

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина
В.П.**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

Гурьянова Т.В.
Протокол №1 от «29» августа
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1 от «30» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

1 Баранова О.А.
Приказ № 42-17/01-05
от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1151361)

учебного предмета «Математика»
для обучающихся 1– 4 классов

п.Кизнер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 24 июня 2023 года;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО) с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» с изменениями от 8 ноября 2022 года;
- Уставом МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени Капашина В.П.;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени Капашина В.П.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической

речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Реализация школьными педагогами **воспитательного потенциала урока** предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

В соответствии с программой воспитания на учебный год предполагается (смотрите Примечание):

- участие в мероприятиях предметной декады, межпредметной декады, образовательных событиях;
- участие в школьном, муниципальном этапах всероссийских конкурсов, олимпиад, тематических и всероссийских диктантов, профориентационных беседах;
- использование тематических заданий, приуроченных к определенным датам (...);
- проведение бесед по темам, приуроченным к (определенным датам).

Календарь образовательных событий на 2022-2026 учебный год МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени Капашина В.П

В течение года: - урок цифры - уроки финансовой грамотности - дни здоровья - участие в тематических акциях по здоровому образу жизни								
Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
1) Месячник «Безопасность детей» 2) Месячник гражданской обороны и пожарной безопасности 3) Международный день распространения грамотности (8.09) 4) День солидарности в борьбе с терроризмом (3.09) 5) Международны й день жестовых языков (23.09) 6) <i>Экскурсии на природу (изучение окружающей среды, сбор природного материала)</i> 7) <i>»Мой край – Удмуртия» (курс в течении полугодия)</i> 8) <i>Осенний кросс</i> 9) <i>Турслет</i>	1) Правовой месячник 2) Дни чтения 3) Международный день учителя (5.10) 4) День отца (17.10) 5) День интернета 6) Всемирный день математики (15.10) 7) Международный день библиотек (24.10) 8) <i>Решение межпредметных проектных задач</i> 9) <i>Юбилейные даты писателей, поэтов</i> 10) <i>День бабушек (мастер – классы)</i> 11) <i>Мини - футбол</i>	1) Декада краеведения (день народного единства) 2) Международный день толерантности (16.11) 3) Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11) 4) Всемирный день ребенка (20.11), день правовой помощи 5) Всемирный день отказа от курения (21.11) 6) День Матери 7) <i>ЭМУ Эрудит (международный конкурс диагностики метапредметных результатов)</i>	1) Месячник «Здоровье кизнерцев» 2) Всемирный день борьбы со СПИДом 3) Международный день инвалидов (3.12) 4) День неизвестного солдата (3.12) 5) День волонтера (5.12) 6) День героев Отечества (9.12) 7) День Конституции (12.12) 8) Декада эстетического цикла 9) <i>Дни психологического здоровья</i> 10) <i>Лыжные гонки</i>	1) Декада краеведения ко дню образования Кизнерского района 2) Международный день спасибо (11.01) 3) Международный день памяти жертв Холокоста (27.01) 4) День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01) 5) Дни профориентации 6) <i>Веселые старты</i> 7) <i>Зимние забавы</i>	1) Районная акция «Наши дети против правонарушений» 2) Дни науки 3) Международный день безопасного интернета 4) День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02) 5) Международный день родного языка (21.02) 6) День защитников Отечества. Дни мужской доблести и славы 8) <i>Разноцветная предметная недел</i> 9) <i>ЭМУ Специалист (международный предметный конкурс)</i> 10) <i>Шахматный и шашечный турнир</i>	1) Международный день борьбы с наркоманией (1.03) 2) Международный женский день поэзии (21.03) 4) Всероссийская неделя детской и юношеской книги 5) Всероссийская неделя музыки для детей и юношества 6) Международный день театра (27.03) 7) День защиты земли (30.03) 8) Декада иностранных языков 9) Всемирный день иммунитета (1.03) 10) День воссоединения Крыма и России (18.03)	1) Международный день птиц (1.04) 2) Всемирный день здоровья (7.04) 3) День космонавтики (12.04) 4) День местного самоуправления (21.04) 5) День участников ликвидации аварий на ЧАС (26.04) 6) День пожарной охраны (30.04) 7) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 8) Дни финансовой грамотности 9) <i>Решение межпредметных проектных задач</i> 10) <i>Межпредметные комплексные работы</i>	1) Всероссийские дни защиты от экологической опасности 2) Праздник весны и труда (1.05) 3) День Победы, вахта памяти 4) Международный день семьи (15.05) 5) Международный день детского телефона доверия (17.05) 6) День детских общественных объединений (19.05) 7) День славянской письменности и культуры (24.05) 8) День государственного флага РФ (22.05) 9) <i>Спортивный фестиваль</i>

						<i>11) Научно – практическая конференция</i>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов;
- описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;
- различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,

сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире;

- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

- вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;

- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- комментировать ход вычислений;

- объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия;
- конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов;
- понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;
- составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;
- моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;
- устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;
- использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;

составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;

извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;

использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;

конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение

температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;

составлять (дополнять) текстовую задачу;

проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах

повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
1.2	Числа от 0 до 10	3			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
1.3	Числа от 11 до 20	4			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
1.4	Длина. Измерение длины	7			https://uchi.ru/ Презентация

					личного пользования
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
4.2	Геометрические фигуры	17			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
5.2	Таблицы	7			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1		https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№	Наименование	Количество часов		Электронные
---	--------------	------------------	--	-------------

п/п	разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	(цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
1.2	Величины	10	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
2.2	Умножение и деление	25	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
4.2	Геометрические величины	9	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного

					пользования
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	10	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
1.2	Величины	8			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		18			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	40	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
2.2	Числовые выражения	7			[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		47			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Работа с текстовой задачей	12	0		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
3.2	Решение задач	11	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		23			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	9	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
4.2	Геометрические величины	13	0		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]
Итого по разделу		22			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1		[Библиотека ЦОК [https://m.edsoo.ru/7f4110fe]]

Итого по разделу	15			
Повторение пройденного материала	4	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)	7	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	1	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
1.2	Величины	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		23			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Вычисления	25	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2.2	Числовые выражения	12			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		37			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Решение текстовых задач	20	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4.2	Геометрические величины	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
Итоговый контроль (контрольные и		7	0		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36

проверочные работы)				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ,
ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ.
М.И. МОРО И ДР.»**

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху.	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились				
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
19	Изображение геометрических фигур с	1			https://uchi.ru/ Презентация

	помощью линейки на листе в клетку				личного пользования
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
28	Число и цифра 0	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
29	Число 10	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1			https://uchi.ru/ Презентация личного

					пользования
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1$ $+ 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
43	Текстовая задача: структурные элементы,	1			https://uchi.ru/ Презентация

	составление текстовой задачи по образцу. Задача				личного пользования
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
52	Сравнение длин отрезков	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://uchi.ru/ Презентация личного

					пользования
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
59	Построение отрезка заданной длины	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
63	Действие вычитания.	1			https://uchi.ru/

	Компоненты действия, запись равенства				Презентация личного пользования
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
75	Выполнение 1—3-	1			https://uchi.ru/

	шаговых инструкций, связанных с вычислениями				Презентация личного пользования
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
85	Построение квадрата	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	нахождение неизвестного уменьшаемого				
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

98	Однозначные и двузначные числа	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
103	Десяток. Счёт десятками	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
107	Сложение и вычитание с числом 0	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	действия. Табличное сложение				
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида 11 - $\square$. Вычитание вида 12 - $\square$. Вычитание вида 13 - $\square$. Вычитание вида 14 - $\square$. Вычитание вида 15 - $\square$	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания.	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе				
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
132	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 1 до 100: действия с числами до 20. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
2	Устное сложение и вычитание в пределах 20. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
3	Числа в пределах 100: чтение, запись. Десятичный принцип записи чисел. Поместное значение цифр в записи числа. Десяток. Счёт десятками до 100. Числа от 11 до 100	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
4	Числа в пределах 100: десятичный состав. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
5	Числа в пределах 100: упорядочение. Установление закономерности в записи последовательности из чисел, её продолжение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
6	Входная контрольная работа	1	1	0	Презентация личного пользования
7	Свойства чисел: однозначные и двузначные числа	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
8	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
9	Измерение величин. Решение практических задач	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
10	Сравнение чисел в пределах 100. Неравенство, запись неравенства	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

11	Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
12	Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
13	Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
14	Работа с величинами. Единицы стоимости: рубль, копейка	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
15	Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Соотношения между единицами: рубль, копейка; метр, сантиметр	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
16	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
17	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
18	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
19	Представление текста задачи разными способами: в виде схемы, краткой записи	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
20	Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
21	Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу)				
22	Работа с величинами: измерение времени. Единица времени: час	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
23	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная. Длина ломаной	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
24	Измерение длины ломаной, нахождение длины ломаной с помощью вычислений. Сравнение длины ломаной с длиной отрезка	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
25	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
26	Разностное сравнение чисел, величин	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
27	Работа с величинами: измерение времени (единицы времени – час, минута). Единицы времени – час, минута, секунда	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
28	Составление, чтение числового выражения со скобками, без скобок	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
29	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
30	Сочетательное свойство сложения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
31	Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
32	Характеристика числа, группы чисел.	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация

	Группировка чисел по выбранному свойству. Группировка числовых выражений по выбранному свойству				личного пользования
33	Контрольная работа №1	1	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
34	Составление предложений с использованием математической терминологии; проверка истинности утверждений. Составление верных равенств и неравенств	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
35	Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
36	Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
37	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение и вычитание с круглым числом	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
38	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа без перехода через разряд. Вычисления вида $36 + 2$, $36 + 20$	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
39	Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения и вычитания. Вычисление вида $36 - 2$,	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	36 - 20				
40	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Дополнение до круглого числа. Вычисления вида $26 + 4$, $95 + 5$	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
41	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение без перехода через разряд	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
42	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание без перехода через разряд	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
43	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание двузначного числа из круглого числа	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
44	Контрольная работа №2	1	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
45	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение без скобок: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
46	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Числовое выражение со скобками: составление, чтение, устное нахождение значения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
47	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы прибавления однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $26 + 7$	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
48	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Приемы вычитания однозначного числа с переходом через разряд. Вычисления вида $35 - 7$	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

49	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
50	Вычисление суммы, разности удобным способом	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
51	Оформление решения задачи (по вопросам, по действиям с пояснением)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
52	Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
53	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
54	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения. Буквенные выражения. Уравнения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
55	Построение отрезка заданной длины	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
56	Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение. Проверка сложения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
57	Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания. Проверка вычитания	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
58	Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
59	План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
60	Запись решения задачи в два действия	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация

