

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника

Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Рук.ШМО _____

Семенова А.Р.

Протокол №1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим

советом

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Баранова О.А.

Приказ №42-17/01-04

от «2» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2099826)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 10 – 11 классов

п.Кизнер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование

коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для

данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или

прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с

соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос,

при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования,

достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (B1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план

действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **10 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с

пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут).

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

3) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

4) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*;

имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*;

имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*;

наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*.

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*).

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense,

Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	8	1	0	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		0	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	10	1	0	
4	Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника	7		0	
5	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее	9		0	
6	Молодежь в современном обществе. Досуг	13	1	0	

	молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба				
7	Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода	5		0	
8	Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	7	1	0	
9	Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности	16	1	0	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)	9		0	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	6		0	

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение	17	2	0	
2	Внешность и характеристика человека, литературного персонажа	4		0	
3	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек	8		0	
4	Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования	10		0	
5	Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире	6	1	0	
6	Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи:	6		0	

	увлечения и интересы. Любовь и дружба				
7	Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры	5		0	
8	Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам	8	1	0	
9	Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности	18	1	0	
10	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и т.д.). Интернет-безопасность	5		0	
11	Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории	8	1	0	
12	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы,	7		0	

	путешественники, спортсмены, актеры и т.д.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		0
2	Межличностные отношения со сверстниками. Общие интересы	1		0
3	Входная контрольная работа №1.	1	1	0
4	Межличностные отношения в семье	1		0
5	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		0
6	Повседневная жизнь семьи. Быт. Распорядок	1		0
7	Жизнь семьи. Конфликтные ситуации. Семейные истории	1		0
8	Обобщение по теме "Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		0
9	Характеристика друга/друзей. Черты характера	1		0
10	Внешность человека, любимого литературного персонажа	1		0
11	Характеристика литературного персонажа	1		0

12	Обобщение по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		0
13	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		0
14	Здоровый образ жизни. Правильное и сбалансированное питание	1		0
15	Здоровый образ жизни. Лечебная диета	1		0
16	Проблемы со здоровьем. Самочувствие. Отказ от вредных привычек	1		0
17	Правильное питание. Питание дома/в ресторане	1		0
18	Правильное питание Выбор продуктов.	1		0
19	Режим труда и отдыха	1		0
20	Посещение врача. Медицинские услуги	1		0
21	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		0
22	Контрольная работа №2 по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1	1	0
23	Школьная жизнь. Виды школ	1		0
24	Школьная жизнь. Виды школ	1		0
25	Школьная система стран изучаемого	1		0

	языка			
26	Школьная жизнь других стран. Переписка в зарубежными сверстниками	1		0
27	Нестандартные программы обучения.	1		0
28	Права и обязанности старшеклассников	1		0
29	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника"	1		0
30	Профориентация. Современные профессии в мире	1		0
31	Профориентация. Современные профессии в мире	1		0
32	Проблема выбора профессии. Работа мечты	1		0
33	Карьерные возможности. Написание резюме	1		0
34	Карьерные возможности. Написание резюме	1		0
35	Выбор профессии в России	1		0
36	Роль иностранного языка в планах на будущее	1		0
37	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее. Урок – дискуссия.	1		0

38	Обобщение по теме "Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее"	1	1	0
39	Досуг молодежи (виды досуга)	1		0
40	Досуг молодежи (виды досуга)	1		0
41	Молодежь в современном обществе. Совместные планы, приглашения, праздники	1		0
42	Совместные занятия. Дружба	1		0
43	Совместные занятия. Дружба	1		0
44	Полугодовая контрольная работа №4	1	1	0
45	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		0
46	Досуг молодежи. Театр. Кино	1		0
47	Досуг молодежи. Популярная музыка	1		0
48	Досуг молодежи. Электронная музыка	1		0
49	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		0
50	Виды активного отдыха	1		0
51	Урок - дискуссия по теме "Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба"	1		0
52	Молодежная мода	1		0

53	Карманные деньги. Траты	1		0
54	Карманные деньги. Заработок	1		0
55	Покупки. Финансовая грамотность	1		0
56	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь, продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода"	1		0
57	Туризм. Виды путешествий	1		0
58	Путешествие с семьей/друзьями	1		0
59	Путешествие по России и зарубежным странам	1		0
60	Путешествие. Погода	1		0
61	Виды путешествий. Круизы	1		0
62	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		0
63	Контрольная работа №5 по теме "Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0
64	Защита окружающей среды. Борьба с мусором	1		0
65	Загрязнение окружающей среды: загрязнение воды, воздуха, почвы	1		0
66	Защита окружающей среды. Исчезающие виды животных. Охрана	1		0
67	Защита окружающей среды. Борьба с отходами. Переработка	1		0
68	Проблемы экологии. Причины и	1		0

	последствия изменения климата			
69	Проблемы экологии. Причины и последствия изменения климата	1		0
70	Городские условия проживания. Плюсы и минусы	1		0
71	Природа. Флора и фауна	1		0
72	Знаменитые природные заповедники мира	1		0
73	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		0
74	Защита окружающей среды. Повторное использование ресурсов	1		0
75	Защита окружающей среды. Заповедники России	1		0
76	Стихийные бедствия	1		0
77	Условия проживания в сельской местности	1		0
78	Обобщение по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1		0
79	Контрольная работа №6 по теме "Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской и сельской местности"	1	1	0
80	Технический прогресс. Гаджеты. Влияние на жизнь	1		0
81	Технический прогресс. Современные	1		0

	средства связи. Польза и вред			
82	Технический прогресс. Современные средства связи. Польза и вред	1		0
83	Прогресс. Научная фантастика	1		0
84	Гаджеты. Перспективы и последствия	1		0
85	Вклад стран изучаемого языка в развитие науки. Технический прогресс	1		0
86	История изобретений	1		0
87	Технический прогресс на благо окружающей среды	1		0
88	Обобщение по теме "Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры)"	1		0
89	Страна изучаемого языка. Культурные и спортивные традиции	1		0
90	Итоговая контрольная работа №7. Промежуточная аттестация.	1	1	0
91	Страна изучаемого языка. Национальные праздники и обычаи	1		0
92	Страна изучаемого языка. Достопримечательности	1		0
93	Страна изучаемого языка. Культура. Национальные блюда	1		0
94	Родная страна. Достопримечательности.	1		0
95	Родная страна. Национальная кухня	1		0

96	Обобщение по теме "Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1		0
97	Выдающаяся личность родной страны. Писатель	1		0
98	Выдающаяся личность страны изучаемого языка. Писатель	1		0
99	Выдающаяся личность родной страны. Певец	1		0
100	Выдающиеся люди родной страны. Спортсмены.	1		0
101	Выдающиеся люди родной страны. Космонавты	1		0
102	Урок-игра по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1		0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	0

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		0
2	Повседневная жизнь семьи. Уклады в разных странах мира	1		0
3	Межличностные отношения. Решение конфликтных ситуаций. Семейные узы	1		0
4	Входная контрольная работа №1	1	1	0
5	Межличностные отношения. Мои друзья	1		0
6	Семейные традиции и обычаи в стране изучаемого языка	1		0
7	Семейные истории. Историческая справка	1		0
8	Семейные ценности. Отношения между поколениями	1		0
9	Межличностные отношения с членами семьи и знакомыми в художественной литературе	1		0
10	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1		0
11	Межличностные отношения. Обязанности и права человека в обществе	1		0
12	Межличностные отношения. Взаимоуважение	1		0

13	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей	1		0
14	Межличностные отношения. Эмоции и чувства	1		0
15	Межличностные отношения. Конфликтные ситуации: их предупреждение и решение	1		0
16	Обобщение по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1		0
17	Контрольная работа №2 по теме " Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение"	1	1	0
18	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1		0
19	Характер человека/литературного персонажа. Черты характера	1		0
20	Поведение человека в экстремальной ситуации. Характер	1		0
21	Обобщение и по теме "Внешность и характеристика человека, литературного персонажа"	1		0
22	Отказ от вредных привычек. Здоровый	1		0

	образ жизни			
23	Забота о здоровье. Борьба со стрессом	1		0
24	Забота о здоровье. Полезные привычки	1		0
25	Забота о здоровье. Самочувствие	1		0
26	Забота о здоровье. Посещение врача	1		0
27	Режим труда и отдыха	1		0
28	Сбалансированное питание	1		0
29	Обобщение и по теме "Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек"	1		0
30	Взаимоотношения со сверстниками. Проблема буллинга	1		0
31	Школьная жизнь. Взаимоотношения в школе с преподавателями и друзьями	1		0
32	Особенности школьных конфликтов. Проблемы и решения	1		0
33	Выбор профессии. Цели и мечты	1		0
34	Альтернативы в продолжении образования. Последний год в школе	1		0
35	Высшая школа. Университет	1		0
36	Выбор профессии. Зов сердца	1		0
37	Подготовка к выпускным экзаменам	1		0
38	Обобщение по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками.	1		0

	Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"			
39	Дискуссия по теме "Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования"	1		0
40	Важность изучения иностранного языка	1		0
41	Важность изучения иностранного языка	1		0
42	Корни иностранных языков. Международный язык общения	1		0
43	Способы коммуникации. История	1		0
44	Изучение иностранного языка для работы и дальнейшего обучения	1		0
45	Полугодовая контрольная работа №3.	1	1	0
46	Молодежь в обществе. Заработок для подростков. Выбор профессии в современном обществе	1		0
47	Взаимоотношения. Дружба	1		0
48	Молодежные ценности. Ориентиры	1		0
49	Цель и путь в жизни каждого молодого человека	1		0

50	Участие молодежи в жизни общества	1		0
51	Обобщение по теме "Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба"	1		0
52	Экстремальные виды спорта	1		0
53	Спортивные соревнования	1		0
54	Олимпийские игры	1		0
55	Спорт в жизни каждого человека	1		0
56	Обобщение по теме "Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры"	1		0
57	Путешествие по зарубежным странам	1		0
58	Путешествия. Виды транспорта	1		0
59	Оформление поездки. Регистрация. Организационные моменты путешествия	1		0
60	Путешествие. Любимое место	1		0
61	Особенности культуры и поведения в другой стране при путешествии	1		0
62	Экотуризм	1		0
63	Обобщение по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1		0
64	Контрольная работа №4 по теме "Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0

