

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МБОУ Кизнерская средняя школа №2 имени генерал-полковника Капашина В.П.

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Рук. ШМО _____

Алексеева С.И.

Протокол № 1

от «29» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим
советом

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Баранова О.А.

Приказ № 42-17/01-04

от «02» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1957084)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

п. Кизнер

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;

- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы.

Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм.

Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи.

Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль.

Человек как участник правовых отношений.

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности.

Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права.

Конституция Российской Федерации – основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права.

Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора.

Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности.

Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.

Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении.

Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика.

Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство.

Политический режим и его виды.

Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество.

Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации.

Гражданин и государство.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная

система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.

Человек в системе социальных отношений.

Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп.

Социальная мобильность.

Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка.

Социализация личности.

Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи.

Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур.

Социальная политика Российского государства.

Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.

Человек в современном изменяющемся мире.

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения.

Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение.

Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт.

Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве.

Перспективы развития общества.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории

образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об

объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наи-более подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

принимать себя и других, не осуждая;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;
- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»;

составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;

- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
- приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
- приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества; явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Социальные ценности и нормы

- **осваивать и применять** знания о социальных ценностях; о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- **характеризовать** традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и их роль в жизни общества;
- **приводить примеры** гражданственности и патриотизма; ситуаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм;
- **классифицировать** социальные нормы, их существенные признаки и элементы;
- **сравнивать** отдельные виды социальных норм;
- **устанавливать и объяснять** влияние социальных норм на общество и человека;

- **использовать** полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности социальных норм;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к явлениям социальной действительности с точки зрения социальных ценностей; к социальным нормам как регуляторам общественной жизни и поведения человека в обществе;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся гуманизма, гражданственности, патриотизма;
- **извлекать** информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать -социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ, -соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей с точки зрения их соответствия нормам морали;
- **использовать** полученные знания о социальных нормах в повседневной жизни;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек как участник правовых отношений

- **осваивать и применять** знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении; правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения; правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); правонарушениях и их опасности для личности и общества;
- **характеризовать** право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребёнка в Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации, в которых возникают правоотношения, и ситуации, связанные с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; способы защиты прав ребёнка в Российской Федерации;

Федерации; примеры, поясняющие опасность правонарушений для личности и общества;

- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи, включая взаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением и культурой личности; между особенностями дееспособности несовершеннолетнего и его юридической ответственностью;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности права, роли права в обществе, необходимости правомерного поведения, включая налоговое поведение и противодействие коррупции, различий между правомерным и противоправным поведением, проступком и преступлением; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **определять** и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к роли правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие действие правовых норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека, анализировать жизненные ситуации и принимать решения, связанные с исполнением типичных для несовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося, члена ученической общественной организации);
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты и составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значении правовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** социальную информацию из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым нормам: выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей (для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере с учётом приобретённых представлений о профессиях в сфере права, включая деятельность правоохранительных органов); публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при получении паспорта гражданина Российской Федерации;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Основы российского права

- **осваивать и применять** знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве); о защите прав несовершеннолетних; о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной); о правоохранительных органах; об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **характеризовать** роль Конституции Российской Федерации в системе российского права; правоохранительных органов в защите правопорядка, обеспечении социальной стабильности и справедливости; гражданско-правовые

отношения, сущность семейных правоотношений; способы защиты интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей; содержание трудового договора, виды правонарушений и виды наказаний;

- **приводить** примеры законов и подзаконных актов и моделировать ситуации, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права, в том числе связанные с применением санкций за совершённые правонарушения;
- **классифицировать** по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (в том числе устанавливать существенный признак классификации);
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностей работника и работодателя, прав и обязанностей членов семьи; традиционных российских ценностей и личных неимущественных отношений в семье;
- **использовать** полученные знания об отраслях права в решении учебных задач: для объяснения взаимосвязи гражданской правоспособности и дееспособности; значения семьи в жизни человека, общества и государства; социальной опасности и неприемлемости уголовных и административных правонарушений, экстремизма, терроризма, коррупции и необходимости противостоять им;
- **определять и аргументировать** своё отношение к защите прав участников трудовых отношений с опорой на знания в области трудового права, к правонарушениям, формулировать аргументированные выводы о недопустимости нарушения правовых норм;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов нормативных правовых актов (Гражданский кодекс Российской Федерации, Семейный кодекс Российской Федерации, Трудовой кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Уголовный кодекс Российской Федерации), из предложенных учителем источников о правовых нормах, правоотношениях и специфике их регулирования, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфере гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права: выявлять

соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать** -социальную информацию из адаптированных источников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями об отраслях права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного) и личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, о применении санкций за совершённые правонарушения, о юридической ответственности несовершеннолетних;
- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия нормам гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права;
- **использовать** полученные знания о нормах гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного права в практической деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения обязанностей, правомерного поведения, реализации и защиты своих прав; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность), в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- самостоятельно **заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ (заявление о приёме на работу);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции;

- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием различных способов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;
- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования;

- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;
- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в соответствии с особенностями аудитории и регламентом;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;
- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан;

законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

- **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
- **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
- **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;

- **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
- использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
- с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
- **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
- **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления

Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

- **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
- **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
- **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
- **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
- **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и

письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;

- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;
- **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Социальные ценности и нормы					
1.1	Социальные ценности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Социальные нормы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Мораль и моральный выбор. Право и мораль	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Раздел 2. Человек как участник правовых отношений					
2.1	Правоотношения	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2	Правонарушения и их опасность для личности и общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.3	Защита прав и свобод человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Основы российского права					
3.1	Как устроено российское право	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.2	Основы гражданского права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

3.3	Основы семейного права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.4	Основы трудового права	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.5	Виды юридической ответственности	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.6	Правоохранительные органы в Российской Федерации	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		12			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в экономических отношениях					
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Рыночные отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Финансовые отношения в экономике	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Домашнее хозяйство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Экономические цели и функции государства	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек в мире культуры					
2.1	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3	Роль религии в жизни общества	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.4	Роль искусства в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.5	Роль информации в современном мире	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		11			
Защита проектов, итоговое повторение		3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек в политическом измерении					
1.1	Политика и политическая власть	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Участие граждан в политике	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Гражданин и государство					
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Человек в системе социальных отношений					
3.1	Социальные общности и группы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
Защита проектов, итоговое повторение		4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальное становление человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4
3	Потребности и способности человека	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74

11	Общение и его роль в жизни человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc
12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы.	1			Библиотека ЦОК