					личного пользования
61	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
62	Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу. Проверка сложения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
63	Классификация объектов по заданному и самостоятельно установленному основанию	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
64	Сравнение геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
65	Контрольная работа №3	1	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
66	Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, ломаная	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
67	Периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
68	Алгоритм письменного сложения чисел	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
69	Алгоритм письменного вычитания чисел	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

70	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
71	Распознавание и изображение геометрических фигур: прямой угол. Виды углов	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
72	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
73	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прибавление и вычитание однозначного числа с переходом через разряд	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
74	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычисления вида $52 - 24$	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
75	Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Прикидка результата, его проверка	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
76	Конструирование геометрических фигур (треугольника, четырехугольника, многоугольника)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
77	Сравнение геометрических фигур: прямоугольник, квадрат. Противоположные стороны прямоугольника	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
78	Увеличение, уменьшение длины отрезка на заданную величину. Запись действия (в см и мм, в мм)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
79	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
80	Письменное сложение и вычитание. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного

					пользования
81	Устное сложение равных чисел	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
82	Контрольная работа №4	1	1	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
83	Оформление решения задачи с помощью числового выражения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
84	Геометрические фигуры: разбиение прямоугольника на квадраты, составление прямоугольника из квадратов. Составление прямоугольника из геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
85	Изображение на листе в клетку квадрата с заданной длиной стороны	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
86	Изображение на листе в клетку прямоугольника с заданными длинами сторон	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
87	Умножение чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
88	Взаимосвязь сложения и умножения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
89	Применение умножения в практических ситуациях. Составление модели действия	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
90	Измерение периметра прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
91	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
92	Применение умножения	1	0	0	https://uchi.ru/

	для решения практических задач				Презентация личного пользования
93	Нахождение произведения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
94	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
95	Переместительное свойство умножения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
96	Контрольная работа №5	1	1	0	Презентация личного пользования
97	Деление чисел. Компоненты действия, запись равенства	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
98	Применение деления в практических ситуациях	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
99	Нахождение неизвестного слагаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
100	Нахождение неизвестного уменьшаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
101	Нахождение неизвестного вычитаемого (вычисления в пределах 100)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
102	Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
103	Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
104	Задачи на конкретный	1	0	0	https://uchi.ru/

	смысл арифметических действий. Повторение				Презентация личного пользования
105	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
106	Решение задач на нахождение периметра многоугольника (треугольника, четырехугольника)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
107	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
108	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
109	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
110	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
111	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
112	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
113	Контрольная работа №6	1	1	0	Презентация личного пользования
114	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
115	Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
116	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования

	пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения				
117	Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (2-3 действия); нахождение его значения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
118	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
119	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 6	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
120	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
121	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
122	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
123	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
124	Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
125	Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9. Таблица умножения	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
126	Умножение на 1, на 0. Деление числа 0	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
127	Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм)	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
128	Итоговая контрольная	1	1	0	Презентация

	работа				личного пользования
129	Составление утверждений относительно заданного набора геометрических фигур. Распределение геометрических фигур на группы	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
130	Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
131	Работа с электронными средствами обучения: правила работы, выполнение заданий	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
132	Обобщение изученного за курс 2 класса	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
133	Единица длины, массы, времени. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
134	Задачи в два действия. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
135	Геометрические фигуры. Периметр. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
136	Числа от 1 до 100. Умножение. Деление. Повторение	1	0	0	https://uchi.ru/ Презентация личного пользования
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	8	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a58e
2	Сложение и вычитание однородных величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f2

					00
3	Взаимосвязь арифметических действий: сложения и вычитания, умножения и деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d5cc
4	Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, в несколько раз	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0896e
5	Неизвестный компонент арифметического действия: различение, называние, комментирование процесса нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f3d6
6	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия сложения (вычитания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ee40
7	Изображение фигур – отрезка, прямоугольника, квадрата – с заданными измерениями; обозначение фигур буквами	1			
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление текста на модели. Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10588
10	Таблицы с данными о реальных процессах и явлениях; внесение данных в таблицу	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15ec0
11	Решение задач с геометрическим содержанием	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17068
12	Логические рассуждения (одно-двухшаговые) со связками «если ...», «то ...», «поэтому», «значит», «все», «и»,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15cea

	«некоторые», «каждый»				
13	Устные вычисления: переместительное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ea08
14	Переместительное свойство умножения	1			
15	Задачи на применение смысла арифметических действий сложения, умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10ed4
16	Таблица умножения и деления	1			
17	Умножение и деление в пределах 100: приемы устных вычислений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a3cc
18	Сочетательное свойство умножения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08eb4
19	Нахождение периметра многоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1338c
20	Задачи на применение смысла арифметических действий вычитания, деления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1158c
21	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0944a
22	Задачи применения зависимости "цена-количество-стоимость"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11708
23	Задачи на движение одного объекта. Связь между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов	1			
24	Порядок действий в числовом выражении (со скобками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0f034
25	Порядок действий в числовом выражении (без скобок)	1			
26	Задачи на расчет скорости, времени или пройденного пути при движении одного объекта. Связь между величинами: расход ткани на одну вещь,	1			

	количество вещей, расход ткани на все вещи				
27	Контрольная работа №1	1	1		
28	Равенства и неравенства с числами: чтение, составление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08658
29	Умножение и деление в пределах 100: таблица умножения и деления	1			
30	Умножение и деление с числом 6	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ade0
31	Задачи на понимание отношений больше или меньше на...	1			
32	Задачи на разностное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11d02
33	Задачи на кратное сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11f3c
34	Задачи на понимание отношений больше или меньше в...	1			
35	Столбчатая диаграмма: чтение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e173e2
36	Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e175ae
37	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфично е)	1			
38	Выбор формы представления информации. Линейные диаграммы	1			
39	Умножение и деление с числом 7	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0afb6
40	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e15b14
41	Свойства чисел. Математические игры с	1			

	числами				
42	Кратное сравнение чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e08cc0
43	Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e087e8
44	Единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09e4a
45	Площадь прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13bca
46	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e139fe
47	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12c66
48	Конструирование многоугольника из данных фигур, деление многоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e129e6
49	Периметр и площадь прямоугольника: общее и различное	1			
50	Площадь и приемы её нахождения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13f6c
51	Нахождение площади прямоугольника, квадрата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e146ce
52	Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13daa
53	Умножение и деление с числом 8	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b18c
54	Таблица умножения: анализ, формулирование закономерностей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b4de

55	Умножение и деление с числом 9	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b358
56	Контрольная работа №2	1	1		
57	Планирование хода решения задачи арифметическим способом. Решение задач изученных видов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16640
58	Конструирование прямоугольника из данных фигур, деление прямоугольника на части	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12df6
59	Переход от одних единиц площади к другим	1			
60	Задачи на работу (производительность труда) одного объекта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11884
61	Задачи на расчет производительности труда, времени или объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e11a00
62	Применение переместительного, сочетательного свойства при умножении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ebc0
63	Проверка правильности нахождения периметра, площади прямоугольника	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18d3c
64	Нахождение площади в заданных единицах	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14142
65	Арифметические действия с числом 1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cdf2
66	Умножение и деление в пределах 100: внетабличное выполнение действий	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b678
67	Арифметические действия с числом 0	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cfc8
68	Нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e148e0
69	Оценка решения задачи	1			Библиотека ЦОК

	на достоверность и логичность				https://m.edsoo.ru/c4e12266
70	Вычисления с числами 0 и 1. Деление нуля на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d18a
71	Задачи на нахождение доли величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12400
72	Доля величины: сравнение долей одной величины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e12586
73	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации, сравнение величин, выраженных долями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a1f6
74	Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур. Правила построения окружности и круга	1			
75	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Определение с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов времени; прикидка и оценка результата измерений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e095bc
76	Время (единица времени — секунда); соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0974c
77	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0999a
78	Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0a020

79	Контрольная работа №3	1	1		
80	Устное умножение суммы на число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0baf6
81	Умножение и деление двузначного числа на однозначное число	1			
82	Внетабличное устное умножение и деление в пределах 100	1			
83	Приемы умножения двузначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0bcc2
84	Выбор верного решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e10d4e
85	Разные способы решения задачи	1			
86	Деление суммы на число	1			
87	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e120e0
88	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия умножения (деления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0d400
89	Устное деление двузначного числа на двузначное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0b8ee
90	Проверка результата вычисления: обратное действие, применение алгоритма, оценка достоверности результата	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e634
91	Деление на однозначное число в пределах 100	1			
92	Применение устных приёмов вычисления для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0be8e
93	Контрольная работа №4	1	1		
94	Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0c212
95	Устное деление с	1			Библиотека ЦОК

	остатком; его применение в практических ситуациях				https://m.edsoo.ru/c4e0c3f2
96	Нахождение периметра в заданных единицах длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e13666
97	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением периметра	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14c8c
98	Дополнение изображения (чертежа) данными на основе измерения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14e62
99	Работа с таблицей: анализ данных, использование информации для ответов на вопросы и решения задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16078
100	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» (в повторение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e092c4
101	Практическая работа по разделу "Величины". Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e14ab6
102	Числа в пределах 1000: чтение, запись, упорядочение	1			
103	Работа с информацией: чтение информации, представленной в разной форме. Римская система счисления	1			
104	Числа в пределах 1000: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07208
105	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз (в том числе в 10, 100 раз)	1			
106	Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0820c
107	Математическая информация.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17aea

	Алгоритмы. Повторение				
108	Классификация объектов по двум признакам	1			
109	Числа в пределах 1000: сравнение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e07ff0
110	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09116
111	Измерение длины объекта, упорядочение по длине	1			
112	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e09bde
113	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата	1			
114	Сложение и вычитание с круглым числом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0ca46
115	Сложение и вычитание в пределах 1000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0cc1c
116	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16c6c
117	Письменное умножение на однозначное число в пределах 100	1			
118	Письменное сложение в пределах 1000	1			
119	Письменное вычитание в пределах 1000	1			
120	Алгоритм деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0defa
121	Контрольная работа №5	1	1		
122	Умножение круглого числа, на круглое число	1			
123	Деление круглого числа, на круглое число	1			
124	Приемы умножения	1			Библиотека ЦОК