65	Проживание в городской и сельской местности. Сравнение. Преимущества и недостатки	1		0
66	Защита окружающей среды. Утилизация мусора	1		0
67	Защита окружающей среды. Проблемы и решения	1		0
68	Защита окружающей среды в городе	1		0
69	Защита окружающей среды. Загрязнение воды	1		0
70	Сохранение флоры и фауны	1		0
71	Условия жизни в городе	1		0
72	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		0
73	Жизнь в городе. Достоинства и недостатки. Проблемы	1		0
74	Жизнь в сельской местности	1		0
75	Инфраструктура города. Возможности	1		0
76	Инфраструктура города. Возможности	1		0
77	Защита окружающей среды. Вырубка леса и загрязнение воздуха.	1		0
78	Вселенная и человек. Другие формы жизни	1		0
79	Защита окружающей среды. Загрязнение океана	1		0
80	Природные заповедники	1		0
81	Обобщение по теме "Вселенная и человек.	1		0

	Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"			
82	Контрольная работа №5 по теме "Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности"	1	1	0
83	Современные гаджеты. Проблемы и последствия для молодежи	1		0
84	Технический прогресс. Онлайн возможности	1		0
85	Интернет-безопасность	1		0
86	Социальные сети	1		0
87	Достопримечательности родной страны. Крупные города	1		0
88	Достопримечательности родной страны Дворцы и усадьбы	1		0
89	Достопримечательности страны изучаемого языка	1		0
90	Страна изучаемого языка. Страницы истории	1		0
91	Итоговая контрольная работа №6. Промежуточная аттестация.	1	1	0
92	Традиции и обычаи жизни в стране изучаемого языка	1		0
93	Национальные традиции и особенности родной страны	1		0

94	Развитие космоса. Вклад родной страны	1		0
95	Обобщение по теме " Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории"	1		0
96	Выдающиеся люди родной страны. Певцы	1		0
97	Выдающиеся личности страны изучаемого языка. Писатели	1		0
98	Выдающиеся люди страны изучаемого языка. Выдающиеся медицинские работники.	1		0
99	Выдающиеся люди родной страны. Певец	1		0
100	Выдающиеся личности заруб стран. Спортсмен	1		0
101	Выдающиеся люди родной страны. Писатели-классики	1		0
102	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и т.д."	1		0

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	6	0
-------------------------------------	-----	---	---

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Английский язык, 10 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Английский язык, 11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя. Английский язык, 10 -11 класс/ Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Входная контрольная работа №1

Variant 1

Part 1.

1. His favourite subject at school is ... History.
A - B a C the
2. Can your brother play ... piano?
A the B - C a
3. They started early in ... morning.
A - B the C a
4. Do you really believe ... ghosts?
A in B for C at
5. Who are you waiting ...?
A from B for C to
6. Would you like to be ... doctor?
A - B a C the
7. We generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. Focus the big picture and not the details.
A at B in C on
9. You will not need to worry accommodation or food.
A for B in C about
10. –Where is Mickie? - He ... in the garden.
A plays B playing C is playing
11. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.
A return B had returned C has returned
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.
A work, are working B are working, are working C work, work
13. Why are you late? I ... here four two hours.
A waited B have been waiting C will have been waiting
14. He looks angry. He ... his wallet.
A has been loosing B has lost C lost
15. It ... outside; I do not like to walk in such weather.
A rains B is rain C is raining
16. When I saw Mary last Sunday she was tired, she ... a party the night before.
A has been to B was to C had been to
17. A. Christie ... detective stories.
A has written B wrote C had written
18. This time next week, I ... on the beach.
A will be lying B am lying C be lying
19. If I ... a million dollars, I would buy a house.
A will have B would have C had
20. Flowers die if you ... water them.
A don't B doesn't C wouldn't
21. "What are you doing next Friday?" – "I ... to Moscow, I have my ticket."
A am flying B fly C flies
22. Would you mind ... the door?
A closing B close C to close
23. Ann enjoys ... to classical music.
A listen B to listen C listening
24. Daniel is ... than Christie.
A more older B elder C older
25. This is the girl ... parents I know.
A whose B which C who

26. When he was 6, he ... swim very well.
A might B can C could
27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.
A would B could C should
28. The chair, ... is in my room, is very old.
A who B which C whose
29. Pat is very, so if he says he will help you, he will.
A bossy B reliable C boastful
30. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.
A browse B watch C stare
31. We're all looking to seeing you again soon.
A ahead B forward C around
32. The doctor told him to give smoking.
A up B away C in
33. My new car has broken
A up B on C down

Part 2.

34. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .
35. Are you taking part in the school _____? PERFORM
36. The police found the information he gave them very _____. USE
37. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
38. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
39. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE
40. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER
41. A lot of people buy a newspaper to read about their _____ sport. FAVOUR
42. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
43. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
44. They've made an amazing archaeological _____ in the Lebanon. DISCOVER
45. The children went to bed early but they were too _____ to sleep. EXCITE

Входная контрольная работа №1

Variant 2

Part 1.

1. The Moon goes round ... Earth every 27 days.
A the B a C an
2. We must all learn to deal difficulties in life.
A with B on C at
3. we have never seen ... panda in the wild.
A an B - C a
4. Injured people were taken to ... hospital.
A a B - C an
5. How do you usually get to ... school?
A a B - C an
6. The twins differ each other in many ways.
A from B for C at
7. My parents generally ... quite early during the week.
A eating B are eating C eat
8. The meeting is progress at the moment.
A in B at C on
9. Who are you waiting ...?
A for B to C from
10. My parents usually ... four days a week, and this week they ... five days.

A work, are working B are working, are working C work, work

11. When the phone rang, she ... the meal

A cooked B was cooking C has cooked

12. This book is a ... of time.

A pass B loss C waste

13. He ... two foreign languages at school.

A learning B has learned D learned

14. Pam looks angry. He ... his wallet.

A has lost B lost C has been losing

15. Ann (just) ... to Florida.

A has returned B return C had returned

16. When I saw Tom last Monday he was tired, he ... a party the night before.

A was to B had been to C has been to

17. Look at the clouds, I think it

A is going to rain B will rain C rains

18. I ... here for two hours already.

A sit B have been sitting C will be sitting

19. I would tell you his name, if I ... it.

A knew B know C would know

20. If I had a million pounds, I ... buy a house.

A would B can C Will

21. "What are you doing next Sunday?" – "I ... my grandparents in the country."

A am visiting B visit C will visit

22 Do you get ... well with Alex?

A over B on C at

23. He offered dinner for us.

A to make B making C make

24. Matt is really good at

A cook B cooking C to cook

25. We are looking forward to ... this film.

A see B seeing C sees

26. They've decided ... shopping.

A going B to go C go

27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.

A would B could C should

28. This the actor ... won Academy award.

A whom B which C who

29. This is the girl ... parents I know.

A who B whose C which

30. My hosts ... me very well.

A treated B behaved C moved

31. There was no that he had committed the crime.

A problem B point C evidence

32. It's bad for your eyes to at a computer screen all day.

A watch B stare C browse

33. My aunt brought four children.

A up B in C about

Part 2.

34 A lot of people buy a newspaper to read about their ____ sport. FAVOUR

35. I've made some very important _____ about my life. DECIDE .

36. The children went to bed early but they were too ____ to sleep. EXCITE

37. They've made an amazing archaeological ____ in the Lebanon. DISCOVER

38. Nowadays young people like films with plenty of _____. ACT
 39. Some people are interested in reading about _____ lives of stars. PERSON
 40. Are you taking part in the school _____? PERFORM
 41. The police found the information he gave them very _____. USE
 42. Child actors cannot usually have a normal _____. CHILD
 43. He has the best _____ of ancient Greek coins. COLLECT
 44. The oil spill caused massive _____ in the area. POLLUTE
 45. He drove fast cars and liked _____ driving. DANGER

Контрольная работа № 2

Вариант 1

I. Fill in: *bargain, *loyal, *manufactured, *faded, *film, *moody, *great outdoors, *dishonest, *run, *street markets.

- 1). Many expensive designer clothes are now _____ cheaply in Asia.
- 2). Paul is quite _____; one minute he's all happy, the next he's upset.
- 3). My mother believes that the best bargains can be found at the _____ in our town.
- 4). Have you got any plans for tonight? Would you like to catch a _____ ?
- 5). This leather jacket was a real _____. I got it for 30.
- 6). Emily is going to be late because she has to _____ errand for her grandmother.
- 7). I think you should buy a new pair jeans as those ones are _____ .
- 8). John cannot be trusted .He is very _____ .
- 9). Luke loves the _____. He always goes hiking or camping at the weekends.
- 10). He goes to all of his teams' matches. He is a _____ fan.

II. Underline the correct word.

- 11). She is acting the **supporting** \ **supportive** role in the film.
- 12). He isn't **respected** \ **respectful** because he is rude to people.
- 13). My friend is very **caring** \ **careful** driver.
- 14). I'm not a morning person. I'm like a bear with a sore **paw** \ **head** when I wake up.
- 15). No one likes our new classmate and everybody gives him the cold **eye** \ **shoulder** when he comes in.
- 16). Dance music and clubbing are my **romance** \ **passion**.
- 17). I think Tim is _____ **mean** \ **jealous** of me because I have a new computer.
- 18). Ann is a very kind and **loyal** \ **trusting** girl; she believes whatever people tell her.
- 19). My brother is a **caring** \ **careful** person. I remember him sitting up with me all night once when I had a fever and could not sleep.
- 20). Roger can also be **dedicated** \ **mean**. He doesn't like sharing things or spending money.

