторая

Итоговая контрольная работа

№ п/п	Правильный ответ	Балл
1	Б	1
2	Б	1
3	Троллейбус, грузовик	2
4	Б	1
5	В	1
6	Б	1
7	А	1
8	Б, г	2
9	1б, 2а, 3г, 4в	2
10	Б	1
11	В	1
12	А	1
13	Г	1
14	Компас	2
15	А	1
16	Б	1
17	В	1
18	Г	1
19	Б	1
20	Б	1
Всего		24

Оценка результатов контрольной работы:

24 - 21 баллов – «5»

20 - 17 баллов – «4»

16 - 13 баллов – «3»

12 баллов и менее – «2»

Входная контрольная работа

Вариант 1

Ф.И. _____

A1. Назови объекты неживой природы?

1) сосна 2) воздух 3) ромашка 4) воробей

A2. Что относится к природным явлениям?

1) чтение газеты 2) строительство дома 3) снегопад 4) встреча с другом

A3. Какое явление относится к осадкам?

1) гром 2) дождь 3) радуга 4) ветер

A4. К какой группе животных относится лягушка?

1) к земноводным 2) к зверям 3) к насекомым 4) к рыбам

A5. Что производит лёгкая промышленность?

1) станки 2) одежду 3) шерсть 4) кино

A6. К какому виду транспорта относится вертолёт?

1) к водному 2) к наземному 3) к воздушному 4) к подземному

A7. Какие функции выполняют лёгкие?

1) орган дыхания 2) орган пищеварения 3) управляют работой организма
4) гонят кровь по телу

A8. По какому телефону можно вызвать скорую помощь?

1) 01 2) 02 3) 03 4) 04

A9. Как называется земная поверхность, которую мы видим вокруг себя?

1) горизонт 2) линия горизонта 3) Земля 4) открытая местность

A10. Как называются углубления с крутыми склонами на равнинах?

1) горы 2) холмы 3) овраги 4) балки

B1. Что растёт в водоёмах?

1) ландыш 2) кувшинка 3) лютик 4) вороний глаз

B2. Что делать, если загорелся красный сигнал светофора и ты не успел перейти дорогу?

1) быстро перебежать 2) встать на специальном белом островке посередине дороги
3) вернуться обратно 4) аккуратно пройти между машинами

B3. Чем ты можешь помочь родителям по дому?

1) починить розетку 2) отремонтировать 3) потравить насекомых 4) сходить за хлебом

B4. Как нужно вести себя в автобусе?

1) громко смеяться 2) толкать пассажиров, если мало места
3) уступать места пожилым людям 4) ехать на нижней подножке

C1. Назови русские города?

1) Париж 2) Москва 3) Новгород 4) Санкт-Петербург

C2. Какие правила надо соблюдать, чтобы уберечься от солнечного удара?

1) как можно реже выходить летом на улицу 2) прятаться от солнечного света
3) носить в солнечную погоду панаму 4) загорать в меру

C3. Какие утверждения верные?

1) Москва – столица России 2) В Москве находится Эрмитаж
3) Основатель Москвы – Юрий Долгорукий 4) Русский флот был создан Петром I в Москве

Ответы:

A1-2

A2-3

A3-2

A4-1

A5-2

A6-3

A7-1

A8-3

A9-1

A10-3

B1-2

B2-2

B3-4

B4-3

C1-2,3,4

C2-3,4

C3-1,3

Критерии оценивания:

Задания А оцениваются в 1 балл, В- 2 балла, С- 3 балла

26-27б.- «5»

20-25б. – «4»

14-19б.-«3»

13 и меньше - 2

Полугодовая контрольная работа

Фамилия, имя учащегося _____

1. Обведи нужную букву.

Водяной пар – эта вода...

- а) в твердом состоянии;
- б) в жидком состоянии;
- в) в газообразном состоянии.

2. Ты вымыл пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- а) вода с поверхности пола испарилась;
- б) вода впиталась в поверхность пола;
- в) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

3. Что такое почва? Обведи нужную букву.

- а) это верхний слой земли;
- б) это вещество черного или серого цвета;
- в) это верхний плодородный слой земли.

4. Что влияет на плодородие почвы? Обведи нужную букву.

- а) наличие в почве перегноя;
- б) наличие в почве воды;
- в) наличие в почве песка и глины.

5. Как называется наука о растениях? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

6. Какие группы растений существуют? Обведи нужную букву.