	трехзначного числа на однозначное число				https://m.edsoo.ru/c4e0dd2e
125	Изображение прямоугольника с заданным отношением длин сторон (больше или меньше на, в)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17220
126	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18120
127	Задачи на расчет времени, количества	1			
128	Приемы деления трехзначного числа на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1043e
129	Приемы деления на однозначное число	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e102b8
130	Проверка правильности вычислений: прикидка и оценка результата. Знакомство с калькулятором	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e0e81e
131	Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e17c7a
132	Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение и закрепление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1858a
133	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e18b70
134	Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e16eb0
135	Нахождение значения числового выражения (со скобками или без скобок)	1			
136	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практичес кие работы	

1	Числа от 1 до 1000: чтение, запись, сравнение	1			Презентация личного пользования
2	Числа от 1 до 1000: установление закономерности в последовательности, упорядочение, классификация	1			Презентация личного пользования
3	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (без скобок), содержащем 2-4 действия	1			Презентация личного пользования
4	Установление порядка выполнения действий в числовом выражении (со скобками), содержащем 2-4 действия	1			Презентация личного пользования
5	Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1			Презентация личного пользования
6	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм умножения на однозначное число	1			Презентация личного пользования
7	Повторение изученного в 3 классе. Алгоритм деления на однозначное число	1			Презентация личного пользования
8	Входная контрольная работа	1	1		
9	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения деления	1			Презентация личного пользования
10	Анализ текстовой задачи: данные и отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e27670
11	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления алгоритмов вычислений	1			Презентация личного пользования

12	Представление текстовой задачи на модели	1			Презентация личного пользования
13	Столбчатая диаграмма: чтение, дополнение	1			Презентация личного пользования
14	Числа в пределах миллиона: увеличение и уменьшение числа на несколько единиц разряда	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e19444
15	Составление числового выражения (суммы, разности) с комментированием, нахождение его значения	1			Презентация личного пользования
16	Решение задачи разными способами	1			Презентация личного пользования
17	Оценка решения задачи на достоверность и логичность	1			Презентация личного пользования
18	Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1925a
19	Запись решения задачи с помощью числового выражения	1			Презентация личного пользования
20	Числа в пределах миллиона: представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e195ca
21	Сравнение чисел в пределах миллиона	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1973c
22	Общее группы многозначных чисел. Классификация чисел. Класс миллионов. Класс миллиардов	1			Презентация личного пользования
23	Контрольная работа №1	1	1		Презентация личного пользования
24	Сравнение и упорядочение чисел	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e1989a 2) https://m.edsoo.ru/c4e19de0
25	Решение задач на работу	1			
26	Составление	1			Библиотека ЦОК

	высказываний о свойствах числа. Запись признаков сравнения чисел				https://m.edsoo.ru/c4e1a40c
27	Умножение на 10, 100, 1000	1			Презентация личного пользования
28	Деление на 10, 100, 1000	1			Презентация личного пользования
29	Наглядные представления о симметрии. Фигуры, имеющие ось симметрии	1			Презентация личного пользования
30	Работа с утверждениями (одно-/двухшаговые) с использованием изученных связей: конструирование, проверка истинности(верные (истинные) и неверные (ложные))	1			Презентация личного пользования
31	Сравнение объектов по длине. Соотношения между величинами длины, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b2f8
32	Применение соотношений между единицами длины в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b488
33	Сравнение объектов по площади. Соотношения между единицами площади, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b60e
34	Применение соотношений между единицами площади в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b78a
35	Решение задач на нахождение площади	1			Презентация личного пользования
36	Нахождение площади фигуры разными способами: палетка, разбиение на прямоугольники или единичные квадраты	1			Презентация личного пользования
37	Сравнение объектов по	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a89e

	массе. Соотношения между величинами массы, их применение				
38	Применение соотношений между единицами массы в практических и учебных ситуациях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1ae2a
39	Сравнение протяженности по времени. Соотношения между единицами времени, их применение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1afe2
40	Применение соотношений между единицами времени в практических и учебных ситуациях	1			Презентация личного пользования
41	Решение задач на расчет времени	1			Презентация личного пользования
42	Доля величины времени, массы, длины	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1be92
43	Сравнение величин, упорядочение величин	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1a704
44	Закрепление. Таблица единиц времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1b168
45	Контрольная работа №2	1	1		
46	Применение представлений о площади для решения задач	1			Презентация личного пользования
47	Решение задач на нахождение величины (массы, длины)	1			Презентация личного пользования
48	Задачи на нахождение величины (массы, длины)	1			Презентация личного пользования
49	Письменное сложение многозначных чисел	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c022
50	Решение задач на нахождение длины	1			Презентация личного пользования
51	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения сложения	1			Презентация личного пользования
52	Разностное и кратное сравнение величин	1			Презентация личного пользования
53	Письменное вычитание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c1b2

	многозначных чисел				
54	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения вычитания	1			Презентация личного пользования
55	Устные приемы вычислений: сложение и вычитание многозначных чисел	1			Презентация личного пользования
56	Дополнение многозначного числа до заданного круглого числа	1			Презентация личного пользования
57	Нахождение неизвестного компонента действия сложения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f61e
58	Нахождение неизвестного компонента действия вычитания (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f7c2
59	Примеры и контрпримеры	1			Презентация личного пользования
60	Изображение фигуры, симметричной заданной	1			Презентация личного пользования
61	Вычисление доли величины	1			Презентация личного пользования
62	Применение представлений о доле величины для решения практических задач (в одно действие)	1			Презентация личного пользования
63	Планирование хода решения задачи арифметическим способом	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e21482
64	Сравнение математических объектов (общее, различное, уникальное/специфичное)	1			Презентация личного пользования
65	Контрольная работа № 3	1	1		
66	Арифметические действия с величинами: сложение, вычитание	1			Презентация личного пользования

67	Поиск и использование данных для решения практических задач	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e212de
68	Задачи на нахождение цены, количества, стоимости товара	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
69	Запись решения задачи по действиям с пояснениями и с помощью числового выражения	1			Презентация личного пользования
70	Применение представлений о сложении, вычитании для решения практических задач (в одно действие)	1			Презентация личного пользования
71	Задачи с недостаточными данными	1			Презентация личного пользования
72	Таблица: чтение, дополнение	1			Презентация личного пользования
73	Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигуры из прямоугольников. Выполнение построений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25582
74	Устные приемы вычислений: умножение и деление с многозначным числом	1			Презентация личного пользования
75	Умножение на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c4aa
76	Увеличение значения величины в несколько раз (умножение на однозначное число)	1			Презентация личного пользования
77	Составление числового выражения (произведения, частного) с комментированием, нахождение его значения	1			Презентация личного пользования
78	Взаимное расположение	1			Презентация личного пользования

	геометрических фигур на чертеже				
79	Нахождение неизвестного компонента действия умножения (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1f970
80	Нахождение неизвестного компонента действия деления (с комментированием)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1fb1e
81	Сравнение геометрических фигур	1			Презентация личного пользования
82	Закрепление по теме "Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента"	1			Презентация личного пользования
83	Деление на однозначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1cf90
84	Составление числового выражения, содержащего 2 действия, нахождение его значения	1			Презентация личного пользования
85	Уменьшение значения величины в несколько раз (деление на однозначное число)	1			Презентация личного пользования
86	Контрольная работа №4	1	1		
87	Число, большее или меньшее данного числа в заданное число раз	1			Презентация личного пользования
88	Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач (в одно действие)	1			Презентация личного пользования
89	Повторение пройденного по разделу "Нумерация"	1			Презентация личного пользования

90	Сравнение значений числовых выражений с одним арифметическим действием	1			Презентация личного пользования
91	Разные приемы записи решения задачи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2358e
92	Работа с утверждениями: составление и проверка логических рассуждений при решении задач, формулирование вывода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e215ea
93	Решение задач на нахождение периметра прямоугольника (квадрата)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2597e
94	Решение задач, отражающих ситуацию купли-продажи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22abc
95	Закрепление изученного по разделу "Арифметические действия"	1			Презентация личного пользования
96	Периметр многоугольника	1			Презентация личного пользования
97	Решение задач на движение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2226a
98	Решение расчетных задач (расходы, изменения)	1			Презентация личного пользования
99	Использование данных таблицы, диаграммы, схемы, рисунка для ответов на вопросы, проверки истинности утверждений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25e42
100	Разные формы представления одной и той же информации	1			Презентация личного пользования
101	Модели пространственных геометрических фигур в окружающем мире (шар, куб)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e24736
102	Проекции предметов окружающего мира на плоскость	1			Презентация личного пользования
103	Применение	1			Презентация личного

	алгоритмов для вычислений				пользования
104	Деление с остатком	1			Презентация личного пользования
105	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения решать текстовые задачи	1			Презентация личного пользования
106	Нахождение значения числового выражения, содержащего 2-4 действия	1			Презентация личного пользования
107	Правила работы с электронными техническими средствами. Применение электронных средств для закрепления умения конструировать с использованием геометрических фигур	1			Презентация личного пользования
108	Алгоритм умножения на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1c6f8
109	Практическая работа "Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов". Повторение	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25410
110	Приемы прикидки результата и оценки правильности выполнения умножения	1			Презентация личного пользования
111	Умножение на двузначное число в пределах 100000	1			Презентация личного пользования
112	Контрольная работа №5	1	1		
113	Модели пространственных геометрических фигур	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2529e

	в окружающем мире (цилиндр, пирамида, конус)				
114	Применение алгоритмов для построения геометрической фигуры, измерения длины отрезка	1			Презентация личного пользования
115	Письменное умножение и деление многозначных чисел	1			Презентация личного пользования
116	Классификация объектов по одному-двум признакам	1			Презентация личного пользования
117	Закрепление по теме "Письменные вычисления"	1			Презентация личного пользования
118	Закрепление по теме "Задачи на установление времени, расчёта количества, расхода, изменения"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2316a
119	Суммирование данных строки, столбца данной таблицы	1			Презентация личного пользования
120	Алгоритм деления на двузначное число в пределах 100000	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e1d544
121	Деление на двузначное число в пределах 100000	1			Презентация личного пользования
122	Окружность, круг: распознавание и изображение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e241f0
123	Задачи на нахождение производительности труда, времени работы, объема выполненной работы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e22968
124	Задачи с избыточными и недостающими данными	1			Презентация личного пользования
125	Окружность и круг: построение, нахождение радиуса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2433a
126	Применение представлений о периметре многоугольника для решения задач	1			Презентация личного пользования