	Положение человека в обществе				https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964
28	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности российского народа"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговое повторение по теме "Общество и его сферы. Человек в обществе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Социальные ценности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a
2	Гражданственность и патриотизм	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c
3	Социальные нормы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee
4	Социальные нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160
5	Нормы и принципы морали	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4
6	Нормы и принципы морали	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a
7	Нравственные чувства человека. Совесть и стыд	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Моральный выбор и моральная оценка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Влияние моральных норм на общество и человека	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Право и его роль в жизни общества. Право и мораль	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060

12	Повторительно-обобщающий урок по теме "Социальные ценности и нормы"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Правоотношения и их особенности. Правовые нормы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Правомерное поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Правовая культура личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Правонарушение и юридическая ответственность	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
17	Правонарушение и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Права, свободы, обязанности гражданина Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Права ребёнка и возможности их защиты	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Конституция Российской Федерации - Основной закон. Система права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Основы гражданского права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Основы гражданского права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Основы семейного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Основы семейного права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Основы трудового права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32

26	Основы трудового права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8
27	Виды юридической ответственности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Особенности юридической ответственности несовершеннолетних	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Правоохранительные органы в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Повторительно-обобщающий урок по теме "Основы российского права"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Повторительно-обобщающий урок по темам "Человек как участник правовых отношений. Основы российского права"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Защита проектов по теме "Гражданин Российской Федерации"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Защита проектов по теме "Права и обязанности несовершеннолетних"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговое повторение по темам «Человек как участник правовых отношений» и "Основы российского права"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	1	

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономическая жизнь общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c
3	Производство — источник экономических благ	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Предпринимательство. Производительность труда. Разделение труда.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Деньги, обмен, торговля	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Предприятие в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Банковские услуги	1			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e
13	Защита прав потребителя финансовых услуг	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Экономические функции домохозяйств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Источники доходов и расходов семьи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Экономические цели и функции государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в экономических отношениях"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Культура, её многообразие и формы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86
23	Образование в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Образование в Российской Федерации.	1			Библиотека ЦОК

	Самообразование				https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль религии в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Что такое искусство. Виды искусств	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в мире культуры"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Защита проектов по теме по теме "Финансовая грамотность"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60
33	Защита проектов по теме "Человек в экономике"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговое повторение по темам "Человек в экономике", "Человек в мире культуры"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Политика и политическая власть	1			
2	Государство — политическая организация общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Политические режимы	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в политическом измерении"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Государственно- территориальное	1			Библиотека ЦОК

	устройство Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8
12	Местное самоуправление	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство»	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Социальная мобильность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Социальный статус человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Социализация личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Семья и ее функции	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Социальная политика Российского государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e

25	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Информационное общество. Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Сущность глобализации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Профессии настоящего и будущего. Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в политическом измерении"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в современном изменяющемся мире"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	0	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2017г.
2. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 5 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
3. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 5 класс. - М.: Просвещение, 2018г.
4. Л. Ф. Иванова. Обществознание. Поурочные разработки. 5 класс. - М.: Просвещение, 2014г.
5. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016г.
6. Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевкова. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. - М.: Просвещение, 2017г.
7. Лазебникова А. Ю., Рутковская Е. Л. Обществознание. Тестовые задания. 6 класс. - М.: Просвещение, 2018 г.
8. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс. - М.: Просвещение, 2018г.
9. Поздеев А. В. Поурочные разработки по обществознанию: 7 класс. К учебно-методическому комплексу Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. – М.: ВАКО, 2009.10. 10. Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2018 г.
11. Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. - М.: Просвещение, 2016 г.
12. Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс. - М.: Просвещение, 2018г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Боголюбов Л. Н., Брандт М. Ю. и др. Тесты и задания по обществознанию: 8 кл. — М., 2007.
2. Боголюбов Л. Н., Иванова Л. Ф., Лазебникова А. Ю. Рабочие тетради по курсу «Обществознание»: 6,7,8,9 кл.— М., 2020.
3. Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание в тестах и заданиях: 9 кл.— М., 2020.
4. Дидактические материалы по курсу «Введение в обществознание»/ Под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Т. Кинкулькина.— М., 2020.
5. Итоговая аттестация по обществознанию. Основная школа.— М., 2000.
6. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание / Под ред. Л. Н. Боголюбова.— М., 2021.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. <https://multiurok.ru/files/tiesty-po-obshchestvoznaniyu-8-klass-avtor-s-v-kr.html> тесты по обществознанию 8 класс.
2. <https://videouroki.net/razrabotki/obschestvoznanie/test-2/8-class> тесты по обществознанию
3. https://rti.saratovschool.ru/?section_id=114 тесты по обществознанию

4. <https://uchitelya.com/obschestvoznanie/155358-polugodovaya-kontrolnaya-rabota-po-obschestvoznaniyu-8-klass-ln-bogolyubov.html> Полугодовая контрольная работа по обществознанию 8 класс (Л.Н. Боголюбов)
5. <https://sch1234c.mskobr.ru/files/obwestvoznanie.pdf> контрольные работы по обществознанию 8 класс
6. https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kontrolnie_raboti_po_obshestvoznaniyu_7_klass_185142.html контрольные работы по обществознанию 7 класс
7. <https://videouroki.net/razrabotki/kontrolnye-i-testovye-raboty-po-obshchestvoznaniyu-6-klass.html> контрольные работы по обществознанию 6 класс
8. http://gssch141.ucoz.ru/2016-2017/kim_po_obshhestvoznaniyu-bogoljubov-5-7_klass.pdf контрольные работы по обществознанию 5 класс

КОНТРОЛЬНО ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы, критерии оценивания образовательных результатов.

6 класс

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

I вариант

Часть А

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства
 - 2) способность к творчеству
 - 3) объединение в группы
 - 4) использование природных материалов
2. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 1) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
3. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 1) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
4. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 3) потребность в общении
 - 4) необходимость в воде и пище
5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
 - 1) физическое развитие человека
 - 2) организация совместного труда
 - 3) появление новых поколений
 - 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
 - 1) в Конституции РФ
 - 2) в гражданском Кодексе РФ
 - 3) в Трудовом Кодексе РФ
 - 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
 - 1) свободное
 - 2) каникулы
 - 3) выходной
 - 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
 - 1) друзья
 - 2) родственники
 - 3) однофамильцы
 - 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
 - 1) деньги
 - 2) золото
 - 3) труд
 - 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
 - а) патриот – человек, который любит свою Родину;
 - б) уважение к другим народам – черта патриота;
 - 1) верно только а
 - 2) верно б
 - 3) оба ответа верны
 - 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
 - 1) флаг
 - 2) герб
 - 3) гимн
 - 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант
 - 2) личность
 - 3) индивидуальность
 - 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство

2. работоспособность
3. Отрочество
4. старость
5. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиям
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Входная контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
 - 1) Инстинкт
 - 2) речь
 - 3) разум
 - 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
 - 1) Деятельность
 - 2) сознание
 - 3) самооценка
 - 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?
 - 1) На сознании
 - 2) на инстинкте
 - 3) на мышлении
 - 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учиться беседовать, уважать чужое мнение:
 - 1) Труд
 - 2) игра
 - 3) общение
 - 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
 - 1) Совместный труд
 - 3) объединение доходов
 - 2) проживание в одном городе
 - 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
 - 1) На содержание семьи
 - 3) на труд вместе с членами семьи
 - 2) На общение с обоими родителями
 - 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
 - 1) Выполнение домашнего задания
 - 3) уборка комнаты
 - 2) Занятие спортом
 - 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
 - 1) Одноклассники
 - 2) сверстники
 - 3) друзья
 - 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
 - 1) Заработная плата
 - 2) товар
 - 3) земля
 - 4) премия
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
 - а) черта патриота – уважение к другим народам;
 - б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только **а**
- 2) верно **б**
- 3) оба ответа верны
- 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
 - 1) белый, красный, синий
 - 3) белый, синий, красный
 - 2) красный, белый, синий
 - 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
 - 1) игры
 - 2) общения
 - 3) учения
 - 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Школа
2. Религия
3. Урок
4. Знания
5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключи к входной контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

1. Критерии оценивания:

Часть А: задания с 1-12 по 1 баллу, всего 12 баллов

Часть В: В1- за каждый правильный пример по 1 баллу, всего 3 балла; В2- 1 балл;
В3- за каждое правильное соответствие по 2 баллу, всего 8 баллов. Итого 21 балл

«5» - 19 - 216 (90-100%)

«4» - 15- 186 (70-80%)

«3» - 11 – 14 б.(50-60%)

«2»- 0 – 106 (0-40%)

Контрольная работа по обществознанию

(6 класс 1 полугодие) I вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

5. На чем основаны действия животных?
2) На сознании 3) на инстинкте
3) на мышлении 4) на разуме
6. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает- это:
2) Эмоции 2) инстинкт 3) деятельность 4) сознание
3. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
4. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 3) родственники
2) однофамильцы 4) сверстники
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 3) индивидуальность
2) личность 4) нравственность
6. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:
1) духовное 3) социальное
2) биологическое 4) биосоциальное
7. Человека отличает от животного:
1) способность производить орудия труда, использовать их;
2) способность заботиться о потомстве
3) способность к продолжению рода
4) инстинкт самосохранения
8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:
1) индивидуальность 2) индивид 3) деятель 4) личность
9. Галина обладает уникальными музыкальными способностями. Этот пример характеризует человека как
1) личность 2) гражданина 3) индивида 4) индивидуальность
10. Верны ли следующие суждения?
А. Новорождённый младенец может стать человеком только в окружении других людей.
Б. Новорождённый младенец может стать человеком и вне человеческого сообщества.
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»?
А. Патриот – человек, который любит свою Родину;
Б. Уважение к другим народам – черта патриота.
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

- 1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны

Часть В:

12. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости, запишите цифры (2б).

1. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
2. Подросток грубо ответил на замечание мамы
3. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
4. Солдат поднялся в атаку
5. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Школа, религия, урок, знания, умения

14. Соотнесите (2 б)

А) Труд	1. деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
Б) творчество	2. высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
В) мастер	3. деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
Г) талант	4. человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Контрольная работа по обществознанию (6 класс 1 полугодие)

II вариант

Задания 1-11. Выберите 1 верный вариант ответа (11б)

1. Что отличает человека от животных?
 - 1) Воспитание потомства 3) объединение в группы
 - 2) способность к творчеству 4) использование природных материалов
2. Один из множества людей называется:
 - 1) Индивидуальность 3) личность
 - 2) Индивид 4) субъект
3. Примером использования свободного времени может быть:
 - 3) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
 - 4) Занятие спортом 4) школьный урок
4. Люди, родившиеся в один год:
 - 2) Одноклассники 2) друзья 3) сверстники 4) ровесники
5. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
 - 1) талант 3) личность
 - 2) индивидуальность 4) нравственность
6. Современная наука называет человека:
 - 1) умным существом 3) биосоциальным существом
 - 2) биологическим существом 4) общественным существом
7. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:
 - 1) добывание пищи 3) забота о потомстве

- 2) научное творчество 4) инстинкт самосохранения
8. Человек как участник общественных отношений и сознательной деятельности:
1) индивид 2) объект 3) индивидуальность 4) личность
9. Антон- жизнерадостный общительный человек, всегда готовый прийти на помощь своим многочисленным друзьям. Всё это характеризует Антона как:
1) индивида 3) гражданина
2) личность 4) профессионала
10. Верны ли следующие суждения?
А. Социальное в человеке находится во взаимосвязи с его природными (биологическими) задатками
Б. Человек - существо только социальное и не зависит от биологических качеств
1) верно только А 3) оба ответа верны
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
11. Верны ли суждения о понятии «патриот»:
А. Черта патриота – уважение к другим народам;
Б. Настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?

Часть В:

12. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина, запишите цифры, под которыми они указаны (2б)

1. Платить налоги
2. Защищать Родину
3. Посещать театры и музеи
4. Участвовать в митингах и демонстрациях
5. Беречь природу
6. Заниматься благотворительностью

13. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Запишите термин, не связанный с этим понятием (1 б)

Детство, работоспособность, отрочество, старость, зрелость.

14. Соотнесите (2 б):

А) Игра	1. Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
Б) Общение	2. Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
В) Учение	3. Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
Г) Труд	4. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Ключи к контрольной работ по обществознанию для 6 класса 1 полугодие

№	1-вариант	2-вариант
1	3	2
2	4	2
3	3	2
4	4	4
5	3	2
6	4	3
7	1	2

8	4	4
9	4	2
10	1	1
11	3	3
12	125	134
13	работоспособность	религия
14	2341	3142

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

«5» - 14-16 б
«4» - 11-13 б
«3» - 8-10 б
«2»- менее 8 б

0%-40% оценка «2»
50%-60% оценка «3»
70%-80% оценка «4»
90%-100% оценка «5»

2. Критерии оценки.