III. Put the verbs in brackets into the Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous.

- 21). _____ (you \ drink) coffee with your breakfast every day?
- 22). Tom _____ (leave) the house at 7 o'clock every morning.
- 23). Tim and Matilda _____ (be) married since 2010.
- 24). He _____ (drink) two cups of coffee this morning.
- 25). Clare's train _____ (arrive) at 3 o'clock. I must go and meet her at the station.
- 26). I can't go to the party on Saturday. I _____ (leave) for Spain on Friday night.
- 27). Liz and I are good friends. We _____ (know) each other for four years.
- 28). She _____ (revise) for the exams since Monday.
- 29). - Are you doing anything tomorrow evening?

- Yes, I _____ (see) Jack at nine o'clock.

30). How long _____ (you \ know) Julian?

IV. Fill in the correct particle: *up, *forward to, *down on, *out for, *after

31). Jane is really looking _____ her sister's wedding.

32). Julie looks _____ our children while we're at work.

33). I don't remember her phone number- let me look it _____ .

34). Look _____ sharks when you go swimming !

35). He's a bit of a snob and looks _____ people who aren't from his social background.

V. Fill in the gaps with: *gone to, *been to, *been in.

36). I am alone in the house. My parents have _____ London.

37). "Is Philip at home?" "No, he has _____ work".

38). Anita has just come home. She has _____ the theatre.

39). They have _____ Rome for two months. They enjoy the city.

40). She's having a shower right now because she _____ the gym.

VI. Form adjectives from the words in brackets.

41). Tim was very _____ (**DISAPPOINT**) when Lisa said she wouldn't come to the party.

42). The trip to Jamaica was really _____. (**AMAZE**)

43). She's very _____ (**CARE**) person; no wonder she's a babysitter.

44). My car is very _____ (**ECONOMY**). I don't spend much money on petrol.

45). My dad was _____ (**FURY**) when I told him what I'd done.

VII. Read the text. Five sentences are missing. Match each sentence (A –F) to the gaps (1 -5). One sentence is extra.

GRADUATION DAY: a time to celebrate!

Cultures all over the world celebrate academic achievement through graduation ceremonies. **46)**_____. On the actual graduation day students enter the ceremony as "graduands" and leave as "graduates", thus passing into a new stage of their lives. The whole idea of graduation dates back to the 12th century when scholastic (учёный, имеющий образование) monks participated in various ceremonies. **47)**_____. Since then, graduation has evolved to suit each society. In medieval times, priests began to wear different coloured hoods and robes to symbolize their level of knowledge and specialization. **48)**_____.

Every graduation ceremony is different. **49)**_____. A fairly popular ritual is the tossing (подбрасывание) of the graduation caps into the air at the end of the ceremony. **50)**_____. Graduation ceremonies occur not only at high institutions of learning. Kids, 3-5 years old even go through graduation as they leave kindergarten and enter primary school. They start kindergarten knowing only how to talk and they leave knowing how to count and write letters. Now that calls for a celebration with some proud parents and teachers!

A Education is a valued part of all societies.

B. This symbolizes the excitement of growth in knowledge.

C. Thus (так, таким образом) the use of different gowns and caps in today's ceremonies.

D. They wore hoods and robes in these celebrations.

E. But, what remains the same is the awarding of diplomas.

F. Ceremonies differ from culture to culture, but all mark a significant change in one's life

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (47-50) баллов	5
80-94 % (40-46 баллов)	4
60-79 % (30--39 баллов)	3
менее 60% (29-0 баллов)	2

Полугодовая контрольная работа №3

Вариант 1

1. Fill in: *repair, rubbish, compost, adoption, decompose, packed*

1. There are many animals up for _____ at the city zoo.
2. We need to _____ the engine so the car runs properly.
3. Have you _____ your lunch for school today?
4. Do not put things in the _____ bin that can be recycled.
5. You can put things that _____, like vegetable peeling, onto the 6) _____ heap.

2. Use the words in their correct form to complete the gaps. *replace, congestion, campaign, encourage, energy, ban, switch, emissions.*

For many years the traffic in our town has been getting busier and busier. It has become a huge environmental problem because of all the carbon **6** _____ produced by the vehicles (транспорт). One group of environmentalists have started a **7** _____ to do something about it. They want to **8** _____ certain vehicles from the roads during times of high **9** _____ and **10** _____ people to use public transport. They want people to understand that by **11** _____ from a form of transport that uses a lot of **12** _____ and **13** _____ it with one that uses less, they will be doing their part to help save the planet.

3. Choose the correct word.

14. Would you like some **dessert \ desert**?
15. Climate change **affects \ effects** the whole world.
16. These trousers are very **loose \ lose**.
17. Polar bears are **under \ in** threat.
18. The **weather \ whether** is becoming more and more rainy.
19. We will **loose \ lose** many species if rainforests continue to disappear.
20. No one can ignore the **affects \ effects** of global warming.

4. Fill in: *away from, into, over, out of, on*

21. The cooker runs _____ electricity.
22. He almost ran _____ the old woman who was crossing the road.
23. We've run _____ bread. Will you go and buy some, please?
24. The police were looking for three endangered animals which ran _____ the zoo.
25. Sarah ran _____ David while she was shopping at the supermarket.
26. He was so unhappy that he tried to run ... school.
27. My mum wanted to make pancakes but ran ... flour.

5. Fill in: *Come up with Throw away, switch off, turn down, put on, cut down on*

- 27). Make sure you _____ all the lights before you leave.
- 28). You should _____ a jumper rather than turn the heating on.
- 29). Don't _____ those glass bottles. They can be recycled.

- 30). We must try to _____ the amount of electricity we use.
31). I like to _____ the heating in winter. It helps me to sleep better.
32). We must _____ a way to use less paper.

6. Choose the correct item.

- 33). He _____ (**can't** \ **must** \ **is able to**) be Ann's son. He looks just like her.
34). _____ (**Ought** \ **Might** \ **Shall**) I help you with the shopping?
35). _____ (**Would** \ **Will** \ **Shall**) you like some more juice?
36). You _____ (**shouldn't** \ **needn't** \ **can't**) take the bus to the centre. Dad will drive you there.
37). I _____ (**shouldn't** \ **don't have to** \ **can't**) study tonight. Tomorrow is Saturday.
38). Paula is only 10 but she _____ (**can** \ **could** \ **was able**) to reach the top of the mountain.
39). _____ (**Could** \ **May** \ **Shall**) you tell me the time, please?

7. Fill in dependent prepositions: of, from (2), to, under, about, in (2)

- 40). We all need to protect nature _____ pollution.
41). Keeping endangered species _____ captivity can help their conservation.
42). Cars and planes are extremely harmful _____ the environment.
43). Plenty of species are _____ danger of losing their habitats.
44). Forest are _____ threat 48) _____ new roads and buildings.
45). My dad feels very strongly _____ recycling.
46). They are very supportive _____ animal conservation programmes.

Полугодовая контрольная работа №3

Вариант 2

1. Fill in: harmed, endangered, authorities, fatal, bleached, reversed, floating, conserve,

1. The scandal has seriously _____ his reputation.
2. We need to _____ our natural resources.
3. The _____ turtles were translocated to a safe environment.
4. My mother and I _____ our roles. Now I'm taking care of her.
5. She spent the afternoon _____ on her back in the pool.
6. She _____ her hair blond.
7. Local _____ have a duty to keep the streets clean.
8. He ate some poisonous mushrooms, with _____ consequences.

2. Fill in: global, vegetable, compost, power, natural, adoption.

9. _____ peelings
10. _____ heap
11. _____ warming
12. _____ station
13. _____ certificate

3. Choose the correct word.

14. Would you like some **dessert/desert**?
15. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
16. **The weather/whether** is nasty today.
17. Today she is wearing her hair **loose/lose**.
18. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
19. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
20. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

4. Fill in the correct prepositions: away from, on, out of, into, over.

21. I ran ... Alex on my way to work.
22. Cars run ... gas.
23. We've run ... sugar.
24. He has almost run ... this child!
25. Yesterday we ran ... Tim on our way to the cinema.
26. Don't run ... your problems!.
27. I'm so exhausted and have no energy left to run

5.Fill in: throw away, switch off, turn down, put on, cut down on.

28. Make sure you _____ all the lights before you leave.
29. You should _____ a jumper rather than turn the heating on.
30. Don't _____ those glass bottles. They can be recycled.
31. We must try to _____ the amount of electricity we use.
- 32.I like to _____ the heating at night. It helps me to sleep better.

6.Underline the correct item.

33. You **can't** /**mustn't** smoke at the airport.
34. She **could**/**might** dance beautifully when she was young.
35. My father **shouldn't**/**can't** play piano.
36. You **ought to**/**must see** your doctor.
37. I **can**/**have to** get up early tomorrow to meet my brother at the airport.
38. _____ (**Should** \ **May** \ **Must**) I come in? It's rather cold out here.
39. "Where _____ (**must** \ **shall** \ **ought to**) we meet? "At my place"

7Fill in the correct word derived from the word in bold.

40. It was very _____ of him to steal that money.
41. Don't worry about the volcano. It's been _____ for years.
42. You don't have to do that; it's totally _____ .
43. There's no way this is right. It's absolutely _____ .
44. Government claims that pollution figure are _____.
45. You cannot depend on him to help you with your work; he is totally _____
- 46.Although he is 50 years old, he still behaves like a child. Everyone agrees that he is _____ .

HONEST
ACTIVE
NECESSARY
POSSIBLE.
ACCURATE

RESPONSIBLE

MATURE

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (43-46) баллов	5
80-94 % (37-42 балл)	4
60-79 % (28-36 баллов)	3
менее 60% (27-0 баллов)	2

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. Choose the odd word out

1. cold, fake, sparkling, still **water**
2. steamed, boiled, grilled, fried **rice**
3. healthy, strict, special, fresh **diet**
4. grilled, raw, bitter, oily **fish**
5. roast, fried, scrambled, grilled **chicken**

2. Fill in: keep, fight, prescription, feel, complain, pain, spices, starving, sour, carrots.

6. I've had this _____ in my back since yesterday.
7. Why do you always _____ about everything? Don't you like the food?
8. The soup is very tasty. What _____ did you use?
9. You can get this medicine only with a doctor's _____.
10. Is there anything to eat? My tummy is _____.
11. I am usually in a very good mood but sometimes I _____ down in the dumps too.
12. I find that natural lemonade is extremely _____!
13. He can't _____ his emotions under control.
14. My favourite vegetables are cabbage and _____.
15. Make sure you eat a lot of oranges and kiwis; it's the only way to _____ off infections.