- а) папоротники, водоросли, мхи, животные, цветковые и хвойные;
- б) мхи, грибы, водоросли, папоротники, цветковые и хвойные растения;
- в) водоросли, цветковые и хвойные растения, мхи, папоротники.

7. Что нужно семени для прорастания? Обведи нужную букву.

- а) перегной;
- б) остатки растений и животных;
- в) тепло, вода, воздух.

8. Как называется наука о животных? Обведи нужную букву.

- а) ботаника;
- б) зоология;
- в) астрономия.

9. Какие группы животных существуют? Обведи нужную букву.

- а) птицы, звери, насекомые, рыбы, пресмыкающиеся, земноводные, ракообразные, моллюски, растения, черви, паукообразные, иглокожие;
- б) насекомые, земноводные, звери, моллюски, черви, пресмыкающиеся, птицы, иглокожие, ракообразные, рыбы, паукообразные;
- в) моллюски, звери, иглокожие, паукообразные, грибы, микробы, ракообразные, птицы, черви, насекомые, земноводные, рыбы, пресмыкающиеся.

10. Какое слово пропущено? Обведи нужную букву.

Икринка – – взрослая рыба.

- а) личинка;
- б) малёк;
- в) головастик.

11. Допиши предложение.

- Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - _____

12. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов.

- Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор.
Это - _____.
- Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок.
Это - _____.

13. Допиши предложения.

Глаза – орган _____.

Кожа – орган _____.

Нос – орган _____.

14. По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.

- Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это _____.
- Животные, тело которых покрыто перьями – это _____.

15. Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.

☐

Взрослое растение с плодами и семенами;

☐

Проросток с развивающимся стеблем и листочками;

☐

Семя;

- ☐ Взрослое растение с цветками;
- ☐ Проросток с развивающимся корешком.

16. Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?

Облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши
 испарение воды → водяной пар → облако.

Это _____

17. Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.

18. Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?

Ключ к выполнению контрольной работы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
в	а	в	а	а	в	в	б	б	б

№ п/ п	Задание	Правильный ответ	Баллы
Базовый уровень			
	(1 – 10 заданий)		10 баллов
Повышенный уровень			
11	Допиши предложение.	Животные, которые откладывают яйца и насиживают их, согревая их своим теплом, это - ПТИЦЫ	
12	Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его. Назови оставшуюся группу грибов	Подберёзовик, лисичка, волнушка, опёнок, мухомор. Это – МУХОМОР Мухомор, бледная поганка, белый гриб, ложный опёнок. Это – БЕЛЫЙ ГРИБ	2
13	Допиши предложения.	Глаза – орган ЗРЕНИЯ Кожа – орган ОСЯЗАНИЯ Нос – орган ОБОНЯНИЯ	2
14	По перечисленным признакам определи группу животных. Допиши предложение.	Животные, которые имеют мягкое тело, защищенное раковиной – это РАКОООБРАЗНЫЕ Животные, тело которых покрыто перьями – это ПТИЦЫ	2
15	Обозначь цифрами последовательность развития растения из семени.	5. Взрослое растение с плодами и семенами; 3. Проросток с развивающимся стеблем и листочками; 1. Семя; 4. Взрослое растение с цветками; 2. Проросток с развивающимся корешком.	2
16	Прочитай текст. Какое явление природы в нем описано?	Облако → капля воды → поверхность океанов, морей, рек и суши испарение воды водяной пар → облако. Это- КРУГОВОРОТ ВОДЫ В ПРИРОДЕ	2

17	Представьте, что на Земле исчезло какое –нибудь из звеньев круговорота веществ. Опишите, что будет происходить, если исчезнут растения.	Животные выделяют углекислый газ, который необходим растениям так же, как и вода, солнце и соли из почвы. Углекислый газ- это «одеяло» Земли. Если вдруг оно исчезнет из атмосферы, то это в первую очередь скажется на климате. На Земле станет холоднее, дожди будут выпадать редко. Животные участвуют в опылении многих растений, в распространении семян, Растения .Если бы на Земле не росли растения, в воздухе совсем не был бы кислорода. А если нет кислорода , то животные и люди не смогли бы жить на Земле!. Грибы .Без их разрушительной деятельности все остатки растений и животных превратились бы в мертвую массу, изменился бы газовый состав атмосферы, после чего жизнь и вовсе прекратилась бы.	3
18	Люди заметили, что там, где хищников не осталось, растительноядных животных – зайцев, кабанов, оленей, тетеревов – сначала становится больше, а потом всё меньше и меньше. Почему?	Хищники ловят в основном больных животных, а здоровых и сильных им трудно догнать, трудно одолеть. Там, где были уничтожены хищники, среди животных распространялись болезни, и много животных погибало. Хищники оказались санитарами природы. Ученые установили также, что лисы, совы уничтожают множество грызунов, которые поедают на полях зерно. Подсчитано, что одна сова за лето спасает тонну зерна! Хищные звери и птицы взяты под охрану.	3
			Итого:26 баллов