№	Части работы	Число заданий	Максимальный первичный бал	Тип заданий
1	часть 1	11	1 б за каждый правильный ответ Всего 11 баллов	задания с выбором ответа
2	часть 2	3	№ 12, 14 - 2б за правильный ответ, 1б при наличии одной ошибки № 13 – 1 б за правильный ответ Всего 5 баллов ИТОГО 16 баллов	задания с открытым ответом

Итоговая контрольная работа по обществознанию

I вариант

Часть А

7. Что отличает человека от животных?
 - 3) Воспитание потомства
 - 3) объединение в группы
 - 4) способность к творчеству
 - 4) использование природных материалов
8. Понимание человеком того, что он делает, как живет, о чем мечтает:
 - 3) Эмоции
 - 2) инстинкт
 - 3) деятельность
 - 4) сознание
9. Индивидуальные особенности личности, условия успешного выполнения определенной деятельности:
 - 2) способности
 - 2) самооценка
 - 3) самосознание
 - 4) творчество
10. К социальным потребностям человека относится:
 - 1) потребность в отдыхе
 - 3) потребность в общении
 - 2) стремление познать окружающий мир
 - 4) необходимость в воде и пище

5. Что является главным предназначением семьи как части общества?
1) физическое развитие человека 3) появление новых поколений
2) организация совместного труда 4) получение образования
6. Где отражены основные права несовершеннолетнего ребенка в нашей стране?
1) в Конституции РФ 3) в Трудовом Кодексе РФ
2) в гражданском Кодексе РФ 4) в Семейном кодексе РФ
7. Время, которое остается после выполнения основных дел:
1) свободное 2) каникулы 3) выходной 4) рабочее
8. Люди, близкие по возрасту:
1) друзья 2) родственники 3) однофамильцы 4) сверстники
9. Что является источником всякого богатства?
1) деньги 2) золото 3) труд 4) серебро
10. Верны ли суждения о понятии «патриот»: а) патриот – человек, который любит свою Родину; б) уважение к другим народам – черта патриота?
1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. В каком символе России есть двуглавый орел?
1) флаг 2) герб 3) гимн 4) знамя
12. Неповторимость и своеобразие каждого человека определяется понятием:
1) талант 2) личность 3) индивидуальность 4) нравственность

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке обязанности гражданина

7. Платить налоги
8. Защищать Родину
9. Посещать театры и музеи
10. Участвовать в митингах и демонстрациях
11. Беречь природу
12. Заниматься благотворительностью

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «Этапы жизни человека». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1. Детство 4. работоспособность
2. Отрочество 5. старость
3. зрелость

В3. Соотнесите:

1) Игра	А). Вид деятельности, направленный на достижение практически полезного результата
2) Общение	Б). Особый вид деятельности, целью которого является развлечение, отдых
3) Учение	В). Вид деятельности, при котором происходит обмен информацией, идеями, оценками, чувствами, конкретными действиями
4) Труд	Г). Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний и умений

Итоговая контрольная работа по обществознанию (6 класс)

II вариант

Часть А

1. Способность к интеллектуальной деятельности:
2) Инстинкт 2) речь 3) разум 4) эмоция
2. Оценка человеком своих качеств, способностей, возможностей:
2) Деятельность 2) сознание 3) самооценка 4) потребность
3. На чем основаны действия животных?

- 4) На сознании 2) на инстинкте 3) на мышлении 4) на разуме
4. Процесс, в результате которого человек начинает понимать собеседника, самого себя, учится беседовать, уважать чужое мнение:
- 2) Труд 2) игра 3) общение 4) работа
5. Для государства и общества главной обязанностью семьи является:
- 3) Совместный труд 3) объединение доходов
4) проживание в одном городе 4) воспитание детей
6. В Семейном кодексе Российской Федерации закреплено право ребенка:
- 3) На содержание семьи 3) на труд вместе с членами семьи
4) На общение с обоими родителями 4) на получение образования
7. Примером использования свободного времени может быть:
- 5) Выполнение домашнего задания 3) уборка комнаты
6) Занятие спортом 4) школьный урок
8. Люди, родившиеся в один год:
- 3) Одноклассники 2) сверстники 3) друзья 4) ровесники
9. Продукт труда, выставленный на продажу:
- 2) Заработная плата 2) товар 3) земля 4) премия
10. Верны ли суждения л понятии «патриот»: а) черта патриота – уважение к другим народам; б) настоящий патриот видит не только достоинства, но и недостатки своей страны?
- 1) Верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа
11. Назовите правильное чередование цветов на флаге Российской Федерации?
- 1) белый, красный, синий 3) белый, синий, красный
2) красный, белый, синий 4) синий, красный, белый
12. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:
- 1) игры 2) общения 3) учения 4) труда

Часть В

В1. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

6. Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
7. Подросток грубо ответил на замечание мамы
8. Ученик помог младшему пройти мимо большой собаки
9. Солдат поднялся в атаку
10. Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

В2. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «образование». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

2. Школа 2. Религия 3. Урок 4. Знания 5. Умения

В3. Соотнесите:

1) Труд	А). деятельность, результатом которой является создание новых материальных и духовных ценностей
2) творчество	Б). высокое природное дарование, выдающиеся способности к деятельности в какой-либо области – научной, художественной, практической
3) мастер	В). деятельность человека, в процессе которой он создает предметы, необходимые для удовлетворения своих потребностей
4) талант	Г). человек, достигший высокого мастерства в своем деле, вкладывающий в свой труд смекалку, творчество, делающий предметы необычные и оригинальные

Ключ к итоговой контрольной работе по обществознанию для 6 класса

№	1-вариант	2-вариант
Часть А		
1	2	3
2	4	3
3	1	2
4	3	3
5	3	4
6	4	2
7	1	2
8	4	4
9	3	2
10	3	3
11	2	3
12	3	2
Часть В		
В1	125	134
В2	4	2
В3	БВГА	ВАГБ

Критерии оценивания: Часть А: За каждый правильный ответ по 1 баллу, всего 12баллов

Часть В: В1- за каждый правильный пример по 1 баллу, всего 3 балла; В2- 1 балл; В3- за каждое правильное соответствие по 1 баллу, всего 4 балла.

Итого максимальный балл 20баллов

«5» - 90-100%	«5»- 186
«4» - 70-89%	«4»- 14-176
«3» - 50-69%	«3»- 10-136
«2» - менее 49%	«2»- менее 96

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Входная контрольная работа по обществознанию

1 Вариант

7 класс

1. Политическая организация общества с определенной формой правления называется:

- а. страна
- б. общество
- в. государство
- г. народ

2. Обязанность сохранять природу и окружающую среду:

- а. закреплена в Конституции РФ
- б. не закреплена в Конституции РФ
- в. относится только к государственным организациям

3. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:

- а. ограничены
- б. неисчерпаемы
- в. постоянно возрастают

4. Термин «экономика» означает:

- а. искусство ведения домашнего хозяйства
- б. наука об окружающей человека среде
- в. хозяйство страны

5. К малым социальным группам относятся:

- а. горожане
- б. нищие
- в. семья
- г. молодежь

6. Закон предусматривает наказание за нарушение:

- а. обрядов
- б. традиций
- в. правовых норм
- г. этикета

7. Государство, власть в котором находится у царя и передается по наследству, называется:

- а. монархия
- б. республика
- в. демократия
- г. тирания

8. Конституция РФ была принята в:

- а. 1990 г.
- б. 1991 г.
- в. 1993 г.
- г. 1994 г.

