

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника

Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Рук.ШМО _____

Семенова А.Р.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим

советом

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Баранова О.А.

Приказ № 42-17/01-04

от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 773356)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

п.Кизнер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация,

проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых

ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села).
Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в

воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми

выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе

отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или)

иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывки из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации

общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных

особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника,

выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и так далее.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 6 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи: создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 10–12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с

пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления выпущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 120 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного/прослушанного текста (объём письменного высказывания – до 120 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов).

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и

фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции.

Различение на слух британского и американского вариантов произношения в прослушанных текстах или услышанных высказываниях.

Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и 1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имён прилагательных с помощью суффиксов -able/-ible;

имён существительных с помощью отрицательных префиксов in-/im-;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool).
Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.).

Условные предложения нереального характера (Conditional II).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather

Конструкция I wish

Предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair).

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического

содержания (основные национальные праздники, традиции, обычаи, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Формирование элементарного представления о различных вариантах английского языка.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании, достопримечательности);

кратко представлять некоторых выдающихся людей родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателей, поэтов, художников, композиторов, музыкантов, спортсменов и других людей);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки; при говорении и письме – перифраза (толкования), синонимических средств, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление

интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 5–6 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 5–6 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an, наречия с суффиксом -ly, имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);

глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 7–8 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного

содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 70 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объём высказывания – до 70 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффикса -ing, имена прилагательные с помощью суффиксов -ing, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as;

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/ have to, may, should, need);

слова, выражающие количество (little/a little, few/a few);

возвратные, неопределённые местоимения some, any и их производные (somebody, anybody; something, anything, etc.), every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью

отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя

значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения *в 8 классе*:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для

аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные

с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения по (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в **9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10–12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 10–12 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 10–12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 500–600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 120 слов), заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 100–120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-, имена прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible, имена существительные с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged), сложное существительное путём соединения основ существительного с предлогом (mother-in-law), сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking), сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved), глагол от прилагательного (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предложения с I wish;

условные предложения нереального характера (Conditional II);

конструкцию для выражения предпочтения I prefer .../I'd prefer .../I'd rather...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

формы страдательного залога Present Perfect Passive;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

выражать модальные значения, чувства и эмоции;

иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка, представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка, оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании – языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-

коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрол ьные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	12	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	6			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	7	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	9	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	9			
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1		
9	Родной город (село). Транспорт	8			
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	2		
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	5		0	

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	0	
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0	0	
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1	0	
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	6	0	0	
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	1	0	
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0	0	
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам	7	1	0	
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0	0	
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1	0	
10	Родная страна и страна (страны)	15	1	0	

	изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)				
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	5	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	7	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	16	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	7			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1		
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	8			
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	1		
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	8			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	9			

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	8	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	8			
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	9	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	9	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	6			
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	10	1		
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8			
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	10	1		
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	6			
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13			
9	Жизнь в городе и сельской местности.	6	1		

	Описание родного города (села). Транспорт				
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	7	1		
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	1		
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	11	1		
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	5			
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	14	1		
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	10			
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	4	1		
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	5			
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	12	1		

8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	11			
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	6	1		
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	14			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	10	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья (представление членов моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
2	Моя семья (члены моей семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514d30
3	Моя семья (наши любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835159e2
4	Моя семья (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515bcc
5	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514efc
6	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516f40 https://m.edsoo.ru/8351712a
7	Моя семья. Мои друзья	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351609a
8	Моя семья. Мои друзья (мои вещи, одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518002
9	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83515ea6
10	Мои друзья (совместные занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516252

11	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1			
12	Входная контрольная работа № 1	1	1		
13	Члены семьи: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351655e
14	Члены семьи: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835163f6
15	Мои друзья: описание внешности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516c0c
16	Мои друзья: описание характера	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83516dba
17	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1			
18	Мой любимый литературный персонаж (описание внешности и характера)	1			
19	"Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
20	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
21	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351997a
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351760c
23	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1			
24	Мое свободное время (театр)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835196d2

25	Мое свободное время (кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
26	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518174
27	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a618
28	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
29	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835197fe
30	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518e12
31	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835193e4
32	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1			
33	Контрольная работа № 2 по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	1		
34	Покупки (одежда, обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
35	Покупки (продукты питания)	1			
36	Покупки (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc

37	Покупки (мои любимые магазины)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	1			
39	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
40	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
41	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519f10
42	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83519df8
43	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351a780
44	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b414 https://m.edsoo.ru/83519ab0
45	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b19e
46	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b540
47	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1			
48	Полугодовая контрольная работа № 3	1	1		
49	Каникулы (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351b78e https://m.edsoo.ru/8351d818

					https://m.edsoo.ru/8351c2b0
50	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
51	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d552
52	Каникулы (активные виды отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c896
53	Каникулы (детский лагерь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351dc1e
54	Виды отдыха (активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351bf4a https://m.edsoo.ru/8351c74c https://m.edsoo.ru/8351d6e2
55	Виды отдыха (поход)	1			
56	"Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1			
57	Обобщение по теме "Каникулы в разное время года. Виды отдыха"	1			
58	Природа (дикие животные)	1			
59	Природа (домашние животные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e452
60	Природа (описание диких животных)	1			
61	Природа (животные в зоопарке)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351d6e2
62	Природа (описание домашних животных)	1			
63	Природа (животные России)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520130
64	Природа (животные страны/стран)	1			Библиотека ЦОК

	изучаемого языка)				https://m.edsoo.ru/83520130
65	Природа. (насекомые)	1			
66	Погода. (говорим о погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835182d2
67	Погода в разные времена года, месяцы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518444
68	Погода. (моё любимое время года)	1			
69	Погода (различные погодные явления)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e01a
70	Одеваемся по погоде	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83518cbe
71	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1			
72	Контрольная работа № 4 по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	1		
73	Родной город (село). (жизнь в городе и деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351e308 https://m.edsoo.ru/8351e6e6
74	Родной город (село). (типы домов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351eaec https://m.edsoo.ru/8351e59c
75	Родной город (село). (в квартире, в доме)	1			
76	Родной город (село). (описание квартиры, дома)	1			
77	Родной город (село). (как пройти к моему дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fdd4
78	Виды транспорта	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c134

79	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1			
80	Родная страна. (географическое положение)	1			
81	Родная страна. (культура и традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
82	Родная страна. (национальные обычаи)	1			
83	Родная страна. (праздники)	1			
84	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f3c0
85	Родная страна (народное творчество)	1			
86	Контрольная работа № 5 по теме "Родной город. Родная страна".	1	1		
87	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351f4f6
88	Страна/страны изучаемого языка. (достопримечательности Великобритании)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351fa14 https://m.edsoo.ru/8351fb7c https://m.edsoo.ru/8351fcb2 https://m.edsoo.ru/8351feec https://m.edsoo.ru/8352000e
89	Достопримечательности стран изучаемого языка	1			
90	Страна/страны изучаемого языка (национальные праздники)	1			
91	Страна/страны изучаемого языка. (национальные особенности)	1			
92	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи)	1			

93	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520266
94	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c5bc
95	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1			
96	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			
97	Итоговая контрольная работа № 6. Промежуточная аттестация.	1	1		
98	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352075c
99	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352089c https://m.edsoo.ru/8351745e
100	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/ стран изучаемого языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce
102	Повторение изученного материала за год	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520dce

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0	
-------------------------------------	-----	---	---	--

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521d78 https://m.edsoo.ru/83521ea4
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521fc6
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83520ef0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521472
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1			
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1			
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521030
10	Входная контрольная работа №1	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83521922
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями	1			Библиотека ЦОК

	(покупаем подарок)				https://m.edsoo.ru/83521922
12	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение)	1			
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1			
14	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835216d4
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352220a
16	Мой любимый герой (описание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835220de
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			
19	Досуг и развлечения современного подростка (выбор занятий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522cdc
20	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1			
21	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1			
22	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1			
23	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83523d4e
24	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522336
25	Досуг и развлечения современного	1			

	подростка (любимые игры)				
26	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1			
27	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1			
28	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры)	1			
29	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1			
30	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1			
31	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
32	Контрольная работа №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835230ce
33	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			
34	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1			
35	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1			
36	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352320e
37	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a

38	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352414a
39	Покупки (продукты питания)	1			
40	Покупки (список покупок)	1			
41	Покупки (меню)	1			
42	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f73e
43	Покупки (одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522480
44	Покупки (обувь)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83522481
45	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
46	Контрольная работа №3 за первое полугодие по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1		
47	Школа (любимый предмет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352511c
48	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83524960
49	Переписка с иностранными сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352593c
50	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83525f18
51	Обобщение по теме "Школа, школьная	1			Библиотека ЦОК

	жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				https://m.edsoo.ru/83525f18
52	Каникулы в различное время года (планы на отдых)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526d5a
53	Каникулы в различное время года (активности на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526094
54	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351c436
55	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1			
56	Виды отдыха	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835266ca
57	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1			
58	Контрольная работа №4 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1		
59	Климат, погода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835288da
60	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528b3c
61	Природа. (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1			
62	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
63	Жизнь в городе (мой район)	1			
64	Жизнь в городе (городские службы)	1			

65	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1			
66	Жизнь в городе (на улицах города)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835293b6
67	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1			
68	Описание родного города (села)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352905a
69	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте)	1			
70	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1			
71	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1			
72	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1			
73	Описание родного города (села). (прошлое)	1			
74	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1			
75	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1			
76	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83528eac
77	Описание родного города (села). (правила поведения)	1			
78	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1			
79	Описание родного города (села). (моя дача, дом в деревне)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529208
80	Обобщение по темам "Жизнь в городе и	1			Библиотека ЦОК

	сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"				https://m.edsoo.ru/83528cea
81	Контрольная работа №5 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1			
83	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1			
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a05e
85	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
86	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1			https://m.edsoo.ru/83529f00
87	Страна/страны изучаемого языка (национальные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
88	Родная страна и страна (страны)	1			

	изучаемого языка (праздники)				
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
91	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
92	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/8352ad42 https://m.edsoo.ru/8352ab80 https://m.edsoo.ru/8352a9d2 https://m.edsoo.ru/8352a824
93	Родная страна (достопримечательности)	1			
94	Родная страна (традиции и обычаи)	1			
95	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1			

96	Итоговая контрольная работа №6. Промежуточная аттестация.	1	1		
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b26a https://m.edsoo.ru/8352b0a8 https://m.edsoo.ru/8352b800 https://m.edsoo.ru/8352b9ea
99	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты, учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352b508 https://m.edsoo.ru/8352b68e
100	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
101	Повторение изученного за год.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352bb8e
102	Повторение изученного за год.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538ab4 https://m.edsoo.ru/8353832a https://m.edsoo.ru/835385dc
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (проводим время вместе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c5fc
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (делимся новостями)	1			
4	Семейные праздники. (подарки)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352c782
6	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому"	1			
7	Входная контрольная работа №1	1	1		
8	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
9	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d06a https://m.edsoo.ru/8352d218 https://m.edsoo.ru/8352d3da

10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание литературного персонажа)	1			
11	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
12	Повторение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
13	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e2bc
14	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1			
15	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1			
16	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1			
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные хобби)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e6cc
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			

22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1			
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352dc40
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e582
27	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			
28	Контрольная работа №2 по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1		
29	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
30	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1			
31	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f144
32	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
33	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
34	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0

	сбалансированное питание"				
35	Повторение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f86a
36	Покупки (одежда, обувь)	1			
37	Покупки (продукты питания)	1			
38	Покупки (подарки)	1			
39	Покупки (поход по магазинам)	1			
40	Покупки (ответственное потребление)	1			
41	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1			
42	Полугодовая контрольная работа №3	1	1		
43	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1			
44	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
45	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530a30
46	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
47	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1			
48	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1			
49	Закрепление по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c

	поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"				
50	Повторение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1			
52	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1			
53	Путешествия по России и зарубежным странам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
54	Путешествия по России и зарубежным странам (открытка с отдыха)	1			
55	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1			
56	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1			
57	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1			
58	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1			
59	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08

60	Контрольная работа №4 по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83532d08
61	Природа (загрязнение окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835338a2
62	Природа (важные проблемы экологии)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533d2a
63	Природа (заботимся об окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533564
64	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1			
65	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352827c
66	Природа (помощь окружающей среде)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83533b4a https://m.edsoo.ru/83533a14
67	Природа (флора и фауна)	1			
68	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1			
69	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835340a4 https://m.edsoo.ru/83533e42 https://m.edsoo.ru/83533f78
70	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1			
71	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1			

72	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1			
73	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1			
74	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1			
75	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1			
76	Обобщение по теме "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353422a
77	Контрольная работа №5 по темам "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534360
78	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1			
79	Средства массовой информации (газеты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
80	Средства массовой информации (журналы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
81	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529884
82	Средства массовой информации (радио)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529bfe
83	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582

					https://m.edsoo.ru/83534496 https://m.edsoo.ru/83534838 https://m.edsoo.ru/83534b08
84	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529d8e https://m.edsoo.ru/835349d2
85	Закрепление по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1			
86	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16 https://m.edsoo.ru/8353599a
87	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534edc https://m.edsoo.ru/8353536e https://m.edsoo.ru/8353579c https://m.edsoo.ru/8353599a
88	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
89	Родная страна (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535558 https://m.edsoo.ru/83535008 https://m.edsoo.ru/83534d42
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04 https://m.edsoo.ru/83535c4c
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352a202
92	Обобщение по теме "Родная страна и	1			Библиотека ЦОК

	страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)"				https://m.edsoo.ru/83535b16
93	Итоговая контрольная работа №6 Промежуточная аттестация.	1	1		
94	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
95	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
96	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
97	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536296
98	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a
99	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353616a https://m.edsoo.ru/835363b8
100	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c https://m.edsoo.ru/83535d8c
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
102	Повторение по темам Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)" и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835366ec https://m.edsoo.ru/8353731c https://m.edsoo.ru/83537074
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (знакомство со сверстниками)	1			
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83536930 https://m.edsoo.ru/83537196 https://m.edsoo.ru/83536aa2 https://m.edsoo.ru/8352c0ca https://m.edsoo.ru/8352bd3c https://m.edsoo.ru/8352c49e https://m.edsoo.ru/8352ca5c
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353680e https://m.edsoo.ru/83536cfa https://m.edsoo.ru/8352bef4

					https://m.edsoo.ru/8352c30e
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
9	Входная контрольная работа № 1.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537466
10	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353759c https://m.edsoo.ru/83537754
11	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание внешности)	1			
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1			
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1			
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6

18	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835388a2
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353798e https://m.edsoo.ru/83537fe2
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (необычные увлечения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e00a
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537bc8 https://m.edsoo.ru/83538140
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
24	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538d3e
25	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83538eec https://m.edsoo.ru/8353a5b2 https://m.edsoo.ru/8353986a
26	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539040
27	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539180
28	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83539522 https://m.edsoo.ru/83539d42
29	Здоровый образ жизни (популярные виды	1			Библиотека ЦОК

	спорта)				https://m.edsoo.ru/835392d4 https://m.edsoo.ru/83539b4e https://m.edsoo.ru/83539f18 https://m.edsoo.ru/8353a7b0
30	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a9e0 https://m.edsoo.ru/835396d0
31	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a10c
32	Здоровый образ жизни (спортивная символика)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353a3aa
33	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
34	Контрольная работа №2 по теме" Здоровый образ жизни:режим труда и отдыха,фитнес,сбалансированноеи питание. Посещение врача."	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ac92
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1			
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине)	1			
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1			
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1			
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1			

40	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1			
41	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. (одежда и обувь)	1			
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1			
43	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531ab6
44	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352cde0
45	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1			
46	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530c06 https://m.edsoo.ru/83530d78 https://m.edsoo.ru/83530e9a https://m.edsoo.ru/83530166 https://m.edsoo.ru/8353b660
47	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835304e0 https://m.edsoo.ru/8353ae68
48	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ebc6
49	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1			
50	Школа, школьная жизнь (проект)	1			
51	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).	1			

	Переписка с зарубежными сверстниками"				
52	Полугодовая контрольная работа №3	1	1		
53	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353204c
54	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e2fc https://m.edsoo.ru/8353e086
55	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1			
56	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e1c6
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам(различные туры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
58	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
59	Проблемы экологии (перерабатываемые материалы)	1			
60	Проблемы экологии (экологичные материалы)	1			
61	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1			
62	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1			

63	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1			
64	Природа (глобальные вызовы)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
65	Природа (климат, погода)	1			
66	Природа (флора и фауна)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d258
67	Природа (природные памятники в опасности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
68	Природа (редкие животные)	1			
69	Проблемы экологии. (волонтерское экологическое движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
70	Обобщение по теме " Природа:флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
71	Контрольная работа №4 по теме " Природа: флора и фауна.Проблемы экологии.Климат, погода.Стихийные бедствия."	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0 https://m.edsoo.ru/8353d80c https://m.edsoo.ru/8353d92e https://m.edsoo.ru/8353cd1c
72	Условия проживания в городской/ сельской местности (транспорт)	1			
73	Условия проживания в городской/ сельской местности (история транспорта)	1			
74	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1			
75	Условия проживания в городской/сельской	1			

	местности (утилизация мусора)				
76	Условия проживания в городской/сельской местности(утилизация мусора).	1			
77	Обобщение по теме"Условия проживания в городской/ сельской местности.Транспорт."	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
78	Средства массовой информации(влияние СМИ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
79	Средства массовой информации (современные СМИ)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d0a0
80	Средства массовой информации(медиаграмотность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
81	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ded8
82	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1			
83	Обобщение по теме" Средства массовой информации(телевидение, радио, пресса,Интернет"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
84	Контрольная работа №5 по теме " Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
85	Страна(страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
86	Родная страна и страна(страны) изучаемого языка(деньги)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
87	Страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ece8
88	Родная страна и страна(страны) изучаемого	1			Библиотека ЦОК

	языка (достопримечательности)				https://m.edsoo.ru/8353ee0a
89	Родная страна (культурные особенности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ef22 https://m.edsoo.ru/8353f044
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1			
91	Родная страна(национальная одежда	1			
92	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f698
93	Родная страна и страна(страны изучаемого языка(культурное наследие)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f004 https://m.edsoo.ru/8352366e https://m.edsoo.ru/83523786
95	Обобщение по теме" Родная страна и страна(страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, традиции, обычаи).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353f558
96	Итоговая контрольная работа № 6. Промежуточная аттестация.	1	1		
97	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка(знаменитые путешественники)	1			
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка(ученые)	1			

99	Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка(писатели, поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка(нобелевские лауреаты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353fa26
101	Обобщение по теме"Выдающиеся люди родной страны и страны(стран) изучаемого языка:ученые, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83526a1c https://m.edsoo.ru/83526f08 https://m.edsoo.ru/835270c0
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна(страны)изучаемого языка. Их географическое положение,столицы,население,официальные языки,достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции,обычай)" и "Выдающиеся люди родной стравны и страны (стран) изучаемого языка: ученые,писатели, поэты,художники,музыканты, спортсмены"	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: рождество и новый год)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (семейные праздники: день рождения)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (место жительства)	1			
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (обязанности по дому)	1			
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (распределение домашних обязанностей)	1			
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (взаимоотношения в семье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541254
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (решение конфликтов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями.	1			

	Конфликты и их разрешение (общение с соседями)				
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение (проблемы и их решение)	1			
10	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
11	Входная контрольная работа №1.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание, сравнение)	1			
13	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание литературного персонажа)	1			
14	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание личных качеств)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
15	Внешность и характер человека (литературного персонажа)(описание личностных качеств)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
16	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
17	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (живопись)	1			
18	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (направления живописи)	1			

19	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии: проблемы)	1			
20	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные программы)	1			
21	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютерные игры)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
22	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (технологии в нашей жизни)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542262
23	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (виды искусства)	1			
24	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1			
25	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кино)	1			
26	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354253c
27	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (волонтерское движение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541ee8
28	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (преданность своему увлечению)	1			
29	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
30	Контрольная работа №2 по теме " Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение,кино,театр,музыка,	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80

	музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка"				
31	Здоровый образ жизни (психологическое здоровье)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354336a
32	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f4dc
33	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835439c8
34	Здоровый образ жизни (фитнес)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542ff0
35	Здоровый образ жизни (спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835434fa
36	Здоровый образ жизни (личная безопасность)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542eb0
37	Здоровый образ жизни (экстремальный спорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
38	Здоровый образ жизни (виды экстремального спорта)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354366c
39	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание).	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
40	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544346
41	Покупки (виды магазинов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541542
42	Покупки (покупки в интернете)	1			
43	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1			

	обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода"				
44	Контрольная работа №3. Полугодовая контрольная работа.	1	1		
45	Школа, школьная жизнь (изучаемые предметы и отношение к ним)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83544832
46	Школа, школьная жизнь (технологии в школе)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83530698
47	Школа (переписка с зарубежными сверстниками)	1			
48	Школа(переписка с зарубежными сверстниками)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
49	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с зарубежными сверстниками"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
50	Виды отдыха в различное время года (фестивали)	1			
51	Виды отдыха в различное время года (карнавалы)	1			
52	Виды отдыха в различное время года (занятия в свободное время)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
53	Виды отдыха в различное время года (планы на отдых)	1			
54	Виды отдыха в различное время года (осмотр достопримечательностей)	1			
55	Виды отдыха в различное время года	1			

	(посещение музея)				
56	Виды отдыха в различное время года (транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9478
57	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (активный отдых)	1			
58	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поход)	1			
59	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (туризм)	1			
60	Обобщение по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт"	1			
61	Контрольная работа №4 по теме " Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт."	1	1		
62	Природа (дикие животные)	1			
63	Природа (защита животных)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c7e8e
64	Проблемы экологии (утилизация отходов)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9054
65	Природа (домашние животные)	1			
66	Проблемы экологии (экологичный транспорт)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9612
67	Природа: флора и фауна (опасные	1			

	животные)				
68	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1			
69	Проблемы экологии (защита окружающей среды)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8ec4
70	Проблемы экологии (влияние человека на окружающую среду)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c8668
71	Проблемы экологии. Влияние человека на окружающую среду.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c87ee
72	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1			
73	Средства массовой информации (интернет)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca5a8
74	Средства массовой информации (использование интернета)	1			https://m.edsoo.ru/863ca436
75	Средства массовой информации (телевидение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
76	Средства массовой информации (пресса)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca706
77	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)"	1			
78	Контрольная работа №5 по теме " Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет"	1	1		
79	Страна (страны) изучаемого языка	1			

	(праздники)				
80	Родная страна (праздники)	1			
81	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1			
82	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (памятные даты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cba34
83	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb70a
84	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мифы и легенды)	1			
85	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (историческое наследие)	1			
86	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (мой город, село)	1			
87	Родная страна (достопримечательности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb598
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фольклор)	1			
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (музеи, картинные галереи)	1			
90	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (известные и популярные места)	1			
91	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (экстренные службы)	1			
92	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cb8d6

	географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории"				
93	Итоговая контрольная работа №6 Промежуточная аттестация.	1	1		
94	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc0ec
95	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1			
96	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcf0
97	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbba6
98	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мой пример для подражания)	1			
99	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cbcd0
100	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (исторические личности)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc43e
101	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8

	культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"				
102	Обобщение по темам "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории." и "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863cc8f8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык: 5-й класс: учебник, 5 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 8 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Английский язык, 5 класс. книга для учителя/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 6 класс. книга для учителя/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Английский язык, 7 класс. книга для учителя/ Ваулина Ю.Е., Дули Д.,
Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»

Английский язык, 8 класс. книга для учителя/ Ваулина Ю.Е., Дули
Д.Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество " Издательство
"Просвещение"

Английский язык, 9 класс, книга для учителя/Ваулина Ю.Е, Дули
Д.,Подолько О.Е. и другие, Акционерное общество "Издательство "
Просвещение"

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://lesson.edu.ru/catalog>

<https://uchitelya.com>

<https://m.edsoo.ru>

Контрольные работы в 5 классах

Входная контрольная работа №1

1 вариант (За каждый верный ответ – 1балл)

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) windy, cold, summer, sunny, rainy
- b) sofa, chair, table, bed, answer
- c) like, want, ask, bad, live

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play football? _____

Is there a sofa in your flat? _____

Do you like to skate in winter? _____

Have you got a pet? _____

Is your living room big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ a red carpet on my floor.
- b) There _____ two windows in our living room.
- c) There _____ a lot of books on the shelves.
- d) There _____ a nice chair in my house.