127	Итоговая контрольная работа	1	1		
128	Закрепление. Практическая работа по теме "Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса". Повторение по теме "Геометрические фигуры"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e296aa
129	Закрепление по теме "Разные способы решения некоторых видов изученных задач"	1			Презентация личного пользования
130	Задачи на нахождение скорости, времени, пройденного пути	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e2911e
131	Закрепление. Работа с текстовой задачей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e29510
132	Закрепление по теме "Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле". Материал для расширения и углубления знаний	1			Библиотека ЦОК 1. https://m.edsoo.ru/c4e20b40 2) https://m.edsoo.ru/c4e20cee
133	Построение изученных геометрических фигур заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов: линейки, угольника, циркуля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e244a2
134	Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различие, название	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e25154
135	Составление числового выражения, содержащего 1-2 действия и нахождение его значения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e288ea
136	Закрепление по теме "Пространственные геометрические	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/c4e299ca

	фигуры (тела)"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	7	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 2-й класс: учебник: в 2 частях, 2 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 3-й класс: учебник: в 2 частях, 3 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика: 4-й класс: учебник: в 2 частях, 4 класс/ Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по математике. 1-4 класс: пособие для учителя / Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений.- Режим доступа: <https://learningapps.org/>
2. Поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.- Режим доступа: <http://www.uroki.net>
3. Раздел начальная школа: Архив учебных программ.- Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
4. Сервис для создания кроссвордов из готовых слов.- Режим доступа: <https://crossmaker.ru/>
5. Сервис для создания опросов и викторин с заданным временем для ответа.- Режим доступа: <https://quizizz.com/?fromBrowserLoad=true>
6. Удобное приложение для молниеносной оценки знаний студентов прямо на уроке. Провести опрос целого класса можно буквально за полминуты.- Режим доступа: <https://get.plickers.com/>
7. Электронная энциклопедия "Мир вокруг нас".- Режим доступа: <http://www.bigpi.biysk.ru/encicl/>
8. Образовательная платформа <https://uchi.ru/>

9. Образовательная платформа <https://resh.edu.ru/>
10. Образовательная платформа
<https://education.yandex.ru/lab/classes/153606/library/mathematics/>
11. Образовательная платформа <https://gramotei.cerm.ru/>
12. 1. Онлайн-сервис для создания интерактивных упражнений.- Режим доступа:
<https://learningapps.org/>

1 класс

Вариант 1

№1

У Пети было 7 солдатиков, а машинок на 2 меньше. Сколько всего игрушек у Пети?

№2

$9-2=$

$4+6=$

$10+5=$

$8+7=$

$7+4=$

$9+3=$

$14-4=$

$14-9=$

$12-8=$

$11-2=$

$18-10=$

$18-9=$

№3

Начерти отрезок длиной 7см, а под ним начерти отрезок, который на 2см короче.

№4

Сравни числа: 6 ...8 14...17 6+3...8 13....18 18...15+3

№5

Вставь пропущенные числа: 18= ...дес. ...ед. 20=...дес....ед. 12=...дес....ед.

Вариант 2

№1

В корзине было 8 яблок, а слив на 2 больше. Сколько всего фруктов в корзине?

№2

$8-3=$

$3+7=$

$10+6=$

$6+8=$

$8+4=$

$9+4=$

$17-7=$

$16-9=$

$11-8=$

$12-3=$

$19-10=$

$17-8=$

№3

Начерти отрезок длиной 6см, а под ним начерти отрезок, который на 3см длиннее.

№4

Сравни числа: 5 ...7 13...16 6+2...9 14....19 17...16+1

№5

Вставь пропущенные числа: 17= ...дес. ...ед. 20=...дес....ед. 13=...дес....ед.

2 класс

Входная контрольная работа.

Вариант 1.

1. Найди сумму чисел: 9 и 3.

Найди разность чисел: 11 и 2.

Уменьши число 8 на 2.

Увеличь число 6 на 3.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$7 + 3 \dots 9$$

$$12 + 5 \dots 17$$

3. Вычисли:

$$10 - 8 + 4 =$$

$$6 + 4 - 3 =$$

4. Реши задачу: Сшили 5 платьев и 4 блузки. Сколько всего сшили вещей?

5. Реши задачу: В вазе было 10 яблок. Съели 8 яблок. Сколько яблок осталось?

Вариант 2.

1. Найди сумму чисел: 8 и 5.

Найди разность чисел: 13 и 4.

Уменьши число 7 на 2.

Увеличь число 5 на 4.

2. Сравни (вместо точек поставь знаки $>$, $<$, $=$):

$$3 + 4 \dots 8$$

$$11 + 7 \dots 18$$

3. Вычисли:

$$10 - 7 + 5 =$$

$$8 + 2 - 4 =$$

4.Реши задачу: Купили 5 тетрадей в клетку и 3 тетради в линию. Сколько всего тетрадей купили?

5.Реши задачу: У Васи было 10 шаров. Лопнуло 6 шаров. Сколько шаров осталось у Васи?

Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»

Вариант 1.

1.Реши задачу:

Дедушке 64года, а бабушке 60. На сколько лет дедушка старше бабушки?

2.Реши примеры:

$69 + 1 =$

$5 + 30 =$

$56 - 50 =$

$40 - 1 =$

$89 - 9 =$

$80 - 20 =$

3.Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$8 \text{ м} * 7 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 98 \text{ см}$

$25 \text{ м} * 4 \text{ см}$

$53 \text{ мм} * 5 \text{ см}$

4.Из чисел 30, 5, 13, 55, 3, 35, 15, 50. 53, 33, 51, 31 выпиши в одну строку все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Вариант 2.

1.Реши задачу:

Папе 32 года, а мама на 2 года моложе. Сколько лет маме?

2. Реши примеры:

$6 + 40 =$

$49 + 1 =$

$34 - 4 =$

$87 - 70 =$

$90 - 1 =$

$60 - 20 =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$6 \text{ м} * 9 \text{ дм}$

$1 \text{ м} * 92 \text{ см}$

$13 \text{ мм} * 2 \text{ см}$

$68 \text{ мм} * 6 \text{ см}$

4. Из чисел 79, 17, 7, 91, 70, 9, 97, 99, 19, 71, 90. 77 выпиши все двузначные числа, начиная с наименьшего.

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Реши задачу:

На стоянке такси стояло 12 автомашин. После того, как несколько машин уехало, осталось 5 автомашин. Сколько автомашин уехало?

2. Найди значения выражений:

$6 + 7 - 9 =$

$15 - (3 + 5) =$

$10 + 3 - 4 =$

$8 + (12 - 5) =$

$18 - 10 + 5 =$

$9 + (13 - 7) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$4 \text{ см } 2 \text{ мм} * 24 \text{ мм}$

$1 \text{ м} * 100 \text{ см}$

$7 + 4 * 19$

$59 \text{ мин.} * 1 \text{ ч}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 10 см

5. Из чисел 48, 1, 14, 4, 40, 81, 8, 18, 84, 44, 80, 88 выпиши все двузначные числа в порядке возрастания.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

Рыболовы поймали несколько окуней. Из 9 окуней они сварили уху, и у них осталось ещё 7 окуней. Сколько всего окуней поймали рыболовы?

2. Найди значения выражений:

$5 + 8 - 9 =$

$14 - (2 + 5) =$

$10 + 5 - 6 =$

$4 + (16 - 8) =$

$19 - 10 + 7 =$

$9 + (18 - 10) =$

3. Сравни, вставь вместо звёздочек знаки «<», «>» или «=»:

$3 \text{ дм } 2 \text{ см} * 23 \text{ см}$

$1 \text{ см} * 10 \text{ мм}$

$8 + 5 * 14$

$1 \text{ ч.} * 30 \text{ мин.}$

4. Начерти ломаную из трёх звеньев, зная, что длина ломаной 8 см.

5. Из чисел 62, 12, 6, 66, 20, 26, 2, 21, 16, 22, 60. 61 выпиши все двузначные числа в порядке убывания.

Контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Реши задачу:

В книге 25 страниц. Серёжа начал читать книгу вчера и прочитал 8 страниц, а сегодня прочитал ещё 7 страниц. Сколько книг осталось прочитать Серёже?

2. Найдите значения выражений:

$$40 + 5 = \quad 30 + 20 =$$

$$26 + 2 = \quad 70 + 13 =$$

$$76 - 70 = \quad 28 - 8 =$$

$$60 - 40 = \quad 37 - 6 =$$

3. Вычислите, указав порядок действий:

$$60 - (2 + 3) = \quad 15 + (19 - 4) =$$

4.* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «>».

$$52 + \square = 52 + \square$$

Сделай две записи.

Вариант 2.

1. Реши задачу:

В гараже было 20 машин. Сначала из гаража выехало 2 машины, а потом ещё 8. Сколько машин осталось в гараже?

2.Найдите значения выражений:

$50 + 5 =$

$70 + 20 =$

$46 + 3 =$

$80 + 17 =$

$36 - 20 =$

$39 - 9 =$

$80 - 40 =$

$56 - 4 =$

3.Вычислите, указав порядок действий:

$83 + (5 - 3) =$

$70 - (50 + 20) =$

4.* Вставь в «окошки» числа так, чтобы:

1) равенство сохранилось;

2) знак равенства изменился на знак «<».

$$41 + \square = 41 + \square$$

Сделай две записи.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1.Вычисли:

$53 + 37 =$

$86 - 35 =$

$36 + 23 =$

$80 - 56 =$

$65 + 17 =$

$88 - 81 =$

2.Реши уравнения:

$64 - x = 41$

$30 + x = 67$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 3 см короче.

4. Реши задачу:

К празднику купили 17 кг груш, а яблок – на 7 кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

Вариант 2

1. Вычисли:

$26 + 47 =$

$87 - 25 =$

$44 + 36 =$

$70 - 27 =$

$69 + 17 =$

$44 - 41 =$

2. Реши уравнения:

$x + 40 = 62$

$x - 17 = 33$

3. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.

4. Реши задачу:

Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?

Контрольная работа №5

Вариант 1.

1. Вычисли столбиком:

$45 - 18 =$

$62 + 23 =$

$30 + 22 =$

$52 - 14 =$

$16 + 43 =$

$96 - 57 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 3 см

2.2. Нарисуй прямой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 3 см и 7 см.

3. Реши:

$14 + (45 - 18) =$

$(62 - 23) + 34 =$

$70 - (52 + 14) =$

$16 + (47 - 18) =$

4. Реши задачу: У Саши в альбоме лежит 46 юбилейных монет, а у Коли на 20 монет меньше, чем у Саши. Сколько всего монет у ребят?

Вариант 2.

1. Вычисли столбиком:

$68 - 14 =$

$28 + 63 =$

$40 + 26 =$

$48 - 19 =$

$76 + 13 =$

$96 - 27 =$

2. Реши геометрические задачи:

2.1. Начерти отрезок равный 1 дм 6 см.