9. Президент РФ:

- а. не имеет права издавать указы и распоряжения
- б. является верховным главнокомандующим
- в. возглавляет Правительство РФ

10. Государственным гербом РФ является:

- а. серп и молот
- б. двуглавый орел
- в. Георгий Победоносец
- г. Щит и меч

11. Паспорт обязаны получать граждане РФ, достигшие:

- а. 16 лет
- б. 18 лет
- в. 14 лет
- г. 15 лет

12. Общечеловеческие ценности:

- а. обязательны для граждан одного государства
- б. обязательны для всех современных людей, живущих на планете
- в. важны во все исторические эпохи

13. В РФ является обязательным:

- а. общее образование
- б. профессиональное образование
- в. начальное образование
- г. высшее образование

14. К характеристикам современной школы можно отнести:

- а. низкий уровень знаний учащихся
- б. обязательное религиозное образование
- в. доступность обучения широким слоям населения
- г. платное образование

15. К глобальным проблемам человечества относится:

- а. экологические проблемы
- б. проблемы безработицы
- в. проблемы алкоголизма и курения
- г. экономические проблемы

16. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------------|--|
| А. правовые нормы | 1. правила, существующие в обществе и регулирующие поведение людей. |
| Б. социальные нормы | 2. нормы, закрепленные в законах. |
| В. манеры | 3. ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников. |
| Г. традиции | 4. внешние формы поведения человека. |

17. Соотнесите высшие органы РФ с их ветвью власти.

- | | |
|---------------------------|----------------------------|
| А. законодательная власть | 1. Верховный Суд РФ |
| Б. исполнительная власть | 2. Федеральное Собрание РФ |
| В. судебная власть | 3. Правительство РФ |

18. Укажите понятия, относящиеся к политической сфере общества:

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. правительство | г. семья |
| б. касты | д. политическая партия |
| в. милиция | е. фирма |

19. К материальной культуре относятся :

- | | |
|----------------------|--|
| а. компьютер | г. опера П.И. Чайковского «Евгений Онегин» |
| б. венчание в церкви | д. токарный станок |
| в. здание театра | е. поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |

20. Укажите социальные группы, существующие в современной России:

- | | |
|-------------|-------------|
| а. женщины | г. дворяне |
| б. молодежь | д. горожане |
| в. бедные | е. бояре |

**Входная контрольная работа по обществознанию
2 Вариант 7 класс**

1. Термин «экономика» означает:

- а. искусство ведения домашнего хозяйства
- б. наука об окружающей человека среде
- в. хозяйство страны

2. Государство, власть в котором находится у царя и передается по наследству, называется:

- | | |
|---------------|---------------|
| а. монархия | в. демократия |
| б. республика | г. тирания |

3. Президент РФ:

- а. не имеет права издавать указы и распоряжения
- б. является верховным главнокомандующим
- в. возглавляет Правительство РФ

4. Природные ресурсы, используемые в современном хозяйстве:

- а. ограничены

- б. неисчерпаемы
- в. постоянно возрастают

5. Политическая организация общества с определенной формой правления называется:

- а. страна
- б. общество
- в. государство
- г. народ

6. К малым социальным группам относятся:

- а. горожане
- б. нищие
- в. семья
- г. молодежь

7. Закон предусматривает наказание за нарушение:

- а. обрядов
- б. традиций
- в. правовых норм
- г. этикета

8. Обязанность сохранять природу и окружающую среду:

- а. закреплена в Конституции РФ
 - б. не закреплена в Конституции РФ
 - в. относится только к государственным организациям
9. К характеристикам современной школы можно отнести:
- а. низкий уровень знаний учащихся
 - б. обязательное религиозное образование
 - в. доступность обучения широким слоям населения
 - г. платное образование

10. Конституция РФ была принята в:

- а. 1990 г.
- б. 1991 г.
- в. 1993 г.
- г. 1994 г.

11. Государственным гербом РФ является:

- а. серп и молот
- б. двуглавый орел
- в. Георгий Победоносец
- г. Щит и меч

12. Общечеловеческие ценности:

- а. обязательны для граждан одного государства
- б. обязательны для всех современных людей, живущих на планете
- в. важны во все исторические эпохи

13. Паспорт обязаны получать граждане РФ, достигшие:

- а. 16 лет
- б. 18 лет
- в. 14 лет
- г. 15 лет

14. В РФ является обязательным:

- а. общее образование
- б. профессиональное образование
- в. начальное образование
- г. высшее образование

15. К глобальным проблемам человечества относится:

- а. экологические проблемы
- б. проблемы безработицы
- в. проблемы алкоголизма и курения
- г. экономические проблемы

16. Соотнесите понятия и их определения:

- | | |
|---------------------|---|
| А. правовые нормы | 1. правила, существующие в обществе и регулирующие поведение людей. |
| Б. социальные нормы | 2. нормы, закрепленные в законах. |
| В. манеры | 3. ценности, нормы, образцы поведения, унаследованные от предшественников |
| Г. традиции | 4. внешние формы поведения человека. |

17.

- | | |
|--------------------------|----------------------------|
| А законодательная власть | 1. Верховный Суд РФ |
| Б. исполнительная власть | 2. Федеральное Собрание РФ |
| В. судебная власть | 3. Правительство РФ |

18. Укажите понятия, относящиеся к политической сфере общества:

- | | |
|------------------|------------------------|
| а. правительство | г. семья |
| б. касты | д. политическая партия |
| в. милиция | е. фирма |

19. Укажите социальные группы, существующие в современной России:

- | | |
|-------------|-------------|
| а. женщины | г. дворяне |
| б. молодежь | д. горожане |
| в. бедные | е. бояре |

20. К материальной культуре относятся :

- | | |
|----------------------|--|
| а. компьютер | г. опера П.И. Чайковского «Евгений Онегин» |
| б. венчание в церкви | д. токарный станок |
| в. здание театра | е. поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея» |

Ключ (Входная контрольная работа по обществознанию)

1 Вариант

1. в
2. а
3. а
4. а
5. в
6. в
7. а
8. в
9. б
10. б
11. в
12. в
13. а
14. в
15. а
16. А -2; Б – 1; В – 4; Г - 3
17. А -2; Б –3; В – 1
18. а, в, д
19. а, в, д
20. а, б, в, д

**Ключ
2 Вариант**

- 1 а
- 2 а
- 3 б

- 4 а
- 5 в
- 6 в
- 7 в
- 8 а
- 9 б
- 10 в
- 11 б
- 12 в
- 13 в
- 14 а
- 15 а
- 16 А -2; Б – 1; В – 4; Г - 3
- 17 А -2; Б –3; В – 1
- 18 а, в, д
- 19 а, б, в, д 20 а, в, д

Критерии оценивания.