4. Напиши глаголы во второй форме.

come _____

be _____

ski _____

do _____

skate _____

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

White, big, short, happy, sunny, tall, black, small, rainy, sad

6. Соедини словосочетания.

1) чашка чая

a) a box of sweets

2) коробка конфет

b) a cup of tea

3) стакан молока

c) a bottle of juice

4) бутылка сока

d) a glass of milk

7. Заполни пропуски:

big _____

(the) biggest	_____	(the) nicest	_____	(the) most interesting
bad	nice	happy	interesting	
worse	_____	happier	_____	

Входная контрольная работа
Вариант 2 (За каждый верный ответ -1 балл)

1. Зачеркни лишнее слово.

- a) red, black. big, grey, brown
- b) living room, bag, bedroom, hall, flat
- c) rainy, windy, spring, sunny, cold

2. Запиши краткие ответы на вопросы:

Can you play badminton? _____

Is there a bedroom in your flat? _____

Do you like to swim in summer? _____

Have you got a pet? _____

Is your bedroom big? _____

3. Вставь пропущенные слова is или are .

- a) There _____ five windows in our bedroom.
- b) There _____ a lot of books on the shelves.
- c) There _____ a nice table in Tiny's house.
- d) There _____ no chairs in my room.

4. Напиши глаголы во второй форме.

see _____

be _____

ski _____

say _____

play _____

5. Напиши парами слова с противоположным значением.

Fat, white, big, short, happy, slim, tall, black, small, sad

6. Соедини словосочетания.

- | | |
|-------------------|----------------------|
| 1) бутылка сока | a) a box of sweets |
| 2) коробка конфет | b) a cup of tea |
| 3) стакан молока | c) a bottle of juice |
| 4) чашка чая | d) a glass of milk |

7. Заполни пропуски:

beautiful

(the) most beautiful

bad

worse

far

(the) farthest

happy

happier

little

(the) least

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer. Прослушай, как двое людей говорят о их спальнях и выбери правильный ответ.

1. Katie's bedroom is on the ...

a) second floor b) first floor c) third floor

2. Katie's got a desk next to ...

a) the window b) her bed c) her wardrobe

3. Bob has got

a) three posters on the wall b) a computer on his desk c) trainers under his bed

4. Katie's bedroom is next to ...

a) her sister's bedroom b) her brother's bedroom c) the bathroom

5. Bob has the same room as ...

a) his brother b) his sister c) no one

2. Cross the odd word out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. wardrobe, bed, sink, chair

2. fridge, book, table, cooker

3. sofa, washbasin, toilet, bath
4. sixteenth, twelve, eleven, fifteen
5. twentieth, twenty-first, sixth, two

3. Look at the picture and complete with is/isn't/are/aren't. Посмотри на картинку и заполни пропуски is/isn't/are/aren't.

1. There ... any chairs in the bedroom.
2. There ... a lamp on the desk.
3. There ... books in the bookcase.
4. There ... a mirror next to the wardrobe.
5. There ... a computer next to the lamp.
4. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.

1. I have got a desk ... my bedroom.
a) under b) in c) on
2. Dave's trainers are ... the bed.
a) in b) under c) over
3. The armchair is ... the fireplace.
a) in front of b) behind c) on
4. Wendy has got a painting ... the wall.
a) on b) in c) in front of
5. The desk is ... the bed.
a) next to b) on c) under

5. Match the exchanges. Соотнеси предложения.

1. You have a nice home.
2. Where is the kitchen?
3. Have you got a bookcase?
4. Are there any paintings in the room?
5. What floor is it on? a) Yes, there are five on the wall.
b) Thank you very much.
c) It's next to the dining room.
d) It's on the first floor.
e) Yes, and it has got many books.

6. Read the text and answer the questions. Прочитай текст и ответь на вопросы.

1. What is Mike's favourite room?
2. What is on the walls?
3. What colour are the walls?
4. Where is his desk?
5. What is always under his bed?

Контрольная работа № 2

Вариант 2

1. Listen to two people talking about their bedrooms, and circle the correct answer. Прослушай, как двое людей говорят о их спальнях и выбери правильный ответ.

1. Katie's bedroom is on the ...

a) second floor b) first floor c) third floor

2. Katie's got a desk next to ...

a) the window b) her bed c) her wardrobe

3. Bob has got

a) three posters on the wall b) a computer on his desk c) trainers under his bed

4. Katie's bedroom is next to ...

a) her sister's bedroom b) her brother's bedroom c) the bathroom

5. Bob has the same room as ...

a) his brother b) his sister c) no one

2. Cross the odd word out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. fifteenth, twenty-second, seventh, three

2. armchair, carpet, coffee table, garden

3. kitchen, garage, bathroom, bedroom

4. bed, washbasin, toilet, bath

5. nineteenth, eleven, twenty, four

3. Look at the picture and complete with is/isn't/are/aren't. Посмотри на картинку и заполни пропуски is/isn't/are/aren't.

- 1. There ... books in the bookcase.**
- 2. There ... any armchairs in the bedroom.**
- 3. There ... a computer on the desk.**
- 4. There ... a fireplace next to the wardrobe.**
- 5. There ... a lamp next to the computer.**
- 4. Choose the correct item. Выбери правильный ответ.**

- 1. Peter has got a painting ... the wall.**
a) on b) in c) in front of
- 2. The bookcase is ... the desk.**
a) next to b) on c) under
- 3. I have got a coffee table ... my living room.**
a) under b) in c) on
- 4. Mary's trainers are ... the bed.**
a) in b) under c) over
- 5. The sofa is ... the fireplace.**
a) in front of b) behind c) on

5. Match the exchanges. Соотнеси предложения.

- 1. You have a nice home.**
 - 2. Where is the bathroom?**
 - 3. Have you got a bookcase?**
 - 4. Are there any paintings in the room?**
 - 5. Is there a coffee table in your living room?**
- a) Yes, there are three on the wall.
b) Thank you very much.
c) It's next to the kitchen.
d) Yes, it's in front of the sofa.
e) Yes, and it has got many books.

6. Read the text and answer the questions. Прочитай текст и ответь на вопросы.

- 1. What is Ann's favourite room?**

2. What is on the walls?
3. What colour are the walls?
4. Where is her desk?
5. What is always under her bed?

Полугодовая контрольная работа №3

Вариант 1

1. Listen and tick the correct answer. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. What animal likes to sit in water?

2. Which animal eats leaves from trees?

3. Which animal lives alone?

4. Which animal doesn't Ann like?

5. Which animal doesn't drink water?

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

1. neck, cobra, paws, fur

2. goldfish, tiger, lion, leopard

3. tiger, bear, tail, penguin

4. carry, sleep, wash, thick

5. use, tortoise, sheep, rabbit

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

1. People hunt/hunts wild animals.

2. Bears sleep/sleeps all winter.

3. Dogs don't/doesn't climb trees.

4. A koala eat/eats leaves.

5. A hen lay/lays eggs.

4. Write the correct form of the verb in brackets. Напиши правильную форму глагола в скобках.

5. Put the words in the correct order to make sentences. Поставь слова в правильном порядке так, чтобы получились предложения.

1. tiger / the Bengal / in / lives / India / .

2. fast / the leopard / does / very / run / ?

3. meat / don't / tortoises / eat / .

4. honey/ bees / do / make / ?

5. goes / the zoo / she / to / every / Saturday / .

6. Read the text and answer the questions. Прочитай текст и ответь на вопросы.

- 1. Where do Bengal tigers live?**
- 2. What colour are they?**
- 3. What helps them stay warm?**
- 4. Where do they hide?**
- 5. What do tigers eat?**

Полугодовая контрольная работа №3

Вариант 2

1. Listen and tick the correct answer. Прослушай и выбери правильный ответ.

1. What animal likes to sit in water?

2. Which animal eats leaves from trees?

3. Which animal lives alone?

4. Which animal doesn't Ann like?

5. Which animal doesn't drink water?

2. Odd one out and translate it. Вычеркни лишнее слово и переведи его.

- 1. tail, elephant, neck, leg**
- 2. cow, duck, hen, camel**
- 3. leopard, crocodile, fur, monkey**
- 4. use, take, wash, dangerous**
- 5. wash, peacock, sheep, goldfish**

3. Underline the correct word. Подчеркни правильное слово.

- 1. A parrot live/lives in a cage.**
- 2. Leopards climb/climbs trees.**
- 3. Sandy's cat eat/ eats fish.**
- 4. Tigers don't/doesn't eat grass.**
- 5. Bears sleep/sleeps all winter.**

4. Write the correct form of the verb in brackets. Напиши правильную форму глагола в скобках.

5. Put the words in the correct order to make sentences. Поставь слова в правильном порядке так, чтобы получились предложения.

1. trees / live / koalas / in / .
2. stripes / black / tigers / have / do / ?
3. doesn't / the penguin / fly / .
4. make / bees / honey / .
5. Mike / go / does / the zoo / to / ?

6. Read the text and answer the questions. Прочитай текст и ответь на вопросы.

1. Where do penguins live?
2. What helps them stay warm?
3. What colour are they?
4. When do they sleep?
5. What do they eat?

Контрольная работа № 4

Вариант 1

1. Complete the sentences:

1. June, July, August are months.
2. December, January, February are months.
3. March, April, May are months.
4. September, October, November are months.

2. Translate into English:

1. брюки –
2. пальто –
3. туфли –
4. футболка –
5. перчатки –

3. Match:

1. read
 2. pick
 3. have
 4. rake
 5. watch
 6. go
 7. play
 8. go
 9. wear
 10. a terrible
 11. make a film
- a picnic
skiing
a book
weather

flowers

leaves

camping

in the snow

a snowman

a shirt а. собирать цветы

b. ужасная погода

c. носить рубашку

d. играть в снегу

e. читать книгу

f. лепить снеговика

g. устраивать пикник

h. смотреть фильм

i. сгребать листья

j. отправиться в поход

k. кататься на лыжах

4. Choose the right item: Present Simple or Present Continuous.

1. We read / are reading now.
2. The children often play / are playing board games.
3. Listen! The baby is crying / cries.
4. My sister makes / is making a snowman now.
5. They don't go / aren't going skiing in winter.
6. Sam doesn't sleep / isn't sleeping at the moment.
7. Does / Is Zoe go swimming in summer?
8. Do / Are they watching cartoons now?
9. Do you like / Are you liking my new dress?
10. David washes / is washing his dog this Saturday.

5. Make sentences.

Example:

He – usually – cook soup / today – he – cook pizza

He usually cooks soup but today he is cooking pizza.

1. Lucy – usually – eat biscuits / now - she – eat chocolate
2. They – usually – play chess / now – they – play dominoes
3. Rose – usually – draw / today – she – listen to music

Контрольная работа № 4

Вариант 2

1. Complete the sentences:

1. June, July, August are months.
2. December, January, February are months.
3. March, April, May are months.
4. September, October, November are months.

2. Translate into English:

1. джемпер –
2. плащ –
3. кроссовки –
4. юбка –
5. шарф –

3. Match:

1. read
2. pick
3. have
4. rake
5. watch
6. go
7. play
8. go
9. wear
10. a terrible
11. make a film

a picnic

skiing

a book

weather

flowers

leaves

camping

in the snow

a snowman

a shirt a. отправиться в поход

b. смотреть фильм

c. носить рубашку

d. сгребать листья

e. кататься на лыжах

f. ужасная погода

g. собирать цветы

h. лепить снеговика

i. устраивать пикник

j. читать книгу

k. играть в снегу

4. Choose the right item: Present Simple or Present Continuous.

1. We read / are reading now.
2. The children often play / are playing board games .
3. Listen! The baby is crying / cries.
4. My sister makes / is making a snowman now.
5. They don't go / aren't going skiing in winter.

- 6. Sam doesn't sleep / isn't sleeping at the moment.**
- 7. Does / Is Zoe go swimming in summer?**
- 8. Do / Are they watching cartoons now?**
- 9. Do you like / Are you liking my new dress?**
- 10. David washes / is washing his dog this Saturday.**

5. Make sentences.

Example:

He – usually – cook soup / today – he – cook pizza

He usually cooks soup but today he is cooking pizza.

- 1. Lucy – usually – eat biscuits / now - she – eat chocolate**
- 2. They – usually – play chess / now – they – play dominoes**
- 3. Rose – usually – draw / today – she – listen to music**

Контрольная работа №5

Вариант 1

Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop — *BROWN'S*



- 1 clothes shop —
- 2 shoe shop —
- 3 music shop —

- 4 fast food restaurant —
- 5 jeweller's —
- 6 florist's —

B Fill in the correct word.

• music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 7 You can find at Toyland. 8 Hamley's has six and a basement. 9 I want to buy a of shoes. 10 I need some flowers. Where's the ? 11 I'm hungry. Let's eat at the food restaurant. | <ol style="list-style-type: none"> 12 You'll find at the chemist's. 13 What do you want to ? 14 The shop has got the dress I like. |
|--|---|

(Marks: —
8x1 8

Test 9 A

C Underline the correct word.

e.g. Holly wants to see the film at the new theatre/cinema.

- | | |
|---|--|
| 15 They've got beautiful paintings at the
<u>art/book</u> gallery. | 18 I don't like <u>theme</u> parks/zoos. I'm scared of
roller coasters. |
| 16 I'm looking for a <u>teddy/toy</u> train. | 19 Musicians play in <u>theatres/concert</u> halls. |
| 17 Let's go to see a play at the <u>theme park/theatre</u> . | 20 Buy some aspirin from the <u>florist's/chemist's</u> . |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Fill in the sentences with *a*, *an* or *the*.

e.g. I want to buy *a* new pair of shoes.

- | | |
|---|--|
| 21 I like to go shopping at weekend. | 24 Is there toy shop in this town? |
| 22 I am going to the chemist's on fifth
floor. | 25 Kate always has party on her birthday. |
| 23 I have apple every day. | 26 Every year, Sam gets electronic
game for his birthday. |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete the sentences with *must* or *mustn't*.

e.g. You *mustn't* talk in the theatre.

- | | |
|---|--|
| 27 You throw rubbish in the bin. | 31 You be quiet in this library. |
| 28 You leave by 6 o'clock or you'll be late. | 32 You feed the animals at the zoo. It's
dangerous. |
| 29 They eat inside the gallery! | |
| 30 We take photos. It's bad for the
paintings. | |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Complete the rules with *must* or *mustn't*.

When you visit the zoo, there are rules that you must follow. First, you *e.g. must* keep away from the cages and you 33) give food to the animals. You 34) take any toys with you, for example remote control cars, skateboards, or bikes, because they can scare the animals. You 35) keep the area clean and you 36) throw your rubbish in the bins. You 37) take your pets to the zoo. It's not safe for them. And finally, you 38) wake up the animals if they're asleep. They need their rest too!

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Are you ready • I'm looking • is my son's birthday • Thanks a lot
- Would you like • Yes, please

e.g. A: *Thanks a lot* for all your help.

B: You're very welcome.

39 A: Hello, can I help you?

B:
I'd like to buy tickets for the film.

40 A: to see our new toys?

B: Of course! Have you got any new jigsaws?

41 A: Are you looking for a dress?

B: No, for trousers.

42 A: to order, Sir?

B: Yes, I'd like a burger and chips.

43 A: How can I help you?

B: Today
I want to buy him a gift.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the review for a film and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



Nanny Mc Phee

Nanny Mc Phee is a great fantasy film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In the film, Mr. Cedric Brown has got seven children. They are very bad and he doesn't know what to do with them. Every nanny he gets for them runs away. When Nanny Mc Phee comes to work at the house, everything is different. She teaches the Brown children some lessons and they become good and kind. She is the perfect nanny. Is she the perfect woman for their father too? This is a funny film for the whole family! Don't miss it!

e.g. *Nanny Mc Phee* is a fantasy film.

T

44 The film is about six children.

.....

45 The Brown children are very good.

.....

46 Nannies don't like staying with the Brown children.

.....

47 The Brown children become bad.

.....

48 *Nanny Mc Phee* is a film only for teens.

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Контрольная работа № 5

Вариант 2

Vocabulary

A Match the words (1-6) to the pictures.

e.g. bookshop — *BROWN'S*



- | | |
|--------------------------------|------------------------|
| 1 music shop — | 4 clothes shop — |
| 2 fast food restaurant — | 5 jeweller's — |
| 3 shoe shop — | 6 florist's — |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

B Fill in the correct word.

• music • aspirin • buy • clothes • pair • fast • floors • florist's • games

e.g. U2's new CD is at the *music* shop.

- | | |
|---|---|
| 7 The shop has got the trousers I like! | 11 What do you want to ? |
| 8 I'm hungry. Let's eat at the food restaurant. | 12 I want to buy a of shoes. |
| 9 I need some flowers. Where's the ? | 13 Matt can find at Toyland. |
| 10 You can find at the chemist's. | 14 Hamley's has six and a basement. |

(Marks: $\frac{\quad}{8}$)
8x1

Test 9 B

C Underline the correct word.

e.g. Holly wants to see the film at the new theatre/cinema.

- | | |
|--|---|
| 15 Musicians play in theatres/concert halls. | 18 I'm looking for a teddy/toy train. |
| 16 Let's go to see a play at the theme park/theatre. | 19 Buy some aspirin from the florist's/chemist's. |
| 17 I don't like theme parks/zoos. I'm scared of roller coasters. | 20 They've got beautiful paintings at the art/book gallery. |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$ 6)

Grammar

D Fill in the sentences with *a*, *an* or *the*.

e.g. I want to buy *a* new pair of shoes.

- | | |
|--|---|
| 21 I like to go shopping at weekend. | 25 Kate always has party on this birthday. |
| 22 I am going to the chemist's on fifth floor. | 26 Every year, Sam gets electronic game for his birthday. |
| 23 I have apple every day. | |
| 24 Is there toy shop in this town? | |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

E Complete the sentences with *must* or *mustn't*.

e.g. You *mustn't* talk in the theatre.

- | | |
|--|--|
| 27 We eat inside the gallery! | 31 We take photos. It's bad for the paintings. |
| 28 You be quiet in the library. | 32 You leave by 6 o'clock or you'll be late. |
| 29 We feed the animals at the zoo. It's dangerous. | |
| 30 Children stay close to their parents. | |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$ 6)

F Complete the rules with *must* or *mustn't*.

When you visit the zoo, there are rules that you must follow. First, you e.g. *must* keep away from the cages and you 33) give food to the animals. You 34) take any toys with you, for example remote control cars, skates, or bikes, because they can scare the animals. You 35) keep the area clean and you 36) throw your rubbish in the bins. You 37) take your pets to the zoo. It's not safe for them. And finally, you 38) wake up the animals if they're asleep. They need their rest too!

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$ 12)

Everyday English

G Fill in the correct phrase.

- Thanks a lot • Are you ready • I'm looking • is my son's birthday
- Would you like • Yes, please

e.g. A: *Thanks a lot* for all your help.
B: You're very welcome.

- 39 A: Are you looking for trousers?
B: No, for a dress.
- 40 A: to order, Miss?
B: Yes. I'd like a burger and chips.
- 41 A:
to see our new toys?
B: Of course! Have you got any new electronic games?

- 42 A: How can I help you?
B: Today
I want to buy him a gift.
- 43 A: Hello, can I help you?
B:
I'd like to buy some roses.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Reading

H Read the review for a film and mark the sentences *T* (true) or *F* (false).



HAPPY FEET

Happy Feet is a great animation film and you can see it at the Odeon in Leicester Square.

In cold Antarctica, all the penguins can sing a special song that comes from their heart. Two of these penguins have a baby. His name is Mumble. He can dance very well but he cannot sing. Mumble is very sad about it, so he goes away from home. Mumble has many adventures away from home and meets other penguins who like his dancing.

This is a great film for the whole family. Don't miss it!

e.g. *Happy Feet* is a fantasy film.

F

- 44 The story takes place in Antarctica.
- 45 All penguins can sing.
- 46 Mumble cannot dance very well.
- 47 Other penguins like Mumble's dancing.
- 48 *Happy Feet* is a film only for teens.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

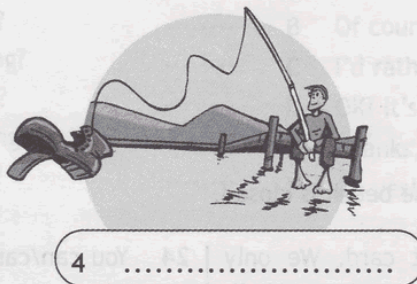
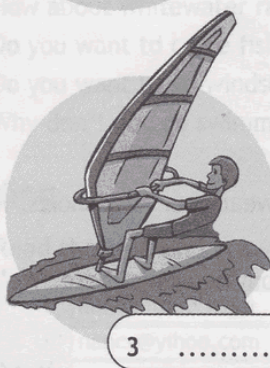
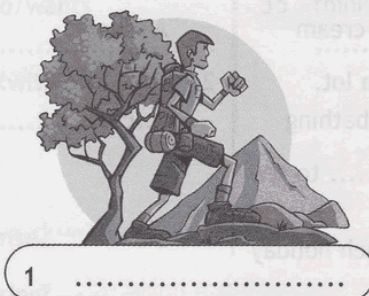
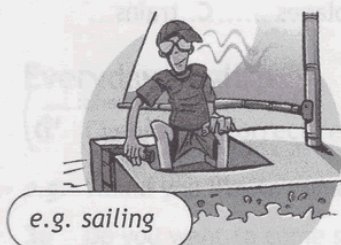
Итоговая контрольная работа № 6

Вариант 1

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write the words.



(Marks: 5
5x1)

B Fill in the correct word.

- chemist's • beach • temperature • sunburn • hotel • fun • dangerous
- become • pictures • hiking • museum

e.g. Laura is going to the *chemist's* to buy aspirin.

- Do you want to a doctor?
- If you're pink and sore, you've got
- Will you come with me in the mountains?
- White-water rafting can be
- Do you want to go to the for a swim?
- Jimmy wants to see the statues at the

-
- I'll take some with my new camera.
- We will stay at a very nice
- Mary's got a She's very hot.
- You can relax and have on holiday.

(Marks: 10
10x1)

C Choose the correct item.

e.g. I'd rather go jet skiing because fishing is

- (A) boring B fun C exciting

16 Sue's hungry and wants some strawberry

- A sandwich B salad C ice cream

17 Bob likes He walks a lot.

- A hiking B swimming C sunbathing

18 Holly wants to go on a to see the animals.

- A cruise B safari C beach holiday

19 Do you want to go sailing? There is a good today.

- A sun B water C wind

20 Mike loves He flies everywhere.

- A cars B planes C trains

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You can/can't swim here. The beach is closed.

21 You can/can't camp here. It's too dangerous.

22 You can/can't wear your new shorts. It's hot outside.

23 You can/can't take a lot of pictures. I've got an extra film.

24 You can/can't use a credit card. We only accept cash.

25 You can/can't buy souvenirs here. We've got a big selection.

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

E Put the verbs in brackets into *Future Simple*.

e.g. No, I won't come (come) swimming. I'm too tired.

26 Sam (eat) dinner tonight. He's not hungry.

27 Laurie (go) scuba diving on her next holiday.

28 Katie (miss) her plane if she doesn't hurry.

29 Claire (come) hiking with us.

30 Dan (meet) us at the airport.

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I'll/windsurfing/you/come
I'll come windsurfing with you.

31 to/the/John/museum/wants/go/to

32 think/will/I/sailing/try/I

33 want/eat/dinner/to/I/pizza/for

34 have/will/you/lunch/me/with?

35 train/the/arriving/is/five/in/minutes

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Would you like to come hiking?

36 Do you want to come sailing?

37 How about whitewater rafting?

38 Do you want to come fishing?

39 Do you want to go windsurfing?

40 Why don't you go swimming?

F

A I'm sorry, but it's dangerous.

B Of course! I'll catch all the fish!

C I'd rather not. The water's cold.

D OK! It's windy enough today!

E Thanks, but I want to stay at home.

F Oh yes! I love long walks.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

Reading

H Read the text and answer the questions.

From: nancy@hitmail.com
To: ann@yihoo.com
Subject: my holiday

Dear Ann,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.

I'll write and tell you all about the trip.

Nancy

e.g. Who is the email for?

The email is for Ann.