2.2. Нарисуй тупой угол.

2.3. Начерти прямоугольник с размерами 2 см и 8 см.

3. Реши примеры:

$$14 + (92 - 68) = \quad (72 - 23) + 32 =$$

$$80 - (62 + 14) = \quad 36 + (49 - 18) =$$

4. Реши задачу: В вагоне электрички ехало 69 пассажиров. На остановке вышло 23 пассажира и вошло 18 пассажиров. Сколько пассажиров едет в вагоне?

Контрольная работа №6

Вариант 1.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?

2. Реши примеры:

$$7 \cdot 2 = \quad 9 \cdot 3 = \quad 27 : 3 =$$

$$3 \cdot 6 = \quad 2 \cdot 8 = \quad 16 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$6 \cdot x = 12 \quad x : 3 = 8$$

4. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные

равенства?

$$9 \dots 7 = 9 \dots 6 \dots 9$$

$$5 \dots 8 = 5 \dots 7 \dots 5$$

Вариант 2.

1. Сделай к задаче рисунок и реши её.

Бабушка испекла 12 пирожков и разложила на 3 тарелки. По сколько пирожков было на тарелке?

2. Реши примеры:

$$9 \cdot 2 = \quad 7 \cdot 3 = \quad 21 : 3 =$$

$$3 \cdot 8 = \quad 2 \cdot 6 = \quad 12 : 2 =$$

3. Реши уравнения:

$$9 \cdot x = 18 \quad x : 4 = 3$$

4. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 3 см короче. Найди периметр этого прямоугольника.

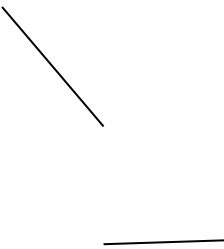
5 *. Какие знаки действий нужно вставить в «окошки», чтобы получились верные равенства?

$$8 \dots 4 = 8 \dots 5 \dots 8 \square$$

$$6 \dots 7 = 6 \dots 8 \dots 6$$

Ключ к контрольным работам

№ задан ия ответ ы	1	2	3	4	5
Входная контрольная работа					
<i>Вариант 1</i>	12, 9, 6, 9	>, =	6, 7	9 вещей	2 яблока
<i>Вариант 2</i>	13, 9, 5, 9	<, =	8, 6	8 тетрадей	4 шара
Контрольная работа №1					
<i>Вариант 1</i>	На 4 года	70, 39, 35, 80, 6, 60	>,> >,>	13,15,30,31,33,35,50, 51,53,55.	-
<i>Вариант 2</i>	На 30 лет	46, 17, 50, 89, 30, 40	> < >,>	17,19,70,71,77,79,90, 91,97,99	-
Контрольная работа № 2					
<i>Вариант 1</i>	7 автомашин	4,9,13,7,15,15	> < =, <	Вариантов много	14,18,40,44,48,80,81, 84,88
<i>Вариант 2</i>	16 окуней	4,9,16,7,12,17	> < =, >	Вариантов много	66,62,61,60,26,22,21, 20,16,12
Контрольная работа №3					
<i>Вариант 1</i>	10 страниц	45,28,6,20,50,83 ,20,31	55, 30	Вариантов много	
<i>Вариант 2</i>	10 машин	55,49,16,40,90,9 7,30,52	85, 0	Вариантов много	

ит 2					
Контрольная работа №4					
Вариант 1	90,59,82,51,24,7	$x = 23, x = 37$	10см; 7см	41 кг фруктов	
Вариант 2	73,80.86,52,43,3	$x = 22, x=50$	10см; 11см	22 саженца	
Контрольная работа №5					
Вариант 1	27, 38, 85, 59, 52, 39	13 см 	41, 4, 73, 45	72 монеты	
Вариант 2	54, 29, 91, 89, 66, 69	16 см 	38, 4, 81, 67	64 пассажира	
Контрольная работа №6					

2.2 Сравни величины и поставь $>$, $<$, $=$

5 дм 3 см 39см

1ч14мин	84мин
---------	-------

45коп. _____ 1 руб.

3.1 Вычисли значение выражения:

$$4 \cdot 2 + 14 : 7 =$$

$25 + 5 \cdot 3 =$

3.2 Запиши решение «столбиком»:

34+59

53-28

[illegible]

3.3 Реши уравнение без проверки:

$$x - 20 = 62$$

[illegible]

КЛЮЧИ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ

Система оценивания контрольной работы 1 вариант

При оценивании ответов, допущенные обучающимися орфографические ошибки не учитываются.

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	2б – верно 1б – выч. ошибка при верном ходе решения 0б - неверно
	Возможны два способа решения задачи 1 способ: 1) $75-14=61$ (кг) – осталось после продажи в 1 день. 2) $61-26=35$ (кг) Ответ: 35 кг груш осталось 2способ: 1) $14+26=40$ (кг) – продали 2) $75-40=35$ (кг) Ответ: 35 кг груш осталось	
2.1	Запись чисел в порядке возрастания: 4, 7, 8, 16, 21, 24, 32,38	2 б. верно 1б. - если одно число не на своем месте 0б. - неверно
2.2.	Сравнение величин	2 б. - с преобразованием и верно 1б верно, без преобразований или верно только 1 или 2 величины 0б. - неверно
	5 дм 3 см ____ > ____ 39см 1ч14мин ____ < ____ 84мин 45коп. ____ < ____ 1 руб.	
3.1	Вычисли значение выражения: $\underset{8}{4} \cdot \underset{2}{2} + 14 : \underset{2}{7} = 10$ $\underset{15}{25} + \underset{5}{5} \cdot \underset{3}{3} = 40$	2 б. – верно оба выражения 1б – верно только 1 выражение 0б. - неверно
3.2.	Запиши решение «столбиком»: $34+59 = 93$ $53-28=25$	2 б. верно оба 1б. – верно 1 пример 0б. - неверно
3.3.	Решение уравнения:	
	x - 20=62	2б. верно

37, 21, 23, 6, 14, 8, 5, 33

[illegible]

2.2 Сравни величины и поставь $>$, $<$, $=$

6 м 4 дм _____ 39 дм

1ч24мин _____ 84мин

54коп. _____ 1 руб.

3.1 Вычисли значение выражения:

$$3 \cdot 2 + 12 : 3 =$$

$15 + 5 \cdot 5 =$

3.2 Запиши решение «столбиком»:

$54+39$

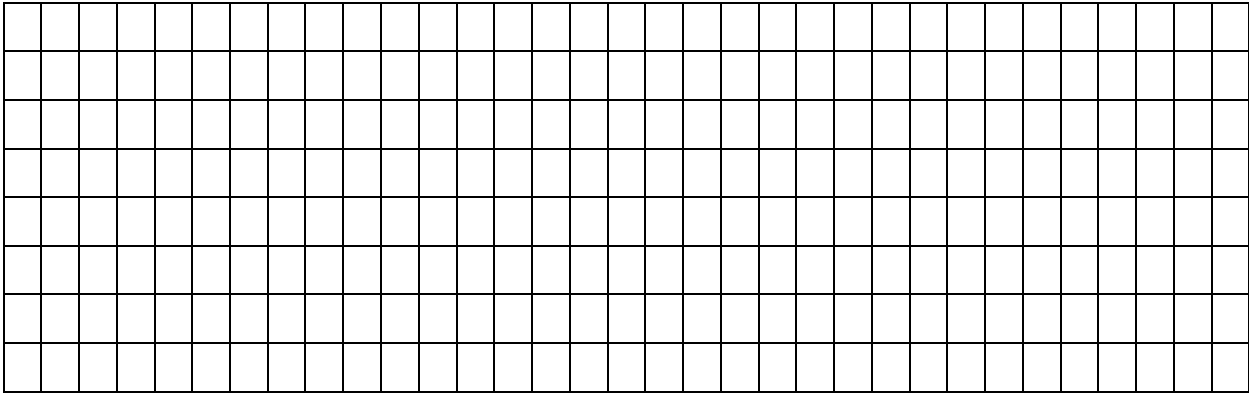
63-27

[illegible]

3.3 Реши уравнение без проверки:

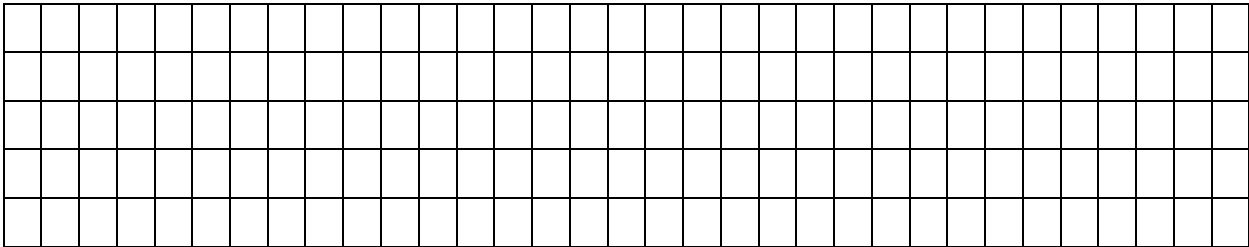
$$x - 30 = 65$$

[illegible]



4. Реши задачу:

Ломаная состоит из трёх звеньев. Длина первого звена 3 см, второго 5 см, а третьего 1 см. Найди длину ломаной. Начерти отрезок, равный длине этой ломаной.



5.Работа с информацией

Среди второклассников сделали опрос на тему «Твой любимый вид спорта». Результаты опроса показаны в таблице.