Тест предназначен для учащихся 7-х классов. Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте по 20 заданий.

Задания с1-20, 1 балла, Максимальное количество баллов 20..

Критерии оценивания:

20-17 баллов - оценка « 5»;

16-14 баллов – оценка «4»;

13-10 баллов – оценка « 3»;

Меньше 10 баллов оценка « 2».

Промежуточная контрольная работа:
«Производство: затраты, выручка, прибыль» 7 кл.
I вариант

A1. Сумма всех расходов на организацию выпуска товаров или оказание услуг составляет...

- А) прибыль производства
- Б) ресурсы производства
- В) технологию производства
- Г) затраты производства

A2. Разделение больших задач на несколько небольших таким образом, чтобы каждый работник выполнял одну или несколько операций – это...

- А) заработная плата
- Б) расходование ресурсов
- В) разделение труда
- Г) мастерство работника

A3. Расходы на приобретение всех ресурсов, необходимых для производства определённого количества продукции – это...

- А) общие затраты

- Б) постоянные затраты
- В) переменные затраты
- Г) личные затраты

A4. Затраты, которые не изменяются в зависимости от изменения объёма производства – это...

- А) общие затраты
- Б) постоянные затраты
- В) переменные затраты
- Г) личные затраты

A5. Определи верное утверждение о затратах

- А. Постоянные затраты не подконтрольны производителю
- Б) Переменные затраты контролируются производителем
- А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба не верны

В1. В процессе достижения главной цели экономики (удовлетворение потребностей человека) общество проходит несколько этапов. Назовите эти этапы.

С1. Что принимают во внимание производители, решая какой экономический продукт они будут производить? Назовите не менее 5 показателей.

Промежуточная контрольная работа:
«Производство: затраты, выручка, прибыль» 7 кл.
II вариант

A1. При росте объёмов производства происходит...

- А) снижение затрат производства
- Б) повышение затрат производства
- В) затраты производства не меняются
- Г) затраты производства меняются иногда

A2. Превышение выручки от продажи товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу – это...

- А) заработанная плата
- Б) прибыль
- В) затраты
- Г) ресурсы

A3. Процесс создания различных видов экономического продукта – это...

- А) обмен
- Б) производство
- В) распределение
- Г) потребление

A4. Затраты, величина которых меняется в зависимости от изменения объёма выпуска продукции называется...

- А) общие затраты
- Б) постоянные затраты
- В) переменные затраты
- Г) личные затраты

A5. Определи верное утверждение о затратах

- А. Переменные затраты контролируются производителем
Б. Постоянные затраты не подконтрольны производителю
А) верно А Б) верно Б В) верны оба Г) оба не верны

В1. Какие есть способы организации производства, помогающие эффективно использовать ресурсы и снижать затраты (назовите не менее 3 способов)

С1. Что принимают во внимание производители, решая какой экономический продукт они будут производить? Назовите не менее 5 показателей.

Ключ к промежуточной контрольной работе.

«Производство: затраты, выручка, прибыль»

I вариант

- A1. Г
A2. В
A3. А
A4. Б
A5. Г

II вариант

- A1. А
A2. Б
A3. Б
A4. В
A5. Г

В1. (I вариант) 1. удовлетворение массовых потребностей; 2. удовлетворение групповых потребностей; 3. удовлетворение индивидуальных потребностей

В1. (II вариант) 1. экономное и бережное использование ресурсов; 2. снижение затрат; 3. внедрение новых технических новшеств и новых технологий 4. повышение мастерства работников; 5. совершенствование разделения труда.

С1. 1. вид продукта

2. привлекательность продукта

3. количество продукта

4. объём продукта

5. ресурсы

6. технология изготовления

7. экономичность производства (полезность результата, выгодность).

Система оценивания: Все ответы части А, В и С оцениваются в один балл.

I вариант

15-13 баллов – «5»

12-10 баллов – «4»

9-7 баллов – «3»

менее 7 баллов – «2»

II вариант

17-15 баллов – «5»

14-12 баллов – «4»

11-9 баллов – «3»

менее 9 баллов – «2»

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -1

Часть 1 (А)

А1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

1. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

А2. Примером неречевого общения может служить:

1. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
3. разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

- A3.** Наказание за нарушение установленных правил:
1. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие
- A4.** Основной, главный закон страны:
1. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция
- A5.** С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?
1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет
- A6.** Насильственное хищение чужого имущества:
1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой
- A7.** К внешним угрозам нашей стране относится:
1. создание незаконных вооруженных формирований
2. торговля наркотиками на улицах
3. военный конфликт в соседнем государстве
4. распространение оружия
- A8.** Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:
1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история
- A9.** Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?
1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама
- A10.** Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?
1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов
- A11.** Предприятие, которым владеет и управляет один человек:
1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3 товарищество 4. Индивидуальное предприятие
- A12.** К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?
1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4 к информационным
- A13.** Одной из причин современных экологических бедствий является:
1. Рост числа животных на планете
2. Посадка лесов вокруг городов
3. Большое число любителей создания гербариев
4. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (В)

В1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 1) Индивидуальное предприятие
- 2) Госкорпорация
- 3) Товарищество
- 4) Акционерное общество

5) Посредничество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотвечение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
2) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
3) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
4) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
5) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Контрольная работа по обществознанию за курс 7 класса

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

1. знакомство 2. антипатия 3. дружба 4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

1. соблюдением этикета 2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения 4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

1. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

A4. К обязанностям граждан России относится:

1. охрана природы
2. участие в управлении государством
3. приобщение к национальной культуре
4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

1. В праве каждого поступать так, как ему хочется
2. В возможности не исполнять свои обязанности
3. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
4. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

1. вымогательство
2. кража
3. попрошайничество
4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

1. Угроза ядерной войны
2. Рост преступности
3. Военные конфликты с соседними государствами
4. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

1. Производство
2. Распределение
3. Обмен
4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

1. Рост производства
2. Снижение затрат
3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

1. Облигация
2. Акция
3. Прокламация
4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

1. К материальным
2. К трудовым
3. К энергетическим
4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

1. Ветер
2. Солнце
3. Почва
4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

1. Владение
2. Распоряжение
3. Творчество

4. Пользование
5. Наследование
6. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 1) Газоснабжение,
- 2) горячее водоотведение,
- 3) капитальный ремонт,
- 4) электроснабжение
- 5) содержание и ремонт жилья
- 6) предоставление жилья по договору найма
- 7) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

1) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
2) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
3) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
4) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
5) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4

A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2
A13	4	3
B1	5	3
B2	1- 1247 2 - 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Критерии оценивания

- «5» - 90-100%
- «4» - 70-89%
- «3» - 50-69%
- «2» - менее 49%

8 класс.