41 When will Nancy leave for Vancouver?

42 Who will meet Nancy at the airport?

43 How long will Nancy and her sister stay?

44 What will Nancy and her sister do during their holiday?

45 What has Canada got?

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

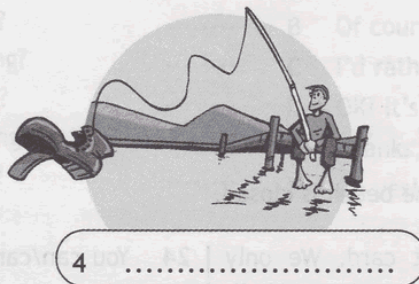
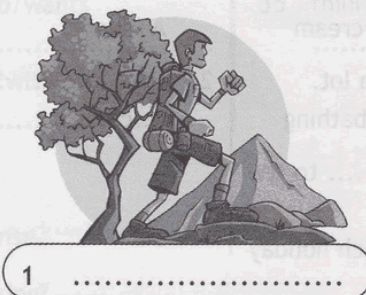
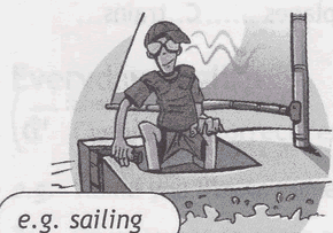
Итоговая контрольная работа №6

2 вариант

NAME: DATE:
 CLASS: MARK: 80
 (Time: 40 minutes)

Vocabulary

A Write the words.



(Marks: 5
 5x1)

B Fill in the correct word.

- chemist's • beach • temperature • sunburn • hotel • fun • dangerous
- become • pictures • hiking • museum

e.g. Laura is going to the *chemist's* to buy aspirin.

- | | |
|---|---|
| 6 Do you want to a doctor? | 12 I'll take some with my new camera. |
| 7 If you're pink and sore, you've got | 13 We will stay at a very nice |
| 8 Will you come with me in the mountains? | 14 Mary's got a She's very hot. |
| 9 White-water rafting can be | 15 You can relax and have on holiday. |
| 10 Do you want to go to the for a swim? | |
| 11 Jimmy wants to see the statues at the | |

(Marks: 10
 10x1)

C Choose the correct item.

e.g. I'd rather go jet skiing because fishing is

- (A) boring B fun C exciting

16 Sue's hungry and wants some strawberry

- A sandwich B salad C ice cream

17 Bob likes He walks a lot.

- A hiking B swimming C sunbathing

18 Holly wants to go on a to see the animals.

- A cruise B safari C beach holiday

19 Do you want to go sailing? There is a good today.

- A sun B water C wind

20 Mike loves He flies everywhere.

- A cars B planes C trains

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

E Put the verbs in brackets into *Future Simple*.

e.g. No, I *won't come* (come) swimming. I'm too tired.

26 Sam (eat) dinner tonight. He's not hungry.

27 Laurie (go) scuba diving on her next holiday.

28 Katie (miss) her plane if she doesn't hurry.

29 Claire (come) hiking with us.

30 Dan (meet) us at the airport.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. with/I'll/windsurfing/you/come
I'll come windsurfing with you.

31 to/the/John/museum/wants/go/to

.....

32 think/will/I/sailing/try/I

.....

33 want/eat/dinner/to/I/pizza/for

.....

34 have/will/you/lunch/me/with?

.....

35 train/the/arriving/is/five/in/minutes

.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Everyday English

G Choose the correct response.

e.g. Would you like to come hiking?

36 Do you want to come sailing?

37 How about whitewater rafting?

38 Do you want to come fishing?

39 Do you want to go windsurfing?

40 Why don't you go swimming?

F

A I'm sorry, but it's dangerous.

B Of course! I'll catch all the fish!

C I'd rather not. The water's cold.

D OK! It's windy enough today!

E Thanks, but I want to stay at home.

F Oh yes! I love long walks.

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Reading

H Read the text and answer the questions.

From:	nancy@hitmail.com
To:	ann@yihoo.com
Subject:	my holiday

Dear Ann,

Thanks for your email. I'm writing to tell you about my holiday!

My sister and I will leave for Vancouver, Canada in June. My cousin Kathy will meet us at the airport and we'll stay with her family for two weeks. There are lots of activities to do, like hiking, swimming, whitewater rafting and fishing. Canada has got a lot of lakes and mountains. It'll be fun! It's a shame you can't come with us.

I'll write and tell you all about the trip.

Nancy

e.g. Who is the email for?

The email is for Ann.

41 When will Nancy leave for Vancouver?

42 Who will meet Nancy at the airport?

43 How long will Nancy and her sister stay?

44 What will Nancy and her sister do during their holiday?

45 What has Canada got?

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Контрольные работы в 6 классах

Входная контрольная работа №1 (вариант 1)

A .Right down the nationality.

1. Russia –
2. France –
3. The USA –
4. Australia –
5. China –

B. Fill in the gaps with am, is, are, have, has.

6. My favourite things ... my computer and my skateboard.
7. He ... got short dark hair.
- 8.... you got a membership card?
9. Her grandmother's hair... straight and grey.
10. I... Mike's sister.

C. Choose the correct word.

11. Beth, what's **your/her** telephone number?
12. Sam is in **his/he** mid forties.
13. What nationality are **you/your**?
14. **They/Their** names are George and Mark.
15. This camera isn't **my/mine**. It's Peter's camera.

D.Match the questions to the answers.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------|
| 16. What's your name? | a)The UK |
| 17. How do you spell it? | b) 16 Bridge Street |
| 18. How old are you? | c) Helen Cooper |
| 19. What nationality are you? | d) It's 020 7112 8706 |
| 20. Where are you from? | e) H-E-L-E-N C-double O-P-E-R |
| 21. What's your home address? | f) I'm twenty years old |
| 22. What's your telephone number? | g)I'm English |

E. Read the text and mark the sentences 1—10 T (true) or F (false).

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England. Michael's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

23. Michael gets up at 7 o'clock.

24. After breakfast he goes to the farms to see the animals: cats and dogs.
25. Michael gives the animals some medicine or injections.
26. Michael never has lunch.
27. Michael often tells the students how to take care of their pets.
28. Michael has his dinner at the restaurant.
29. He listens to the radio in the evening.
30. He goes to bed quite early.
31. Michael's day is very busy.
32. Michael has got two pets.

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание № 1 - 32 ты можешь получить 1 балл,
Максимальное количество баллов - 32

Входная контрольная работа №1 (вариант 2)

A. Right down the nationality.

1. Brazil-
2. Britain –
3. England –
4. Japan –
5. Italia -

B. Fill in the gaps with am, is, are, have, has.

6. Their city... in the west of the country.
- 7.... she got a credit card?
8. Kate and Ann ... cousins.
9. I... German but I can speak English.
10. They ... got an aunt and an uncle.

C. Choose the correct word.

11. This address isn't **her/hers**. She lives in Cooper Street.
12. Hey! This is **my/mine** football.
13. I'd like to introduce **you/your** to Liz.
14. **Their/They** grandmother isn't very old.
15. **He/His** has got two daughters.

D. Match the questions to the answers

- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 16. What's your name? | a) I'm 16 |
| 17. How do you spell it? | b) I'm Spanish |
| 18. How old are you? | c) P-E-D-R-O-N-E-R-O |
| 19. What nationality are you? | d) It's 937 1712 7655 |
| 20. Where are you from? | e) 9, Bulevard Rosa, Barselona |
| 21. What's your home address? | f) I'm Pedro Nero |

22. What's your telephone number? g)I'm from Spain

E. Read the text and mark the sentences 1—10 T (true) or F (false).

Michael Peterson is a vet. He works in a small town in England. Michael's day begins very early at six o'clock. He gets up, has a quick breakfast, then gets into his car. In the mornings, he drives around the local farms to check on the animals – cows, sheep and horses. At eleven o'clock, he goes to his surgery in the town. People bring their pets for Michael to look at. Most of the time, they only need an injection or some medicine, but sometimes they need an operation. Michael usually has lunch – a sandwich – standing up! In the afternoons, Michael often goes to schools in the area to talk to the students about looking after their pets. Michael's evenings are very quiet. When he gets home, he cooks dinner and usually reads or watches TV. He goes to bed early, ready to face the next busy day. In his free time, Michael likes going to the cinema or taking long walks in the country with his two dogs, Sheba and Nell.

- 23. Michael gets up at 6 o'clock.
- 24. After breakfast he goes to the farms to see the animals: pigs and dogs.
- 25. Michael gives the animals only some medicine.
- 26. Michael never has lunch.
- 27. Michael often tells the students how to take care of their pets.
- 28. Michael has his dinner at home.
- 29. He watches TV in the evening.
- 30. He goes to bed quite early.
- 31. Michael's day is very easy.
- 32. Michael has got two cats

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание № 1 - 32 ты можешь получить 1 балл,
Максимальное количество баллов - 32

Контрольная работа №2 (1 вариант)

Vocabulary

A Match the words

e.g.	traffic	H	A	warden
1	parking	.....	B	driver
2	traffic	.....	C	belt
3	yellow	.....	D	lanes
4	zebra	.....	E	crossing
5	racing	.....	F	lines
6	seat	.....	G	zone
7	bike	.....	H	signs
8	door	.....	I	handles

(Marks:)
8x1 8

B Fill in the correct word.

• watch • ~~park~~ • road • plane • bike • boat • car • lights • left • handgrip •
kerb

e.g. You can park your car here.

- | | |
|--|---|
| <p>9 That man is a pilot. He can fly a</p> <p>10 Use the .....when there are no free seatson bus</p> <p>11 My little sister can't ride a</p> <p>12 His brother is very young. He can't drive a.....</p> <p>13 Don't run from the pavement onto the</p> | <p>14 Can your father sail a.....</p> <p>15 Always stop at the traffic .....when they're red.</p> <p>16 Turn.....into Green street.</p> <p>17 There's a car coming..... out!</p> <p>18 Stand on the pavement, near the.....</p> |
|--|---|

(Marks:)
10x1 10

C Complete with correct verb

• look • talk • walk • ~~lean~~ • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't **e.g. lean** out of the window.
- When on the street, **19)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **20)**.....to the driver.
- When you enter the bus, don't **21)**.....others.
- When on the bus, don't **22)**..... out of the window.
- When going to school, **23)**.....on the pavement.
- When you ride your bike, **24)**.....a bicycle helmet

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person your bike.

A by **B** on C in

25 Be careful when you cross the street
.....foot.

A in **B** on C by

26 When you travel a bus, don't
annoy others.

A on **B** from C at

27 Always wear a seat belt when you
travel..... a car.

A at **B** on C in

28 It's safe to travel train.

A in **B** on C by

29 It isn't dangerous to travel plane.

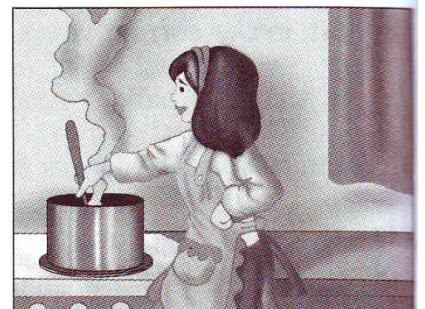
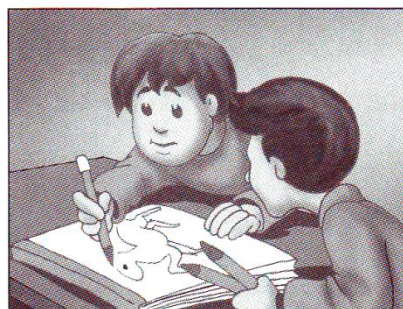
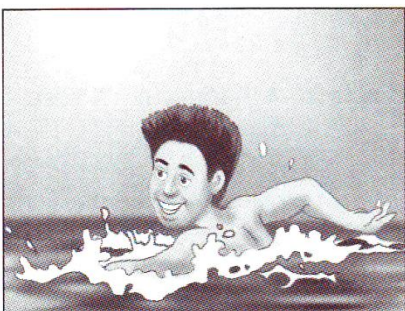
A on **B** by C in

30 The library isn't far so go bike.

A in **B** by C on

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

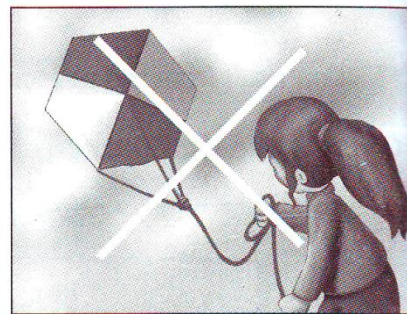
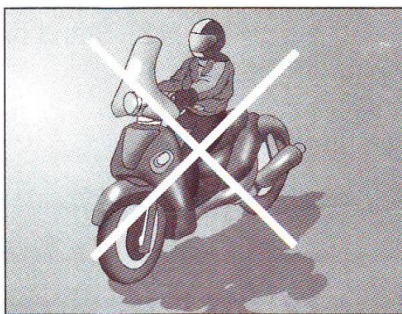
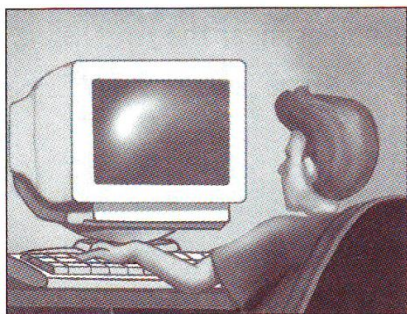
E Complete with *can* or *can't*.



e.g. I can swim.

31 They draw.

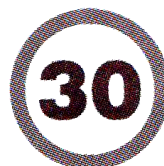
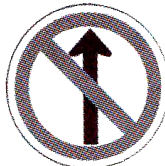
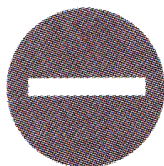
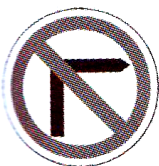
32 She cook.



33 He use a computer. 34 I ride a motorbike 35 She fly a kite.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

F Underline the correct item.



e.g. You
can/can't turn
left.

36 You
can/can't
drive here.

37 You
can/can't
go straight
here.

38 You
can/can't
drive at
30 mph.

39 You
can/can't
park
here.

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
4x1)

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание № 1 - 24, 36 - 39 ты можешь получить 1 балл,
За каждое выполненное задание № 25 - 35 ты можешь получить 2 балла
Максимальное количество баллов - 50

Контрольная работа №2 (2 вариант)

Vocabulary

A Match the words

e.g. traffic

H

A crossing

1 seat

.....

B driver

- | | | | | |
|---|---------|-------|---|---------|
| 2 | bike | ..... | C | lanes |
| 3 | racing | ..... | D | belt |
| 4 | zebra | ..... | E | warden |
| 5 | yellow | ..... | F | zone |
| 6 | parking | ..... | G | lines |
| 7 | traffic | ..... | H | signs |
| 8 | door | ..... | I | handles |

B Fill in the correct word.

(Marks: 8)
8x1

- watch • kerb • ~~park~~ • lights • road • plane • boat • car • left • handgrip •

bike

e.g. You can park your car here.

- | | |
|---|---|
| 9 Can you sail a..... | 14 Turn.....into Milton street. |
| 10 Use the..... when there are no
free seatson bus | 15 Stand on the pavement, near
the..... |
| 11 My little sister can't ride a
..... | 16 That man is a pilot. He can fly a
..... |
| 12 Don't run from the pavement onto the
..... | 17 His sister is very young. He can't
drive a..... |
| 13 Always stop at the traffic..... when
they're red. | 18 There's a car coming.....
out! |

(Marks: 10)
10x1

C Complete with correct verb

- look • talk • walk • ~~lean~~ • wave • wear • push

Road Safety Instructions

- When in the car, don't e.g. lean out of the window.
- When on the bus, don't **19)**..... out of the window.
- When you enter the bus, don't **20)**.....others.

- When you ride your bike, **21)**.....a bicycle helmet
- When on the street, **22)**.....both ways before crossing.
- When on the bus, don't **23)**.....to the driver.
- When going to school, **24)**.....on the pavement.

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

Grammar

D Choose the correct item.

e.g. Never carry a second person on your bike.

A by B on C in

25 When you travel a bus, don't annoy others.

A on B from C at

26 It's safe to travel train.

A in B on C by

27 It isn't dangerous to travel plane.

A on B by C in

28 The library isn't far so I go.....bike.

A in B by C on

29 Be careful when you cross the street.....foot.

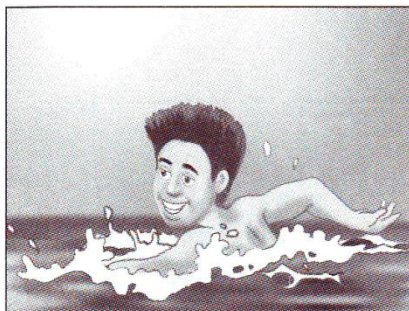
A in B on C by

30 Always wear a seat belt when you travel..... a car.

A at B on C in

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

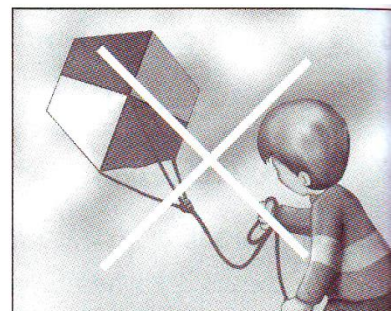
E Complete with *can* or *can't*.



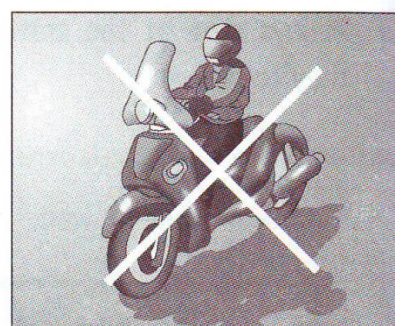
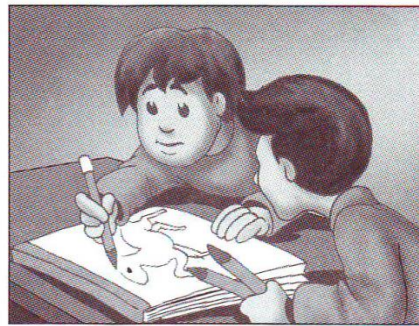
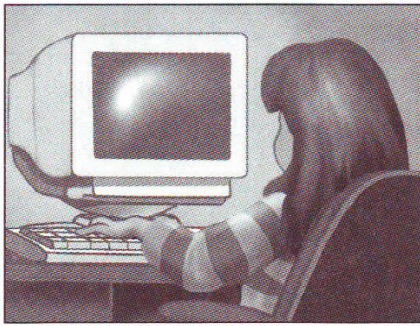
e.g. I can swim



31 She.....play the guitar



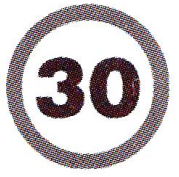
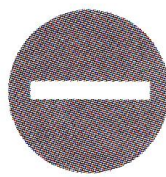
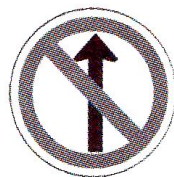
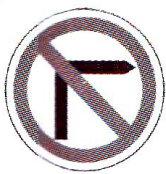
32 He.....fly a kite.



33 She.....use a computer. 34 They draw 35 I.....ride a motorbike.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$
5x2)

F Underline the correct item.



e.g. You
can/can't turn
left.

36 You
can/can't
go
straight
here.

37 You
can/can't
drive
here.

You
can/can't
park
here.

You
can/can't
drive at 30
mph.

(Marks: $\frac{\quad}{4}$
4x1)

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание № 1 - 24, 36 - 39 ты можешь получить 1 балл,
За каждое выполненное задание № 25 - 35 ты можешь получить 2 балла
Максимальное количество баллов - 50

Критерии оценивания:

45 - 50 - отметка "5"

35 - 44 - отметка "4"

25 - 34 - отметка "3"

0 - 24 - отметка "2"

Контрольная работа № 3 за первое полугодие (1 вариант)

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes.

e.g. *d r a m a*

1 _ i t _ _ _

2 _ e _ _

3 r _ _ _ _ _ _ _ _ h _ _

4 _ a _ _ s _ _ _

5 _ c _ _ _ c _ _ f _ _ _ _ _

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Form adjectives from the following words using *-ful*, *-ing*, *-able* or *-ic*.

e.g. disgust — *disgusting*

6 wonder —

7 enjoy —

8 interest —

9 fantasy —

10 excite —

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Underline the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

11 It is very important to wash/brush your teeth twice a day.

12 We have to wear a school suit/uniform at my school.

13 My uncle grows tomatoes in a greenhouse/dormitory.

14 I help my little brother to get clothed/dressed every morning.

15 They often go/do camping at weekends.

16 Rock music is not really my thing/programme.

17 What about a pop music/concert?

18 I always help my parents around/over the house.

19 My favourite comedy is on/at TV today.

20 The leader teaches us how to build/tie fires.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* form.

e.g. Michael *studies* (**study**) every afternoon.

- | | |
|---|---|
| <p>21 Mr Bradley (teach)
Biology at the Community School.</p> <p>22 She (catch) the No.
16 bus every morning.</p> <p>23 What time
(you/have) lunch?</p> <p>24 My sister
(not/eat) breakfast every day.</p> <p>25 What time
(he/leave) for school on Mondays?</p> | <p>26 Jack and Frank
(meet) once a week.</p> <p>27 Mrs McCarthy
(work) in a computer factory.</p> <p>28 (Margaret/go)
to the cinema on Saturdays?</p> <p>29
..... (your parents/go) out on Friday night?</p> <p>30 Jane (take) the train
at 8 o'clock every morning.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$ 20)

E Underline the correct word.

e.g. I usually watch TV before/then I go to bed.

- | | |
|--|---|
| <p>31 I have my breakfast before/when I brush my
teeth.</p> <p>32 I get up then/when my alarm clock rings.</p> <p>33 On Saturdays we have lunch and then/before
we go shopping.</p> | <p>34 He watches a film on TV; after that/and he
goes to bed.</p> <p>35 They always leave out food for the cat
before/and they leave the house.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1-20 ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №21-35 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Контрольная работа № 3 за первое полугодие (2 вариант)

Vocabulary

A Complete the types of TV programmes.

e.g. d r a m a

- 1 t _ _ _ _ h _ _
- 2 m _ s _ _ s _ _ _
- 3 c _ _ _ _ y

- 4 _ e _ _
- 5 _ p _ _ _ s

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Form adjectives from the following words using *-ful*, *-ing*, *-able* or *-ic*.

e.g. interest – interesting

- 6 disgust –
- 7 excite –
- 8 fantasy –

- 9 enjoy –
- 10 wonder –

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Underline the correct word.

e.g. I think hamburgers are delicious/boring.

- 11 Kelly and Susan often **go/do** camping at weekends.
- 12 Police officers usually wear **suits/uniforms**.
- 13 Some school children sleep in a **dungeon/dormitory**.
- 14 You should always **brush/wash** your teeth in the morning.
- 15 I help my little sister to **put/get** dressed every morning.

- 16 What about a rock **concert/music**?
- 17 Pop music is not really my **programme/thing**.
- 18 My favourite thriller is **on/at** TV tonight.
- 19 Sue always helps her parents **over/around** the house.
- 20 The leader teaches us how to **build/tie** fires.

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

Grammar

D Put the verbs in brackets into the correct *Present Simple* form.

e.g. Bob goes (go) to the cinema on Sundays.

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 21 | (he/like) watching TV? | 26 | How often (you/visit) your grandparents? |
| 22 | She (wash) her hair three times a week. | 27 | Tom and Kim (like) cycling in the countryside. |
| 23 | He (not/play) football very often. | 28 | My little brother often (cry) at night. |
| 24 | Harriet (study) a lot at the weekend. | 29 | (Katherine/sleep) a lot? |
| 25 | What time (they/come) home from school? | 30 | My dad buys old model aeroplanes and (fix) them. |

(Marks: $\frac{20}{10 \times 2}$)

E Underline the correct word.

e.g. I usually watch TV before/then I go to bed.

- | | | | |
|----|---|----|--|
| 31 | I get up <u>then</u> /when my alarm clock rings. | 34 | On Sundays we have lunch and <u>after</u> that/when we go cycling. |
| 32 | She gets dressed <u>when</u> /before she has her breakfast. | 35 | He leaves work <u>and</u> /when he finishes cleaning up. |
| 33 | I always have a glass of milk <u>before</u> /and I go to bed. | | |

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1-20 ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №21-35 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Критерии оценивания:

- 45 - 50 - отметка "5"
- 35 - 44 - отметка "4"
- 25 - 34 - отметка "3"
- 0 - 24 - отметка "2"

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- fireworks • special dish • gardening • flowers • costumes • celebrate
- dusting • cake • phone • decorations • homework

e.g. Everyone is getting ready to *celebrate* New Year's Day.