3. Complete the sentences with the correct form of the verb.

16. If I _____ (not/have) to work tonight, I would come with you to the restaurant.
17. I _____ (enjoy) the play if the lady behind me hadn't been talking all the time.
18. If I _____ (know) how to cook, I would make you pasta with red sauce and tuna.
19. If I were you, I _____ (go) to see a dentist.
20. If you hadn't eaten cheese and fish for dinner, you _____ (not/get) red spots all over your body.
21. If you _____ (work) out regularly, you _____ (keep) fit.
22. If he _____ (not/forget) his mobile at work, he _____ (not/call) his boss from a phone box.
23. If you _____ (leave) ice in the sun, it _____ (melt).

4. Use the prefixes (*pre-*, *semi-*, *super-*, *under-*, *re-*) to form compound words

24. _____ children are allowed to watch this film. **AGE**
25. If Milan wins the _____ football match today, they'll play in the final on Wednesday. **FINAL**
26. The ghost disappeared and _____ after a while. **APPEAR**
27. You must _____ the oven for 10 minutes before you put the cake in. **HEAT**
28. Spiderman is the most famous _____ in the world. **HERO**

5. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs.

29. He has decided to give _____ smoking.
30. The rubbish bin gave _____ a nasty smell in the hot weather.
31. Kerry gave _____ all her old clothes.
32. They have given _____ hope of finding the two drivers alive.
33. Did Fiona give _____ the cookery book you lent her?

6. Put down the correct prepositions:

34. Not exercising enough can result _____ problems later in life.
35. She suffers _____ headaches.
36. He can't cope _____ the stress.
37. The doctor advised me _____ fatty food.
38. He's in hospital recovering _____ his operation.

Вариант 2

1. Match the words to form phrases

1. regular
 2. low carbohydrate
 3. sugary
 4. dry
 5. tooth
 6. sparkling
 7. bitter
 8. well-balanced
-

- a. drinks
- b. skin
- c. decay
- d. exercise
- e. diet
- f. meals

2. Cross the odd word out

- 9. steamed, boiled, grilled, fried **rice**
- 10. grilled, raw, bitter, oily **fish**
- 11. roast, fried, scrambled, grilled **chicken**
- 12. cold, fake, sparkling, still **water**
- 13. healthy, strict, special, fresh **diet**

3. Choose and complete the most suitable verb forms in each sentence.

- 14. Why didn't you tell me? If you told / had told me, I had helped / would have helped you.
- 15. Let me give you some advice. If you smoked / would smoke / had smoked less, you didn't feel / wouldn't feel / wouldn't have felt so tired.
- 16. Terry never catches anything when he goes fishing. And if he catches / caught/had caught a fish, he throws / would throw it back!
- 17. What bad luck! If Alan hadn't fallen over, he won / would win / would have won the race.
- 18. If you lent / had lent us the money, we would pay you back next week.
- 19. If I _____ (win) a lot of money, I will buy a new car.
- 20. When water _____ (freeze), it _____ (turn) into ice.
- 21. If I _____ (be) you, I _____ (follow) your mum's advice.

4. Use the prefixes (pre-, semi-, super-, under-, re-) to form compound words

- 22. Spiderman is the most famous _____ in the world. (**hero**)
- 23. The ghost disappeared and _____ after a while. (**appear**)
- 24. _____ children are allowed to watch this film. (**age**)
- 25. If Milan wins the _____ football match today, they'll play in the final on Wednesday. (**final**)
- 26. You must _____ the oven for 10 minutes before you put the cake in. (**heat**)

5. Fill in: off, away, back, up (2). Phrasal verbs.

- 27. They have given _____ hope of finding the two drivers alive.
- 28. He has decided to give _____ smoking.
- 29. Did Fiona give _____ the cookery book you lent her?
- 30. The rubbish bin gave _____ a nasty smell in the hot weather.
- 31. Kerry gave _____ all her old clothes.

6. Put down the correct prepositions:

- 32. He's in hospital recovering ____ his operation.
- 33. She suffers ____ headaches.
- 34. He can't cope ____ the stress.
- 35. Not exercising enough can result ____ problems later in life.
- 36. The doctor advised me ____ fatty food.

Критерии оценивания:

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (38-41) баллов	5
80-94 % (32-37 баллов)	4
60-79 % (24--31 баллов)	3
менее 60% (23-0 баллов)	2

Контрольная работа № 6

Вариант 1

1) Match the words to form compound adjectives and translate them.

- | | |
|----------|--------------|
| 1. old | a) behaved |
| 2. good | b) watering |
| 3. two | c) haired |
| 4. well | d) looking |
| 5. mouth | e) faced |
| 6. grey | f) fashioned |

7. Lora is very _____. She always talks about people behind their back.
8. They make _____ burgers at Green's Diner.
9. John is so _____. He could easily be a model.
10. Mrs. Billins is the _____ old lady who works in the sweet shop.

2) Fill in the gaps (*laugh, cast, theme, storyline, usher, orchestra*)

- 1) Follow the _____. He will show your seats.
2) There will be a live music played by symphony _____.
3) This is Kate. She is also member of the _____.
4) I find that almost all Enio Mooricone's _____ tunes were really catchy.
5) We watched a brilliant comedy last night. We had such a good _____.
6) I don't like films with a predictable _____.

3. Fill in **with** or **by**.

1. In his childhood Tom used to be beaten _____ a stick.
2. Molly's bedroom wall was covered _____ posters.
3. The house was surrounded _____ flowerbeds.
4. Soup is eaten _____ a spoon.
5. The new swimming pool has been just opened _____ the mayor.
6. This story was written _____ Agatha Christie.

4. Rewrite the sentences in the passive.

1. French sculptor designed the statue of Liberty.
2. He is fixing a phone.
3. Pam cooks dinner.
4. They will destroy the building.
5. They will meet students at the station.
6. Someone turned a light on.
7. Someone has stolen my dog.

5). Fill in the gaps with the correct particle.

1. Turn _____ the page and look at exercise ten.
2. We turned _____ the heater because the room was cold.
3. Sam turned _____ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
4. Anna was offered the job, but she turned it _____.
5. I can't hear the news. Please turn _____ the volume on the TV.
6. That music is very loud. Could you turn the volume _____, please?

Контрольная работа № 6

Вариант 2

1. Fill in the table with adjectives from the list

- 1) good:
- 2) funny:
- 3) exciting:
- 4) sad:
- 5) boring:
- 6) bad:

- thrilling
- excellent
- tragic
- awful
- dreadful
- predictable
- brilliant
- gripping
- dull
- hilarious
- depressing
- superb
- moving

2. Fill in: **couch potatoes, book, predictable, unfair, exciting, superstitious, performance, game addicted, dull, opera glasses, stage, trembling.**

1. It's _____ to claim that all teenagers are _____.
2. Indian films are quite _____.
3. You should _____ the places in advanced.
4. He was very _____.
5. The plot of this story is _____.
6. It's awful but a lot of teenagers are _____.
7. The _____ takes place on _____.
8. You can use _____ to see the stage better.
9. He explained it in a _____ voice.
10. The script was so _____.

3) Complete the sentences with Passive Voice. Change the sentence, where it is necessary.

1. Nobody (to see) him yesterday.
2. They (to receive) the telegram tomorrow.
3. Yuri Dolgoruki (to found) Moscow in 1147.
4. The dance programme (show) on TV at 9.30 pm tonight.
5. We (to show / already) the historical monuments of the capital to the delegation.
6. All the students (not / solve) the Maths problem yet.
7. Budapest (to divide) into two parts: Buda and Pest.

4. Fill in **with** or **by**.

1. The Harry Potter book is written Joanne Rowling .
2. Ann's bedroom wall was covered posters.
3. The painting "Sunflowers" is painted ... Vincent Van Gogh.
4. Soup is eaten ____ a spoon.
5. The new swimming pool has been just opened ____ the mayor.
6. This story was written ____ Agatha Christie.

5. Fill in the gaps with the correct particle.

1. That music is very loud. Could you turn the volume _____, please?
2. Turn _____ the page and look at exercise ten.
3. Sam turned _____ on the doorstep at midnight in the pouring rain.
4. We turned _____ the heater because the room was cold.
5. I can't hear the news. Please turn _____ the volume on the TV.
6. Anna was offered the job, but she turned it _____.

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (33-35) баллов	5
80-94 % (28-32 балл)	4
60-79 % (21-27 баллов)	3
менее 60% (20-0 баллов)	2

Итоговая контрольная работа №6

Цель: формирование системы объективной и достоверной оценки качества общего образования школьников; определение уровня сформированности предметных компетенций и предметных умений по английскому языку.

Форма проведения промежуточной аттестации: тестирование. Тестовая работа составлена в 3 вариантах на основе Федерального компонента государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 05 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»; программы общеобразовательных учреждений учебно-методического комплекта «Spotlight 10» для 10 класса общеобразовательных учреждений, авторы Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др.- 5-е изд. - М.: Просвещение. 2012.

Каждый вариант тестовой работы состоит из одной части.

Данный тест содержит 10 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа (№8,9);
- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов (№1-7,10).

Задание 1: Составить выражение из предложенных вариантов.

Задание 2: Выбрать временную форму глагола.

Задание 3: Сопоставить слово и его определение.

4: Выбрать временную форму глагола..

5: Заполнить пропуски в предложениях предложенными вариантами ответов

6: Выбрать временную форму глагола..

7: Поставить прилагательные в нужную форму.

8: При помощи суффиксов\префиксов составить отрицательную форму прилагательных

9: Выбрать правильный ответ из нескольких омофонов.

10: Выбрать подходящий модальный глагол.

За каждый правильный ответ экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов. Максимальное количество баллов за работу - 60.

На выполнение экзаменационной работы отводится 1 урок (40 минут). Дополнительные материалы и оборудование не используются.

Критерии оценки:

Оценка «5» - 55-60 балла;

Оценка «4» - 43-54 баллов;

Оценка «3» - 30-42 баллов;

Оценка «2» - 30 и менее баллов.