«5» - 23-26 баллов 90-100%

«4» - 19-22 баллов 75-89%

«3» - 13-18 баллов 50-74%

«2»- менее 13 баллов менее 50 %

Итоговая контрольная работа

1 вариант.

Ф.И. _____ Дата _____

1. К неживой природе относятся:

- А. человек, животные, растения, грибы, микробы;
- В. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- С. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

2. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- А. они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- В. они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- С. они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

3. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А. водород, медь, цинк;
- В. кислород, азот, углекислый газ;
- С. хлор, фтор, йод.

4. Как называется наука о растениях?

- А. ботаника;
- В. зоология;
- С. астрономия.

5. Опасные растения это:

- А. вороний глаз, белена, волчье лыко;
- В. белена, ромашка, клевер;
- С. волчье лыко, бледная поганка, пижма.

6. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- А. оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- В. завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- С. выйти из квартиры.

7. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- А. без кишечника;
- В. без головного мозга;
- С. без селезёнки.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- А. знак в виде красного треугольника;
- В. знак в виде красного круга;
- С. знак в виде синего круга.

9. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:

- А. картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- В. кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- С. овёс, рожь, ячмень, пшеница.

10. Из чего складываются доходы государственного бюджета?

- А. Из заработной платы граждан;
- В. Из доходов предприятий и фирм;
- С. Из налогов граждан и организаций.

11. Что такое гонорар?

- А. бюджет;
- В. доход;

С. расход.

12. Для разведения рыб служит:

- А. ферма;
- В. прудовое хозяйство;
- С. пасека.

13. Какой из городов не входит в Золотое кольцо России:

- А. Суздаль;
- В. Ярославль;
- С. Санкт-Петербург

14. Из чего делают бензин?

- А. из нефти;
- В. из железной руды;
- С. из природного газа.

15. Какая страна находится на территории Европы?

- А. Финляндия;
- В. Египет;
- С. Индия.

16. Какое животное относится к группе насекомых?

- А. паук;
- В. таракан;
- С. дождевой червь.

2 вариант.

Ф.И. _____ **Дата** _____

1. Подчеркни названия природных объектов:

- А. ромашка, горы, глина, облака, дерево;
- В. птица, облака, тетрадь, ромашка;
- С. дом, машина, шкаф, тетрадь.

2. К живой природе относятся:

- А. человек, животные, растения, грибы, микробы;
- В. Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- С. Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. В какой строчке указаны только газообразные вещества?

- А. вода, крахмал, соль, перец;
- В. кефир, ряженка, хлор, фтор;
- С. азот, кислород, углекислый газ.

4. Как называется наука о животных?

- А. ботаника;
- В. зоология;
- С. астрономия.

5. Лекарственные растения это:

- А. подорожник, валериана, тысячелистник;
- В. волчье лыко, ягоды ландыша;
- С. валериана, вороний глаз.

6. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- А. выйти и посмотреть, где и что горит;
- В. закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- С. не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- А. благодаря крови;
- В. благодаря нервным волокнам;
- С. благодаря мышцам.

8. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:

- А. предписывающие;
- В. запрещающие;
- С. предупреждающие.

9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?

- А. ткач, газосварщик, геолог;
- В. комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- С. инженер, механик, докер.

10. Шахты строят для добычи:

- А. каменного угля;
- В. нефти;
- С. глины.

11. Из чего складывается бюджет?

- А. из зарплаты и стипендии;
- В. из денег, из пособий;
- С. из доходов и расходов.

12. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:

- А. услуги;
- В. товары;
- С. экономика.

13. В каком ряду указаны достопримечательности города Владимира:

- А. Успенский собор, Золотые ворота, Музей деревянного зодчества;
- В. Успенский собор, Дмитриевский собор, Золотые ворота,
- С. Успенский собор, Ростовский кремль, Золотые ворота,

14. Какие организмы относятся к производителям?

- А. хищники;
- В. бактерии;
- С. растения.