- | | |
|--|---|
| <p>1 At Halloween, we all wear strange</p> <p>2 Ian is doing the He loves plants and flowers.</p> <p>3 She loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.</p> <p>4 Myra is making a for dinner tonight.</p> <p>5 He gives his mother on her birthday.</p> | <p>6 The room looks lovely with all the on the walls.</p> <p>7 Can I make a call?</p> <p>8 The living room is dirty. We must do some</p> <p>9 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my</p> <p>10 Mum is making a for my birthday!</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

- | | |
|---|--|
| <p>11 It's your turn to <u>do/make</u> the dusting.</p> <p>12 I don't want to <u>do/make</u> the washing-up.</p> <p>13 Help your Dad <u>do/make</u> the shopping.</p> | <p>14 Mum is <u>doing/making</u> a special dish.</p> <p>15 They are <u>doing/making</u> wreaths.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$ 5)

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

- (A) over B under C to

- | | |
|--|---|
| <p>16 On St Patrick's Day, we like to the parade.
A listen B watch C eat</p> <p>17 That looks like a great game. Can I in?
A join B go C come</p> <p>18 After the party you can help me to up.
A work B take C clean</p> | <p>19 It's great fun when we gifts.
A exchange B lose C return</p> <p>20 Let's play a game of chairs.
A talented B musical C dramatic</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

21 He is/are washing the car.

22 We is/are having a party.

23 I is/am eating a sandwich.

24 Is/Are they watching TV?

25 Is/Are she listening to music?

(Marks: 5)
5x1

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) Craig Bellows and his mother, Claire. They 26) (be) from Scunthorpe. Craig and Claire 27) (have) the same blond hair and blue eyes. In the picture, Craig 28) (sit) on a swing and Claire 29) (hold) him. They 30) (have) a great time.



(Marks: 10)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

31 is/wearing/what/she?

.....

32 watching/not/Susan/is/a/film.

.....

33 you/enjoying/your/holiday/are?

.....

34 is/drums/not/Cynthia/today/playing/the.

.....

35 the/eating/are/why/not/sandwiches/they?

.....

(Marks: 10)
5x2

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1-15,21-25 ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №16-20,26-35 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Контрольная работа №4 (вариант 2)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- dusting • cake • phone • decorations • homework • celebrate
- fireworks • tea • gardening • flowers • costumes

e.g. Everyone is getting ready to *celebrate* New Year's Day.

- | | |
|---|--|
| <p>1 The room looks lovely with all the on the walls.</p> <p>2 Can I make a call?</p> <p>3 The living room is dirty we must do some</p> <p>4 I'm sorry. I can't go out tonight because I'm doing my</p> <p>5 Mum is making a for my birthday!</p> | <p>6 At Halloween, we all wear strange</p> <p>7 Susan is doing the She loves plants and flowers.</p> <p>8 He loves to watch the in the sky on Guy Fawkes' Night.</p> <p>9 Are you thirsty? Molly is making some</p> <p>10 He gives his mother on her birthday.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

B Underline the correct word.

e.g. He is doing/making the decorations for the party.

- | | |
|---|--|
| <p>11 They <u>do/make</u> wreaths at this time of year.</p> <p>12 Dad <u>does/makes</u> a special dish on his birthday.</p> | <p>13 Please <u>do/make</u> the dusting today.</p> <p>14 She is <u>doing/making</u> the washing-up.</p> <p>15 Mum is <u>doing/making</u> the shopping.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Choose the correct item.

e.g. It's a great party! Come and have some fun.

- (A) over B under C to

- | | |
|---|---|
| <p>16 The house is very messy. You can help me to up.
A work B take C clean</p> <p>17 On New Year's Day, we like to TV.
A listen B watch C eat</p> <p>18 This is a great game. Why don't you in?
A join B go C come</p> | <p>19 She wants to play a game of chairs.
A talented B musical C dramatic</p> <p>20 I love it when we gifts.
A exchange B lose C return</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Grammar

D Underline the correct word.

e.g. It is/are raining today.

- 21 They is/are having a party.
22 She is/are washing the car.
23 They is/are watching a film.

- 24 Is/Are she listening to the radio?
25 Is/Are you eating my sandwich?

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

E Write the correct form of the verb in brackets.

This e.g. is (be) Mandy Lambert and her mother, Liz. They
26) (be) from Barnsley. Everyone says Mandy
27) (look) like Liz. In the picture, she 28)
(sit) on a boat. Mandy and Liz 29) (smile) and they
30) (have) a great time.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/Peter/going/the/festival/is.

Peter is going to the festival.

- 31 are/wearing/what/they?
.....

- 32 is/guitar/not/Susan/today/playing/the.
.....

- 33 the/eating/is/why/not/sandwiches/he?
.....

- 34 watching/not/Brian/is/TV.
.....

- 35 they/enjoying/their/holiday/are?
.....

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1-15,21-25 ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №16-20,26-35 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Критерии оценивания:

45 - 50 - отметка "5"

35 - 44 - отметка "4"

25 - 34 - отметка "3"

0 - 24 - отметка "2"

Контрольная работа №5 (1 вариант)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • park

e.g. Bill and Joy go for a walk in the *park* on Sundays.

- | | |
|--|--|
| <p>1 They live in a in the country.</p> <p>2 There are lots of works of art in the</p> <p>3 This is a really big department
They sell everything here!</p> <p>4 My sister wants to see the animals at the
..... .</p> <p>5 I'm hungry. Can we go to a fast food
.....?</p> | <p>6 The Queen lives in a big</p> <p>7 They are staying in a small at the
campsite.</p> <p>8 Timothy is keeping fit at the centre.</p> <p>9 I'm taking this book back to the</p> <p>10 Why don't we go swimming in the swimming
.....?</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of

- (A) flats B hotels C tents

- | | |
|--|---|
| <p>11 They are staying in a fantastic while
they're on holiday.
A hotel B palace C tent</p> <p>12 Are you? I totally disagree.
A strange B serious C brilliant</p> <p>13 There are too many about what we can
and can't do.
A timetables B grounds C rules</p> | <p>14 We pay the for our house every month.
A rent B price C ticket</p> <p>15 He's going to the International Summer
in August.
A School B Flat C House</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/have a snack at the baker's.

- | | |
|---|---|
| <p>16 You can <u>have</u> a picnic/watch a film at the cinema.</p> <p>17 You can <u>exercise</u>/relax at the gym.</p> <p>18 You can find a book/take pictures at the</p> | <p>library.</p> <p>19 You can <u>see</u> fish/watch football at the aquarium.</p> <p>20 You can swim/see a play at the theatre.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

- | | |
|--|--|
| <p>21 You <u>must</u>/can't pay your rent. That's the rule.</p> <p>22 You <u>must</u>/mustn't eat in the classroom. It's forbidden.</p> <p>23 You <u>must</u>/can't have any pets in this house. It's not allowed.</p> | <p>24 You <u>must</u>/mustn't go to the doctor. You look very ill.</p> <p>25 You <u>must</u>/can't go to school. That's the law.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Sarah Jones and her brother, Mike. Sarah is e.g. *shorter* (short) than Mike, but he is 26) (young) than her. He is the 27) (young) student in his class. They are both intelligent, but Sarah is 28) (intelligent) than Mike. In fact, Sarah is the 29) (intelligent) girl in their school. Sometimes they argue, but Sarah thinks Mike is the 30) (good) brother in the world.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/go/school/has/Tracy/to.
Tracy has to go to school.

- | | |
|---|--|
| <p>31 the/has/do/He/washing up/to.
.....</p> <p>32 early/wake/They/to/have/up.
.....</p> <p>33 a/have/wear/to/don't/uniform/We.
.....</p> | <p>34 your/You/make/needn't/bed.
.....</p> <p>35 the/have/doesn't/flat/to/She/clean.
.....</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1-10,16- 25, ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №11- 15,26-35 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Контрольная работа №5 (вариант 2)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- restaurant • zoo • gallery • cottage • store • palace • pool • library
- sports • tent • park

e.g. Bill and Joy go for a walk in the *park* on Sundays.

- | | |
|---|---|
| <p>1 The Queen lives in a big</p> <p>2 They are staying in a small at a campsite.</p> <p>3 Timothy is keeping fit at the centre.</p> <p>4 I'm taking this book back to the</p> <p>5 Why don't we go swimming in the swimming?</p> | <p>6 They live in a in the country.</p> <p>7 There are lots of works of art in the</p> <p>8 This is a really big department They sell everything here!</p> <p>9 My sister wants to see the animals at the</p> <p>10 I'm hungry. Can we go to a fast food?</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

B Choose the correct item.

e.g. Bruce lives in a large block of

- ☒ A flats B hotels C tents

- | | |
|---|--|
| <p>11 They are staying in a fantastic while they're on holiday.
A boat B beach C hotel</p> <p>12 Are you ? I totally disagree.
A talking B joking C speaking</p> <p>13 We pay the for our house every month.
A rent B rules C price</p> | <p>14 There are too many about what we can and can't do.
A timetables B grounds C rules</p> <p>15 He's going to the International Summer in August.
A School B Flats C House</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

C Underline the correct words.

e.g. You can buy bread/eat a snack at the baker's.

- | | |
|--|--|
| 16 You can have a picnic/watch a film in the park. | 19 You can see fish/watch football at the stadium. |
| 17 You can see works of art/exercise at the gallery. | 20 You can buy things/see animals in a department store. |
| 18 You can find a book/have a snack at a fast food restaurant. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Grammar

D Underline the correct item.

e.g. You must/mustn't talk during the test. It's against the rules.

- | | |
|---|---|
| 21 You <u>must</u> / <u>can't</u> have a party in here. It's not allowed. | 24 You <u>must</u> / <u>can't</u> wear a seatbelt when you're in a car. That's the law. |
| 22 He <u>must</u> / <u>mustn't</u> park his car here. It's not allowed. | 25 You <u>must</u> / <u>mustn't</u> eat in the library. It's forbidden. |
| 23 You <u>must</u> / <u>can't</u> do your homework. That's the rule. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

E Write the correct form of the adjective in brackets.

This is Tony Pratt and his sister, Fiona. Tony is e.g. taller (tall) than Fiona, but she is 26) (old) than him. She is the 27) (old) student in her class. They both like running, but Tony is 28) (fast) than Fiona. In fact, Tony is the 29) (fast) boy in their school. Sometimes they argue, but Tony thinks Fiona is the 30) (good) sister in the world.



(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

F Put the words in the correct order to make sentences.

e.g. to/go/school/has/Tracy/to.
Tracy has to go to school.

- | | |
|--|---|
| 31 uniform/wear/to/I/have/a.
..... | 34 early/wake/have/don't/to/We/up.
..... |
| 32 washing up/needn't/the/You/do.
..... | 35 her/has/make/bed/She/to.
..... |
| 33 house/keep/to/They/have/the/clean.
..... | |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1-10,16- 25, ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №11- 15,26-35 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Критерии оценивания:

45 - 50 - отметка "5"

35 - 44 - отметка "4"

25 - 34 - отметка "3"

Итоговая контрольная работа №6. Промежуточная аттестация. (вариант 1)

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. *honey*

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....

e.g.



(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• carton • packet • loaf • bag • bar • piece • kilo • bottle • jar

e.g. Could I have a *packet* of biscuits, please?

- | | |
|---|---|
| <p>7 Remember to get a of orange juice when you're at the supermarket.</p> <p>8 We eat a of bread a day in our house.</p> <p>9 Can you get me the of rice from the cupboard, please?</p> <p>10 How can you lose weight if you eat a of chocolate every day?</p> | <p>11 How much does a of bananas cost?</p> <p>12 Would you like a of cake with your tea?</p> <p>13 I can't open this of strawberry jam.</p> <p>14 Oh, what a mess! I dropped the of olive oil on the floor.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{8 \times 1}$)

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- | | |
|---|--|
| 15 Would you like me to boil/melt you an egg for your breakfast? | 18 You fry/add the bacon and I'll make the toast. |
| 16 Sally, can you peel/stir the soup for me, please? | 19 Melt/Mix all the ingredients together in a big bowl. |
| 17 Let's pour/bake a birthday cake for Jack. | 20 Can you pour/peel the potatoes, please? |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Complete the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like *some* honey on my bread.

- | | |
|--|--|
| 21 Yes, I think there is orange juice in the fridge. | 24 There aren't apples in the fridge. |
| 22 There is bread in the cupboard. | 25 Bob usually has bacon for breakfast. |
| 23 There isn't coffee in the jar. | 26 Is there cheese in this sauce? I don't like cheese. |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't *many* eggs left. I'll go buy some.

- | | |
|---|--|
| 27 You put too sugar in my coffee. It's very sweet. | 30 We haven't got apples left. |
| 28 I think you cooked too potatoes. | 31 I don't drink milk, but I should. |
| 29 How pepper is left? | 32 There aren't carrots in the fridge. |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My grandmother usually e.g. *cooks* (**cook**) for the family, but today it 33) (**be**) her birthday, so I 34) (**plan**) a special meal for everybody. My grandmother 35) (**love**) meat, so I 36) (**make**) some delicious meat pies. My father 37) (**hate**) meat, though, so I 38) (**prepare**) a nice salad for him.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1 - 20, 27 - 32 ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №21 - 26, 34 - 38 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Итоговая контрольная работа №6 Промежуточная аттестация.(вариант 2)

Vocabulary

A Write the shopping list.

e.g. *honey*

1	.....
2	.....
3	.....
4	.....
5	.....
6	.....

e.g.



(Marks: 6)
6x1

B Fill in the correct word.

• bread • packet • bananas • oil • juice • cake • chocolate • sugar • jam

e.g. Could I have a *packet* of biscuits, please?

- | | |
|--|---|
| <p>7 Remember to get a carton of orange when you're at the supermarket.</p> <p>8 We eat a loaf of a day in our house.</p> <p>9 Can you get me the bag of from the cupboard, please?</p> <p>10 How can you lose weight if you eat a bar of every day?</p> | <p>11 How much does a kilo of those cost?</p> <p>12 Would you like a piece of with your tea?</p> <p>13 I can't open this jar of strawberry</p> <p>14 Oh, what a mess! I dropped the bottle of olive on the floor.</p> |
|--|---|

(Marks: 8)
8x1

C Underline the correct word.

e.g. Finally, put/pour the cake into the oven.

- | | |
|---|--|
| 15 Add/Melt the butter before you pour it on the popcorn. | 18 I'll <u>add</u> /fry the onions while you make the salad. |
| 16 Dice/Mix all the ingredients together in a plastic bowl. | 19 Would you like me to <u>boil</u> /melt you an egg for your breakfast? |
| 17 Do you want me to <u>peel</u> /pour your banana for you? | 20 Can you <u>stir</u> /bake the soup, please? |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

Grammar

D Fill in the sentences with *some* or *any*.

e.g. I think I'd like *some* honey on my bread.

- | | |
|---|---|
| 21 Is there ice cream left in the fridge? | 24 My brother likes milk in his coffee. |
| 22 I usually have yoghurt for breakfast. | 25 Are there carrots in the fridge? |
| 23 There aren't biscuits in the cupboard. | 26 Do we need eggs? |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

E Complete the sentences with *much* or *many*.

e.g. There aren't *many* eggs left. I'll go buy some.

- | | |
|--|--|
| 27 You put too sugar in my tea. It's awful. | 30 We haven't got bananas in the fridge. |
| 28 I think you fried too bacon. I'll never eat it all. | 31 He drinks too coffee. |
| 29 How apples are left? | 32 There isn't olive oil in that bottle. |

(Marks: $\frac{\quad}{6}$)
6x1

F Write the correct form, *Simple Present* or *Present Continuous*, of the verbs in brackets.

My mother usually e.g. cooks (cook) for the family, but today 33) (be) her birthday, so I 34) (plan) a special dinner for everybody. My mother 35) (love) fish, so I 36) (make) a delicious salmon pie. My father 37) (hate) fish, though, so I 38) (prepare) him a hamburger.

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

Инструкция к контрольной работе.

За каждое выполненное задание №1 - 20, 27 - 32 ты можешь получить 1 балл,

За каждое выполненное задание №21 - 26, 34 - 38 ты можешь получить 2 балла

Максимальное количество баллов - 50

Критерии оценивания:

45 - 50 - отметка "5"

35 - 44 - отметка "4"

25 - 34 - отметка "3"

0 - 24 - отметка "2"

Контрольные работы в 7 классах

Входная контрольная работа №1(1 вариант)

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

e.g. spot

D

- | | | |
|---|------------------|-------|
| 1 | ID | ..... |
| 2 | computer games | ..... |
| 3 | beach volleyball | ..... |
| 4 | surf the Net | ..... |
| 5 | alarm system | ..... |

A look for information on the computer

B a sport

C a machine that signals danger

D a place

E identification

F fun activities on the computer

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Match the words to form phrases.

e.g. hustle and

F

- | | | |
|----|--------------|-------|
| 6 | install | ..... |
| 7 | high-quality | ..... |
| 8 | high rate of | ..... |
| 9 | feeling | ..... |
| 10 | beautiful | ..... |

A landscapes

B unemployment

C isolated

D lifestyle

E an alarm

F bustle

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Complete the sentences with the correct word.

• heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- | | |
|---|---|
| <p>11 We went for a walk in the country, because we needed some and quiet.</p> <p>12 She spent the day in London, but found the streets very</p> <p>13 In the country you usually meet friendly and people.</p> | <p>14 My father hates driving in traffic.</p> <p>15 I love living in the city, but I don't like the high of living.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

D Fill in the correct preposition.

• after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- 16 If a burglar breaks into your house, always hand your valuables.
17 I ran an old friend at the supermarket yesterday.
18 We ran out milk, so can you buy some when you're at the supermarket?

- 19 My brother and his friends hang at the shopping centre on Saturdays.
20 I saw two policemen running a robber.

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

Grammar

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. He *travels* (travel) to school by tube every morning.

- 21 We (feed) the chickens every morning at 6:30.
22 He (think) of changing his job.
23 I really have to go now. My plane (leave) at 10:30.
24 We (go) to the cinema tomorrow afternoon. Would you like to come with us?
25 I (study) in my bedroom at the moment, but I can join you in the park later.

- 26 Hurry up! The play (start) in ten minutes.
27 He (leave) early in the morning every Friday.
28 I (cook) dinner this evening, so please don't be late.
29 She (visit) her grandmother every Sunday afternoon.
30 He (write) a book about the high cost of living.

(Marks: $\frac{10}{10 \times 1}$)

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early tonight) *You should go to bed early tonight.*

- 31 A: I lost my red pen.
B: (keep/pencil case)
.....
32 A: I feel really sick.
B: (play/outside)
.....
33 A: I've got a toothache.
B: (see/dentist)
.....

- 34 A: I'm very worried about my exams!
B: (worry so much)
.....
35 A: I broke my brother's new camera.
B: (tell/tonight)
.....

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

36 – 40 баллов – оценка «5»; 28 – 35 – «4»; 16 – 27 – «3»; 15-0 6– «2»

Входная контрольная работа №1(2 вариант)

Vocabulary

A Match the words/phrases to their definition.

e.g. spot F

- | | | |
|---|------------------|-------|
| 1 | alarm system | ..... |
| 2 | beach volleyball | ..... |
| 3 | ID | ..... |
| 4 | surf the Net | ..... |
| 5 | computer games | ..... |

- | | |
|---|--------------------------------------|
| A | look for information on the computer |
| B | fun activities on the computer |
| C | machine that signals danger |
| D | a sport |
| E | identification |
| F | a place |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

B Match the words to form phrases.

e.g. hustle and F

- | | | |
|----|--------------|-------|
| 6 | beautiful | ..... |
| 7 | feeling | ..... |
| 8 | high rate of | ..... |
| 9 | high-quality | ..... |
| 10 | install | ..... |

- | | |
|---|--------------|
| A | isolated |
| B | an alarm |
| C | lifestyle |
| D | landscapes |
| E | unemployment |
| F | bustle |

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Complete the sentences with the correct word.

- heavy • cost • helpful • crowded • convenient • peace

e.g. In a big city, you will always find *convenient* public transport.

- | | |
|--|---|
| <p>11 He spent the morning in Birmingham, but found the streets very</p> <p>12 Her cousin hates driving in traffic.</p> <p>13 They went for a run in the country because they wanted some and quiet.</p> | <p>14 He enjoys living in the city, but he doesn't like the high of living.</p> <p>15 John lives in the country because he likes the friendly and people.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

D Fill in the correct preposition.

• after • into • of • on • out • over

e.g. Keep your mobile phones switched *on* at night.

- | | |
|--|---|
| <p>16 His sister and her friends hang at the harbour at weekends.</p> <p>17 I've run out bread, so I'll buy some after work.</p> <p>18 If a burglar breaks into your flat, you should hand your money.</p> | <p>19 She saw a policeman running a robber.</p> <p>20 Tom ran an old friend when he was at the shopping centre.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

Grammar

E Put the verbs in brackets into the *Present Simple* or the *Present Continuous*.

e.g. He *travels* (travel) to school by tube every morning.

- | | |
|---|---|
| <p>21 He (visit) his uncle every Saturday morning.</p> <p>22 We (go) to the park this evening. Do you want to come with us?</p> <p>23 She (write) an article about crime in big cities.</p> <p>24 He (feed) the cows every evening at 5:00.</p> <p>25 She (leave) late on Fridays.</p> <p>26 She (think) of painting her house.</p> | <p>27 He (study) in his bedroom at the moment, but he can meet us at the cinema later.</p> <p>28 I really have to go. My train (leave) at 8:30.</p> <p>29 Do you think she'll be here soon? The film (start) in ten minutes.</p> <p>30 I (cook) lunch today, so please don't be late.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
10x1

F Use the prompts to give the correct advice, using either *should* or *shouldn't*.

e.g. A: I'm really tired today.

B: (bed/early) *You should go to bed early tonight.*

- | | |
|--|---|
| <p>31 A: I'm very worried about my best friend.
B: (worry so much)</p> <p>32 A: I've got a bad headache.
B: (take/painkiller)</p> <p>33 A: I've broken my sister's new mobile phone.
B: (tell/tonight)</p> | <p>34 A: It's very cold today.
B: (wear/a jacket)</p> <p>35 A: I feel very tired.
B: (stay up/late)</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- determined • curious • daring • patient • athletic • imaginative

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|---|---|
| <p>1 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> <p>2 My sister is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> <p>3 Be! We'll be out of here in a minute.</p> | <p>4 Michael goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. He is very</p> <p>5 We did something last weekend. We went bungee jumping!</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 John is the young boy with the spiky/skinny blond hair.</p> <p>7 Mum and Dad both have dark appearances/tans.</p> <p>8 Justin and Julian are both well-build/well-built.</p> <p>9 Claudia has a pretty face with brown, wavy eyes/hair.</p> | <p>10 My baby sister has cute pigtails/face.</p> <p>11 My brother has long/big hair.</p> <p>12 My uncle is really tall with a moustache/hair.</p> <p>13 Adam has freckles/beard on his face.</p> <p>14 My hair is shoulder-length/tall.</p> <p>15 You have green eyes and curly/round blond hair.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|--|---|
| <p>16 I am talking about the girl has long brown hair and green eyes.</p> <p>17 This is the skate-park people come to skateboard.</p> <p>18 He tried to explain he did such a thing.</p> | <p>19 The girl hair is curly is my elder sister.</p> <p>20 2001 was the year we played in the chess tournament.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (disappoint)

- | | |
|--|---|
| <p>21 I found the book really (bore)</p> <p>22 Dad said he was really in us. (disappoint)</p> <p>23 The lesson was really (interest)</p> | <p>24 Jane is always after work. (tire)</p> <p>25 Jack is of spiders. (scare)</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- young • excellent • American

e.g. an *excellent young American* skateboarder

- | | |
|--|---|
| <p>26 • English • nice • middle-aged
a(n) writer</p> <p>27 • Japanese • young • interesting
a(n) student</p> <p>28 • famous • Russian • well-built
a boxer</p> | <p>29 • tall • French • easy-going
a(n) actor</p> <p>30 • talented • teenage • Italian
a(n) artist</p> <p>31 • German • pretty • intelligent
a(n) scientist</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Sarah gave *away* her old clothes to charity.

- | | |
|--|--|
| <p>32 John gave boxing two years ago because of a bad injury.</p> <p>33 Give me my skateboard!</p> | <p>34 Shelly gave her book collection to the school library.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{3}$)
3x1

Vocabulary

A Fill in the correct word.

- curious • imaginative • daring • determined • patient • athletic

e.g. Peter is very *imaginative*. He comes up with the most amazing stories.