	гимнастика	футбол	шахматы
2А	6	5	2
2Б	4	1	5
2В	1	4	4

Используя эти данные, ответь на вопросы:

1. В каком классе больше всего любят шахматы? _____

2.Сколько всего второклассников любят футбол? _____

Система оценивания контрольной работы 2 вариант

№	Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
1.	Решение текстовой задачи. Составная задача.	2б – верно 1б – вычислительная ошибка при верном ходе решения 0б - неверно
	Возможны два способа решения задачи 1 способ: 3) $65-23=42$ (м) – осталось после продажи в 1 день. 4) $42-17=25$ (м) Ответ: 25м ткани осталось 2способ: 3) $23+17=40$ (м) – продали 4) $65-40=25$ (м) Ответ: 25м ткани осталось	
2.1	Запись чисел в порядке убывания: 37, 33, 23, 21, 14, 8, 6, 5	2 б. верно 1б. - если <u>одно число</u> не на своем месте 0б. - неверно
2.2.	Сравнение величин	2 б. - с преобразованием и верно 1б верно, без преобразований или верно только 1 или 2 величины 0б. - неверно
	6 м 4 дм ____ > ____ 39дм 1ч24мин ____ = ____ 84мин 54коп. ____ < ____ 1 руб.	
3.	Вычисли значение выражения: $3 \cdot 2 + 12 : 3 = 10$ $15 + 5 \cdot 5 = 40$ 6 4 25	2 б. – верно оба выражения 1б – верно только 1 выражение 0б. - неверно
3.2	Запиши решение «столбиком»: $54+39=93$ $63-27=36$	2 б. верно оба 1б – верно 1 пример 0б. - неверно
3.3	Решение уравнения:	
	$x - 30 = 65$ $x = 65 + 30$ <u>$x = 95$</u>	2б. верно 1б – если вычислительная ошибка 0б. - неверно
4.	Геометрические величины. Пространственные отношения. Геометрические фигуры.	
	$3+5+1==9$ (см) Ответ: 9см длина ломаной Начерчен отрезок длиной 9см	2 б. – всё верно 1б- / если верно найдена ломаная, но не точно начерчен отрезок /или /верно найдена

		ломаная, но не начерчен отрезок /или /ошибка при вычислении длины ломаной и начерчен отрезок в соответствии с этими вычислениями 0б. - неверно
5.	Работа с информацией	2 б. всё верно
	В каком классе больше всего любят шахматы? 2Б Сколько всего второклассников любят футбол? 10	1б - верно только один вопрос 0б. - неверно

Рекомендуемая шкала пересчёта первичного балла за выполнение промежуточной (итоговой) работы в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	12– 7	15-13	16

Время выполнения варианта КИМ:

-на выполнение всей работы отводится 45 минут

Дополнительные материалы и оборудование.

дополнительные материалы и оборудование не используются

3 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Решите задачу:

Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$93-12=$

$80-24=$

$48+11=$

$16+84=$

$62-37=$

$34+17=$

3. Решите уравнения:

$65-X=58$

$25+X=39$

4. Сравните:

4см 2мм ... 40мм

3дм 6см...4дм

1ч ... 60 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.

Вариант 2

1. Решите задачу:

В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$52-11=$

$70-18=$

$48+31=$

$37+63=$

$94-69=$

$66+38=$

3. Решите уравнения:

$X-14=50$

$X+17=29$

4. Сравните:

5см 1мм...50мм

2м 8дм...3м

1ч ... 70 мин

5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.

Входная контрольная работа. Ответы к работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 25 яблок осталось.	1. Ответ: 51 куртку осталось продать.
2. 81 56 59 100 25 51	2. 41 52 79 100 25 104
3. $X=7$ $X=14$	3. $X=64$ $X=12$
4. $>$, $<$, $=$	4. $.>$, $<$, $<$
5. ширина 3 см	5. длина 6 см

Урок 36. Контрольная работа № 1.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$$63 : 7 \times 4 = \quad 15 : 3 \times 9 =$$

$$24 : 4 \times 7 = \quad 54 : 9 \times 8 =$$

$$79 : 7 \times 5 = \quad 14 : 2 \times 4 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 6 \times 6 + 29 = \quad 5 \times (62 - 53) =$$

4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$8 \times 4 \times 9 = 18$$

$$4 \times 4 \times 1 = 16$$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$$21 : 3 \times 8 =$$

$$45 : 5 \times 6 =$$

$$28 : 4 \times 9 =$$

$$32 : 8 \times 4 =$$

$$54 : 6 \times 7 =$$

$$27 : 3 \times 5 =$$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$$90 - 7 \times 5 + 26 =$$

$$6 \times (54 - 47) =$$

4. Вставьте знак $\times$ или $:$ так, чтобы записи были верными:

$$6 \times 3 \times 9 = 18$$

$$3 \times 3 \times 1 = 9$$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

Контрольная работа № 1. Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 27 метров ткани осталось.	1. Ответ: 18 листов бумаги осталось.
2.36 45 42 48 35 28	2.56 54 63 16 63 45
3.83 45	3. 81 42
4.: , . .,.	4.: , . .,.
5.P=16см.	5.P=12см.

Контрольная работа №2.

Вариант 1

1. Решите задачу:

В театре ученики первого класса заняли в партере 2 ряда по 9 мест и еще 13 мест в амфитеатре. Сколько всего мест заняли ученики первого класса?

2. Решите примеры:

$$72-64 : 8= \qquad 36+ (50-13)=$$

$$(37+5) : 7= \qquad 25 : 5 \times 9=$$

$$63 : 9 \times 8= \qquad 72 : 9 \times 4=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$8 \times 4; \quad 40-5; \quad 4 \times 8; \quad 40-8.$$

4. Найдите площадь огорода прямоугольной формы, если длина 8 метров, а ширина 5 метров.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными.

$$36 : 4 = * \times 3 \qquad 4 \times * = 6 \times 6$$

$$8 \times 3 = 4 \times * \qquad * : 9 = 10 : 5$$

Вариант 2

1. Решите задачу:

Актальный зал освещает 6 люстр по 8 лампочек в каждой, да еще 7 лампочек над сценой. Сколько всего лампочек освещает актовый зал?

2. Решите примеры:

$$75-32:8= \qquad 81:9 \times 5=$$

$$8 \times (92-84)= \qquad 42:7 \times 3=$$

$$(56+7) : 9= \qquad 64:8 \times 7=$$

3. Составьте по два неравенства и равенства, используя выражения:

$$3 \times 7; \quad 30-9; \quad 7 \times 3; \quad 30-3.$$

4. Найдите площадь цветника квадратной формы, если его сторона равна 4м.

5. Вставьте числа так, чтобы записи были верными:

$$30 : 5 = 24 : * \qquad 6 \times 4 = * \times 3$$

$$* : 8 = 12 : 2$$

$$* \times 3 = 9 \times 2$$

Контрольная работа №2. Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 31 место заняли.	1. Ответ: 55 лампочек всего.
2. 64 73 6 45 56 32	2. 71 45 64 18 7 56
3. $8 \cdot 4 = 4 \cdot 8$ $4 \cdot 8 = 40 - 8$ $40 - 5 > 40 - 8$ $40 - 5 > 8 \cdot 4$	3. $3 \cdot 7 = 7 \cdot 3$ $3 \cdot 7 = 30 - 9$ $30 - 3 > 30 - 9$ $30 - 3 > 7 \cdot 3$
4. $S = 40 \text{ м}^2$	4. $S = 16 \text{ м}^2$
5. 3 9 6 18	5. 4 8 48 6

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Решите задачу:

Почтальон доставил в село 63 газеты и 9 журналов. Во сколько раз больше почтальон доставил журналов, чем газет?

3. Выполните вычисления:

$$6 \times (9 : 3) =$$

$$21 \times 1 =$$

$$4 \times 8 =$$

$56 : 7 \times 8 =$

$0:5=$

$40:5=$

$9 \times (64 : 8) =$

$18:18=$

$63:9=$

4. Выполните преобразования:

$1\text{ м } 2\text{ дм} = \dots \text{ дм}$

$8\text{ дм } 2\text{ см} = \dots \text{ см}$

$35\text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

5. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Решите задачу:

Вася прочитал за лето 14 книг, а Коля – 7 книг. Во сколько раз меньше прочитал Коля, чем Вася?

3. Выполните вычисления:

$3 \times (14 : 2) =$

$0 \times 4 =$

$56:7=$

$42 : 6 \times 5 =$

$0:1=$

$7 \times 6 =$

$8 \times (48 : 8) =$

$5 \times 1 =$

$8 \times 9 =$

4. Выполните преобразования:

$1\text{ дм } 2\text{ см} = \dots \text{ см}$

$5\text{ см } 7\text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43\text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

Контрольная работа №3 Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 66 календариков	1. Ответ: 89 кустов
2. Ответ: в 7 раз.	2. Ответ: в 2 раза.
3.	3.

18	21	32	6	0	8
64	0	8	30	0	42
72	1	7	48	5	72
4.12 дм	82см	3см5мм	4. 12 см	57мм	4м3дм
5.P=24см S =36м ²			5.P=18смS =18м ²		

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провел экскурсию по 3 залам. Сколько еще залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll}
 26+18 \times 4 = & 80:16 \times 13 = & 72-96:8 = \\
 31 \times 3-17 = & 57:19 \times 32 = & 36+42:3 =
 \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$72 : X = 4 \qquad 42 : X = 63 : 3$$

4. Сравните выражения:

$$\begin{array}{l}
 6 \times 3 + 8 \times 3 \dots (6 + 8) \times 3 \\
 5 \times 12 \dots 5 \times (10 + 2)
 \end{array}$$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$$\begin{array}{lll}
 11 \times 7 + 23 = & 56:14 \times 19 = & 72:18 + 78 = \\
 23 + 27 \times 2 = & 60:15 \times 13 = & 86-78:13 =
 \end{array}$$

3. Решите уравнения:

$$X : 6 = 11$$

$$75 : X = 17 + 8$$

4. Сравните выражения:

$$(20 + 8) \times 2 \dots 28 \times 3$$

$$(7 + 4) \times 4 \dots 7 \times 4 + 4 \times 4$$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.

Контрольная работа №4. Ответы к контрольной работе.

1 вариант	2 вариант
1. Ответ: 2 зала.	1. .Ответ: 2 подарка
2. 98 65 60 76 96 50	2. 100 76 82 77 52 80
3. $X=18$ $X=2$	3. $X=66$ $X=5$
4. $=, =$	4. $<, =$
5. $P=20\text{см}$ $S =25\text{м}^2$	5. $P=12\text{см}$ $S =9\text{м}^2$

Контрольная работа №5

Вариант 1

1. Реши задачу:

У дежурных в столовой 48 глубоких тарелок и столько же мелких. Все тарелки дежурные должны расставить на 12 столов, поровну на каждый стол. Сколько тарелок они должны поставить на каждый стол?

2. Выполните деление с остатком и проверь:

$$64:7=$$

$$50:15=$$

$$100:30=$$

3. Найдите значение выражений

$$57:3=$$

$$44:22=$$

$$8 \times 12=$$

$$66:6=$$

$$72:12=$$

$$26 \times 3=$$

4. Заполните пропуски:

$42=2 \times 3 \times []$

$12=2 \times 3 \times []$

$70=2 \times [] \times 5$

$30=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$52:4=[](\text{ост.}4)$

$27:6=[](\text{ост.}3)$

$83:7=[](\text{ост.}9)$

Вариант 2

1. Реши задачу:

У Саши 49 рублей, а у Пети столько же. На все деньги они могут купить 14 одинаковых тетрадей. Сколько стоит одна тетрадь?