15. Отметь страны Бенилюкс

- А. Бельгия, Финляндия, Швеция;
- В. Люксембург, Бельгия, Нидерланды;
- С. Нидерланды, Дания, Норвегия.

16. Какое животное относится к группе пресмыкающихся?

- А. черепаха;
- В. каракатица;
- С. жаба.

Ключи к ответам. Вариант 1.

	Задания
--	---------

Варианты ответов	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	С	А	В	А	А	В	В	В	С	С	В	В	С	А	А	В

Ключи к ответам. Вариант 2.

Варианты ответов	Задания															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	А	А	С	В	А	В	А	В	В	А	С	С	В	С	В	А

1 балл - задание выполнено без ошибок

0 баллов - неверный ответ или отсутствие ответа

«5» - 15-16 баллов 90-100%

«4» - 12-14 баллов 75-89%

«3» - 8-11 баллов 50-74%

«2»- менее 8 баллов менее 50 %

4 класс

Входная контрольная работа по окружающему миру

1 вариант

A1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) дыхание б) рост в) течение г) питание

A2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

A3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

A4. Государственный бюджет - это...

- а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

A5. Что относится к веществам?

- а) солнце б) шар в) крахмал 4) карандаш

A6. Какое свойство воздуха указано неверно?

- а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

A7. Почва - это . . .

- а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли
г) другой ответ

A8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) глина б) известняк в) торф г) гранит

A9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

- а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

A 10. Какое правило питания надо выполнять?

- а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать
б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Крахмал, соль, камень, снегопад, стакан, ураган

В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ: _____

В4. Соедини стрелками состояние воды.

1. Твёрдое А. При температуре 100 градусов
2. Газообразное В. При температуре 0 градусов и ниже
3. Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

В5. Что такое Земля?

- а) планета б) звезда в) естественный спутник г) комета

В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?

- ☐ а) день ☐ б) месяц ☐ в) неделя ☐ г) год

В7. Определи, с чем связана смена времен года.

- ☐ а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца
☐ в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли

С1. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ .
Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?

- А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

- а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

2 вариант

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

А3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?

- а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

А5. Что относится к веществам?

- а) кирпич б) сахар в) шар 4) стакан

А6. Какое свойство воды указано неверно?

- а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

А7. Почва - это . . .

- а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

А9. Что относится к характеристике семьи?

- а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

А10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?

- а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки. Сахар, ураган, солонка, резина, дождь, мяч.

В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ.

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- 1.Твёрдое А. При температуре 0 градусов и ниже
2.Газообразное В. При температуре 100 градусов
3.Жидкое С. При температуре выше 0 градусов

В5. Почему сменяются день и ночь?

- а)Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли
в) Во вращении Земли вокруг своей оси г)Солнце и Луна сменяют друг друга

В6. Какая звезда показывает точное направление на север?

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

С1. Укажи названия планет Солнечной системы?

а) Плеяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

С2. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей _____ Земля движется вокруг _____ . Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за _____ . Движение Земли вокруг _____ приводит к смене времен года.

С3. Отметь планеты, у которых есть кольца

а) Сатурн б) Уран в) Меркурий ☐ г) Нептун

Ответы:

**Входная контрольная работа по окружающему миру 4 класс
1 вариант**

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

а) дыхание б) рост в) течение г) питание

А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

а) животные б) заболевшие люди в) бактерии и вирусы г) ядовитые растения

А3. Прибор для определения сторон горизонта называется

а) компас б) термометр в) барометр г) другой ответ

А4. Государственный бюджет - это...

а) план доходов б) план расходов в) налоги г) план доходов и расходов государства

А5. Что относится к веществам?

а) солнце б) шар в) крахмал г) карандаш

А6. Какое свойство воздуха указано неверно?

а) прозрачен б) серого цвета в) не имеет запаха г) бесцветен

А7. Почва - это ...

а) перегной, песок и глина б) недра земли в) верхний плодородный слой земли
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

а) глина б) известняк в) торф г) гранит

А9. Что помогает человеку сохранить полученную информацию?

а) восприятие б) память в) воображение г) внутренний мир

А10. Какое правило питания надо выполнять?

а) есть разнообразную пищу в) утром не завтракать
б) есть очень горячую пищу г) есть много жареного и соленого

В1. Распредели перечисленные слова в три колонки.