Вариант 1

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Hang out	A window shopping
2. Surf	B the Internet
3. Go	C text messages
4. Send	D online
5. Chat	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Jane (watch) TV while I (water) the plants.
A was watching, had watered; B was watching, was watering; C would watch, would water
- Ian (ask) Tina out yesterday but she (already/make) plans.
A had asked, had already made; B was asking, already made; C asked, had already made
- Who (you/talk) to on the phone when I (come) in?
A were you talking, came; B you talked, came; C had been you talking, had come
- Two days ago Yvonne (return) the book I (lend) her.
A returned, had lent; B had returned, lent; C would return, lend
- Owen (type) his essay when the computer (crash).
A typed, had been crashing; B was typing, crashed; C had typed, crashed

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- | | |
|--------------------------|--|
| 1. boarding school | A) a school for boys and girls; |
| 2. single-sex school | B) a school you usually have to pay to go to; |
| 3. co-educational school | C) a school for only boys or only girls; |
| 4. state school | D) a school owned by the government; |
| 5. private school | E) a school which students live in during school term. |

Exercise 4

Fill in the gap with the correct present form of the verb in brackets:

- She (sleep) since noon. Should we wake her up?
A sleeps B has slept C has been sleeping
- I (not/read) this book. Can I borrow it for a week or so?
A haven't read B am not reading C doesn't read
- They must be at the sports ground now. They usually (play) basketball on Fridays.
A plays B play C are playing
- Maria is good at languages. She (speak) French, Spanish and German.
A speaks B speak C is speaking
- I (cook) breakfast right now. Can you call a little later?
A cook B has been cooking C am cooking
- Jane (play) tennis since 2 o'clock.
A has been playing B have been playing C plays
- She can't come to the phone now because she (study) for tomorrow's test.
A studys B is studying C have studied
- I (finish) my work already. I'm ready to go for a walk with you.
A have finished B have been finishing C finish
- (you / come) to my party this Saturday?

- | | | |
|--|-----------------|------------------|
| A you coming | B do you come | C are you coming |
| 10. I (not/eat) a fried meal since I began to follow a diet. | | |
| A haven't eaten | B am not eating | C doesn't eat |

Exercise 5

Fill in: contest, rent, exhibition, insect repellent, hire.

- 1) Our guide suggested going to an interesting _____ at the local museum and watching some unusual paintings and sculptures.
- 2) We put some _____ on so as to keep mosquitoes away.
- 3) The teacher advised James to take part in a writing _____.
- 4) I'd prefer to _____ a flat instead of staying in a hotel.
- 5) Tom had to _____ a driver for a while as he couldn't drive a car himself after the operation.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. When we go to Paris, we *will climb/will have climbed* the Eiffel Tower.
2. James *will have completed/will complete* his studies by the end of the year.
3. Kim *will be performing/will have performed* in the school concert next week .
4. The team *will be leaving/will have left* the office by 9 o'clock tomorrow.
5. 'We've run out of milk.' 'Really? I *will buy/will be buying* some more this afternoon'.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. The rabbit is (slow) than a cheetah, but the snail is (slow) of all.
2. Children these days seem to become (rude) and (rude).
3. Which of these houses is (expensive)?
4. He had to admit that Mary was much (slim) than her sister.
5. To get promotion you must work (hard) and be (responsible).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.

- 1.likely, 2.pleasant, 3.legal, 4.possible, 5.active.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Would you like some **dessert/desert**?
2. These trousers are very **loose/lose** on you. Get a smaller size.
3. Climate change **affects/effects** the whole world.
4. **The weather/whether** is nasty today.
5. Today she is wearing her hair **loose/lose**.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

1. Sorry, I'm late. – You **might/should** wear a watch.
2. **Could/Would** I use your mobile phone, please? – Yes, of course.
3. We **mustn't/needn't** go shopping this week, we've got plenty of food.
4. **Should/May** I borrow your book, please?
5. You **mustn't/shouldn't** park your car on double yellow lines.
6. You **shouldn't/mustn't** be so rude with Mary, she is very sensitive.
7. You **should/must** obey the laws, or you will get in jail.

8. **May/must** I call you next week, please?
9. It **might/should** rain tomorrow. You should take an umbrella with you.
10. You **must be/should be** exhausted after all your hard work.

Вариант 2

Exercise 1

Match the words in column A with the words in column B:

1. Send	A online
2. Go	B the Internet
3. Chat	C text messages
4. Surf	D window shopping
5. Hang out	E with friends

Exercise 2

Complete the sentences with the correct past form of the verb in brackets.

- Yesterday evening I (not meet) my friends until after I (finish) my homework.
A didn't meet, finished B didn't meet, had finished C hadn't met, had finished
- James (paint) the house for hours before he (take) a break.
A painted, took B had painted, was taking C had been painting, took
- Dina (work) on the computer for three hours before she (start) getting ready to go out.
A had been working, started B had worked, had started C worked, started
- We (wander) around the town when we (meet) Mary.
A wandered, were meeting B were wandering, had met C were wandering, met
- She (wait) for two hours before she (leave).
A had been waiting, left B had been waiting, was leaving C waited, left

Exercise 3

Match the types of schools (1-5) to the descriptions (A-E):

- boarding school A) a school owned by the government;
- single-sex school B) a school you usually have to pay to go to;
- co-educational school C) a school for only boys or only girls;
- state school D) a school for boys and girls;
- private school E) a school which students live in during school term.

Exercise 4

Fill in the gap with the correct verb form. Use Present Simple, Present Continuous, Present Perfect or Present Perfect Continuous:

- We (write) this report for four hours. I'm tired. Let's have a break.
A have been writing B are writing C write
- The sun (rise) in the east.
A rise B is rising C rises
- What is Linda doing? – She (cook) dinner.
A is cooking B has cooked C cooks
- (you/read) any English books in the original lately?
A you reading B are you reading C have you read
- Let's ask Anna to make apple pie for dessert. She (make) great apple pies.
A makes B has been making C make
- John (visit) France several times.
A visits B has visited C is visiting
- Please be quiet. My children (sleep) now.
A are sleeping B is sleeping C has been sleeping
- How often does Peter go to the swimming pool? – He (go) to the swimming pool every day.
A is going B has been going C goes

9. She can't go to the movies. She (not/do) her homework yet.
 A hasn't done B isn't done C doesn't do
10. When is the best time to call you? – I usually (work) till nine in the evening. Call me around ten, if you can.
 A am working B work C works

Exercise 5

Fill in: *beggars, breathtaking, excursion, craftsmen, countless, candlelit.*

1. In the town there were _____ cafes, shops, temples and small hotels.
2. In the streets you could see _____ and shoeshine boys.
3. A _____ procession was a part of the festival.
4. The view of this lake was really _____!
5. _____ sell their handicrafts along the streets.

Exercise 6

Choose the correct future tense.

1. This time tomorrow, I *will leave/will be leaving* for the airport.
2. I *will collect/will have collected* you from Peter's house on my way home.
3. 'How is your project coming along? Is it done?' 'Not yet, but I *will finish/ will have finished* it by the time the holidays are over.'
4. 'What are your plans for the weekend?' 'I *am spending/will have spent* some time with my friends.'
5. Richard is such a poor guy, he has got the flu, but his elder sister *will have taken/is going to take* care of him, she's a nurse.

Exercise 7

Put the adjectives into the correct form.

1. He lives a bit (far) than his parents.
2. It's (interesting) film I've ever seen. I didn't like it at all.
3. Is he (smart) person in the family? - No, his brother is much (smart) than he.
4. The job of a doctor is (hard) one in the world.
5. It was (bad) hotel in my life, it's difficult to find something (bad).

Exercise 8

Make these adjectives negative using prefixes *UN-; IL-; IM-; IR-; DIS-; MIS-; IN-; -LESS.*

- 1.lucky, 2.understand, 3.help, 4.literate, 5.mortal.

Exercise 9

Choose the correct word.

1. Sahara is the biggest **dessert/desert** in the world.
2. The **affect/effect** of Mozart's music is amazing!
3. I wondered **weather/whether** he liked classical music.
4. Due to climate changes the **weather/whether** is becoming more and more unpredictable.
5. If you **loose/lose** your credit card, don't forget to block it.

Exercise 10

Choose the correct modal verb.

- 1) I think you **might/should** see a dentist.
- 2) You **must/may** be joking. No one could eat so many cakes.
- 3) It's Sunday tomorrow. You **mustn't/needn't** wake up early.
- 4) **Should/May** I borrow the car tonight, please?
- 5) I wonder if Paul and Jim have got lost. – They **can't/mustn't** get lost because they have got a map.
- 6) You **must/ought to** be very tired. Do you want to sleep for a while?
- 7) **Should/May** I borrow your pen, please?

- 8) I **have to/could** go to the grocery store. My fridge is empty.
 9) **Could/Should** you pass me some sugar? I like sweet tea.
 10) You **must be/can't be** very proud of your son, he is a champion.

Контрольные работы в 11 классе

Входная контрольная работа №1

Вариант 1

1. Fill in: extended, single, ties, get, priority, divorced, separated, widow, engaged, hierarchy. Two of the words are extra.

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. There are eight of us in our _____ family.
4. Although the birth rate has dropped, family still takes _____.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.
7. The recently _____ couple are planning a summer wedding.

2. Fill in the gaps with the correct present form of the verbs in brackets

8. I _____ (not call) Ann for a month. I wonder how she is.
9. My brother always _____ (wear) my clothes! He gets on my nerves!
10. Our flight _____ (reach) London at 7:30 p.m.
11. How often _____ (you /have) English lessons?
12. The cake _____ (taste) great. Can I have another piece?
13. The children are dirty. They _____ (play) football since morning.
14. We can't buy the tickets. We _____ (already / spend) all our money.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

15. John _____ (come) across a photo of his great-grandfather as he _____ (look) through some old things.
16. By the time we _____ (come) to the airport the plane _____ (already take off) .
17. Tracy _____ (be) exhausted because she _____ (jog) for two hours.
18. Tonia _____ (perform) really well yesterday, she _____ (practice) for months before the recital.
19. I'm going on holiday to Majorca. This time next week I _____ (lie) in the sun.