- | | |
|--|--|
| <p>1 Be! We'll be finished soon.</p> <p>2 We did something this weekend. We went bungee jumping!</p> <p>3 Don't be so! If he wants to tell you what happened, he will.</p> | <p>4 Tina goes skateboarding in winter and windsurfing in summer. She is very</p> <p>5 Sally is very When she wants something she does everything she can to achieve it.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$ 10)

B Underline the correct item.

e.g. Jennifer is tall and slim/straight.

- | | |
|--|---|
| <p>6 Her hair is shoulder-length/tall.</p> <p>7 Everyone in my family has dark hair/curly.</p> <p>8 Emma has a pretty face with blue eyes and of medium height/straight blond hair.</p> <p>9 Frank and Bob are both well-build/well-built.</p> <p>10 I have freckles/beard on my face.</p> <p>11 My mum has brown, wavy eyes/hair.</p> | <p>12 When I was younger, I used to wear my hair in scars/pigtails.</p> <p>13 My sister has long/round hair.</p> <p>14 My dad is really tall with a black moustache/hair.</p> <p>15 Adam is the young boy with the spiky/skinny blond hair.</p> |
|--|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$ 10)

Grammar

C Complete the sentences using the correct *relative pronoun* or *relative adverb*.

e.g. Jane, *whose* favourite hobby is fencing, also loves swimming.

- | | |
|---|---|
| 16 He explained he did it. | 19 2004 was the year we competed in the skateboarding tournament. |
| 17 A doctor is someone helps treat sick people. | 20 Oh! Is she the person house is for sale? |
| 18 This is the park people come to play chess. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

D Complete the sentences using the correct form of the word.

e.g. I thought the film was really *disappointing*. (*disappoint*)

- | | |
|--|---|
| 21 John was very after the football match. (<i>tire</i>) | 24 The book was really (<i>interest</i>) |
| 22 I was really watching that film. (<i>bore</i>) | 25 Mum said she was really in us. (<i>disappoint</i>) |
| 23 Helen is of snakes. (<i>scare</i>) | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2 \quad 10}$)

E Put the adjectives into the correct order to complete the phrases.

- young • excellent • American

e.g. an *excellent young American* skateboarder

- | | |
|---|--|
| 26 • British • funny • tall
a actor | 29 • talented • teenage • German
a writer |
| 27 • French • young • interesting
a(n) student | 30 • strong • Greek • well-built
a boxer |
| 28 • young • nice • Italian
a(n) scientist | 31 • Russian • caring • short
a doctor |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2 \quad 12}$)

F Complete the sentences using *back*, *away* or *up*.

e.g. Susan gave *away* her old clothes to charity.

- | | |
|--|--|
| 32 Hey! Give me my skateboard! | 34 Mark gave his stamp collection to his younger brothers. |
| 33 Lilly gave fencing two years ago because of a bad injury. | |

(Marks: $\frac{\quad}{3 \times 1 \quad 3}$)

Критерии оценивания: 49- 55 б – оценка 5; 38- 48б – 4; 22 – 37 -баллов – « 3»; 21-0 баллов - «2»

Полугодовая контрольная работа №3

Vocabulary

A Fill in the correct word/phrase.

- chat show • weather report • interview • documentary • cartoon • news

TV GUIDE	
Saturday, 4th November	
CHANNEL 1	
16:30	African Animal Adventure Interesting wildlife e.g. <i>documentary</i> about animals in Africa.
17:00	Live at 5 International 1) programme covering today's events, business and sport, as well as a complete 2)
17:30	OK! A chance to hear all the gossip about your favourite pop stars, actors and celebrities. Find out the truth as you listen to a(n) 3) with Jennifer Lopez.
18:00	Oprah 4) with host Oprah Winfrey. Special guest today – Tom Cruise.
18:30	The Simpsons 5) about the Simpson family.
(Marks: $\frac{\quad}{5}$) 5x1	

B Complete the sentences with the correct word.

- gossip • fashion • music • text messages • horoscopes • article

e.g. I read an interesting *article* about the media.

- | | |
|--|--|
| <p>6 My sister buys a popular magazine to read about famous people's lives.</p> <p>7 The programme plays all the latest hits.</p> <p>8 try to tell you what will happen in the future.</p> | <p>9 Polly likes to send to her friends.</p> <p>10 Jane buys <i>Sugar</i> magazine for its advice.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5}$)
5x1

C Underline the correct word.

e.g. The fireman pulled the baby to **safe/safety**.

- | | |
|---|--|
| <p>11 John brave/bravely fought the bear.</p> <p>12 The zebra ran off/went off before I could take a photograph.</p> <p>13 I was surprised/surprising to hear I won the competition.</p> <p>14 It can be difficult to come on/up with new ideas.</p> <p>15 Mark was very exciting/excited when he won the writing award.</p> | <p>16 What does the weather article/report say?</p> <p>17 Glossy magazines are attractive/popular to teenagers.</p> <p>18 I like the fashion and beauty advice/strips in this magazine.</p> <p>19 In sports, it's a great achievement to attend/break a world record.</p> <p>20 This belt really goes with/on your shoes.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 1}$)

Grammar

D Put the verbs in brackets into the *Past Continuous*.

e.g. Tony *was walking* (walk) home when it started raining.

- | | |
|--|--|
| <p>21 We (plan) to go to the zoo, but we stayed home instead.</p> <p>22 Jackie (take) notes during the lesson.</p> <p>23 The students (work) hard because they wanted a good mark in the exam.</p> | <p>24 What (you/do) last night?</p> <p>25 He (play) with his nephews all day Saturday.</p> |
|--|--|

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

E Put the verbs in brackets into the *Past Simple* or the *Past Continuous*.

e.g. She *left* (leave) school when she was 16.

- | | |
|---|---|
| <p>26 Gary (ride) his bicycle while Alan was skateboarding.</p> <p>27 The policeman asked, "What (you/do) at the time of the robbery?"</p> <p>28 I (pass) the exam without difficulty.</p> <p>29 Mum (cook) dinner before dad came home.</p> <p>30 She (write) a letter when the lights went out.</p> | <p>31 They (go) on holiday in June.</p> <p>32 A woman from Vancouver (find) a bear in her kitchen.</p> <p>33 When I was a teenager I (play) in the school basketball team.</p> <p>34 My aunt Jane (drive) to Oxford when I phoned her.</p> <p>35 Paul (get dressed), had breakfast and then went to school.</p> |
|---|---|

(Marks: $\frac{\quad}{10 \times 2}$)

Vocabulary

A Match the words in Column A to the words in Column B.

A		B
e.g. theme	E	A licence
1 fun	.....	B artists
2 rocket	.....	C journey
3 driving	.....	D fair
4 water	.....	E park
5 trapeze	.....	F ride

(Marks: $\frac{5}{5 \times 1}$)

B Fill in the correct word.

• eat • go • see • ride on • shake hands • explore • fly

Disneyland Paris is the perfect choice for a fun day out. You can *e.g. ride on* the big wheel, 6) in a pirate ship, 7) clowns performing tricks, 8) with cartoon characters and 9) a haunted mansion. And, of course, 10) souvenir shopping and 11) candy floss.

(Marks: $\frac{6}{6 \times 1}$)

C Underline the correct word.

e.g. Do you love/fancy going to the cinema with me tonight?

- | | |
|---|--|
| <p>12 The book is based on a true/real story.</p> <p>13 Remarks/Greetings from Spain!</p> <p>14 It was totally responsible/irresponsible of you to leave your little sister alone.</p> | <p>15 The ideas in your essay were clear and logical/ illogical. That's why you got an 'A'.</p> |
|---|--|

(Marks: $\frac{4}{4 \times 1}$)

D Complete the sentences using *back*, *round*, *across* or *out*.

- | | |
|---|---|
| 16 She came a letter from an old friend. | 18 This issue of <i>Prime Magazine</i> came two days ago. |
| 17 They came to work when we called them. | 19 Jason came to wish me Happy Birthday. |

(Marks: $\frac{\quad}{4 \times 1}$)

Grammar

E Fill in the correct word.

- yet • just • ever • before • already • never

e.g. Have you *ever* been to New York?

- | | |
|---|---|
| 20 I am not going on holiday until August but I have bought a swimsuit. | 23 I've had lunch so I can't go swimming now. |
| 21 Have you done your homework? No, not | 24 I love reading <i>Charlie and the Chocolate Factory</i> although I've read it many times |
| 22 You should be late for class. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 2}$)

F Complete the sentences with *gone* or *been*.

e.g. Sue's not here. She has *gone* to the supermarket.

- | | |
|---|--|
| 25 My sister has to Spain twice. | 28 Mum has shopping. She'll be back this afternoon. |
| 26 Mike and Garry have to London for the day. | 29 Mr Smith is tired. He has to the airport and back twice this morning. |
| 27 I have never to America before. | |

(Marks: $\frac{\quad}{5 \times 1}$)

G Put the words in the correct order to make sentences. Make any necessary changes.

e.g. a popstar/you/**meet**/have/ever?
Have you ever met a popstar?

- | | |
|---|---|
| 30 England/teacher/has/your/ be /to?
..... | 33 haunted/you/a/ explore /have/ever/mansion?
..... |
| 31 never/rollercoaster/have/on/they/a/ ride .
..... | 34 ever/The Great Wall/ visit /of/he/has/China?
..... |
| 32 Italy/never/has/friend/ be /my/best/to.
..... | 35 helicopter/ fly /never/have/I/a/in.
..... |

(Marks: $\frac{\quad}{6 \times 2}$)

Vocabulary

A Fill in the correct word.

• pollution • fumes • trees • station • rubbish • recycle • rain • clean out

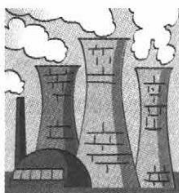
e.g. power station

- 1 newspapers and cans
2 toxic
3 air, water and soil

- 4 collect
5 acid
6 plant
7 a pond

(Marks: $\frac{7}{7 \times 1}$)

B Match the phrases above with the correct picture.



e.g. power station



8



9



10



11



12



13



14

(Marks: $\frac{7}{7 \times 1}$)

C Underline the correct item.

e.g. Factories emit/burn toxic fumes.

- 15 Water pollution can wipe out/drink up fish and plant species.
16 I can't make up/out what it says here.
17 Acid rain gathers/poisons trees and plants.

- 18 Solar/Oxygen power can be used to heat homes.
19 Can I join/volunteer the Eco-helpers club?

(Marks: $\frac{10}{5 \times 2}$)

Grammar

D What does/doesn't Sarah have to do today?

- Call Mum. — ~~DONE~~
- Collect cans and newspapers today. ~~DONE~~
- Take cans and newspapers to the recycling centre.
- Apply to volunteer at the Eco-club.
- Help clean the local pond. — ~~DONE~~

e.g. Sarah doesn't have to call her mum.

- 20
- 21
- 22
- 23

(Marks: $\frac{\quad}{4}$)
4x1

E Complete the sentences using the *Present Perfect Continuous* form of the verbs in brackets.

e.g. She *has been trying* to raise money for the zoo for months. (try)

- | | |
|---|--|
| 24 He the environment for over ten years. (study) | 27 He money to Greenpeace for a long time. (donate) |
| 25 We hard to build nesting boxes. (work) | 28 The government to reduce pollution for years. (try) |
| 26 It for two days. (rain) | 29 I to clean out ponds for a year now! (volunteer) |

(Marks: $\frac{\quad}{12}$)
6x2

F Fill in the question tag.

e.g. Recycling isn't that hard, *is it*?

- | | |
|---|---|
| 30 Camels live in the desert,? | 32 Sarah has called her mum,? |
| 31 Sarah didn't collect the cans and newspapers,? | 33 Gorillas are amazing animals,? |
| | 34 It can't be true,? |

(Marks: $\frac{\quad}{10}$)
5x2

Итоговая контрольная работа 7 класс « Spotlight »

Вариант-1

A. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

1. There aren't ... apples on the plates.
a) some b) any c) no
2. I'll have ... cream with my pancakes.
a) any b) a little c) few
3. Would you like to pass me ... sugar, please?
a) some b) any c) a
4. I like cereal with ... milk.
a) few b) many c) some
5. There is too ... salt in the soup.
a) many b) much c) few

B. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. Madonna is more famous than Beyoncé,?
a) is she? b) does she? c) isn't she?
2. You watched *Home Alone* yesterday, ...?
a) do you? b) did you? c) didn't you?
3. Thanks to mobile phones, our lives have become easier, ?
a) haven't they? b) have they? c) hasn't it?
4. In the future, we won't need to go to school,?
a) won't we? b) will we? c) won't they?
5. Virtual pets are not much fun,?
a) are they? b) haven't they? c) aren't they?

C. Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. Mark ... his essay yet.
a) has not finished b) have finished c) finished
2. My brother ... with his girlfriend every day.
a) go out b) is going out c) goes out
3. I'm afraid we ... to the party tomorrow.
a) don't go b) will not go c) will go
4. She..... a holiday dinner for two hours.
a) cooks b) has been cooking c) cooked
5. Look at the clouds! It..... to snow.
a) go b) went c) is going
6. She..... the house at 7 this morning.
a) is leaving b) left c) leaves

D. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football rules were created in the 19th century.
2. Arsenal is unknown football team.
3. The English like football.
4. Football fans often go to stadiums.
5. Cricket is one of popular games in England.

18-21 баллов – «25», 14 -17 – «4», 8-13 баллов – «3», 7-0 баллов – «2»

Итоговая контрольная работа 7 класс « Spotlight »

Вариант-2

1. We haven't got ... notebooks.

- | | | |
|---|-------------|-----------|
| a) many | b) a little | c) a |
| 2. There are ... skirts to choose from. | | |
| a) much | b) a lot of | c) little |
| 3. Sometimes I eat ... cheese in the morning. | | |
| a) a little | b) a few | c) many |
| 4. Can I drink ... more coffee? | | |
| a) a lot of | b) some | c) no |
| 5. There is ... milk in the fridge. | | |
| a) many | b) any | c) some |

1. Solar power can be used to heat homes,?

- | | | |
|---|----------------|-----------------|
| a) can't it? | b) can't she? | c) can it? |
| 2. You have been a fan of Harry Potter since 2001, ...? | | |
| a) don't you? | b) aren't you? | c) haven't you? |
| 3. We are listening a great soundtrack to <i>the Matrix</i> ,? | | |
| a) are we? | b) aren't we? | c) aren't you? |
| 4. They often play basketball,? | | |
| a) do they? | b) are they? | c) don't they? |
| 5. You can join an environmental organization,? | | |

- C. Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)**

a) do....doing

c) are.. doing

a) bought

b) did bought

c) buy

a) have been building

b) had build

c) are building

a) have translated

b)translated

c)has

translated

a) invented

b)invent

c)have invented

a) have finished

b) have been finishing

c) did finish

Acid Rain

This pollution is gathered in clouds and with the oxygen and water in the atmosphere it becomes acid. The winds carry the polluted clouds across long distances, far away. When it rains, this pollution lands on trees, houses, buildings, cars, clothes, everywhere!!! This is called acid rain, but there is actually 'acid fog', 'snow' and 'sleet' in the same way!

The good news is that governments have been trying to reduce the air pollution that causes acid rain. Some industries have been using new technologies for some time to help make factory smoke less harmful to the environment. But we need to do more! We can help reduce the amount of acid rain by using our cars less or by using solar power to heat our homes.

1. The air becomes polluted because of cars, power stations, factories.
2. Acid rain is not only rain, but snow, sleet, fog too.
3. Nothing or nobody helps make industry less harmful to the environment.
4. Acid rain is harmless.
5. Because of acid rain lakes, rivers, seas become toxic.

Итоговая контрольная работа 7 класс « Spotlight »

Вариант-3

Инструкция для учащихся

Перед вами задания по английскому языку. Задания рекомендуется выполнять по порядку. На выполнение теста отводится 45 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, перейдите к следующему. Если останется время, вернитесь к пропущенным заданиям.

A. Use the words with countable\uncountable nouns. (Используйте нужные слова с исчисляемыми\неисчисляемыми существительными)

- [illegible]

B. Fill in the questing tag (выберите правильную форму разделительного вопроса)

1. John didn't collect the cans and newspapers,?
a) didn't he? b) hasn't he? c) did he?
2. You like planting flowers,?
a) do you? b) don't you? c) aren't you?
3. Penguins are amazing animals,?
a) aren't they? b) don't they? c) are they?
4. She has made her one-off donation,?
a) hasn't she? b) has she? c) is she?
5. He built a nesting box,?
a) did he? b) didn't he? c) doesn't he?

C. Choose the correct form of the verb (Выберите правильную форму глагола)

1. He _____ a lot of mistakes in last test.
a) have made b) have been making c) made
2. Pupils of our class _____ in five years.
a) meet b) will meet c) met
3. I _____ to tapes when they came.
a) listened b) was listening c) were listening
4. Mark _____ to get a bigger vocabulary.
a) wants b) have wanted c) want
5. We _____ film in the original now.

- a) watch b) watched c) are watching
6. I the piano for 3 years.
- a) have been playing b) have played c) play

D. Read the text and put True (T) or False (F) Прочитайте текст и выполните задание, поставив Т (верно) или F (неверно)

The National Sport of England

Football is the most popular sport in England. In fact, a lot of English people say it is their national sport.

English people have played football for a very long time. However, the game didn't have any real rules until the 19th century. In 1815, Eton College created rules to make the game less violent and later, in 1848, Cambridge university made many of the modern rules. Football quickly became as popular as other games such as cricket.

Today, there are thousands of football clubs in England, and professional clubs, such as Arsenal, Liverpool and Manchester United are famous all over the world.

Football has become part of the cultural life in England and hundreds of thousands of fans support their favourite teams in stadiums around the country every weekend. Many English children have football lessons at school. And famous footballers, such as David Beckham and Michael Owen have become role models for a lot of these children.

1. Football is not the most popular sport in England
2. Arsenal is unknown football team.
3. The English don't like football.
4. English children have football lessons at school.
5. Cricket is one of popular game in England. (5*4=15)

18-21 баллов – «25», 14 -17 – «4», 8-13 баллов – «3», 7-0 баллов – «2»

Контрольные работы в 8 классах

Входная контрольная работа № 1

Вариант 1

Choose the correct item

1. Hurry up! Our train ____ in half an hour!
A left B leaves C will leave
2. Can you be a little quiet, please? The baby ____.
A sleeps B is sleeping C will sleep
3. Susan doesn't think books about pirate ships are very _____. She prefers romantic novels.
A interested B interest C interesting
4. The Nelsons looked very surprised when they _____ that their next-door neighbor was a famous writer.
A hear B were hearing C heard
5. Mark _____ his tooth yesterday, when he fell off his bike.

A twisted B sprained C chipped

6. That is the girl ___father works in the armed forces with my dad.

A who B that C whose

7. Let`s go on a \_\_\_ this year. I`d love to see wild animals in their natural habitat.

A safari B jungle C ride

8. If Jim _____ to Spain on business next month, he will stay three extra days to visit the sight.

A is going to travel B will travel C travels

9. Hugh Grant is a(n) ___actor.

A young, excellent, English B excellent, young, English C English, excellent, young

10. Martha tells wonderful jokes. She is the ___girl in our class.

A funny B funnier C funniest

11. My brother didn`t become a songwriter ___ he finished his music studies at university.

A while B until C then

12. Mary bought new skating gear, ___?

A didn`t she B she didn`t C she did

13. Lin ___in her tree house, when her mum called her to lunch.

A played B used to play C was playing

14. I have a doctor`s appointment. Could you please look \_\_\_the children while I`m out?

A up B after C for

15. We__ chess all morning. Can we do something else now?

A has played B have been playing C will play

Вариант 2

1. Mary lives in Hollywood, but she ___a famous celebrity.

A has never meet B never has met C has never met

2. Tom___that the house down the street is haunted.

A is believing B believes C believe

3. When you freeze waster, it ___ into ice.

A is turning B turns C is going to turn

4. I don`t really think there`ll be flying cars someday, but I guess anything is ____.

A responsible B typical C possible

5. Christopher goes to the university __foot every day, as he enjoys the exercise.

A by B on C with

6. Everyone at the wedding danced and sang, to celebrate the happy ____.

A occasion B incident C accident

7. If Teddy is sick, he should stay in bed and drink lots of ____.

A ice cream B chocolate C fluids

8. Julie always ____her eyes when she gets sleepy in the evening.

A rub B rubs C is rubbing

9. When Sue was young, she ____hide-and-seek with her friends. Now, she prefers playing board games.

A was playing B used to played C used to play

10. Mum exchanged the green slippers Liz gave her, because they didn't ____her pink dressing gown.

A fit B match C suit

11. I'm thinking of buying a new car. The one I have is falling ____.

A down B out C apart

12. Madonna's new pop song is really _____. I've been singing the tune all day.

A noisy B catchy C creepy

13. Joe ____to finish his homework before he goes to the cinema with his friends.

A will B has C should

14. Cindy took us ____ for a lovely dinner to celebrate her new acting job.

A out B away C off

15. If Dan ____to go to the film festival with me, then I can go with Amy.

A won't want B doesn't want C isn't wanting

Критерии оценивания

15-14 баллов- «5»

13-11 баллов- «4»

10-8 баллов-«3»

7 -0 баллов-«2»

Контрольная работа № 2 по теме “ Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание»

Вариант 1

Vocabulary

№1. Underline the correct item

1. Would you like to stay for dinner? We're having roast chicken with **poached/mashed** potatoes.

2. We took Jane out to lunch to cheer her up, because she's been **going off/going through** a rough time at work.

3. Milk and other dairy products are very **appealing/nourishing** for young children, as they help them grow strong and healthy.

4. Be careful not to **spill the salt/spill the beans** and tell John about the surprise party.

5. Dinner is almost ready. I just have to **beat/grate** the cheese for the pasta.

№2. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

- **deamand**
- **side**

- scrambled
- pinch
- stock
- creamy
- fussy
- packed

6. I will have the grilled fish with steamed rice and a _____ salad, please.
7. I really don't know what to cook for Ben. He's such a _____ eater that I'm afraid he won't like anything I serve.
8. Liam is not a very honest person, so you should take everything he says with a _____ of salt.
9. Tony takes a _____ lunch to work, because he doesn't like leaving the office to eat out.
10. Linda is an excellent chef and her cooking skills are in great _____.

Grammar

№3 Put the verbs in brackets into the present perfect or the present perfect continuous

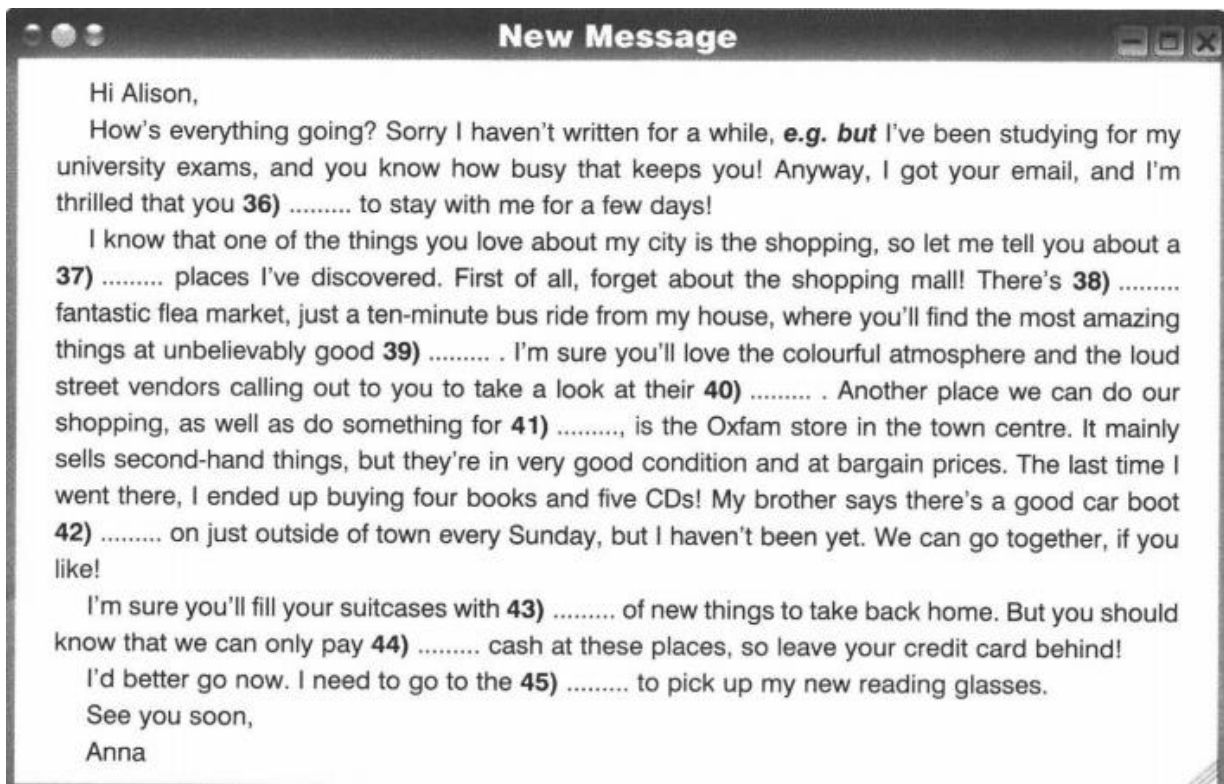
11. Can we go soon? We _____ (**walk**) around this department store for the last two hours!
12. I _____ (**look**) through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide on one. Can you help me choose?
13. _____ (**you/try**) the new Chinese restaurant that opened last week yet?
14. Do you want to go shopping? I _____ (**not/spend**) my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party.
15. Phillip _____ (**never/buy**) anything from a flea market before.