1. Крахмал, соль

2. камень, стакан

3. снегопад, ураган

В2. Какого человека можно назвать другом? Объясни, почему важно, чтобы у человека были надёжные друзья. (3-4 предложения)

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Маша купить в этом магазине корм для своей кошки, если придёт в магазин в восемь часов вечера в четверг? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.

Ответ: нет.

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- 1.Твёрдое В.При температуре 0 градусов и ниже
2.Газообразное А.При температуре 100 градусов
3.Жидкое С.При температуре выше 0 градусов

В5. Что такое Земля?

- а)планета б)звезда в)естественный спутник г)комета

В6. Укажи, за какое время Земля вращается вокруг Солнца?

- ☐ а) день ☐ б) месяц ☐ в) неделя ☐ г) год

В7. Определи, с чем связана смена времен года.

- ☐ а) с движением Земли вокруг своей оси б) с движением Земли вокруг Солнца
☐ в) с движением планет в Солнечной системе г) с движением планет вокруг Земли

С1. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей оси Земля движется вокруг солнца. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за один год. Движение Земли вокруг солнца приводит к смене времен года.

С2. Какие названия относятся к планетам Солнечной Системы?

- А) Нептун б) Сатурн в) Венера г) Сириус

С3. Какие объекты относятся к космическим телам?

- а) Земля б) Комета в) Туча г) Венера

2 вариант

А1. Что не относится к признакам живых организмов?

- а) размножение б) течение в) дыхание г) питание

А2. Кто является возбудителем инфекционных болезней?

- а) бактерии и вирусы б) заболевшие люди в) животные г) ядовитые растения

А3. Прибор для определения сторон горизонта называется

- а) термометр б) компас в) барометр г) другой ответ

А4. Как называются деньги, которые тратятся из бюджета?

- а) план бюджета б) доходы в) налоги г) расходы

А5. Что относится к веществам?

- а) кирпич б) сахар в) шар г) стакан

А6. Какое свойство воды указано неверно?

- а) при нагревании сжимается б) прозрачная в) бесцветная г) не имеет запаха

А7. Почва - это . . .

- а) верхний плодородный слой земли б) недра земли в) перегной, песок и глина
г) другой ответ

А8. Какое полезное ископаемое используется как топливо?

- а) известняк б) природный газ в) глина г) гранит

А9. Что относится к характеристике семьи?

- а) совместное хозяйство б) родной язык в) государственные символы г) праздники

А10. До какого возраста запрещено ездить на велосипеде по дорогам ?

- а) до 10 лет б) до 12 лет в) до 14 лет г) до 18 лет

В 1. Распредели перечисленные слова в три колонки.

1. Сахар, резина.

2. Ураган, дождь

3. Солонка, мяч.

В2. Какого человека называют честным? Объясни, почему важно, быть честным человеком? (3-4 предложения)

Ответ

В3. Прочитай объявление на двери зоомагазина. Сможет ли Саша купить в этом магазине корм для своей собаки, если придёт в магазин в пять часов вечера в субботу? (да или нет, выбери нужное) Объясни свой ответ.



Ответ. ДА.

В4. Соедини стрелками состояние воды.

- | | |
|-----------------|--------------------------------------|
| 1. Твёрдое | В. При температуре 0 градусов и ниже |
| 2. Газообразное | А. При температуре 100 градусов |
| 3. Жидкое | С. При температуре выше 0 градусов |

В5. Почему сменяются день и ночь?

- а) Во вращении Земли вокруг Солнца б) Солнце вращается вокруг Земли
в) Во вращении Земли вокруг своей оси г) Солнце и Луна сменяют друг друга

В6. Какая звезда показывает точное направление на север?

- а) Сириус б) Солнце в) Полярная г) Альдебаран

В7. Название какой звезды означает «блестящий», «сверкающий»?

- а) Полярной; б) Сириуса; в) Альдебарана; г) Альтаира.

С1. Укажи названия планет Солнечной системы?

- а) Плеяда б) Сатурн в) Уран г) Нептун

С2. Допиши слова

Одновременно с вращением вокруг своей оси Земля движется вокруг солнца. Полный оборот вокруг Солнца Земля делает за год. Движение Земли вокруг солнца приводит к смене времен года.

С3. Отметь планеты, у которых есть кольца

- а) Сатурн б) Уран в) Меркурий ☐ г) Нептун

Критерии:

Часть «А» - 1 балл, Часть «В» - 2 балла, Часть «С» - 3 балла. Всего: 33 балла

33-27 - «5»

26-18 - «4»

17-9 - «3»

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 1

Часть А

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география б) астрономия в) экология г) история

2. О какой природной зоне идет речь?