4. Complete the sentences with the prepositions.

20. He has great respect _____ his grandparents.
21. He is a very arrogant young man. It's so typical _____ him.
22. What are you arguing _____ this time you two?
23. I've always felt very close _____ my old sister.
24. We don't often see eye _____ eye with my father.

5. Match the texts A-G with the headings 1-8. Use each heading only once. There is one extra heading.

25. Bad for business
26. Benefits of private business
27. Too complicated to use
28. Thoughtless behaviour
29. Science brings hope
30. Personal choice
31. More parking places
32. A road incident

A	B	C	D	E	F	G

A. City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

B. The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologise but he wouldn't listen.

C. They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.

D. As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly. "Some one will have to clear this up and we all have to pay for it."

E. Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

F. It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

G. Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first J500 anyway.

Входная контрольная работа №1

Вариант 2

1. Fill in: *devoted, single, get, overweight, divorced, separated, widow, engaged*

1. It's difficult to be a _____ parent.
2. My parents are _____, so my sister and I live with our mum.
3. If you think you are _____ you should go on a diet.
4. She is a very _____ daughter who spends all her time looking after her sick mother.
5. His parents didn't _____ on well so they decided to get _____.
6. Mrs. Ann's husband died three years ago. She is a _____.
7. The recently _____ couple are planning a summer wedding.

2. Fill in the gaps with the correct present form of the verbs in brackets

8. I _____ (**go**) jogging every morning.
9. What _____ (**do**)? Your face is all red and you look really upset.
10. Why _____ (**Sue/ be**) so sad today?
11. My brother always _____ (**wear**) my clothes! He gets on my nerves!
12. Our flight _____ (**reach**) London at 7:30 p.m.
13. How often _____ (**you /have**) English lessons?
14. The children are dirty. They _____ (**play**) football since morning.

3. Fill in the gaps with the correct form of the verbs in brackets

15. While Emma _____ (**do**) her homework, her brother 16 _____ (**play**) music loudly, and she couldn't concentrate.
17. Ann _____ (**try**) to find a present for her mum for over an hour before she 18. _____ (**finally/ see**) something nice to buy her.
19. I'm going on holiday to Majorca. This time next week I _____ (**lie**) in the sun.

4. Fill in: *across, into, over, up with, down with. (phrasal verb)*

20. Dan came _____ some great ideas for his grandparents anniversary celebration.
21. My body aches and I feel hot. I think I'm coming _____ the flu.
22. She came _____ a lot of money when her uncle died.
23. Why don't you come _____ to our place when you finish work?
24. They come _____ at least once a week for a visit.

5. Match the texts A-G with the headings 1-8. Use each heading only once. There is one extra heading.

25. Thoughtless behaviour
26. Benefits of private business
27. Too complicated to use
28. Bad for business
29. Science brings hope
30. A Road incident
31. More parking places

32. Personal choice

A	B	C	D	E	F	G

A. City centre parking is expensive and many important roads are now closed to private transport. This would be fine — if public transport was cheap and convenient, but it is neither. The result is that people are avoiding the city centre so restaurants, cinemas and shops are closing.

B. The motorcyclist drew along side and I heard abusive language as he banged on the car roof. I immediately locked the car doors and tried to work out what was wrong. He then shouted that I had almost collided with him. Truth to tell — I didn't see him until now. I tried to apologise but he wouldn't listen.

C. They now have cars that run on electricity, solar power and even on vegetable oil. New petrol engines are super efficient and make less harmful emissions. More people are working from home because of advances in communication technology and computer security. At last we have some grounds for optimism.

D. As she approached the traffic lights the driver in front of her tipped out a mess of fast food boxes, polystyrene cups and chip bags. She pressed her horn angrily. "Why don't people consider what they do", she wondered helplessly. "Some one will have to clear this up and we all have to pay for it."

E. Sarah has worked for herself more than 10 years now. It had been risky but now her interior decoration business is a success. She loves being her own boss. It constantly amazes her that her friends in big corporations believe they have job security. How can they think this way when these companies are constantly firing people to make bigger profits?

F. It was not easy deciding. It never is when buying a new car. Reliability and comfort are big issues as are fuel economy, maintenance and so forth. A car has to feel right as well. Price and value for money are also critical. But in the end Ralph made his decision confident that it was just the right one for him.

G. Jane studied the small print. To make a successful insurance claim for her accident she needed so much information. Several complicated forms took hours to complete. She then needed three independent quotations, a witness statement, and a police statement and after everything she still had to pay the first £500 anyway.

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (30-32) баллов	5
80-94 % (25-29 балл)	4
60-79 % (19 -24 баллов)	3
менее 60% (23-0 баллов)	2

Контрольная работа № 2

Вариант 1

1. Match the words to make phrases, write their translations.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. take | A. decisions |
| 2. constant | B. stress |
| 3. influence | C. side |
| 4. handle | D. pressure |
| 5. resist | E. bullying |

2. Fill in: regrets, harm, hurt, persuade, dissuade

1. Not eating properly and getting too little sleep can eventually _____ your health.
2. How can we _____ you to join us at the restaurant this evening?
3. John _____ his decision to leave school early and work at his father's shop.
4. Harry was going to quit his guitar lessons, but his parents managed to _____ him.
5. Stephen needs to apologize to Kate because he's really _____ her feelings

3. Complete the sentences with the relative pronoun.

1. This is Janesister is my friend.
2. The café ...we had dinner yesterday is very expensive.
3. That was a year ...I entered institute.
4. The bank ... I've borrowed money is unsafe.
5. That's the woman...is a famous actress.

4. Choose the correct item.

1. Joe joined a gym **so that/in case** he could become fitter
2. He went to the bank **due to/with the aim** of asking for a loan.
3. I'll get my umbrella **to/ in case** it rains.
4. Knife is **for/because of** cutting food.
5. She switched on the TV **due to/to** watch the news.

5. Fill in: off, up, on, down, up with (phrasal verb "put")

1. Why do you put Ann _____?

2. I can't put _____ these new rules.
3. My brother put _____ his trip because of his illness.
4. Put ____ your hat. It's cold outside.
5. They put me ____ during my trip to Paris.

6. Translate.

1. Стресс – это плохо.
2. Ты должен быть сильным и противостоять стрессу.
3. Ты можешь избежать стрессовой ситуации.
4. Никогда не теряй контроль.
5. Ты можешь бороться с проблемами, а можешь избежать их.

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (35-37) баллов	5
80-94 % (29-36 баллов)	4
60-79 % (22-28 баллов)	3
менее 60% (21-0 баллов)	2

Контрольная работа за первое полугодие №3

Вариант 1

1. Match the word with the definition.

1. mug	a) capture someone by force in order to get money in return
2. burglary	b) make money by tricking people
3. kidnapping	c) stealing things from people's money
4. pickpocketing	d) attack and rob them in a public place
5. scam	e) illegal entry of a building to steal things

2. Fill in: identify, grabbed, witness, contacted, a scam

6. The boy _____ the old lady's bag and ran off.
7. Fraudsters use _____ to trick people and take their money.
8. The kidnappers _____ contacted the family with their demands.
9. I was a _____ to a car accident.
10. The man was attacked from behind so he was unable to _____ who did it.

3. Put the verbs in brackets into the correct form

11. My brother decided _____ (buy) a new car.
12. The idea of _____ (spend) our holidays in the country belongs to my brother.
13. I like _____ (read) detective stories.
14. After _____ (have) been discussed by the whole population the law was adopted.
15. My brother made me _____ (apologize) for taking his football without asking.
16. He's old enough _____ (drive) a car.
17. I don't like _____ (shout) at you but sometimes you make me so angry!
18. You should _____ (be) very careful when you walk in dark streets at night.
19. I like to have a glass of milk before _____ (go) to bed.
20. We want _____ (thank) you for your help.

4. Complete the phrasal verbs with the correct particle:.

21. It's hard for elderly people to keep _____ the changes in computer technology.
22. He approached me and growled: "Keep _____ from my daughter!"
23. Though Robin was constantly chased by the sheriff, he kept _____ helping the poor.
24. I had a feeling she was keeping something important _____.
25. It's too late! Keep the radio _____

5. Fill in the gaps with the correct preposition

26. The requirements _____ the contest were extremely strict.

27. The teenagers were charged _____ vandalism.

28. Who was responsible _____ the organizing the party? It was a real failure!

29. Smoking in public places is _____ the rule.

30. Clients were tricked _____ believing their money had been invested.

Контрольная работа за первое полугодие №3

Вариант 2

1. Underline the correct item.

1. It took them a while to **realize** \ **identify** that their bags had been stolen.
2. The young man **shivered** \ **pointed** in the cold.
3. He will use any **means** \ **winnings** he can to get what he wants.
4. The burglar **pleaded** \ **muttered** with the police officer to set him free.
5. When Sarah saw that her wallet was missing, she thought that **a pickpocket** \ **burglar** must have taken it from her bag on the bus.
6. Helen was **timidly** \ **ravenously** hungry as she hadn't eaten all day.
7. Mrs. Higgins will not **face** \ **tolerate** bad behaviour in her classroom.
8. It is important that students do not **abolish** \ **violate** the school rules.
9. Animal rights organizations work to prevent **offence** \ **cruelty** towards animals.
10. Suzanne found it difficult to **face** \ **deal** with the fact that the police had

2. Put the verbs in brackets into the correct form:

11. My brother decided _____ (**buy**) a new car.
12. We enjoy _____ (**read**) these magazines.
13. I refuse _____ (**speak**) to him any more.
14. How about _____ (**have**) ice-cream in the park?
15. Mary would _____ (**enjoy**) this film.
16. He left without _____ (**say**) goodbye.
17. He was accused of _____ (**commit**) a crime.
18. He's old enough _____ (**drive**) a car.
19. I don't like _____ (**shout**) at you but sometimes you make me so angry!
20. My brother made me _____ (**apologize**) for taking his football without asking.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle:

21. Keep from walking late at night.
22. Tell her everything, don't keep anything.....
23. If you keepeating so much chocolate, you'll have problems with teeth.
24. My mother couldn't keepthe workload, so she asked me to help.
25. If you don't keep the noise, the children won't be able to sleep.