№4. Underline the correct item

16. Mum bought Dad a pair of **leather Italian/Italian leather** shoes for his birthday.
17. Chloe can't make it to dinner tonight, but the good news **is/are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
18. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
19. What is Monica doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour!
20. Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice **a/the** week.

Reading

№5. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps



e.g. A and B but C so

- | | | |
|------------------|-------------|--------------|
| 21. A are coming | B come | C have come |
| 22. A little | B few | C many |
| 23. A a | B the | C – |
| 24. A budgets | B bargains | C prices |
| 25. A shoppers | B stalls | C malls |
| 26. A charity | B good | C benefit |
| 27. A shop | B sale | C bazaar |
| 28. A many | B lot | C lots |
| 29. A in | B with | C by |
| 30. A chemist`s  | B butcher`s | C optician`s |

Критерии оценивания

30-25- «5»

24-20-«4»

19-15- «3»

14- «2»

Вариант 2

Vocabulary

№1. Underline the correct item

- Joe eats out so often that he always welcomes the chance to have a nice **home-cooked/undercooked** meal whenever he visits his mother.

2. The new clothes shop has a great variety of jeans and shirts at very **low/poor** prices.
3. Jane made a delicious **raw/spicy** sauce for the spaghetti.
4. Nathan likes his steak **well done/rare**, so don't cook it for more than ten minutes.
5. Don't worry, I'll show you how to set the table for a formal dinner; it's a **cup of tea/piece of cake**.

№2. Fill in the missing word. There are three words you do not need to use

- **deamand**
- **side**
- **scrambled**
- **pinch**
- **stock**
- **creamy**
- **fussy**
- **packed**

6. Linda is an excellent chef and her cooking skills are in great _____.
7. Tony takes a _____ lunch to work, because he doesn't like leaving the office to eat out.
8. Liam is not a very honest person, so you should take everything he says with a _____ of salt.
9. I will have the grilled fish with steamed rice and a _____ salad, please.
10. I really don't know what to cook for Ben. He's such a _____ eater that I'm afraid he won't like anything I serve.

Grammar

№3 Put the verbs in brackets into the present perfect or the present perfect continuous

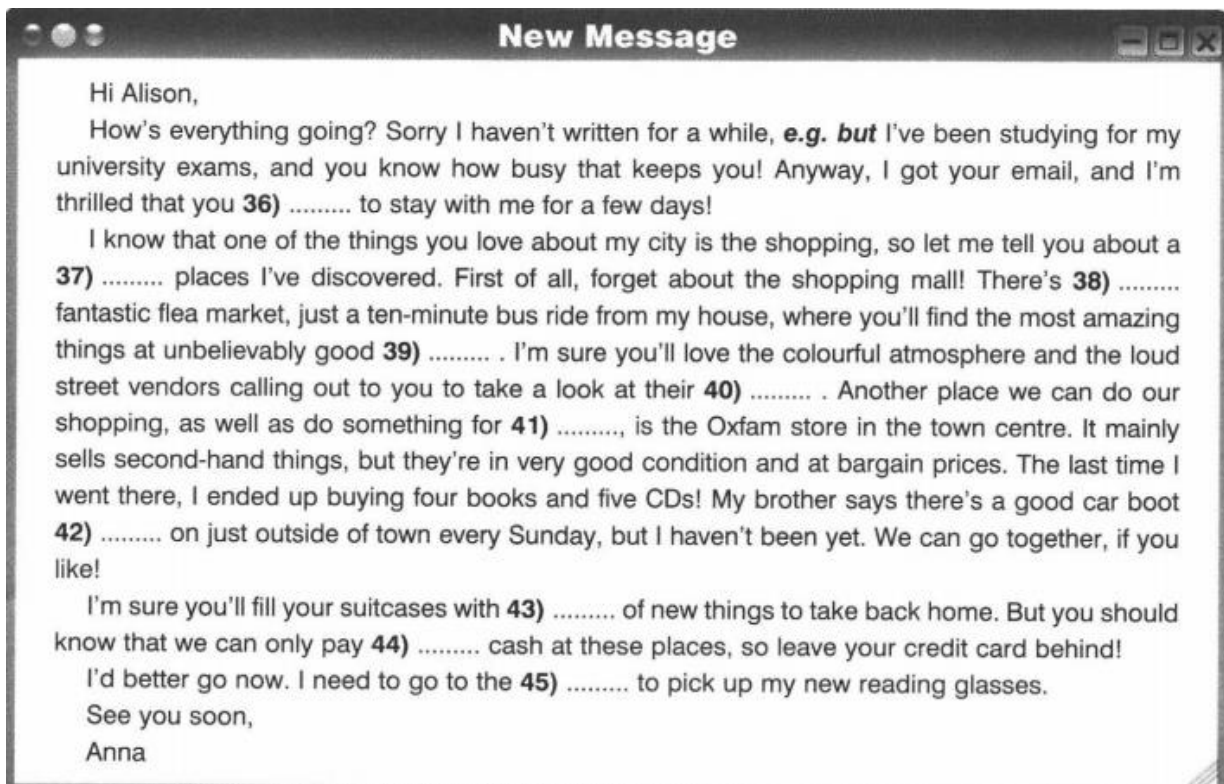
11. Phillip _____ (**never/buy**) anything from a flea market before.
12. I _____ (**look**) through these cookbooks for a good seafood recipe for over an hour, but I can't decide on one. Can you help me choose?
13. Can we go soon? We _____ (**walk**) around this department store for the last two hours!
14. _____ (**you/try**) the new Chinese restaurant that opened last week yet?
15. Do you want to go shopping? I _____ (**not/spend**) my birthday money yet and I want to buy a new outfit for the party.

№4. Underline the correct item

16. What is Monica doing? She has **been to/been in** the dressing room for an hour!
17. Chloe can't make it to dinner tonight, but the good news **is/are** that she'll be able to spend the whole weekend with us.
18. Mum bought Dad a pair of **leather Italian/Italian leather** shoes for his birthday.
19. There were very **little/few** people at the restaurant, so it was easy for us to find a table.
20. Doctors say that it's not a good idea to eat red meat more than once or twice **a/the** week.

Reading

№5. Read the email and choose A, B or C to complete the gaps



e.g. A and B but C so

- | | | |
|------------------|-------------|--------------|
| 21. A are coming | B come | C have come |
| 22. A little | B few | C many |
| 23. A a | B the | C – |
| 24. A budgets | B bargains | C prices |
| 25. A shoppers | B stalls | C malls |
| 26. A charity | B good | C benefit |
| 27. A shop | B sale | C bazaar |
| 28. A many | B lot | C lots |
| 29. A in | B with | C by |
| 30. A chemist`s  | B butcher`s | C optician`s |

Критерии оценивания

30-25- «5»

24-20-«4»

19-15- «3»

14- «2»

Вариант 1

Vocabulary

№1. Circle the odd word out

1. trendy/fashionable/modern/linen
2. plain/baggy/striped/floral
3. stocking/basket/cloak/trousers
4. velvet/silk/wool/casual
5. slim/overweight/straight/thin
6. scruffy/sporty/checked/elegant

№2. Underline the correct item

7. Mark gave Sue a great original/genuine silk scarf for her birthday.
8. Cynthia`s shirt fits/goes really well with her trousers.
9. Little Suzie thinks that her granddad`s big curly/bushy eyebrows look really funny!
10. Helen wanted to rent/borrow my black dress to wear to a party.
11. Why don`t you wear your red shirt tonight? It really matches/suits you.
12. Tim has grown/increased much taller, and his clothes don`t fit him anymore.
13. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes off/away.
14. Alex has lost/missed a lot of weight since he started exercising.
15. Dad put his foot/hand down and wouldn`t let us go to the match.
16. This ring isn`t made of real gold; it`s priceless/worthless.

Grammar

№3. Complete the sentences using the appropriate adjective from the list below and too/enough, as in the example

• pretty • skinny • classy • shy • troubled • old

e.g. Mum says that I`m not *old enough* to dye my hair yet.

17. Lisa should put on a little weight; she`s_____.
18. Chris thinks that jeans aren`t_____ to wear to a wedding.
19. There are many teens who are_____ about their body image.
20. Olga believe that she isn`t_____ to be a fashion model.
21. Don`t expect Angela to come and talk to you first; she`s_____ around new people.

№4. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets

22. Can you wait a few minutes? Your dress_____(shorten) right now.
23. John_____(ask) to star in a Broadway show last year.
24. Do you think that people_____(affect) by all these adverts they see on TV?
25. Tickets for The Phantom of the Opera must _____(book) weeks earlier.
26. The theme of next month`s fashion show _____(not/decide) yet.
27. Some fashion designers believe that all clothes _____(make) with organic fabrics in the future.

№5. Write two passive sentences for each of the sentences below, as in the example

e.g. Leslie gave John a ticket to a Broadway performance.

a A ticket to a Broadway performance was given to John.

b John was given a ticket to a Broadway performance.

28. Anna offered Natalie some good advice.

A _____

B _____

29. They are sending you the email.

A _____

B _____

30. Someone brings her the newspaper every morning.

A _____

B _____

№6. Rewrite the sentences in the causative form

e.g. Emma will ask her hairdresser to straighten her hair for tonight's party.

Emma will have her hair straightened for tonight's party.

31. Sonya asked a famous designer to make her wedding dress.

32. The dentist whitens George's teeth twice a year.

33. The photographer has developed our holiday photos.

34. A professional make-up artist did my sister's make-up.

35. Mum is cleaning my skirt for me.

Reading

№7. Match the headings (A to F) to the paragraphs (41 to 45). There is one extra heading

A ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES

D THE INFLUENCE OF THE MEDIA

B PRIZED CREATIONS

E LESS THAN PERFECT

C CLOTHES THROUGHOUT HISTORY

F WE ARE WHAT WE WEAR

41

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

42

A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

43

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

44

With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

45

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

Критерии оценивания

40-35- «5»

34-28- «4»

27-20- «3»

19- «2»

Вариант 2

Vocabulary

№1. Circle the odd word out

1. scruffy/sporty/checked/elegant
2. trendy/fashionable/modern/linen
3. velvet/silk/wool/casual
4. plain/baggy/striped/floral
5. stocking/basket/cloak/trousers
6. slim/overweight/straight/thin

№2. Underline the correct item

7. This ring isn't made of real gold; it's priceless/worthless.
8. Mark gave Sue a great original/genuine silk scarf for her birthday.
9. Cynthia's shirt fits/goes really well with her trousers.
10. Why don't you wear your red shirt tonight? It really matches/suits you.
11. Little Suzie thinks that her granddad's big curly/bushy eyebrows look really funny!
12. Helen wanted to rent/borrow my black dress to wear to a party.
13. Alex has lost/missed a lot of weight since he started exercising.
14. Dad put his foot/hand down and wouldn't let us go to the match.
15. Now that spring is here, we can put our heavy winter clothes off/away.
16. Tim has grown/increased much taller, and his clothes don't fit him anymore.

Grammar

№3. Complete the sentences using the appropriate adjective from the list below and too/enough, as in the example

• pretty • skinny • classy • shy • troubled • old

e.g. Mum says that I'm not *old enough* to dye my hair yet.

17. Lisa should put on a little weight; she's_____.
18. Don't expect Angela to come and talk to you first; she's_____ around new people.
19. There are many teens who are_____ about their body image.
20. Chris thinks that jeans aren't_____ to wear to a wedding.
21. Olga believe that she isn't_____ to be a fashion model.

№4. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets

22. The theme of next month's fashion show _____(not/decide) yet.
23. Some fashion designers believe that all clothes _____(make) with organic fabrics in the future.
24. John_____(ask) to star in a Broadway show last year.

25. Can you wait a few minutes? Your dress_____(shorten) right now
26. Tickets for The Phantom of the Opera must _____(book) weeks earlier.
27. Do you think that people_____(affect) by all these adverts they see on TV?

№5. Write two passive sentences for each of the sentences below, as in the example

- e.g. Leslie gave John a ticket to a Broadway performance.*
a A ticket to a Broadway performance was given to John.
b John was given a ticket to a Broadway performance.

28. Someone brings her the newspaper every morning.

A_____

B_____

29. Anna offered Natalie some good advice.

A_____

B_____

30. They are sending you the email.

A_____

B_____

№6. Rewrite the sentences in the causative form

- e.g. Emma will ask her hairdresser to straighten her hair for tonight's party.*
Emma will have her hair straightened for tonight's party.

31. A professional make-up artist did my sister`s make-up.
32. The photographer has developed our holiday photos.
33. Sonya asked a famous designer to make her wedding dress.
34. The dentist whitens George`s teeth twice a year.
35. Mum is cleaning my skirt for me.

Reading

№7. Match the headings (A to F) to the paragraphs (41 to 45). There is one extra heading

- A ENVIRONMENTALLY FRIENDLY CLOTHES
- B PRIZED CREATIONS
- C CLOTHES THROUGHOUT HISTORY

- D THE INFLUENCE OF THE MEDIA
- E LESS THAN PERFECT
- F WE ARE WHAT WE WEAR

41

People have always had the need to set their own fashion trends, and there is no better witness to this fact than the Fashion Museum in Bath, England. With a display of original outfits dating from the 1700s to modern day, fashion enthusiasts will be thrilled to see not only authentic gowns worn by English kings and queens, but also some of the dresses made famous by the legendary Hollywood actress Marilyn Monroe.

42

A long time ago, clothes were simply a way of covering our bodies. Of course, there have always been preferences in one style or another, but fashion rarely used to define who we are. Today, things are different. Our clothes make a statement about our personality and our lifestyle. Teens, especially, associate the way they dress with the image they want to show others. It's not really about being fashionable anymore; it's rather about showing our identity through our choice of outfit.

43

William Ivey Long is one of the greatest costumes designers of our time. His extraordinary work in *Hairspray*, *Chicago* and other Broadway and off-Broadway plays has won him five Tony awards and twice as many nominations. His costumes are clever, original and a perfect expression of the character they are created for. The highlight in Long's career was in 2006, when he was admitted to the Theatre Hall of Fame.

44

With more and more people turning their attention to our planet's growing problems, it's no wonder that the fashion industry is also doing so. Eco-safe materials, organic colouring substances and even clothes made from recycled materials are now easier to find and are becoming more and more popular with today's shoppers.

45

The next time you feel frustrated because you don't have Nicole Kidman's porcelain skin, Jennifer Aniston's beautiful hair or David Beckham's muscular body, have a look through some gossip magazines. It might make you feel better to see pictures of your favourite Hollywood icons without their make-up on. Take a closer look at a star's picture that hasn't been retouched, and you'll discover that many of them are ordinary-looking people, just like you and me!

Критерии оценивания

40-35- «5»

34-28- «4»

27-20- «3»

19- «2»

Контрольная работа № 4 по теме «Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт. »

Вариант 1

Vocabulary

№1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use

- native • set aside • local cuisine • unique • majestic • snaps • symbols
- landmarks • guided tour • lift • book • set off

1. I was cleaning out my room and found some old _____ from our childhood holidays.
2. You should really _____ a hotel room now; July is a very busy month, and if you leave it too late you won't find the dates you want.
3. Whenever I travel abroad, I always visit the most popular museums and taste the _____.
4. If you're planning on seeing everything in such a short time, I would suggest taking a(n) _____. They cover a lot of sights in little time.
5. Did you know that the _____ people of Australia are called Aborigines?
6. We should _____ on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.
7. We had a(n) _____ view of the ocean from our hotel room.
8. The Clock Tower, more commonly known as Big Ben, is one of the most famous _____ in London.
9. Backpacking through Europe after graduation was a(n) _____ experience for me and my friends.
10. Can you please give me a(n) _____ - to the airport tomorrow morning? I'd rather not take a taxi.

№2. Underline the correct item

11. The passenger next to me drove/flew me up the wall by talking loudly during the whole flight.
12. There was such thick smog/erosion over Paris, that we could barely see anything from the top of the Eiffel Tower.
13. I've ordered my train tickets through the Internet, and they will fetch/deliver them to my office in the next five days.
14. A team of scientists is on an excursion/expedition in Antarctica to study the climatic conditions there.
15. Sally has always dreamed of going on a voyage/journey across the Pacific Ocean aboard a luxurious ship.
16. John made his holiday arrangements weeks in/on advance, to make sure that nothing would go wrong at the last minute.
17. The hotel provided us with a(n) unspoilt/ varied choice of breakfast items.
18. Before Adam visits a curious/foreign country, he makes sure he has learnt some phrases in the local language.
19. Ben rushed out of the office and boarded/caught a taxi to the train station.
20. When you arrive/reach the airport, ask someone where the airport bus leaves from.

Grammar

№3. Rewrite the following statements in reported speech

21. "You are not allowed to take pictures", the museum guide said.
22. "Sheila will return from Moscow next week", Brian said.
23. "You can collect your passport tomorrow", the travel agent told me.
24. "I'm trying to decide where to go on holiday", Sara said.
25. "I spent last summer travelling through Africa", Ted said.
26. "This has been my best holiday ever!" the boy told his friends.
27. "We didn't take many photos during our trip", Sue and Jack told me.
28. "You must call the hotel to confirm our reservation", Mary said to her husband.
29. "We're meeting some friends at the airport later today", they said.

№4. Rewrite the following sentences in reported speech using the introductory verb in brackets

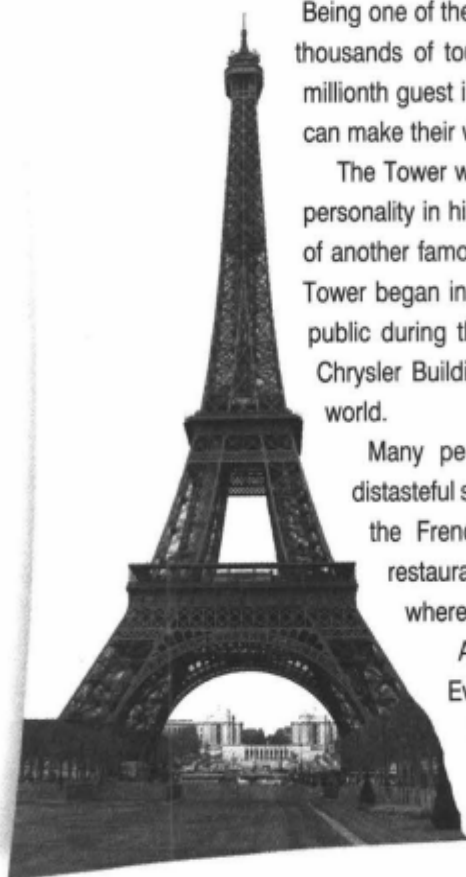
e.g. "Could you tell me where the History Museum is?" the man said. (ask)
The man asked where the History Museum was.

30. "Excuse me, what time does the next train leave?" the man said. (ask)
31. "Send me a nice postcard from Paris", Carl said to Jenny. (tell)
32. "What time are we leaving tomorrow?" John wondered. (ask)
33. "Do not forget to renew your passport", Suzie said to Tommy. (tell)
34. "Call me from your hotel as soon as you arrive", Mum said to me. (tell)
35. "How old is the Taj Mahal?" a tourist wanted to know. (ask)

Reading

№5. Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say)

A symbol of Paris



Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it.

Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.

- | | |
|--|-------|
| 41 Over two million people have climbed the Eiffel Tower. | ..... |
| 42 Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty. | ..... |
| 43 It took five years to complete the Eiffel Tower. | ..... |
| 44 Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower. | ..... |
| 45 Different colours are used to repaint the Eiffel Tower. | ..... |

Критерии оценивания

40-35- «5»

34-28- «4»

27-20- «3»

19- «2»

Вариант 2

Vocabulary

№1. Fill in the missing word. There are two answers you do not need to use

- native • set aside • local cuisine • unique • majestic • snaps • symbols
- landmarks • guided tour • lift • book • set off

1. You should really ____ a hotel room now; July is a very busy month, and if you leave it too late you won't find the dates you want.
2. I was cleaning out my room and found some old ____ from our childhood holidays.
3. If you're planning on seeing everything in such a short time, I would suggest taking a(n) _____. They cover a lot of sights in little time.
4. Whenever I travel abroad, I always visit the most popular museums and taste the _____.
5. We should ____ on our trip before sunrise tomorrow, if we want to reach our destination by noon.
6. Did you know that the ____ people of Australia are called Aborigines?
7. We had a(n) ____ view of the ocean from our hotel room.
8. The Clock Tower, more commonly known as Big Ben, is one of the most famous ____ in London.
9. Backpacking through Europe after graduation was a(n) ____ experience for me and my friends.
10. Can you please give me a(n) ____ - to the airport tomorrow morning? I'd rather not take a taxi.

№2. Underline the correct item

11. There was such thick smog/erosion over Paris, that we could barely see anything from the top of the Eiffel Tower.
12. The passenger next to me drove/flew me up the wall by talking loudly during the whole flight.
13. A team of scientists is on an excursion/expedition in Antarctica to study the climatic conditions there.
14. I've ordered my train tickets through the Internet, and they will fetch/deliver them to my office in the next five days.
15. Sally has always dreamed of going on a voyage/journey across the Pacific Ocean aboard a luxurious ship.
16. John made his holiday arrangements weeks in/on advance, to make sure that nothing would go wrong at the last minute.
17. The hotel provided us with a(n) unspoilt/ varied choice of breakfast items.
18. Before Adam visits a curious/foreign country, he makes sure he has learnt some phrases in the local language.
19. Ben rushed out of the office and boarded/caught a taxi to the train station.
20. When you arrive/reach the airport, ask someone where the airport bus leaves from.

Grammar

№3. Rewrite the following statements in reported speech

21. "You are not allowed to take pictures", the museum guide said.
22. "Sheila will return from Moscow next week", Brian said.
23. "You can collect your passport tomorrow", the travel agent told me.
24. "I'm trying to decide where to go on holiday", Sara said.
25. "I spent last summer travelling through Africa", Ted said.
26. "This has been my best holiday ever!" the boy told his friends.
27. "We didn't take many photos during our trip", Sue and Jack told me.
28. "You must call the hotel to confirm our reservation", Mary said to her husband.

29. "We're meeting some friends at the airport later today", they said.

№4. Rewrite the following sentences in reported speech using the introductory verb in brackets

e.g. "Could you tell me where the History Museum is?" the man said. (ask)

The man asked where the History Museum was.

30. "Excuse me, what time does the next train leave?" the man said. (ask)

31. "Send me a nice postcard from Paris", Carl said to Jenny. (tell).

32. "What time are we leaving tomorrow?" John wondered. (ask)

33. "Do not forget to renew your passport", Suzie said to Tommy. (tell)

34. "Call me from your hotel as soon as you arrive", Mum said to me. (tell)

35. "How old is the Taj Mahal?" a tourist wanted to know. (ask)

Reading

№5. Read the following text and mark the statements as T (true), F (false) or DS (doesn't say)

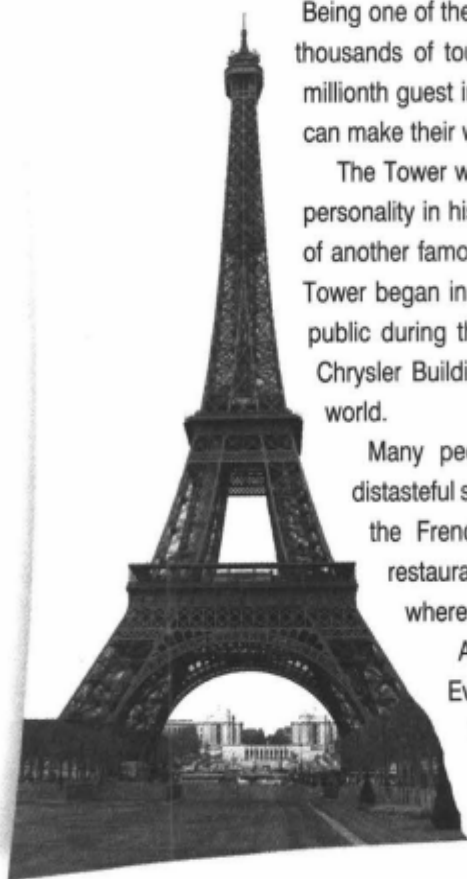
A symbol of Paris

Being one of the most popular sites in the world, the Eiffel Tower attracts hundreds of thousands of tourists every year. In fact, the structure, received its two hundredth millionth guest in 2002. Located on the Champs de Mars by the Seine River, visitors can make their way to the top and admire the breathtaking view of Paris.