жаркое лето и холодная малоснежная зима

- а) зона тундры; б) зона степей; в) зона арктических пустынь.

3. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Юпитер г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое большое озеро, которое называют морем из-за огромных размеров?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Каспийское

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) каменный уголь; б) гранит; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
б) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
в) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
г) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Антарктида

9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) белая, красная, синяя; в) белая, синяя, красная;
б) синяя, красная, белая; г) красная, синяя, белая

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? _____



1)

2)

3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило

1: _____

Правило

2: _____

Правило 3: _____

6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,	1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску.
Б) Чтобы не заразиться гриппом во время эпидемии,	2) дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов.
	3) при ходьбе передвигайся аккуратно, не спеша.

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____ Название природной зоны (Б): _____

7.1 Представлены фотографии *россомахи*, *кедра*, *тюльпана*, *тушканчика*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1



2



3



4

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б?

Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Название растения и животного		

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история б) география в) экология г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры; б) зона лесов; в) зона степей; г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Плутон; г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;
г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Антарктида

9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая; б) синяя, красная, белая;
в) белая, синяя, красная; г) белая, красная, синяя

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: _____

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? _____



1)



2)



3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,	1)старайся укрыться под крышей.
Б) Чтобы зимой не попасть под машину,	2)надень тёплую шапку.
	3)не катайся с ледяной горки вблизи проезжей части

Запиши в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы		

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____

Название природной зоны (Б): _____

7.1 Представлены фотографии: *соболя, суслика, лиственницы и ковыля*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) _____ 2) _____
3) _____ 4) _____

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
----------------	---	---

Название растения и животного		
-------------------------------	--	--

Ответы:

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 1

Часть А

1. Как называется наука о прошлом людей?

- а) география б) астрономия в) экология г) история

2. О какой природной зоне идет речь?

жаркое лето и холодная малоснежная зима

- а) зона тундры; б) зона степей; в) зона арктических пустынь.

3. Самая большая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Юпитер г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;
в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое большое озеро, которое называют морем из-за огромных размеров?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Каспийское

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) каменный уголь; б) гранит; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;
б) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.
в) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;
г) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Евразия; в) Австралия; г) Антарктида

9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) белая, красная, синяя; в) белая, синяя, красная;
б) синяя, красная, белая; г) красная, синяя, белая

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: Удмуртия

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: Ижевск

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: Кама, Вятка, Чепца, Сева, Вала, Кильмезь, Иж

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: Человек – лебедь, солярный знак

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? Ответ: Запрещающие



1)

2)

3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило 1: _____
 Правило 2: _____
 Правило 3: _____

6.

Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм во время гололедицы,	1) в общественных местах надевай медицинскую защитную маску.
Б) Чтобы не заразиться гриппом во время эпидемии,	2) дыши ровно, не делай резких глубоких вдохов.
	3) при ходьбе передвигайся аккуратно, не спеша.

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы	3	1

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А): _____ Название природной зоны (Б): _____

Ответ: А) зона лесов

Б) зона степей

7.1 Представлены фотографии *росомахи, кедра, тюльпана, тушканчика*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1



2



3



4

Ответ: 1) тюльпан 2) росомаха 3) тушканчик. 4) кедр

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши **номера** фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Ответ:

Природная зона	А	Б
Название растения и животного	2, 4	1, 3

Полугодовая контрольная работа по окружающему миру

Вариант 2

Часть А

1. Как называется наука о небесных телах?

- а) история б) география в) экология г) астрономия

2. О какой природной зоне идет речь в строчке стихотворения?

«Южнее полосы лесов лежит ковер из трав, цветов»

- а) зона тундры; б) зона лесов; в) зона степей; г) зона арктических пустынь.

3. Самая маленькая планета Солнечной системы:

- а) Меркурий; б) Марс; в) Юпитер; г) Уран.

4. В Арктике обитают животные:

- а) бобры, нутрии, хомяки; б) волки, белые медведи, рыси;

в) моржи, тюлени, белые медведи.

5. Какое озеро является самым глубоким пресным озером в мире?

- а) Байкал; б) Онежское; в) Ладожское.

6. Какое полезное ископаемое используется в строительстве?

- а) гранит; б) каменный уголь; в) торф; г) природный газ

7. Как ты поступишь, если увидишь в лесу незнакомое растение с красивыми ягодами?