4. Fill in the gaps with the correct preposition:

26. Sam is responsiblethis work.
27. Speeding isthe law and if caught you'll get a fine.
28. He tricked his little sister giving her a toy.
29. The man was chargedshoplifting.
30. The main requirementsthe job are honesty and punctuality.

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (28-30) баллов	5
80-94 % (24-27 балл)	4
60-79 % (19-23 баллов)	3
менее 60% (18-0 баллов)	2

Контрольная работа №4

Вариант 1

1. Fill in: market, roof, capital, warehouse, run-down, full.

1. Do you know what the city of Croatia is?
2. Many people would be happy just to have a over their heads.
3. We turned the corner and the house came into view.
4. An urban redevelopment scheme can turn disused into luxury flat.
5. I come from a smalltown in the north of England.
6. The council have fixed up a lot of buildings in my town lately.

2. Choose the correct word/phrase for each sentence.

1. This is a **industrial/residential** area, you won't find any office space to rent here.
2. The farmer had to put the horses back in the **stable/shed**, as it had started raining.
3. The street **beggar/hawker** said that the jackets he was selling were made of real leather.
4. Speke Hall is a large, impressive **cottage/manor** built in the 15th century.
5. **Cosmopolitan/Industrial** cities offer many cultural events for tourists in the summer.
6. Canberra is the **inner/capital** city of Australia.

3. Choose the correct verb.

1. Alex **can't/mustn't** have moved into your new house yet; still doesn't have running water or electricity.
2. You **shouldn't/ don't have to** park your motorbike on the pavement; you'll get a fine if you do so.
3. **Can/Shall** you help me to clean up this mess, please?
4. If you are planning to have a loud party, you **may/ought to** inform your neighbours.
5. You **can't/needn't** park your car on Cowper Street any more; it's been pedestrianised.

4. Match the words.

1 sleeping	A home
2 waiting	B kitchen
3 soup	C bags
4 fixed	D water
5 running	E list
6 foster	F address

5. Reading.

Match the headings (A-H) to the paragraph (1-7). There is one heading that you do not need to use. (Student's book p.98)

Контрольная работа № №4

Вариант 2

1. Fill in: fixed address, slate, drain, boom, pedestrianised, rough

1. Don't just throw your money down the
2. Unfortunately, lots of people sleep in many cities.
3. The house has a steep roof.
4. While away at school, Brian's mail was sent to his
5. It became a town when oil was discovered in the cornfields nearby.
6. Children can play safely in areas since there is no need for parents to worry about passing vehicles.

2. Choose the correct word/phrase for each sentence.

1. There are many statues and large gardens outside the **posh/run-down** houses of Beverly Hills.
2. The Smiths bought a nice little **cottage/manor** in the country.
3. Stonehenge is a well-known **residential/historic** site in England.
4. Brian felt safe jogging along the **well-lit/rough** path after dark.
5. Don't throw money down the **drain/sink** renovating the kitchen in your rented apartment.
6. All the warehouses are in the **industrial/residential** area near the port.

3. Choose the correct verb.

1. Cynthia **might/is to** move to a house in the suburbs, but she's not sure yet.
2. The council **may/should** really do something about all this graffiti on public buildings; it's really awful.
3. Tom **needn't have given/didn't need to give** Sarah a lift to work because she had taken her own car.
4. If you don't like dark colours, you **are supposed to/could** try painting your bedroom in soft pastel tones.
5. It's too cold today. You **must/should** put on warm clothes.

4. Match the words.

1 shanty	A congestions
2 child	B one's mind
3 traffic	C parks
4 national	D town
5 urban	E labour
6 make up	F sprawl

5. Reading.

Match the headings (A-H) to the paragraph (1-7). There is one heading that you do not need to use. (Workbook p43)

Spotlight on Exams

Listening

1 **RNE** Listen to a man talking about houses of the future. For each question (1-7), choose A, B or C.

- 1 In the future, people will enter their homes using
 - A their hand.
 - B a hand-held computer.
 - C their voice.
- 2 What do we learn about cleaning in the future?
 - A It will be a lot more fun.
 - B Houses will clean themselves.
 - C There won't be washing machines.
- 3 In bathrooms,
 - A people will brush their teeth with tiny toothbrushes.
 - B toothbrushes will repair bad teeth.
 - C mirrors will check for eye problems.
- 4 In kitchens, fridges and cupboards
 - A will suggest what food to buy.
 - B will 'speak' to each other.
 - C will help with the shopping.
- 5 Living rooms
 - A will have TVs with many screens.
 - B will have curtains that change colour.
 - C will have moving walls.
- 6 Bedrooms will have talking
 - A wardrobes.
 - B music systems.
 - C mirrors.
- 7 When people go away on holiday in the future, they
 - A will still need to get someone to feed their pets.
 - B won't need to get someone to water their plants.
 - C won't need to take their laptop.

Reading

2 Match the headlines (A-H) to the paragraphs (1-7). There is one extra heading that you do not need to use.

1 The home is full of hidden dangers. Not many people would think that curtains or the TV are especially unsafe. Children, however, can strangle themselves on curtain cords and can be crushed under falling sets. So, make sure curtain cords are out of reach of children and your TV to the wall.

2 There are many things that you can do to keep your home safe. For example, never hide a pair of house keys in a 'secret' place in your garage. Burglars know where to look! Never give personal information to unidentified telephone callers. And establish a daily routine that ensures that you never leave your house without first locking all the doors and windows.

3 Germs are not only found in public places but also around the home. Too often, people do not wash their hands after going to the toilet or before preparing food. To keep your home clean, wipe down surfaces regularly using disinfectant and a clean cloth. There is no need to buy expensive disinfectants: vinegar and hot water is a cheap and effective alternative.

4 Burglars prefer houses which are easy to break into. They usually work under the cover of darkness and avoid places where forcing entry would be too noisy or time-consuming. So, install outside lights, motion detectors, invest in a burglar alarm, and put security devices such as bars and locks on windows and doors.

5 Every year, millions of children are injured at home. Fortunately, most incidents are easily preventable. Lock cabinets and drawers where medicines and cleaning products are kept. Put child safety gates at the top of the stairs and cover sharp corners and plug sockets to prevent cuts and electrocutions.

6 Do you have a high energy bill every month? Well, there are many things you can do to cut down on your energy consumption. Wash laundry using cold water. Install low-flow showerheads. Identify air leaks in your home and repair them. An easy way to find air leaks is by using a candle. When the flame slants, you have found the air leak.

7 Trees in our gardens help to shelter our homes from cold winter winds. Therefore, strategically placed trees can really help stop a house from getting cold. Consult a professional gardener on where to plant trees to best shelter your home.

- | | |
|-----------------------|--------------------------------|
| A Keeping it warm | E Security and personal safety |
| B Home security tips | F Hidden home hazards |
| C Energy saving tips | G Secure your home |
| D Hygiene in the home | H Making a home hazard-free |

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1** балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (28-30) баллов	5
80-94 % (24-27 балл)	4
60-79 % (19-23 баллов)	3
менее 60% (18-0 баллов)	2

Контрольная работа № 5

Вариант 1

1. *Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.*

The race is on as to which country will be the first to inhabit the Moon. Apart from the United States, Russia and recently India; now China, Japan and Europe plan on sending astronauts to the Moon in the next 20 years. So, a station on the Moon might soon be possible! 1)_____ The most obvious include the questions of power, water, air and shelter.

At this time scientists feel that the best place to establish a station would be either at the North or South Pole. Here the temperature does not change as much throughout the day as it does near the equator. 2)_____

At present, NASA is in the process of sending a spacecraft to the Moon. Their high-tech computers will be able to analyse the signals sent back to Earth, providing useful knowledge for the researchers. 3)_____ The search is based on the theory that the comets which have been hitting the Moon over the last 2 billion years have left ice in its craters. 4)_____

Once this is done, the water could be separated into hydrogen and oxygen, providing an atmosphere that can support life.

As for the question of material to build shelters, it would be best to get as many resources as possible from the Moon, since the cost of transport is extremely high. 5)_____ Luckily, the Earth's satellite is rich in minerals that could be used to build a future station and even for rocket fuel.

Once we inhabit the Moon, who knows? 6)_____

A Just think, 400,000 dollars is needed to send an object that weighs around four kilos to the Moon.

B All the same, we have not found any evidence that the Moon has water.

C Perhaps the human race may be able to live on Mars in the future!

- D Yet, we must face the fact that before this can happen we have a few problems to deal with.
- E With this information they will be able to finally know if there is water on the Moon.
- F Moreover, the poles see much more sunlight, which can be used for solar energy.
- G If this is the case, astronauts can use solar energy to melt the ice into water.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

2. Fill in: fluently, top, front, speak, efficient, headlines

7. Consumers want to buy ... heating system.
8. The story on the news tonight is about a man who claims to have been abducted by alliance.
9. If you don't your mind, people don't pay much attention to you.
10. You must have read about the latest political scandal. It's on the ... page of every newspaper.
11. Professor Betts has devoted his career to studying the Roman civilisation and can speak Latin
12. Let me have a quick look at the And I'll give you the newspaper in a few minutes.

3. Complete the following sentences with the correct word derived from the words in brackets

13. Some military (operate) involve the testing of new machinery or explosives.
14. Alexander the Great was in power during the Macedonian (occupy) of Persia.
15. Mr. Brown is a translator who can speak four languages (fluent)
16. The main (character) of modern society that it is a highly developed one.
17. Several well-known science-fiction movies are about alien (invade).

4. Match to form collocations.

18 sound	A a medal
19 modern	B advanced
20 awarded	C communication signals
21 establish	D technology

22 send	E waves
23 technologically	F contact

5. Rewrite the following statements into the report speech.

24. "Did you run a race yesterday?" said Peter. "Yes, we did," said Ann. "Tamara was the first to come to the finish."

25. "Where is my bag, mother?" asked Tom. "I have put it on the chair near the door," said mother. "Don't forget to put your record book into it"

26. "Why can't we play here, mother?" asked children. "Father is sleeping," said the mother. "He has worked very much today."