Приложения

Входная контрольная работа по обществознанию 8класс

Вариант -1

Часть 1 (А)

A1. Высокий уровень межличностных отношений характеризует:

2. знакомство 2. компромисс 3. апатия 4. дружба

A2. Примером неречевого общения может служить:

2. письмо другу 2. улыбка при встрече друзей
4 разговор пассажиров автобуса 4. беседа с приятелем

A3. Наказание за нарушение установленных правил:

2. мораль 2. санкция 3. Конституция 4. действие

A4. Основной, главный закон страны:

2. Великая хартия вольностей 2. декларация 3. Конституция 4. конвенция

A5. С какого возраста наступает уголовная ответственность за все виды нарушений?

1. с 12 лет 2. с 14 лет 3. с 16 лет 4. с 18 лет

A6. Насильственное хищение чужого имущества:

1. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внешним угрозам нашей стране относится:

5. создание незаконных вооруженных формирований
6. торговля наркотиками на улицах
7. военный конфликт в соседнем государстве
8. распространение оружия

A8. Наука об ограниченных возможностях и безграничных потребностях человека:

1. философия 2. Обществознание 3. Экономика 4. история

A9. Какое проявление экономики приведено: «Завод выпустил партию новых легковых автомобилей»?

1. производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что из перечисленного характеризует торговое предпринимательство?

1. Ремесло 2. Купля-продажа товара 3. Ростовщичество 4. Уплата налогов

A11. Предприятие, которым владеет и управляет один человек:

1. Госкорпорация 2. Акционерное общество
3. товарищество 4. Индивидуальное предприятие

A12. К каким ресурсам семьи относится заработная плата родителей?

1. К материальным 2. К трудовым 3. К финансовым 4. к информационным

A13. Одной из причин современных экологических бедствий является:

5. Рост числа животных на планете
6. Посадка лесов вокруг городов
7. Большое число любителей создания гербариев
8. Нерациональное использование ресурсов

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «формы бизнеса». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- 6) Индивидуальное предприятие
7) Госкорпорация
8) Товарищество
9) Акционерное общество
10) Посредничество

B2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 8) Газоснабжение,
- 9) горячее водоотвечение,
- 10) капитальный ремонт,
- 11) электроснабжение
- 12) содержание и ремонт жилья
- 13) предоставление жилья по договору найма
- 14) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6) акция	А) превышение доходов от продажи товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию
7) бюджет	Б) специальные знания, умения. Навыки, полученные работником для практической деятельности
8) прибыль	В) ценная бумага, закрепляющая права ее владельца на получение части прибыли в виде дивидендов и на участие в управлении
9) капитал	Г) план доходов и расходов на определенный период
10) квалификация	Д) имущество, способное приносить доход

1	2	3	4	5

Ответ:

Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс

Вариант -2

Часть 1 (А)

А1. Отношения между людьми, в основе которых лежат симпатия, взаимная тяга, стремление к контакту:

2. знакомство
2. антипатия
3. дружба
4. приятельство

А2. Деловое общение характеризуется:

2. соблюдением этикета
2. выражением эмоций
3. дружеским тоном общения
4. неформальным поведением

А3. Правила, устанавливающие, кто, в какой очередности, с помощью каких неизменных слов, жестов или предметов совершает действие:

2. расследование
2. преступление
3. ритуал
4. общение

А4. К обязанностям граждан России относится:

2. охрана природы
2. участие в управлении государством

3. приобщение к национальной культуре 4. соблюдение моральных норм

A5. В чем проявляется свобода человека?

5. В праве каждого поступать так, как ему хочется
6. В возможности не исполнять свои обязанности
7. В строгом соблюдении законов в обществе всеми гражданами
8. В нарушении прав других людей

A6. Тайное хищение чужого имущества:

2. вымогательство 2. кража 3. попрошайничество 4. разбой

A7. К внутренним угрозам нашей стране относится:

2. Угроза ядерной войны 2. Рост преступности
5. Военные конфликты с соседними государствами
6. Деятельность международных террористических организаций

A8. К основным проявлениям экономики **не** относится:

2. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A9. Какое проявление экономики приведено: « На заводе было решено несколько новых легковых автомобилей подарить ветеранам»?

2. Производство 2. Распределение 3. Обмен 4. Реклама

A10. Что является главной целью занятия бизнесом?

2. Рост производства 2. Снижение затрат 3. Получение прибыли
4. создание дополнительных рабочих мест

A11. Ценная бумага, дающая владельцу право на управление предприятием и получение

части прибыли:

2. Облигация 2. Акция 3. Прокламация 4. Вексель

A12. К каким ресурсам семьи относятся время и силы домохозяек, необходимые для выполнения домашней работы?

2. К материальным 2. К трудовым 3. К энергетическим 4. К информационным

A13. К исчерпаемым природным ресурсам относятся:

2. Ветер 2. Солнце 3. Почва 4. Приливы и отливы

Часть 2 (B)

B1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «собственность». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

7. Владение
8. Распоряжение
9. Творчество
10. Пользование
11. Наследование
12. Имущество

В2. Распределите в два столбика услуги 1- коммунальные 2- жилищные (записать цифры)

1- коммунальные	2- жилищные

- 8) Газоснабжение,
- 9) горячее водоотведение,
- 10) капитальный ремонт,
- 11) электроснабжение
- 12) содержание и ремонт жилья
- 13) предоставление жилья по договору найма
- 14) отопление

В3. Установите соответствие между приведенными понятиями и их определениями. К каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

6) бартер	А) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
7) деньги	Б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
8) номинал	В) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
9) труд	Г) натуральный обмен одного товара на другой
10) бизнес	Д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах. монетах

1	2	3	4	5

Ключ к контрольной работе по обществознанию 7 класс

№ вопроса	1- вариант	2 - вариант
A1	4	4
A2	2	1
A3	2	3
A4	3	1
A5	3	3
A6	4	2
A7	3	2
A8	3	4
A9	1	2
A10	2	3
A11	4	2
A12	3	2

A13	4	3
B1	5	3
B2	2- 1247 2 – 356	1-1247 2 -356
B3	ВГАДБ	ГАДБВ

Критерии оценивания

«5» - 90-100%

«4» - 70-89%

«3» - 50-69%

«2» - менее 49%

Тест «Сфера духовной жизни». 8-е классы. (Промежуточный контроль)

1 вариант

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Одним из обязательных элементов религии является

- 1) многообразие конфессий
- 2) отделение школы от церкви
- 3) вера в существование сверхъестественного
- 4) законодательство о свободе совести

2. Выберите один правильный вариант ответа.