- а) попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя;

- б) соберу ягоды, чтобы угостить знакомых и друзей;

- в) сорву ягоды вместе с ветками и выброшу;

- г) пройду мимо, так как незнакомое растение, даже его часть, есть опасно.

8. Моя область расположена на материке:

- а) Африка; б) Австралия; в) Евразия; г) Антарктида

9. Укажи порядок расположения полос на Государственном флаге Российской Федерации (сверху вниз):

- а) красная, синяя, белая;

- б) синяя, красная, белая;

- в) белая, синяя, красная;

- г) белая, красная, синяя

Часть Б

1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: Удмуртия

2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: Ижевск

3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: Кама, Вятка, Чепца, Сева, Вала, Кильмезь, Иж

4. Что изображено на гербе твоего региона?

Ответ: Человек – лебедь, солярный знак

5. Рассмотрите знаки, изображённые на рисунках. Как ты думаешь, что, кроме формы, объединяет все эти знаки? Ответ: Запрещающие



1)

2)

3)

5.1 Какое правило отражает каждый из этих знаков? Напиши эти правила.

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

6. Если к началу каждой фразы из первого столбца правильно подобрать продолжение этой фразы из второго столбца, то получится правило, помогающее человеку сохранить здоровье и жизнь. Составь

два правила из приведённых частей фраз: для этого к каждой позиции первого столбца подбери соответствующую позицию из второго столбца.

Начало фразы	Продолжение фразы
А) Чтобы избежать травм при падении различных предметов во время сильного ветра,	1)старайся укрыться под крышей.
Б) Чтобы зимой не попасть под машину,	2)надень тёплую шапку.
	3)не катайся с ледяной горки вблизи проезжей части

Ответ:

Начало фразы	А	Б
Продолжение фразы	1	3

7.

Рассмотри карту России. На ней буквами А и Б отмечены две природные зоны.



3.1. Запиши название каждой природной зоны в отведённое для этого поле.

Название природной зоны (А):

Название природной зоны (Б):

Ответ: А) зона лесов

Б) зона степей

7.1 Представлены фотографии: *соболя, суслика, лиственницы и ковыля*. Запиши название каждого из этих животных и растений рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.



1) ковыль.

3) соболя

2) лиственница

4) суслика

7.2 Какие из этих животных обитают и какие растения произрастают в естественной среде (не в зоопарке и не в ботаническом саду) на территории природной зоны А, а какие – природной зоны Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных и растений в таблицу под соответствующими буквами.

Природная зона	А	Б
Название растения и животного	2, 3	1,4

Критерий оценивания:

Часть А – 9 б.

Часть Б :

1-4 зад. по 1б.

5 зад – 4б.

6 зад. - 2б.

7 зад. – 2б. Макс. 21б.

21-19б. – «5»

18- 15 б.- «4»

14- 11б. – «3»

Меньше 11б. – «2»

Итоговая контрольная работа по окружающему миру

1 вариант

А 1. Выдели объект неживой природы

а) липа б) человек в) обезьяна г) планета Земля

А 2. Найди отличительные особенности неживой природы

а) растёт б) существует в) стоит г) дышит

А 3. Сколько материков на планете Земля

а) 5 б) 7 в) 6 г) 4

А 4. Каковы погодные условия тундры?

а) холодная зима, тёплое лето

б) суровая зима, жаркое лето

в) суровая зима, холодное лето

г) суровая зима, лето не бывает

А 5. Объясни причину смены дня и ночи.

а) Земля вращается вокруг Солнца.

б) Солнце вращается вокруг Земли.

в) Земля вращается вокруг своей оси.

г) Солнце и Луна сменяют друг друга.

А 6. В какой созвездии находится Полярная звезда

а) в Большой Медведице.

б) в Малой Медведице.

в) в созвездии Стрельца

г) в Тельце

А7. Назови по порядку цвета на Российском флаге

а) красный, белый, синий

б) белый, синий, красный

35

в) синий, красный, белый

г) зелёный ,белый, красный

В 1. Какое озеро внесено в Список Всемирного наследия

а) Онежское б) Ладожское в) Байкал г) Каспийское

В 2.Это озеро называют морем

а) Мёртвое б) Каспийское в) Байкал г) Чёрное

В 3.Выбери лишний объект живой природы

а) аист б) орёл в) летучая мышь г) гагары

В 4. Всё, что ниже перечислено - степные растения. Найди лишнее

а) ковыль б) ягель в) шалфей г) тюльпан

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Она расположена на юге России . Весна там наступает раньше, чем в зоне лесов. Лето жаркое и засушливое.