27. "Why do you help her?" said Alec to us. "She is lazy. She can do everything herself."

28. "I don't want to go to the Zoo. I was there last week with my cousin and saw all the animals," said Lena.

29. "There is a new film on at our cinema," said Lena. "Let's go and see it." "No, I can't," said Mike "I shall be busy."

30. She said, "I shall be very glad to see you. Let's go to the Philharmonic."

31. The girl asked, "What is the price of this dress? I like it very much."

32. "Look at my stamps, father," said Nick. "When will you buy some new ones for me?"

Контрольная работа № 5

Вариант 2

1 Read and match the sentences A-G with the gaps 1-6. There is one extra sentence.

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they knew the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view of the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, **1)** _____.

He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like any other telescope. It simply gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, **2)** _____.

Hubble was launched in 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, **3)** _____.

It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, **4)** _____.

And what a view it is! Hubble is so powerful it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images **5)** _____.

Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up the Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could “fry” the telescope’s instruments, but it can detect infrared and ultra violet light **6)** _____ .

Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in it.

- A which is above Earth’s atmosphere.
- B which are transmitted to scientists on Earth.
- C which is invisible to the human eye.
- D who calculated the speed at which galaxies move.
- E so it has a clear view of space.
- F because many stars are in clouds of gas.
- G but where it is.

Gap	1	2	3	4	5	6
Sentence						

2.Fill in: breed, whistling, modern technology, air mail, peaks, conveyed

- 7.High mountain are often covered with snow.
- 8.To get her attention, Bob put his lips together and started
- 9..... for oil at sea destroy marine habitats and threatens aquatic life.
- 10.Her look a lot of anger.
- 11.I sent the parcel by
- 12.Advances in have made our lives easier.

3.Complete the following sentences with the correct word derived from the words in brackets..

- 13.China’s (populate) increases by about 10 million a year.
- 14. Many countries protect sites of (history) and cultural significance.
- 15.International (agree) need to be signed in order to protect endangered species around the globe.
- 16.(Environment) protection is the most important problem that faces everybody on our planet.
- 17.Please pack up all the sports (equip) before you leave.

4.Match to form collocations.

18 air	A mammals
19 broadcast	B life
20 sea	C race
21. extra-terrestrial	D mail
22 human	E signals
23 smoke	F a message

5.Rewrite the following statements into the report speech.

24. "I am watching a documentary on the SETI programme," Andrew said.
25. The shop assistant said, "The shoe department is downstairs".
26. The professor said to his assistant, "You have made great progress."
27. They said to me, "Try this coat on before buying it. Maybe you won't like it when you put it on."
28. "Who will read the next story?" asked grandmother. "It is very interesting, and I am sure you all will like it."
29. He asked me, "Will you need the book for a long time? I can give it to you only for a few days."
30. "Please, please don't ask me any more questions," she said to me, "I am very tired. I shall answer all your questions tomorrow."
31. He said, "We have forgotten to take the ball"
32. Ann said, "He is one of the best speakers I have ever heard."

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает **1 балл**. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (30-32) баллов	5
80-94 % (25-29 балл)	4
60-79 % (19 -24 баллов)	3
менее 60% (23-0 баллов)	2

Промежуточная контрольная работа №6

Вариант 1

1. Fill in the verbs changing their forms if necessary: *long, achieve, attend, drop out, overcome.*

1. She wants to ... the Oxford University.
2. Anna ... to become a figure skater.
3. My brother ... many obstacles to succeed as a lawyer.
4. If they work hard, they can ... their goal.
5. Every year some students...a course of study.

2. Put the verbs in brackets into correct tense.

6. He will go to University, if he _____ (pass) his exams.
7. If I were you, I _____ (revise) Grammar every day.

8. If Jane misses a bus, she _____ (take) a taxi.
9. If he had read the book, he _____ (write) a composition.
10. I _____ (cook) dinner, if I had come earlier.
11. If I pass my exams. I _____ (go) to university.
12. If you hadn't helped me, I don't know what I _____ (do).
13. If I _____ (be) ready for the exams, would I be panicking like this?
14. I wish I _____ (go) to college, but my parents couldn't afford to pay for me.
15. Bill wishes he _____ (get) better exams results. But he didn't study hard enough.

3.Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to"

16. Most of her students succeeded ...becoming professional sportsmen.
17. He graduated ... university in 2000.
18. This agency is doing research ... space technology.
19. If you cheat ... an exam, you will drop out .
20. I long ... finish school and enter the university.

4. Match the form exchanges.

- | | |
|---|---------------------------|
| 21. How are you getting on at university? | a Really well, thanks. |
| 22. I'm going really well. | b I can't imagine. |
| 23. Have you heard from Dan recently ? | c I love it. |
| 24. It's really difficult. | d That's great. |
| 25. How is your brother now? | e He phoned me yesterday. |

5. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

26. We have the experience to carry... any tasks in this branch.
27. Pam carried ... a diploma in the writing competition.
28. Don't carry ... staying out late!
29. Her kindness carried me ... a difficult moment of my life.
30. She gives me one or two errands to carry... every day.

6. Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

31. Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognize and enjoy their talent.

32. The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappeared one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten.

33. You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light- hearted way. This may be why they are so popular.

34. You can't imagine how much fun you can have with Aerobeak the Parrot, available in new Pocket PC edition. The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii.

To make it more exiting and interesting, Aerobesk meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

35. Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

36. After opening in December 1997, Titanic began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$ 1 billion, beating films such as Star Wars and Jurassic Park. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

37. The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost € 6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

A. Classical concert

B. A great read

C. All time box office hit

D. Game review

E. Programmes with a lesson

F. Stage fright

G. Hear music live!

H. Summer festival

Промежуточная контрольная работа№6

Вариант 2

1.Fill in the verbs changing their forms if necessary: long, achieve, attend, drop out, overcome.

1. She wants to ... the Oxford University.
2. Anna ... to become a figure skater.
3. My brother ... many obstacles to succeed as a lawyer.
4. If they work hard, they can ... their goal.
5. Every year some students...a course of study.

2.Put the verbs in brackets into correct tense.

6. If my parents were on business trip, I ... (invite) some friends round.

7. I ...(stop) and talked to you if I had seen you.
8. If it was my birthday, I ...(have) a party.
9. We could go to the park if it ...(not rain).
10. I wish I ...(get) better exam results, but I didn't study hard enough.
11. If I visit London, I ...(see) the Tower of London.
12. I would read more books if I ...(have) more free time.
13. If I ...(go) to Laura's party, I would have met her cousin.
14. If you don't water the plants, they (die).
15. I ... (visit) Mary if someone had told me she was in hospital.

3. Complete the phrasal verbs with the correct particle.

16. We have the experience to carry... any tasks in this branch.
17. Pam carried ... a diploma in the writing competition.
18. Don't carry ... staying out late!
19. Her kindness carried me ... a difficult moment of my life.
20. She gives me one or two errands to carry... every day.

4. Match the form exchanges.

- | | |
|---|---------------------------|
| 21. How are you getting on at university? | a Really well, thanks. |
| 22. I'm going really well. | b I can't imagine. |
| 23. Have you heard from Dan recently ? | c I love it. |
| 24. It's really difficult. | d That's great. |
| 25. How is your brother now? | e He phoned me yesterday. |

5. Fill in the gaps with the correct preposition or particle "to":

26. Sam is doing researchcultural differences.
27. I graduatedUniversity 5 years ago.
28. Students must never cheatan exam.
29. My sister is succeededbecoming a professional dancer.
30. Sue wantsfinish school and start earning money.

Match texts 1- 7 with headings A – H. Use the headings only once. There is one you do not need to use.

31. Nowadays it has become very easy to access music via CDs, the radio or by downloading your favourite tracks from the Internet. In fact it is quite easy to forget how music is made and people these days seldom go to hear music being performed. In my opinion, we should make an effort to go to concerts and support musicians. We should recognize and enjoy their talent.

32. The Lost Pony tells the story of a young girl, Annie and the special relationship she has with her four-legged friend, Hannah. All is well until Hannah mysteriously disappeared one day, seemingly never to return. The book is full of emotion and has vivid descriptions of Texas, where the book is set. Far from predictable, this book will thrill any reader from the age of ten.

33. You may wonder why so many people all over the world watch daily soap operas. Got nothing better to do with their time? Well, watching soaps is better for you than you might imagine. The plot lines may be rather predictable, but there are plenty of things we can learn from the characters experience. Such programmes are surprisingly educative and they approach topics in a light- hearted way. This may be why they are so popular.

34. You can't imagine how much fun you can have with Aerobeak the Parrot, available in new Pocket PC edition. The aim is to collect as many pineapples as possible on the island of Hawaii. To make it more exiting and interesting, Aerobesk meets various characters along the way and has to solve puzzles. An excellent way to spend a rainy afternoon. The graphics and music are original too!

35. Aberdeen's celebration of youth and culture promises to offer a fascinating programme again this August. With music and dance groups from all around the world, events will include concerts, workshops and street theatre. A detailed programme will be available from June.

36. After opening in December 1997, Titanic began to draw huge crowds of cinema-goers and became the first film to earn more than \$ 1 billion, beating films such as Star Wars and Jurassic Park. The film stayed in cinemas for over six months and won many awards, including Best Film, Best Director, Best Original Score and Best Song.

37. The Eldridge String Quartet, The Youth Chamber Orchestra and soprano Deirdre Silver will be performing at 8.30 p.m. in the Arts Centre on Friday. Tickets cost € 6 and are available now at the box office or bookable online at: www.tickets.co.uk/arts

A. Classical concert

B. A great read

C. All time box office hit

D. Game review

E. Programmes with a lesson

F. Stage fright

G. Hear music live!

H. Summer festival

Критерии оценивания результатов

За каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Успешность выполнения работы определяется исходя из следующего соответствия:

% правильно выполненного задания	Оценка
95-100 % (35-37) баллов	5
80-94 % (29-36 баллов)	4
60-79 % (22-28 баллов)	3
менее 60% (21-0 баллов)	2