The Tower was the inspiration of French engineer Gustave Eiffel. A very famous personality in his time, Eiffel had also done important work for the internal structure of another famous monument, the Statue of Liberty in the USA. Work on the Eiffel Tower began in 1887 and lasted until 1889, when the building was opened to the public during the Paris World Exposition. Until 1930 and the construction of the Chrysler Building in New York, the Tower remained the highest structure in the world.

Many people, especially artists, criticised the structure saying that this distasteful structure did not fit in with the beauty of Paris. One of these critics was the French writer Guy de Maupassant, who ate at one of the tower's restaurants almost every day, because it was the only place in Paris from where the tower was not visible, and so he wouldn't have to see it!

A lot of effort and money go into keeping the Tower in good condition. Every seven years, sixty metric tons of paint are used to repaint it. Different shades of the same colour are used on the top and darker ones on the bottom in order for the building to have an unvarying appearance.



41 Over two million people have climbed the Eiffel Tower.

.....

42 Gustave Eiffel also built the Statue of Liberty.

.....

43 It took five years to complete the Eiffel Tower.

.....

44 Guy de Maupassant didn't like the Eiffel Tower.

.....

45 Different colours are used to repaint the Eiffel Tower.

.....

Критерии оценивания

40-35- «5»

34-28- «4»

27-20- «3»

19- «2»

Контрольная работа № 5 по теме «Средства массовой информации(телевидение, журналы, интернет)

Вариант 1

Vocabulary

№1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps

e.g.

rush hour

prime time

a) You should leave early tomorrow if you want to avoid the *rush hour* traffic.

b) I can't believe they're showing such violent films on *prime time* TV! Many young people watch at this hour.

1. chat text

a) It's annoying when people sit and _____ in the cinema. It really spoils the atmosphere of the film.

b) Bob decided to _____ Mary and apologise to her, as he was too nervous to do it face to face.

2. advertisements announcements

a) It's really annoying that nearly half the pages in this magazine are taken up by _____ of beauty products.

b) Haven't you heard about the train strike tomorrow? There've been radio _____ about it all morning.

3. report coverage

a) There will be a special _____ about the growing problem of global warming on TV tonight. Let's watch and see what we can do to help.

b) Live _____ of the flood showed a number of survivors being saved by helicopter rescue teams.

4. downloaded installed

a) My brother has _____ an electronic dictionary on his computer.

b) Jane has _____ some great recipes from the Internet, and tries a different one every week.

№2. Fill in the missing word

• connect • plagiarism • shocking • editor • impact • media • broadcast • breaking
• timetable • forecast • review • presenter

5. We found out the _____ news of Bill's illness yesterday.

6. Jane's _____ told her to write an article on the state of the country's schools for the following month's issue of the magazine.

7. Mark got a part-time job as a reporter at the local news station, as wants to start a career in the _____.

8. Having the TV on while she`s studying has a very negative \_\_\_\_ on Jane`s ability to concentrate.
 9. In order to ____ to the Internet you need a modem and a working telephone line.
 10. Although he is being accused of ____, Peter insists that no part of his sociology paper has been copied from any other source.

Grammar

№3. Underline the correct item

11. Should/May I have some information about Performing Arts universities in Britain, please?
 12. You don`t have to/can`t attend university to get your diploma. There are distance learning programmes online which can provide you with a very good education.
 13. Sue can`t have/ must have been at the party last night. She`s on holiday in Italy right now.
 14. Karen may/has to leave school early tomorrow. She has a dentist appointment after school.
 15. If Mary gets permission from her parents, she may/must study in France next year.

№4. Fill in: to, on, for, from, about

16. Tim was absent ____ class yesterday, as he had the stomach flu.
 17. Don`t worry \_\_\_\_ your new job. With the skills you have, I`m sure you`ll do very well.
 18. Dan has so many personal problems that it`s difficult for him to concentrate ____ his studies right now.
 19. The bully at school is being mean ____ a number of students. I`m going to report it immediately.
 20. Bob always blames other people ____ his mistakes. Maybe he should take responsibility for his own actions more often.

№5. Read the text and match the phrases (A to F) to the gaps (41 to 46). There is one extra phrase

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules 41) We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, 42)

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group 43), which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we 44), as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water 45) We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- | | |
|---|---|
| A and build fires just by rubbing two sticks together | D and do something different for a change |
| B and that everyone could learn at their own pace | E went on to learn how to identify different species of animals |
| C but we weren`t very keen on the idea at first | F so we set off the following week for our exciting adventure |

(Marks:
5x3 15)

19-16- «4»

15-12- «3»

11- «2»

Вариант 2

Vocabulary

№1. Choose the correct word/phrase to fill in the gaps

e.g.

rush hour

prime time

a) You should leave early tomorrow if you want to avoid the *rush hour* traffic.

b) I can't believe they're showing such violent films on *prime time* TV! Many young people watch at this hour.

1. temper mood

a) Don't try and resolve your conflict with Mark now. He's in a very bad ____.

b) When Tim saw the broken window, he lost his ____ and started shouting.

2. gave away gave out

a) I don't believe Jack ____ secret information about the company. There must be some mistake.

b) As soon as Mrs Tyler ____ our report cards, she asked us if we had any questions about our marks.

3. certificate degree

a) Before he can join the basketball team, Nick has to bring a medical ____ stating that there's nothing wrong with his health.

b) Sam has helped the police department solve very difficult cases, as he has a ____ in Criminal Law.

4. grapevine headline

a) Have you read the ____ in this morning's paper? A lion escaped from the city zoo!

b) I heard through the ____ that John is getting a promotion. Is that true?

№2. Fill in the missing word

• connect • plagiarism • shocking • editor • impact • media • broadcast • breaking
• timetable • forecast • review • presenter

5. TV networks should ____ more educational programmes for children. There's too much junk on TV nowadays.

6. The weather ____ for tomorrow is predicting heavy rain. Maybe we should cancel our plans for a picnic.

7. Our teacher asked us to write a(n) ____ of our favourite film, as homework.

8. When the ____ started asking the actress personal questions, she threatened to leave in the middle of the show.

9. David couldn't remember what time his geography class started, so he checked his ____ to find out.

10. The TV station interrupted its regular programme to give the ____ news of a hurricane approaching the country.

Grammar

№3. Underline the correct item

11. If you want to succeed in life, you should/need to work hard, and always keep to your goals.

12. Jane has a talent in writing. She needs to/ should take part in the short story competition at school this month.

13. If your roommates are too noisy, you ought to/ need to study at the student library. It's quiet there.

14. George should have/ must have studied a lot for the history exam. He got very high marks.
 15. Students mustn't / needn't run in the school corridors. It's against the rules.

№4. Fill in: to, on, for, from, about

16. Tim was absent ____ class yesterday, as he had the stomach flu.
 17. Bob always blames other people ____ his mistakes. Maybe he should take responsibility for his own actions more often.
 18. Don't worry ____ your new job. With the skills you have, I'm sure you'll do very well.
 19. The bully at school is being mean ____ a number of students. I'm going to report it immediately.
 20. Dan has so many personal problems that it's difficult for him to concentrate ____ his studies right now.

№5. Read the text and match the phrases (A to F) to the gaps (41 to 46). There is one extra phrase

Taking a Break in the Wild

Last summer, my friend Katie and I decided to go on a summer holiday together. We really needed to take time away from work and our busy city schedules **41)** We both wished to something exciting and challenging, but at the same time, we wanted our excursion to be a truly educational experience. Luckily, a colleague at work had told Katie about a holiday package which combined training in wildlife survival skills along with nature exploration. The idea seemed appealing, **42)**

On the first day of the programme, we met our instructor, who told us to bear in mind that this was a first-time experience for all the members in the group **43)**, which was quite a relief to hear. At the start of the programme, we developed a deep understanding of plants and animals in the wild. After that, we **44)**, as well as recognise their particular eating habits and native habitats. We also learned how to gather wild plants and prepare them for food or medicine.

During our last week, we mastered the art of building shelters out of trees and bushes, learned how to locate clean water **45)** We actually accomplished things we could never have imagined doing, and most importantly, we discovered what a wide range of beautiful things nature has to offer us.

- | | |
|--|--|
| <p>A and build fires just by rubbing two sticks together</p> <p>B and that everyone could learn at their own pace</p> <p>C but we weren't very keen on the idea at first</p> | <p>D and do something different for a change</p> <p>E went on to learn how to identify different species of animals</p> <p>F so we set off the following week for our exciting adventure</p> |
|--|--|

(Marks: 5x3 15)

Критерии оценивания

- 25-20- «5»
 19-16- «4»
 15-12- «3»
 11- «2»

Итоговая контрольная работа № 6. Промежуточная аттестация.

Вариант 1

Vocabulary

№1. Choose the correct item

1. Don't be late. The film ____ at 8:00 pm.

A is starting B will start C starts

2. The plane took off ten minutes after the last passenger had ____ it.

A caught B booked C boarded

3. This picture ____ at the beginning of the century.

A was painting B had painted C painted

4. Look at Martha's expression. She ____ screaming any minute now!

A is starting B is going to start C will start

5. Lisa ____ have cooked this delicious meal. She doesn't even know how to boil an egg!

A mustn't B shouldn't C can't

6. Dan's health has really ____ ever since he stopped eating junk food.

A developed B increased C improved

7. Nathan is ____ selfish to care about what others think of him.

A very B too C enough

8. We ____ half the rubbish on the beach by the time Jeff arrived.

A have cleaned up B had cleaned up C had been cleaning up

9. Ben tells the ____ jokes I've ever heard.

A funnier B funniest C most funny

10. When his mother asked him if he knew anything about the broken window, he just ____ his shoulders and said nothing.

A crossed B clenched C shrugged

Reading

№2. Read the text and mark the statements as T (true), F(false) or Ns (not stated)

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- | | | |
|----|--|-------|
| 31 | There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. | ..... |
| 32 | Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. | ..... |
| 33 | Buildings with white rooftops don't need air conditioning. | ..... |
| 34 | Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. | ..... |
| 35 | Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. | ..... |

Vocabulary

№1. Choose the correct item

1. Gary didn't mean ___ you. He was just in a bad mood.
A hurt B hurting C to hurt
2. Anne asked her new classmate where ___ from.
A did he come B he came C does he come
3. Make sure you wear a hat when you're out in the ___ weather.
A steaming B boiling C baking
4. If Frank ___ us, we wouldn't have finished the project on time.
A wouldn't help B didn't help C hadn't helped
5. We ___ for three hours before we decided to take a break.
A must be trekking B had been trekking C have been trekking
6. A good way to ___ a problem is to think about it calmly and carefully.
A win B beat C gain
7. After living in London for a few months, Emma finally ___ driving on the left.
A used to B got used to C was used to
8. It ___ like the bus is running late. Let's catch a taxi.
A is looking B has looked C looks
9. ___ Bob gets paid soon, he will not be able to pay his bills.
A if B unless C when
10. There was thick black ___ coming out of the burning building.
A fog B smoke C smog

Reading

№2. Read the text and mark the statements as T (true), F(false) or Ns (not stated)

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- | | | |
|----|--|-------|
| 31 | There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. | ..... |
| 32 | Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. | ..... |
| 33 | Buildings with white rooftops don't need air conditioning. | ..... |
| 34 | Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. | ..... |
| 35 | Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. | ..... |

Вариант 3

Vocabulary

№1. Choose the correct item

1. Mark said that he ____ a great time in London the previous summer.
A had had B would have C had had
2. Michael must ____ on the phone. I've tried calling him but his line is busy.
A have talked B be talking C talk
3. What time does the train ____ Bristol?
A arrive B get C reach
4. Neither Annabel ____ Sue has ever flown in a plane.
A or B and C nor
5. Mr Adams speaks ____ than anyone I know.
A slower B more slowly C the most slowly
6. Sue wanted to change the appearance of her living room, so she ____ by a professional interior designer.
A decorated it B had it decorated C had decorated it
7. John says that when he was a student, maths ____ his least favourite subject.
A were B has been C was
8. My mum says she'll never forget ____ my dad for the first time.
A to meet B she met C meeting
9. The burning of fossil fuels has a bad ____ on our environment.
A drawback B impact C fault
10. Mum advised me ____ the heavy box up the stairs.
A not to carry B to not carry C don't carry

Reading

№2. Read the text and mark the statements as T (true), F(false) or Ns (not stated)

WHITE ROOFS FOR A BRIGHT FUTURE!

The effects of global warming are becoming more and more noticeable with the passing of the years. The number of floods, storms and heatwaves has increased as a result of carbon dioxide (CO₂) and other greenhouse gases that do not allow the sun's heat to escape the Earth's atmosphere. However, a simple and quite possibly effective idea has been suggested as a way to help lessen the consequences of climate change.

Professor Steven Chu, the US Energy Secretary and a Nobel Prize winner, suggests that painting our rooftops white will help the Earth's temperature to drop. The idea is that if enough surfaces – rooftops, pavements, roads – are painted white, more sunlight will reflect off these surfaces and go back into space. This will help cool our planet down.

According to scientists, if rooftops and roads were painted white it would reduce the amount of CO₂ by billions of tons. This would be the same as taking every car in the world off the streets for 11 years. Not only this, but homes with white rooftops and cars that are painted white wouldn't absorb so much heat from the sun. This means that they would be cooler and people wouldn't have to turn on their air conditioners as much. Consequently, we would save more energy and reduce the amount of CO₂ released in the atmosphere.

Although the idea of white rooftops has been generally welcomed by the scientific and environmental communities, there appear to be a few problems. One of these is the fact that the colour white would be too bright if it was painted on too many large surfaces. Another concern is that keeping the white surfaces in good condition for a long period of time would be too expensive.

Pessimists feel that though painting rooftops and pavements in light colours is good in theory, it is just a very small step to take towards reducing the Earth's temperature. What we must remember though, is that there is not one solution to global warming. It's the combination of different methods that will help our planet get back on its feet.

- | | | |
|----|--|-------|
| 31 | There has been an increase in the amount of greenhouse gases in recent years. | ..... |
| 32 | Professor Chu suggests painting every large surface on the Earth white. | ..... |
| 33 | Buildings with white rooftops don't need air conditioning. | ..... |
| 34 | Professor Chu's suggestion has been accepted by many experts. | ..... |
| 35 | Some people feel that painting surfaces white will not be enough to solve the problem of global warming. | ..... |

Критерии оценивания

30-26-«5»

25-20-«4»

19-15-«3»

14-«2»

Контрольные работы в 9 классах

Входная контрольная работа №1

1. Read the article and mark the sentences T (true) or F (false).

Anti-fur protestor Heather Mills McCartney is threatening to stalk actress Jennifer Lopez. The wife of ex-Beatle Sir Paul McCartney has targeted Ms Lopez because of the singer-actor's love of fur. Ms Lopez often attends movie premieres and awards shows wearing expensive fur coats. She says she wants to be "educated" as to why she should not wear them. She has angered animal rights activists for many years. They accuse her of making fur fashionable. She has made it an attractive item for the young and wealthy to want to buy.

Ms McCartney's latest stalking attempt ended painfully when she lost her prosthetic leg in a fight with security guards at the New York offices of Ms Lopez's fashion company. Ms McCartney wanted to deliver a DVD to Ms Lopez, which contained a documentary of animals pain. Ms McCartney had to replace her artificial leg in a stairwell, as the guards refused her entry to a restroom. She promised to continue her crusade against Ms Lopez, and to "show up" at her home or "get a hold of her at her premieres".

Jennifer Lopez has been arrested for wearing fur coats.	T/F
Jennifer Lopez makes fur trendy and popular.	T/F
Ms McCartney lost a leg in a fight with Ms Lopez's security guards.	T/F
Ms McCartney promised to precede her crusade against Ms Lopez.	T/F
Ms Lopez wears fur coats at movie premieres and awards shows	T/F

5 points

2. Put the sentences into indirect speech.

Nick said that...

1. I am living in Berlin now.
2. My mother isn't very well.
3. I don't know what Nina is doing.
4. You can come and stay at my place.
5. I am not enjoying my study very much.
6. You sent me a fantastic card.
7. The boy was glad to get a cat for his birthday.
8. The new film will be bad.
9. We can go to bed late on Saturday.
10. You have watched the game.

10 points

3. Fill in the gaps with an appropriate modal verb (must, may, can, need, to have to).

1. Sandra _____ not come to me tomorrow – I've done the job.
2. There is no need to rewrite the essay completely – it's quite good. You _____ only rewrite the third passage.
3. It's so late, we _____ be going!
4. Students _____ pay for their education at private school.

5. You _____ stay at home today.
6. It _____ be your car there. You have parked it today.
7. You _____ not take pictures in this museum.
8. We _____ speak Spanish at the lesson.
9. _____ you help me?
10. You _____ be glad to find the best flat.

10 Points

3. Choose *used to/be used to/get used to* + a verb in brackets.

1. When I was a child I _____ (ask) a lot of questions.
2. Sue lives alone. It is not strange for her. She _____ (live) alone.
3. Their neighbours are very noisy, so they have to _____ to the noise.
4. She's been in Britain for three months and she can't _____ (drive) on the left.
5. Mike _____ (do) his homework to music. It's a usual way he does it.

10 points

5. Transform the sentences from Active into Passive.

1. They cancelled the flight to Rome.
2. Karl Lagerfeld designed these sunglasses.
3. My mum makes this salad with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. They offered him a new job.
5. Somebody has cleaned the room.

15 points

Ответы на тест

Вариант I

Раздел 1

1	2	3	4	5
F	T	F	T	T

Раздел 2

1. Nick said that he was living in Berlin then.
2. Nick said that his mother wasn't very well
3. Nick said that he didn't know what Nina was doing.
4. Nick said that I could come and stay at his place.
5. Nick said that he wasn't enjoying his study very much.
6. I had sent him a fantastic card.
7. The boy had been glad to get a cat for his birthday.
8. The new film would be bad.
9. They could go to bed late on Saturday.
10. I had watched the game.

Раздел 3

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
need	can	must	have to	may	must	can	must	can	must

Раздел 4

1	2	3	4	5
used to ask	is used to living	get used to	get used to driving	is used to doing

Раздел 5

1. The flight to Rome was cancelled.
2. These sunglasses were designed by Karl Lagerfeld.
3. This salad is made with pickled cucumbers and fresh parsley.
4. He was offered a new job./A new job was offered to him.
5. The room has been cleaned.

Критерии оценки

Всего 35 заданий. Наивысшее количество баллов - 50 (100%)

0-24 – “2” (0-53%)

25-33 – “3” (54-66%)
34-43 – “4” (67-87%)
44-50 – “5” (88-100%)

Контрольная работа № 2 по теме « Досуг и увлечения(хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись)

Вариант 1

I. Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form

do, make, hang out, keep, dust, take, mop

1. The only thing left to do is.....the furniture, and then the house will be ready for tonight`s party.
2. You can`t.....the washing now. It`s raining and all the clothes will get wet.
3. Timmy likes helping around the house, but he hates having tothe rubbish out every night.
4. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just.....the floor.
5. I don`t know how Samantha manages to.....the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!
6. Messy people find it difficult to.....their rooms tidy.
7. Pamela alwaysher bed as soon as she gets up in the morning.

II. Underline the correct item

1. Jenny would like a house with a **crowded/spacious** study where she can put her big desk and her two big bookcases.
2. Dan`s muscles **relaxed/went** soft after his accident, as he was unable to exercise for months.
3. Of all the **housework/household** chores, doing the dishes is the one Jenny hates most.
4. David was tired of the noise and pollution of the big city, so he decided to move to small, **isolated/industrial** town in the countryside.
5. Mrs Finch is very **arrogant/nosy**; she always peeps at us from behind the curtains to see what we`re doing in the garden.

III. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets

1. Do you mind.....(get) off the phone? I need to make a call.
2. Sam avoids.....(shop) at the corner shop because it`s a bit expensive.
3. George has offered.....(take) the dog for a walk while I`m busy with the chores.
4. They are tired of.....(live) in the dirty, noisy city, so they`ve decided to move to the countryside.
5. Danny wants.....(become) an astronaut when he grows up.

IV. Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences

e.g. Bryan is *too selfish* (selfish) to care about anyone else`s problems but his own.

1. The park is.....(close) to walk to from here.
2. Tom is.....(forgetful) to remember that he has an appointment with the dentist; you`d better remind him.
3. One thing that I don`t like about this area is that it`s(noisy).

V.

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES



ROOM FOR JUST ONE!

42
How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43
So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44
The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45
The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46
So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Критерии оценивания

- 25-22 – «5»
- 21-17 – «4»
- 16-12 – «3»
- 11– «2»

Вариант2

I. Complete the sentences using the appropriate verb from the list below in the correct form

do, make, hang out, keep, dust, take, mop

1. Pamela alwaysher bed as soon as she gets up in the morning.
2. Messy people find it difficult to.....their rooms tidy.
3. I don't know how Samantha manages to.....the ironing so fast; it takes me an hour just to iron two shirts!
4. Take off your shoes before going into the kitchen; Mum has just.....the floor.
5. Timmy likes helping around the house, but he hates having tothe rubbish out every night.
6. You can't.....the washing now. It's raining and all the clothes will get wet.
7. The only thing left to do is.....the furniture, and then the house will be ready for tonight's party.

II. Underline the correct item

1. Astronauts who work on the International Space Station use a(n) **airless/vacuum** hose to wash with.
2. Ian isn't a very **sociable/silly** person, as he's not very comfortable with meeting new people.
3. Peter and Frank play football at their local football **hall/pitch** every day.

4. Deforestation and the effects of tourism on natural habitats are two of the reasons why many plant and animal species are in danger of becoming **extinct/destroyed**.
5. Objects in space float because of the **lack/zero** of gravity.

III. Complete the sentences using the correct form of the verbs in brackets

1. I don't remember.....(turn) off the lights upstairs. Can you please check?
2. Mark's parents never let me.....(stay) out late on weeknights.
3. John has been working all morning, but he's stopped.....(have) some lunch.
4. Why don't we leave a bit later tomorrow? I can't stand....(wake) up early!
5. Sarah made her sister.....(promise) never to take her things again.

IV. Use *too* or *enough* and the words in brackets to complete the sentences

1. James doesn't like the cottage his parents want to rent for the summer because he doesn't find it....(modern).
2. Did you get(sleep) last night? You seem tired.

V. Christine is.....(busy) to babysit for Timmy tonight; she has a lot of homework for tomorrow.

F Read the text and match the headings (A-F) to the paragraphs (42-46). There is one heading you do not need to use.

- A A CREATIVE USE OF SPACE
- B NOT FOR MESSY PEOPLE
- C TOO MANY CHORES

- D THE ANSWER TO A PROBLEM
- E PERFECT FOR YOUNG PEOPLE
- F TINY HOUSES



ROOM FOR JUST ONE!

42
How would you feel about living in a house that was only 2.6m long by 2.6m wide by 2.6m high? Well, in Europe some people are doing just that. Micro compact ('m-ch') homes are very small homes that are no bigger than the size of a small room!

43
So how do you fit not just a sleeping and living area, but also a study and bathing area into a space that is only 2.6m³? Well, in m-ch homes, each area has more than one uses, because you can change the place of the seats, beds and kitchen appliances. So, the dining area (which is also the study area) becomes a sleeping space by sliding the dining table into a wall. And the entrance way doubles as a bathroom - the front door becomes the shower door!

44
The company that makes these tiny homes says that they designed them to solve the difficulty many Europeans have in getting their own home. Too many people cannot afford accommodation in Europe and these low-cost homes are perfect for someone who wants a place where they can live for a short time.

45
The first people to try living in m-ch homes were university students. Students love them because although small, they are very modern with flatscreen TVs and comfortable furniture.