а) степь б) пустыня в) Арктическая пустыня г) смешанных лесов

В 6. Какое изобретение не относится к средневековью

а) книгопечатанье б) автомобиль в) механические часы г) очки

В 7. Как расслабить мышцы во время утомления на уроках .

а) Отказаться от любого физического труда;

б) Чередовать труд и отдых или разные виды труда;

в) Не заниматься спортом, не делать зарядку;

г) Принимать специальные лекарства.

В 8. Выберите органы опорно-двигательной системы

а) глотка, лёгкие, печень

- б) головной мозг, спинной мозг
- в) глаза, уши, руки
- г) ноги, руки, сердце, позвоночник

В 9. Первая помощь при порезе

- а) облизать ранку языком.
- б) промыть рану водой,
- в) протереть рану платком,
- г) смазать вокруг раны йодом и наложить чистую повязку
- е) ничего не делать, само пройдёт

2 вариант

А 1. Назови состояние горячей воды в стакане

- а) жидкое б) газообразное в) твёрдое г) мокрое

А 2. Сколько планет в солнечной системе

- а) одна б) три в) девять г) двенадцать

А 3. Найди «лишний» материк

- а) Южная Америка б) Австралия в) Европа г) Северная Америка

А 4. Найди верное утверждение

- а) Вокруг Солнца вращаются планеты.
- б) Вселенная вращается вокруг Солнца.
- в) Вокруг Солнца вращаются звёзды.
- г) Солнце вращается вокруг Земли.

А 5. Всё, что перечислено ниже - обитатели морей. Найди «лишнее».

- а) кит б) дельфин в) щука г) медуза

А 6. Назови по порядку цвета на флаге Республики Татарстан

- а) зелёный, белый, красный
- б) белый, зелёный, красный
- в) синий, красный, белый
- г) зелёный, белый, красный

А 7. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине и впадает в Каспийское море

а) Амур б) Волга в) Лена г) Енисей

В 1. Как меняется характер лесов с севера на юг

а) хвойные - широколиственные – смешанные

б) смешанные - хвойные - широколиственные

в) широколиственные - хвойные – смешанные

г) хвойные – смешанные – широколиственные

В 2. Моря, каких океанов не омывают берега России?

а) Атлантического б) Индийского в) Тихого

г) Северного Ледовитого

В 3. Найди лишнее

а) сосна б) ель в) липа г) кедр д) можжевельник

В 4. Какие цепи питания составлены неправильно

а) травянистые растения – заяц беляк – рысь

б) кедровая сосна - кедровка

в) кедровая сосна – полёвка – соболь

г) травянистые растения – заяц беляк – соболь – волк

В 5. Прочитай предложения и назови природную зону.

Южную часть этой зоны занимает тайга, так, как морозы, здесь сильные, то и растительный мир сильно отличается от южных зон.

Лето здесь короткое и холодное.

а) Арктика б) тундра в) лесная зона г) тайга

В 6. Какое событие не относится к Новейшему времени

а) Покорение Южного полюса б) изобретение телеграф

в) начало освоения космоса г) Вторая мировая война

В.7 Естественный водоём со стоячей водой постепенно зарастает. Неразложившаяся растительность откладывается на дне, где впоследствии

может образовываться торф. Такой водоём называют

а) озером б) бассейном в) рекой г) болотом

В 8. В чём необходимость соблюдения сохранять правильной осанки.

а) Этого требует учитель в школе и родители дома.

б) Такой совет дал врач в поликлинике.

в) Правильная осанка сохраняет наше здоровье, делает человека стройным и красивым.

г) Об этом постоянно говорят в рекламе.

В 9. Первая помощь при обморожении

а) обратиться к врачу

б) войти в тёплое помещение

в) растереть снегом

г) приложить к месту обморожения грелку

д) выпить горячий чай

Ответы:

Вариант 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
г	б	в	в	в	б	б	в	б	в	в	а	а	б	б	г

Вариант 2

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	B1	B2	B3	B4	B5	B6	B7	B8	B9
а	в	в	а	в	а	б	г	б	в	г	б	а,б	г	в	а,б,д

Критерии оценивания: Часть «А» - 1 балл, Часть «В» - 2 балла

25- 22б.- «5»

21-17б. – «4»

16- 12 б. – «3»

менее 12 б. – «2»