2. Выполни деление с остатком и проверь:

$40:9=$

$80:12=$

$90:20=$

3. Найди значение выражений.

$55:5=$

$75:25=$

$6 \times 14=$

$87:3=$

$52:13=$

$32 \times 2=$

4. Заполни пропуски

$48=2 \times 3 \times []$

$18=2 \times 3 \times []$

$60=2 \times [] \times 5$

$48=3 \times 2 \times []$

5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства:

$43:8=[](\text{ост.}8)$

$31:7=[](\text{ост.}3)$

$62:5=[](\text{ост.}8)$

Контрольная работа №5 Ответы к контрольной работе.

Вариант 1	Вариант 2
1. Реши задачу $48 \times 2:12=8$ (тарелок)	1. Реши задачу $49 \times 2:14=7$ (тетрадей)
2. Выполните деление с остатком и проверь: $64:7=9$ (ост.1) $50:15=$ 3 (ост.5) $100:30=3$ (ост.10)	2. Выполни деление с остатком и проверь: $40:9=$ 4 (ост.4) $80:12=6$ (ост.8) $90:20=4$ (ост.10)
3. Найдите значение выражений $57:3=19$ $44:22=2$ $8 \times 12=96$ $66:6=11$ $72:12=6$ $26 \times 3=13$	3. Найди значение выражений. $55:5=11$ $75:25=5$ $6 \times 14=84$

4. Заполните пропуски: $42=2 \times 3 \times [7]$ $12=2 \times 3 \times [2]$ $70=2 \times [7] \times 5$ $30=3 \times 2 \times [5]$ 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства: $52:4=[](\text{ост.}4)$ $27:6=[](\text{ост.}3)$ $83:7=[](\text{ост.}9)$	$87:3=29$ $32 \times 2=16$ 4. Заполни пропуски $48=2 \times 3 \times [8]$ $18=2 \times 3 \times [3]$ $60=2 \times [6] \times 5$ $48=3 \times 2 \times [8]$ 5. Не заполняя «окошки» числами, выпишите неверные равенства $43:8=[](\text{ост.}8)$ $31:7=[](\text{ост.}3)$ $62:5=[](\text{ост.}8)$
---	--

Итоговая контрольная работа.

Вариант 1

1. Решите задачу:

Продавец цветов сделал большой букет из 9 роз и несколько маленьких букетов, по 3 розы в каждом букете. Сколько маленьких букетов сделал продавец, если всего у него было 30 роз?

2. Сравните выражения:

$7 \times 8 \dots 6 \times 9$

$4 \times 6 \dots 9 \times 3$

$36:9 \dots 42:7$

$27:3 \dots 56:8$

3. Выполните вычисления:

$70:14 \times 13=$

$92:(46:2) \times 2=$

$170+320-200=$

$54:(90:5)=$

$(610+20):7:90=$

$480:6+780=$

4. Запишите числа в порядке возрастания:

276, 720, 627, 270, 762, 267, 726, 672, 260, 706.

5. Геометрическая задача:

Ширина прямоугольника 7 см, а длина в 2 раза больше ширины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Продавцы украсили большую витрину магазина 15 синими мячами, а остальные витрины украсили красными мячами, по 6 мячей в каждой витрине. Сколько витрин украсили красными мячами, если всего для украшения витрин приготовили 39 мячей?

2. Сравните выражения:

$6 \times 7 \dots 9 \times 4$

$3 \times 8 \dots 2 \times 9$

$48:6 \dots 54:9$

$24:3 \dots 36:6$

3. Выполните вычисления:

$80:16 \times 2 =$

$84:(42:2) \times 3 =$

$250+430-300 =$

$57:(76:4) =$

$(530+10):9:60 =$

$420:7+590 =$

4. Запишите числа в порядке убывания:

513, 310, 315, 531, 301, 503, 351, 350, 530, 305.

5. Геометрическая задача:

Длина прямоугольника равна 1 дм 2 см, а ширина в 2 раза меньше длины. Вычислите периметр этого прямоугольника и площадь.

Итоговая контрольная работа. Ответы к контрольной работе.

Вариант 1	Вариант 2
1. Решите задачу: (30-9):3=7 (букетов)	1. Решите задачу: (39-15):6= 4 витрины
2. Сравните выражения:	2. Сравните выражения:
$7 \times 8 > 6 \times 9$	$6 \times 7 > 9 \times 4$
$4 \times 6 < 9 \times 3$	$3 \times 8 > 2 \times 9$
$36:9 < 42:7$	$48:6 > 54:9$
$27:3 > 56:8$	$24:3 > 36:6$
3. Выполните вычисления:	3. Выполните вычисления:
$70:14 \times 13 = 65$	$80:16 \times 2 = 10$
$92:(46:2) \times 2 = 8$	$84:(42:2) \times 3 = 12$
$170+320-200=290$	$250+430-300=380$
$54:(90:5) = 3$	$57:(76:4)=3$
$(610+20):7:90 = 1$	$(530+10):9:60 = 1$
$480:6+780=860$	$420:7+590=650$
4. Запишите числа в порядке возрастания:	4. Запишите числа в порядке убывания:
260, 267, 270, 276, 627, 672, 706, 720, 726, 762	531, 530, 513, 503, 351, 350, 315, 310, 305, 301
5. Геометрическая задача:	5. Геометрическая задача:
$7 \times 2 = 14$ см	$12:2 = 6$ см
$P = (7+14) \times 2 = 42$ см	$P = (12+6) \times 2 = 36$ см

4 класс

Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$109 \cdot 7 =$	$486 : 2 =$	$686 : 7 =$	$608 - 359 =$
$3 \cdot 251 =$	$436 : 4 =$	$792 : 3 =$	$328 + 296 =$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2) =$ $(230 + 600) - (570 - 70) =$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

Ответы к заданиям:

- 1) 48 м;
- 2) 1 строка: 763; 972 : 98; 249;
2 строка: 753; 109; 264; 624;
- 3) 80; 330;
- 4) 22 см - периметр; 24 кв. см - площадь.
- 5) 638, 648, 658.

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$407 \cdot 2 =$	$2 \cdot 462 =$	$278 \cdot 3 =$	$706 - 428 =$
$812 : 2 =$	$536 : 8 =$	$774 : 2 =$	$246 + 479 =$

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9) =$ $(980 - 800) + (320 - 20) =$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

Ответы к заданиям:

- 1) 15 платьев;
- 2) 1 строка: 814; 924; 834; 278;
2 строка: 1624; 67; 387; 725;
- 3) 20; 480;
- 4) 28 см - периметр квадрата.
49 кв. см - площадь квадрата.
- 5) 965, 955, 945.

Контрольная работа №1

Вариант 1

1. Реши задачу.

Токарь за 7-часовой рабочий день вытачивает 63 детали, а его ученик за 6 ч в день вытачивает 30 таких деталей. На сколько больше деталей вытачивает за 1 ч рабочий, чем его ученик?

2. Запиши числа от 3798 до 3806

3. Вычисли.

$$64\,000 : 1\,000 =$$

$$109\,000 : 10 =$$

$$540 - 100 =$$

$$4300 - 1030 =$$

$$400 : 100 =$$

$$7800 - 10 =$$

4. Найди значения выражений.

$$711 : 9 + (506 - 105 \cdot 4) =$$

$$420 - (809\,000 : 1000 - 56 \cdot 10) =$$

5. Реши уравнения.

$$108 : a = 9$$

$$b : 3 = 114$$

$$2 - c = 14$$

Ответы к заданиям:

1) на 4 детали;

2) 3798, 3799, 3800, 3801, 3802, 3803, 3804, 3805, 3806;

3) 64; 10900; 440; 3270 ; 4; 7790

4) 165; 171;

5) $a = 12$; $b = 33$; $c = 28$;

Вариант 2

1. Реши задачу.

Рабочий за 7-часовой рабочий день изготавливает 56 деталей, а его ученик за 4 ч в день изготавливает 24 такие детали. Сколько всего деталей изготавливают за 1 ч рабочий и его ученик вместе?

2. Запиши числа от 5697 до 5703

3. Вычисли.

$$84\,000 : 1000 =$$

$$5300 - 100 =$$

$$207\,000 : 10 =$$

$$9400 - 1050 =$$

$$280 - 10 =$$

$$10\,600 : 100 =$$

4. Найди значения выражений.

$$672 : 8 + (801 - 204 \cdot 3) =$$

$$430 - (701\,000 : 1000 - 36 \cdot 10) =$$

5. Реши уравнения.

$$96 : a = 8$$

$$b : 4 = 11$$

$$52 - c = 13$$

Ответы к заданиям:

1) Ответ: 14 деталей;

2) 5697, 5698, 5699, 5700, 5701, 5702, 5703;

3) 84; 5200 ; 20700; 8350 ; 270; 106.

4) 273; 89;

5) $a = 12$; $b = 44$; $c = 39$;

Вариант 1

1. Переведи в новые единицы.

а) $3456 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г};$

г) $50 \text{ мес.} = \square \text{ года } \square \text{ мес.};$

б) $3426 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см};$

д) $125 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с};$

в) $240 \text{ мин} = \square \text{ ч};$

е) $50\,000 \text{ см}^2 = \square \text{ м}^2.$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 80 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Элли с друзьями прошла 67 км, что составило пятую часть всего пути. Чему равна длина всего пути?

4. Реши задачу.

Гудвин начал варить «храбрость» для Льва в 14 ч 40 мин, а закончил в 15 ч 30 мин. Сколько времени Гудвин варил «храбрость»?

Ответы к заданиям:

1)

а) $3456 \text{ г} = 3 \text{ кг } 456 \text{ г};$

г) $50 \text{ мес.} = 4 \text{ года } 2 \text{ мес.};$

б) $3426 \text{ см} = 34 \text{ м } 26 \text{ см};$

д) $125 \text{ с} = 2 \text{ мин } 5 \text{ с};$

в) $240 \text{ мин} = 4 \text{ ч};$

е) $50\,000 \text{ см}^2 = 5 \text{ м}^2.$

2) 40 кв. см;

3) Ответ: 335 км;

4) 50 мин;

Вариант 2

1. Переведи в новые единицы.