46
So what's 'micro living' like? Well, you have to be a very neat, tidy and organised person, because in order to do one thing, you have to first finish another and put everything away. Also, the lack of space means you can't have many personal items. But if you want a cheap, cosy, modern space that you can call your own, a micro home may be for you!

Критерии оценивания

- 25-22 – «5»
- 21-17 – «4»
- 16-12 – «3»
- 11– «2»

Полугодовая контрольная работа № 3

Variant I

Task 1. Complete with:

design, grains, photography, opera, remain, starred, miniature, box.

1. Banksy, the British street artist, prefers to anonymous.
2. I don't know how he could create his sculptures.
3. Willard Wigan uses of rice for his creations.
4. He did fashion for "Vogue" magazine.
5. Use your imagination to create an interesting in the garden.
6. "Carmen" is my favourite
7. Collect your tickets at the office.
8. Clint Eastwood in the movie "The Good, the Bad, and the Ugly".

Task 2. Choose the correct answer.

1. He ran **out** / **away** from home when he was only twelve.
2. I'm sure we'll run **into** / **with** the girls somewhere.
3. Alexandr Sakurov is one of the most successful Russian directors **for** / **of** all time.
4. We've just run **over** / **out** of salt and pepper.
5. When Martha was young, she was popular **of** / **with** boys.
6. Should we run **through** / **up** the songs?
7. I feel like I've been run **down** / **over** by a car.
8. What sort **of** / **for** shampoo do you use?

Task 3. Put the adjectives / adverbs in brackets in the comparative or superlative form.

1. "The Marriage of Figaro" isof all Mozart's operas. (*beautiful*)
2. My new car isthan my old one. (*fast*)
3. Brazil isSouth American country. (*big*)
4. My computer is muchthan me. (*intelligent*)
5. In my job, Friday isday of the week. (*busy*)
6. Your cooking is muchthan my sister's. (*good*)
7. "I want to earn more money". – "Work!" (*hard*)
8. He sings badly, but I sing (*bad*)

Task 4. Complete the sentences with the verbs derived from the words in capitals.

1. My art teacher asked me to .....my drawing because I had made some mistakes.	DO
---	-----------

2. I know you .....Henry, but it was very rude of you to tell him that hes a bad photographer.	LIKE
3. I with most of what he said.	AGREE
4. I think I .....pasta.	COOK
5. He the question completely.	UNDERSTAND

Variant II

Task 1. Complete with:

still, exhibition, plots, artistic, heavy, private, box-office, effects

1. Animal behaviourist Desmond Morris held an of “chimpanzee art” in 1957.
2. You can’t draw graffiti on that man’s house, it’s property!
3. The children had to sit perfectlywhile the photographer was taking their picture.
4. Children often express their creativity through painting and drawing.
5. Does your father like rock and metal?
6. The only reason to see the movie is for the special
7. David loves novels because they always have interesting and mysterious
8. The success “Mama Mia” made over 69 million pounds in the UK alone.

Task 2. Choose the correct answer.

1. This show is popular **with** / **of** families with young children
2. He ran **out** / **into** his boss at the supermarket.
3. I think Nick has run **away** / **out** from home.
4. Susan came to them and asked if she could star **on** / **in** the film.
5. Now let’s run **up** / **through** the play again.
6. She was almost run **over** / **down** by a truck.
7. It’s really nice **from** / **of** you to say that.
8. This restaurant is famous **of** / **for** its seafood.

Task 3. Put the adjectives / adverbs in brackets in the comparative or superlative form.

1. My mother and her sisters are all than their children. (**short**)
2. I think Annie is person in our class . (**intelligent**)
3. My bedroom isroom in the house. (**cold**)
4. Ice hockey is asport than basketball or tennis. (**dangerous**)
5. All of the players are nice, but Sarah is certainly (**nice**)
6. Which isof these three bikes? (**good**)
7. The older you get, theyou become. (**beautiful**)

8. "I get a lot of headaches." – "Try to worry" (*little*)

Task 4. Complete the sentences with the verbs derived from the words in capitals.

1. My art teacher asked me to .....my drawing because I had made some mistakes.	DO
2. I know you .....Henry, but it was very rude of you to tell him that hes a bad photographer.	LIKE
3. I with most of what he said.	AGREE
4. I think I .....pasta.	COOK
5. He the question completely.	UNDERSTAND

Контрольная работа №4 по теме « Виды отдыха в различное время года»

Вариант 1

1. Fill in: charity, were involved, foster, staff, senior, took, to burst, abandoned, a couple of, choice

- 1) The children raised over 200\$ for _____.
- 2) The car was found _____ in Bristol.
- 3) A _____ citizen is someone who is over 60 years old or who is retired.
- 4) Claire looked as if she was about _____ into tears.
- 5) It's sometimes difficult to find suitable _____ parents.
- 6) You'll be all right in _____ days.
- 7) When Paul was young, he _____ great care of his appearance.
- 8) You have left me with no _____.
- 9) I'd like to welcome a new member of _____.
- 10) More than 30 software firms _____ in the project.

2. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The building _____ (build) in 1677.
- 2) The building _____ (build) in 2019.
- 3) The building _____ (build) now.
- 4) The building _____ (already / build).
- 5) The building _____ (build) when the fire started.
- 6) This dress _____ (make) from cotton.
- 7) The birthday present _____ (send) tomorrow.
- 8) Our house _____ (burgle) last night.

3. Fill in: however, whenever, wherever, whichever, whatever

- 1) _____ I see her she is smiling.
- 2) If I could, then I would I'll go _____ you will go.
- 3) Take a card, _____ you want!
- 4) I am right, _____ you think.
- 5) We have to finish _____ long it takes.

4. Fill in: checked in, check out, check on, checked off, check up on

- 1) Can you go upstairs and _____ the kids?
- 2) He _____ at the Europa Hotel.

- 3) Henry called me to _____ some facts.
- 4) The teacher _____ the children's names ____ as they entered.
- 5) I'd like to _____ than new restaurant.

5. Fill in the correct preposition

- 1) We were told about showing kindness ____ animals and looking _____ them properly.
- 2) I liked the idea _____ getting involved _____ something worthwhile.
- 3) Most of the animals are removed _____ their homes.
- 4) Could you volunteer to visit a senior citizen _____ a couple ____ hours about twice a week?
- 5) We always donate old clothes ____ the local charity shop.

1. Вариант 2

2. Make the phrases

1. animal
2. charity
3. foster
4. staff
5. burst
6. a senior
7. natural
8. full
9. answer
10. take
- a) shelter
- b) choice
- c) member
- d) care
- e) event
- f) phone call
- g) into tears
- h) home
- i) citizen
- j) recovery

3. Translate the words

1. abandoned
2. donate
3. owner
4. kindness
5. foster home
6. charity event
7. rescue
8. animal shelter
9. support
10. lend a helping hand

3. Fill in: checked in, check out, check on, checked off, check up on

- 1) Can you go upstairs and _____ the kids?
- 2) He _____ at the Europa Hotel.
- 3) Henry called me to _____ some facts.
- 4) The teacher _____ the children's names _____ as they entered.
- 5) I'd like to _____ than new restaurant.

4. Fill in the correct passive form of the verbs in brackets.

- 1) The building _____ (build) in 1677.
- 2) The building _____ (build) in 2019.
- 3) The building _____ (build) now.
- 4) The building _____ (already / build).
- 5) The building _____ (build) when the fire started.

Контрольная работа № 5 по теме « Средства массовой информации »

1. Read the text and complete it with the phrases (a - g) below.

- a) This scans the screen.
- b) Live television programmes show you what is happening as it happens.
- c) Baird showed his set in 1926.
- d) These pass into the TV set.
- e) Scientists have been interested in the idea of television since the 1880s.
- f) Now nearly every home has one.
- g) These tiny flashes of colour build up the picture on your screen.

Television

Television is a way of sending sound and pictures through the air. (1) _____. Although John Logie Baird was the first to show how television worked, his success was based on work by many other scientists from all over the world. (2) _____. The first television service opened in 1936 in Britain. Colour television began in the United States in 1956.

At first, all television was black and white. Few people owned television sets because they were very expensive. (3) _____

Television works by changing light waves into electric signals. This happens inside the TV camera. A picture of what is happening in front of the camera forms on a special behind the lens. Behind the screen is an electron gun. (4) _____. It moves from left to right to cover each part of the picture. Each part is turned into an electric signal which is made stronger,

then sent to the transmitter as radio waves. They are picked up by home TV antennas and changed back into electric signals. (5)_____

The TV screen is covered with tiny chemical dots. In a colour set, these are arranged in groups of three: one red, one blue, one green. At the back there are other electron guns. These fire a beam of electrons to scan the screen just as the camera gun does. As each electron hits the screen, it lights up a dot. (6)_____ You do not see lines of coloured flashing lights, because the electron gun moves too fast for the eye to follow. What you see is a picture of what is happening in the television studio.

(7)_____ Most programmes are recorded on film or videotape and sent out later.

2. Read the text and mark each sentence after it "T" for *true*, "F" for *false*, "NS" for *not stated*.

Stop talking rubbish about 3D printing

Pick up any technology magazine, and you'll find sentimental articles about how the world is going to be completely transformed by 3D printing – everyone from Wired to the Economist has speculated on changes to society that 3D printing will bring. The ability to turn objects into data – to copy physical things – has led many people to predict an attack of 3D piracy. It has been written a lot about the criminal possibilities connected with the machines. Yesterday, the founder of Makerbot came out to say his product will “fuel the next industrial revolution”.

Having talked to a bunch of manufacturing engineers, I'm not so sure. All the enthusiasm for the “revolution” seems to come from journalist observers of the 3D printing scene, the companies offering the “revolutionary technology”, and a handful of Lefty academics thrilled by the idea of abolishing property. People actually involved in manufacturing are not so sure that it's magic. Let's take a British example.

There was a huge internet furore a few months back when Games Workshop, a British toy soldier manufacturer, felt it had been the world's first victim of digital piracy, and issued a takedown notice on a 3D printing pattern for a vehicle similar to one from its Warhammer 40,000 game. A huge wave of copying, a minefield of intellectual property issues, was predicted.

In actual fact, very little of that has happened.

Patterns for model soldiers exist on file-sharing sites like the Pirate Bay. However, the economics just don't support pirating on that scale. Unlike, say, pirating music, where the act of listening is free, printing out models costs money. A box of model soldiers goes for about £20 online, about £25 in the shops – but the plastic to print them out at home currently costs around £35, and the most common printer – the Makerbot – costs about £2,000. So an epidemic of piracy seems unlikely. Printing is also a fairly exacting process – it takes time, effort, and often you get a pile of goo at the bottom of your machine rather than the thing you wanted. Widespread physical copying won't happen, in the same way that photocopiers didn't lead to an epidemic of photocopying books.

The technology just isn't there yet – even successful prints create models that look like they've been left on a radiator for a few hours. And if it's not good enough for model soldiers, it's certainly not good enough for things with complex moving parts. One engineer told me: “You have to appreciate how expensive and how specialised most factory tooling is. You can run a 3D Printer for six months and never make the same item twice.”

He thought it would be 10 to 15 years before printers able to create factory-quality products would appear, and those ones able to do in metal would probably never make it into the home. He did, however, confidently predict being able to print out parts for his BMW on the factory level ones in a few years' time, but pointed out that those machines weren't

going to drop below a million pounds a piece any time soon, and that even if they did, the materials to make the parts at the right tolerance for a car were incredibly expensive to buy. None of the current methods of home 3D printing – the thermal fusing of plastic filaments, using UV light to cut polymer resin, depositing glue to bind resin powder, cutting and laminating paper, or even using a laser beam to fuse metal particles – are even close to reaching the standards a machine would require. It's all very well to upload weapon parts to the internet, but without the means to do metal you've printed yourself a cool accessory for your Halloween gangster costume – and if you're stupid enough to press the trigger, it's more likely to take your arm off than actually fire a bullet.

It strikes me that 3D printing is the microwave of manufacturing. If you look back at newspapers from the 1970s, people predicted that microwaves would be the only device in a kitchen, and that every dish would be microwaved. That never came to pass. Like microwaves, 3D printing will be important, but this isn't the industrial revolution that techno-libertarians would have you believe.

1) It seems 3D printing has been spoken and argued a lot about in the press.

1) True 2) False 3) Not stated

2) According to the founder of Makerbot 3D printing will make copying physical things possible.

1) True 2) False 3) Not stated

3) The revolutionary technology of the 3D printing will take place in the 21st century.

1) True 2) False 3) Not stated

4) 3D printing will definitely encourage pirating objects.

1) True 2) False 3) Not stated

5) The quality of 3D copied objects is rather doubtful.

1) True 2) False 3) Not stated

6) It will take a quarter of a century to make 3D printing successful.

1) True 2) False 3) Not stated

7) 3D printing is technologically so difficult that it will never come home.

1) True 2) False 3) Not stated

8) 3D is comparable to microwaving in its history and development.

1) True 2) False 3) Not stated

3. Complete the sentences with the right forms of the words in brackets.

1) In (she) _____ album "A Girl Like Me" the singer wanted to say what a lot of young (woman) _____ would like to say but don't know how to express (they) _____.

2) During the course of the (eighteen) _____ century an Englishman, James Cook, completed not one, but three trips around the world. The (one) _____ trip

uncovered the East coast of Australia and placed the New Zealand Islands firmly on the map.

3) Father. Look, I told you before, I'm not going to buy you a set of drums. It's useless to ask (I) _____ for (they) _____.

Son. But Dad, I promise I'll only play (they) _____ while you're sleeping. (*Joke*)

4) "You call that music?" I suppose this phrase has been uttered from parents to (child) _____ since the beginning of time.

5) You will learn to speak English (good) _____ as you grow (old) _____.

6) In Britain there are several working steam railways, the (famous) _____ of which is undoubtedly the Bluebell Railway.

7) Did anyone help (she) _____ or did she do it all by (she) _____?

4. Choose the right form of the verb to make the sentences complete.

1) I can't give you John's article now. It (is translated/is being translated).

2) When your granny was a little girl, computer games (were not played/were not being played).

3) At the moment a new bridge (is built/is being built) across the river.

4) I can't give you any information about the project. It (is discussed/is being discussed) now.

5) Everybody was busy. The rooms (were prepared/were being prepared) for the arriving guests.

6) We couldn't get in because the rooms (were painted/were being painted).

Шкала оценивания контрольной работы по английскому языку

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
От 91% до 100%	От 70% до 90%	От 50% до 69%	Менее 50%

1 задание – 7 баллов

2 задание – 8 баллов

3 задание – 14 баллов

4 задание – 6 баллов

Всего – 35 баллов

Итоговая контрольная работа № 6. Промежуточная аттестация

Вариант 1.

Task 1 Read the text. For questions 1 -5 choose the correct answer A, B, C or D.

Прочитайте текст и выберите к вопросам 1-5 правильные варианты ответов.

Занесите свои ответы в таблицу.

The best picture

When Sebastian was a boy at school, his favourite lesson was art, and he won several prizes for it. Once he left school, he got a position as a clerk in a bank, but three times a week he went to evening classes in art, and whenever he had time at the weekends, he painted. He painted in a very modern manner – mysterious objects and shapes, women with three pink eyes, large blank areas, and so on.

After a few months he thought, “Perhaps I can sell some of my pictures and get enough money to afford to leave the bank and become a real artist. Then I can travel around as much as I like, and go to foreign museums, and see other artists’ paintings, and study in other countries when I feel like it. Though I try to make the best of the job and I don’t regard the work as difficult – at least not at present – I don’t like life in a bank. I only enjoy painting”. In the bank, Sebastian sometimes had to deal with a man who owned a picture shop, and after he had had a few conversations with him, Sebastian invited him to his home one evening to see some of his works. “Then perhaps you could tell me whether I can really be a good artist and get some money from my painting,” Sebastian said hopefully.

The man said he was prepared to come and see what he thought of Sebastian’s work, so he arrived one evening at Sebastian’s home. Sebastian took the man to his studio and started to show him some of his pictures, with some pride and hope.

The man looked at them one after the other while Sebastian watched his face, but to Sebastian’s disappointment the man did not say anything, and his expression did not change at any of them either.

Then, when he had finished, he looked around, and his glance fell on something else. A happy look came over his face for the first time, and he said, “Now I like this one very much! It’s so full of deep feeling! I’m sure I could sell this one for you.

“That,” said Sebastian, “is the place where I clean the paint off my brushes”.

1. After leaving school Sebastian
 - a) won several prizes.
 - b) went to bank three times a week.
 - c) tried to earn as much money as he could.
 - d) tried to spend as much time as he could painting.

2. Sebastian's dream was to
- live the life he wanted.
 - visit museums.
 - earn a lot of money.
 - work in the bank.
3. Sebastian decided to invite the owner of the picture shop because
- he wanted to own a picture shop too.
 - he wanted to have a conversation with him.
 - he wanted to sell him some pictures.
 - he wanted to see some of his pictures.
4. Sebastian was disappointed because
- the man was too proud to speak.
 - the man didn't seem to like the pictures.
 - the man didn't want to buy his pictures.
 - the man didn't want to sell his pictures.
5. The thing the man liked most of all was
- a picture which someone else had sold to Sebastian.
 - the place where he was happy.
 - the place where Sebastian kept his brushes.
 - the place where Sebastian cleaned his brushes.

1	2	3	4	5

Task 2 Read the letter. Complete the sentences with the following linking words.

Прочитайте письмо. Дополните предложения словами из таблицы. Занесите свои ответы в таблицу.

Argue	resolve	share	fair	argument	get on
-------	---------	-------	------	----------	--------

18 May 2015

Dear Editor,

My son Tom, 7, and Chris, 15, often have fights. They don't (1)_____ with each other. They often (2)_____ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3)_____ it. The day before yesterday, Tom's favourite film was on TV, but Chris wanted to see the World Cup. So they had a fight again. My husband and I had an (4)_____ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5)_____. Which of us is right? We want our sons to be good friends and to (6)_____ their conflict peacefully.

Sincerely,

Ann Smith

1	2	3	4	5	6

Task 3 Choose the right option and fill in the gaps.

Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

- If I am not too busy, I ... to the concert. a) go b) will go c) to go
- If we were in America, we ... to see Washington. a) will go b) go c) would go
- If they ... his address, they would write him a letter. a) knew b) know c) would know

4. If he hard, he would have achieved great progress. a) works b) worked c) had worked
5. If I a princess, I would live in a palace. a) be b) was c) were
6. Weather in England very quickly. a) cans change b) can change c) can to change
7. They don't getwith each other. a) along b) down c) off
8. She is still trying to get her cold. a) away b) together c) over
9. The girl put her black velvet dress. a) up b) on c) dawn
10. English is an easy language to study, it by more than 450 million people all over the world. a) was spoken b) speaks c) is spoken

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Task 4 Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Заполните пропуски, изменяя слова по смыслу.

We live in the era of 1_____ advances in “self-care”.	IMPORTANCE
What you need is new information. There is so much you can learn to have a 2_____ life. Then you can fulfill your needs in health easily and routinely as part of your normal way of life.	HEALTH
It is more and more obvious that 3_____ kinds of treatment and cures in the world cannot bring lasting health if you are not willing to live an existence without diseases.	DIFFER
Years of physical damage – smoking, drinking, overeating, the wrong food, lack of rest or exercise – can only interfere with good health. Emotional instability is also incompatible with good health. And when the result is ill health, drugs are only 4_____ aids.	ADDITION
To repair the damage of disease, or more to the point, to prevent it, you must live more 5_____.	CARE
It is possible that you know this already. But you must also know how to use that instinctive 6_____.	KNOW

Вариант 2.

Task 1 Read the conversation and choose the correct sentence A, B or C.

Прочитайте разговор и выберите правильные предложения. Запишите свои ответы в таблицу.

- Allan! Here you are at last. I've been worried. Why are you so late? Was the flight delayed? Did you have to wait at Heathrow Airport for the next flight?
- Oh, no. I got to the airport on time – actually, an hour and a half before the flight. I got my boarding pass, got through customs and we took off on time. It was a little bit windy and snowy when we were approaching the airport, but we were in Moscow at 5p.m., just according to the timetable.

- What went wrong then? Why are you two hours late? It took you two hours more than usual to get from the airport.
- Yes, because after I collected my luggage from the baggage reclaim, I realized on my way here, ...
- That you had forgotten something at the airport?
- No, I realized my suitcase seemed too light.
- Well?
- So, I asked the driver to stop, got the suitcase and opened it.
- And what?
- It wasn't mine. It had somebody else's things in it. But the suitcase itself looked absolutely like mine – the same model, color and size.
- Hadn't you labeled your suitcase before the flight?
- No, I never put any labels on my things. ... So, I rushed back to the airport, and fortunately, the person who had taken my suitcase had opened it on his way home, too.
- How did you manage to find him?
- I was clever enough to go to the information desk and ask the person there to make an announcement. – The man came to the desk in a couple of minutes and we exchanged suitcase.
- How do you feel about labeling your luggage now?
- Well, I confess that I was wrong, and next time I'll stick a label with my contacts to every tiny piece of luggage.

1

- a) Allan was at Heathrow Airport on time and the plane took off on time.
- b) Allan was at Heathrow Airport on time but the flight was delayed.
- c) Allan was at Heathrow Airport on time, but he had some problems getting through customs and had to wait for the next flight.

2

- a) Allan forgot his suitcase somewhere in the airport in Moscow.
- b) Allan was late because it took him two hours to collect his luggage from the baggage reclaim.
- c) Allan took someone else's suitcase and had to go back to the airport.

3

- a) The suitcases were confused because they were very much alike and didn't have any labels.
- b) The suitcases were confused despite the fact that they were different colours.
- c) The suitcases were confused despite the fact that they had labels with their owners' contact information.

4

- a) Allan didn't manage to find his suitcase because he didn't know how to contact the person who had taken it.
- b) Allan was lucky to get his suitcase back since the person who had taken it returned to the airport.
- c) Allan returned to the airport and managed to find his suitcase at the baggage reclaim.

5

- a) Allan had forgotten to label his suitcase before going to the airport.
- b) Allan said that he had never stuck any labels on his luggage and was not going to.
- c) Allan had never labeled his luggage before but promised to do it in the future.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

--	--	--	--	--

Task 2 Read the letter. Complete the sentences with the following linking words.

Прочитайте письмо. Дополните предложения словами из таблицы. Занесите свои ответы в таблицу.

Argue	resolve	share	fair	argument	get on
-------	---------	-------	------	----------	--------

18 May 2015

Dear Editor,

My son Tom, 7, and Chris, 15, often have fights. They don't (1)_____ with each other. They often (2)_____ about things because they refuse to share them. For example, we have only one TV set, and they can never (3)_____ it. The day before yesterday, Tom's favourite film was on TV, but Chris wanted to see the World Cup. So they had a fight again. My husband and I had an (4)_____ about this conflict. I said that Tom had the right to watch TV because he was younger than Chris. But my husband said it was not (5)_____. Which of us is right? We want our sons to be good friends and to (6)_____ their conflict peacefully.

Sincerely,

Ann Smith

1	2	3	4	5	6

Task 3 Choose the right option and fill in the gaps.

Выберите правильный вариант и заполните пропуски.

- If we ... his address, we would write him a letter. a) knew b) know c) would know
- If they were in America, they ... to see Washington. a) will go b) go c) would go
- If I am not too busy, I ... to the concert. a) go b) will go c) to go
- If she hard, she would have achieved great progress. a) works b) worked c) had worked
- If I a princess, I would live in a palace. a) be b) was c) were
- They to finish this work next week. a) will can b) will be able to c) can
- English is an easy language to study, it by more than 450 million people all over the world. a) was spoken b) speaks c) is spoken
- He is still trying to get his cold. a) away b) together c) over
- The girl put her black velvet dress. a) up b) on c) down
- They don't get with each other. a) along b) down c) off

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Task 4 Fill in the gaps in the text with the correct form of the words.

Заполните пропуски, изменяя слова по смыслу.

Jessie sat down in front of the TV, took the remote control and started switching from channel to channel. No, she didn't want to watch the talk show about boys and girls' 1 _____.	FRIEND
--	--------

She skipped the musical show for teenagers too – she didn't find it 2 _____ at all.	INTEREST
For a few minutes she watched the news programme about a strike in Italy – a young bus 3 _____ was speaking about the Trade Union demands.	DRIVE
Then she switched to the Discovery Channel. Some scientists were talking about 4 _____ disasters there.	NATURE
Jessie fell asleep in her 5 _____ armchair somewhere between the Fashion Channel and the Educational Channel.	COMFORT
She can already speak Italian 6 _____.	PERFECT