а) $7632 \text{ г} = \square \text{ кг } \square \text{ г};$

г) $40 \text{ мес.} = \square \text{ г. } \square \text{ мес.};$

б) $2345 \text{ см} = \square \text{ м } \square \text{ см};$

д) $183 \text{ с} = \square \text{ мин } \square \text{ с};$

в) $420 \text{ мин} = \square \text{ ч};$

е) $23\,000\,000 \text{ м}^2 = \square \text{ км}^2.$

2. Начерти прямоугольник со сторонами 40 и 50 мм. Найди его площадь. Вырази в квадратных сантиметрах.

3. Реши задачу.

Третью часть пола во дворце Гудвина занимает ковёр, площадь которого 34 м^2 . Чему равна площадь всего пола?

4. Реши задачу.

Элли вошла к Гудвину в 13 ч 30 мин, а вышла в 14 ч 20 мин. Сколько времени пробыла Элли у Гудвина?

Ответы к заданиям:

1)

а) $7632 \text{ г} = 7 \text{ кг } 632 \text{ г};$

г) $40 \text{ мес.} = 3 \text{ г. } 4 \text{ мес.};$

б) $2345 \text{ см} = 23 \text{ м } 45 \text{ см};$

д) $183 \text{ с} = 6 \text{ мин } 3 \text{ с};$

в) $420 \text{ мин} = 7 \text{ ч};$

е) $23\,000\,000 \text{ м}^2 = 23 \text{ км}^2.$

2) 20 кв. см;

3) Ответ: 102 кв. м;

4) Ответ: 30 мин;

Контрольная работа № 3

Вариант 1

1. Реши задачу.

На комбинате в декабре изготовили 7163 л сока, а в январе – на 678 л меньше. В пакеты разлили 9789 л сока, а остальной – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$700\,000 - 24\,618$$

$$804\,608 + 96\,395$$

$$312\,879 - 179\,542$$

3. Вычисли, записывая решение в столбик.

$$28\text{ км } 640\text{ м} - 9\text{ км } 890\text{ м}$$

$$18\text{ т } 360\text{ кг} + 16\text{ т } 740\text{ кг}$$

$$4\text{ ч } 40\text{ мин} - 55\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$290 + x = 640 - 260$$

Ответы к заданиям:

1) 3859 литров;

$$2) 700\,000 - 24\,618 = 675\,382 \quad \text{проверка: } 675\,382 + 24\,618 = 700\,000$$

$$804\,608 + 96\,395 = 901\,003 \quad \text{проверка: } 901\,003 - 96\,395 = 804\,608$$

$$312\,879 - 179\,542 = 133\,337 \quad \text{проверка: } 133\,337 + 179\,542 = 312\,879$$

3) 18 км 750 м; 25 т 100 кг; 5 ч 35 мин;

4) $x = 90$.

Вариант 2

1. Реши задачу.

Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной – на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 5275 были в платьях, а остальные – в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?

2. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$600\,600 - 24\,863$$

$$143\,807 + 57\,296$$

$$529\,631 - 181\,479$$

3. Вычисли, записывая вычисления в столбик.

$$16\text{ т } 230\text{ кг} - 9\text{ т } 750\text{ кг}$$

$$32\text{ км } 560\text{ м} + 19\text{ км } 540\text{ м}$$

$$2\text{ ч } 2\text{ мин} - 45\text{ мин}$$

4. Реши уравнение.

$$400 - x = 275 + 25$$

Ответы к заданиям:

- 1) 1000 кукол;
- 2) 575737; 201103; 348152;
- 3) 6т480кг; 52км100м; 1ч17мин;
- 4) $x = 100$.

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Решите задачу.

В два магазина привезли 1 800 кг картофеля, который был расфасован в пакеты одинаковой массы. В первый магазин привезли 540 пакетов, а во второй – 360 пакетов. Сколько килограммов картофеля привезли в каждый магазин в отдельности?

2. Начертите отрезок, длина четвертой части которого равна 2 см 5 мм. (ответ: длина отрезка- 10см)

3. Найдите значение выражения.

$$563430 : 70 + 9204 \cdot 40$$

4. Решите задачу.

В колхозе с одного участка сняли 1.300ц свёклы, а с другого - в 3 раза больше. Сколько рейсов должны сделать машины, чтобы перевезти всю свёклу, если на каждую грузить по 50ц?

5. Выполните действия:

$$483 \cdot 72 \qquad 2080 \cdot 24 \qquad 354 \cdot 407 \qquad 279 \cdot 345$$

Ответы к заданиям:

- 1) Ответ: 1080кг и 720кг;
- 2) длина отрезка- 10см;
- 3) 376209;
- 4) Ответ: 104 рейса;
- 5) 34776; 49920; 144078; 96255.

Вариант 2

1. Решите задачу.

Для внутренней отделки нового дома привезли 2 000 кг краски в банках одинаковой массы: 270 банок белой краски и 130 банок зеленой краски. Сколько килограммов белой и зеленой краски в отдельности привезли для отделки дома?

2. Начертите отрезок, длина третьей части которого равна 3 см 5 мм.

3. Найдите значение выражения:

$$432.360 : 60 + 7.021 \cdot 30 =$$

4. Решите задачу:

В колхозе с одного поля собрали 3.200ц капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Всю эту капусту вывезли на машинах, поровну на каждой, сделав 80 рейсов. Сколько центнеров капусты грузили на каждую машину?

5. Выполните действия:

$$379 \cdot 83 \qquad 2060 \cdot 35 \qquad 523 \cdot 416 \qquad 371 \cdot 205$$

Ответы к заданиям:

- 1) 1350 кг и 650кг;
- 2) 10см5мм
- 3) 217836;
- 4)60 центнеров;
- 5) 31457 ; 72100; 217568; 76055.

**Контрольная работа №5
Вариант 1****1.Решите задачу**

Фермер собрал 2 тонны парниковых огурцов. Из них 544 килограмма отправил в город, а остальные огурцы разложил в 52 ящика поровну. Сколько килограммов огурцов в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 105\,754 : 209 & 16\,727 : 389 \\ 38\,744 : 58 & 189\,088 : 622 \end{array}$$

3. Выполните действия:

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} + 7\text{ц}86\text{кг} \qquad 33\text{м}97\text{см} + 26\text{м}69\text{см} \qquad 2\text{мин}52\text{сек} + 43\text{сек}$$

4. Решите уравнение.

$$162\,180 : x = 12 \cdot 15$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 156 квадратных метров. Ширина участка 12 метров. Найдите периметр этого участка.

Ответы к заданиям:

- 1) 28кг огурцов в каждом ящике.
- 2)506; 43;668; 304.
- 3)3т074кг; 60м66см; 3мин35сек
- 4)x=901
- 5)50см–периметр участка.

Вариант 2**1. Решите задачу.**

Колхоз вырастил 3т12кг лука. Из них 324 килограмма лука отправили в магазин. Остальной лук разложили в 96 ящиков поровну. Сколько килограммов лука в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$\begin{array}{ll} 124\,949 : 307 & 19\,152 : 684 \\ 240\,542 : 86 & 41\,097 : 399 \end{array}$$

3. Выполните действия:

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{м}68\text{см} \qquad 8\text{мин}10\text{сек} - 7\text{мин}45\text{сек} \qquad 3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц}98\text{кг}$$

4. Решите уравнение.

$$62\,701 - a = 49\,972 : 124$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 224 квадратных метров. Длина участка 16 метров. Найдите периметр этого участка.

Ответы к заданиям:

- 1) 28 кг лука;
- 2) 407; 28; 2797; 103.
- 3) 56 м 17 см; 35 сек; 2 т 3 ц 77 кг;
- 4) $x = 62298$
- 5) периметр - 60 м.

**Итоговая контрольная работа
Вариант 1**

1. Найди значения выражений.

$$7\,000 \cdot 6 - 56\,000 : 8 + 7\,000$$

2. Вычисли, записывая столбиком.

$677\,655 + 765\,439$	$654 \cdot 876$	$10\,200 : 60$
$900\,000 - 567\,439$	$77\,654 \cdot 2\,00$	$4\,828 : 142$

3. Решите задачу.

Из деревни в противоположных направлениях одновременно выехали автомобилист и велосипедист. На каком расстоянии друг от друга они будут через 3 ч, если скорость автомобилиста 72 км/ч, а велосипедиста – в 6 раз меньше?

4. Реши уравнение.

$$46\,000 - a = 502 \cdot 38$$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, ширина которого 18 см, а длина в 60 раз больше.

Ответы к заданиям:

- 1) 42000
- 2) 1443094; 572904; 170; 332561; 15530800; 685576;
- 3) на расстоянии 252 км;
- 4) $x = 26924$;
- 5) площадь - 19440 кв. см;
периметр - 2196 см.

Вариант 2

1. Найди значения выражений.

$$6000 \cdot 8 + 320\,000 : 4 - 6\,000$$

2. Вычисли, записывая столбиком.

$546\,784 + 546\,539$	$645 \cdot 867$	$3406 : 131$
$600\,000 - 67\,865$	$7\,885 \cdot 300$	$11\,200 : 80$

3. Реши задачу.

Из посёлка в противоположных направлениях одновременно выехали автомобилист и всадник. На каком расстоянии друг от друга они будут через 2 ч, если скорость автомобилиста 75 км/ч, а всадника – в 5 раз меньше?

4. Реши уравнение. $2170 + b = 401 \cdot 25$

5. Найди площадь и периметр прямоугольника, ширина которого 16 см, а длина в 70 раз больше.

Ответы к заданиям:

1) 122000;

2) 1 строчка: 1093323; 559215; 26

2 строчка: 532135; 2365500; 140.

3) на расстоянии 180 км.

4) $x = 7855$;

5) площадь – 78400 кв. см; 2272 см – периметр.

Приложение

Критерии оценивания

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие формы контроля:

- Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся;
- Текущий:

прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

-пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

• Итоговый контроль в форме контрольной работы.

• Комплексная работа по итогам обучения

• Стандартизированная контрольная работа.

• Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания-незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Основные виды письменных работ по математике: контрольные и проверочные работы.

Нормы оценок по математике

Письменная работа, содержащая только примеры.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Письменная работа, содержащая только задачи.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или

- не решена одна задача, но нет вычислительных ошибок.

«2» - допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительных ошибки или допущены ошибки в ходе двух задач.

Комбинированная работа.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки.

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи и нет других ошибок. или
- допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка. или допущено более 5 вычислительных ошибок.

Математический диктант.

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.

«4» - не выполнена $\frac{1}{5}$ часть примеров от общего числа.

«3» - не выполнена $\frac{1}{4}$ часть примеров от общего числа.

«2» - не выполнена $\frac{1}{2}$ часть примеров от общего числа.