Десятиклассник Сергей увлекается общественными дисциплинами. Курсом по выбору он избрал занятия по теме «Массовая культура в современном обществе». На каком уровне образования находится Сергей?

- 1) среднее профессиональное
- 2) дополнительное
- 3) среднее (полное) общее
- 4) основное общее

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Алина учится в 8-м классе гимназии и занимается в спортивной секции волейболом. На какой ступени образования находится Алина?

- 1) основное общее

- 2) полное (среднее) общее
- 3) начальное профессиональное
- 4) среднее профессиональное

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о целях науки?

А. Цель науки — теоретическое отражение действительности в форме теоретических знаний.

Б. Цель науки — описание, объяснение и предсказание процессов и явлений.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения об образовании в Российской Федерации?

А. Конституция Российской Федерации гарантирует гражданам бесплатное основное общее образование.

Б. В Российской Федерации предусмотрена возможность бесплатного высшего образования на конкурсной основе.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. В приведённом списке указаны черты сходства науки и религии и их отличия. Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем — черт отличия.

- 1) является основой для мировоззрения
- 2) основана на безусловной вере
- 3) всё подвергает сомнению
- 4) является элементом духовной жизни общества

Черты сходства		Черты различия	

8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Социологические опросы показывают, что люди все реже читают книги. (Б) Это отрицательно влияет на общий кругозор и интеллектуальное развитие человека. (В) В перспективе доля образованных людей может значительно снизиться.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Мария окончила институт и работает бухгалтером. (Б) Она читает профессиональную литературу, отслеживает изменения в законодательстве. (В) Мария правильно поступает: работнику необходимо заниматься самообразованием, чтобы быть конкурентоспособным в профессиональной сфере.

Определите, какие положения текста

1) отражают факты 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

10. Выберите один правильный вариант ответа.

В Российской Федерации создана единая система непрерывного образования, которая включает начальное и среднее образование (11 классов). Какой принцип образовательной политики здесь соблюдается?

- 1) гуманитарная направленность
- 2) свобода обучения
- 3) общедоступность и преемственность
- 4) светский характер

**Тест «Сфера духовной жизни». 8-е классы. (Промежуточный контроль)
2 вариант**

1. Выберите один правильный вариант ответа.

Какая из перечисленных религий относится к мировым?

- 1) даосизм 2) зороастризм
- 3) ислам 4) индуизм

2. Выберите один правильный вариант ответа.

Виталий учится в 8-м классе гимназии. Дополнительно он посещает секцию фигурного катания. На какой образовательной ступени находится Виталий?

- 1) среднее профессиональное образование
- 2) основное общее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) начальное общее образование

3. Выберите один правильный вариант ответа.

Четвероклассница Ира увлекается рисованием. Она посещает изостудию в Доме детского творчества. На какой ступени образования находится Ира?

- 1) общее среднее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) общее начальное образование
- 4) общее основное образование

4. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о науке?

А. Наука является важнейшим источником объективных знаний о современном мире.

Б. Как и при своем зарождении, наука остается делом талантливых одиночек.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Наука — часть духовной сферы, она может обходиться без взаимодействия с другими сферами.

Б. Наука не нуждается в поддержке общественного мнения.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?

А. Благодаря науке общество приобретает специальным образом проверенные и обоснованные знания.

Б. Наука участвует в формировании культуры и мировоззрения людей.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. В своем реферате ученик провел сравнительный анализ религии и искусства.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт различия.

- 1) может оказывать сильное эмоциональное воздействие
- 2) основывается на вере в сверхъестественное
- 3) является видом духовной культуры
- 4) основным выразительным средством является художественный образ

Черты сходства		Черты различия	

8. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Бурную реакцию вызвало у общественности обсуждение реформирования системы образования в России. (Б) Более 20 тысяч человек подписали обращение к государственной власти с просьбой пересмотреть предлагаемую реформу образования. (В) При этом 66 % опрошенных считают, что родители должны непосредственно участвовать в выборе дисциплин для изучения учащимися в старшей школе. (Г) Проблема получения качественного образования в нашей стране становится всё более актуальной.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В	Г

9. Прочитайте приведенный текст, каждое положение которого отмечено буквой.

(А) Каждый современный школьник изучает большое количество учебных предметов. (Б) Такое многообразие, на наш взгляд, является полезным, так как расширяет его кругозор, знакомит с основами наук, помогает правильно выбрать будущую профессию, готовит ко взрослой и самостоятельной жизни. (В) Однако дальнейшее увеличение нагрузки на ученика может отрицательно сказаться на его здоровье.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите ответ в таблицу

А	Б	В

10. Выберите один правильный вариант ответа.

Верны ли следующие суждения об атеизме?

А. Атеизм — система взглядов и убеждений, отрицающая существование Бога, каких-либо сверхъестественных сил, существ, религию вообще.

Б. Атеизм возник в ответ на неспособность религии решать встающие перед человеком проблемы.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ключ: Тест «Сфера духовной жизни». 8-е классы. (Промежуточный контроль)

Тест предназначен для учащихся 8-х классов. Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте 10 заданий. Задания с1-10, оценивается в 1 балл, Максимальное количество баллов 10.

Критерии оценивания:

10-9 баллов - оценка « 5 »;

8- 7баллов – оценка «4»;

6-5баллов – оценка « 3 »;

Меньше 5 баллов оценка « 2 ».

Ответы:

1 Вариант

- 1-3
- 2-3
- 3-1
- 4-3
- 5-2
- 6-3
- 7-1423
- 8-122
- 9-112
- 10-3

2 Вариант

- 1-3
- 2-2
- 3-3

4-1
5-4
6-3
7-1324
8-2112
9-122
10-3

**Итоговая работа по обществознанию 8 класс
1 вариант**

1.Процесс становления личности:

1)адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

2.Верны ли суждения о ступенях развития общества:

А) общество развивалось только эволюционным путем;

Б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

1)верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3.Признаком глобализации современного общества можно считать:

1)протекционизм во внешней торговле

2)образование международных транснациональных компаний

3)стремление в самореализации

4)образование движений, протестующих против мирового правительства

4.Верны ли суждения о культуре:

А) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;

Б) все люди в обществе одинаково культурны?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

5.Ожидаемое от человека поведение:

1)социальный статус

2)социальная роль

3)социальная позиция

4)социальное положение

6.Верны ли суждения о морали:

А)моральные нормы меняются с развитием общества;

Б)идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

7.Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

1)образование 2)наука 3)социализация 4)совесть

8.Верны ли суждения о свободе:

А)свобода является синонимом вседозволенности;

Б)свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

9.Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1)почва 2)ветер 3)нефть 4)лес

10.Верны ли суждения об экономической системе:

А)любая экономическая система контролируется государственными органами планирования;

Б)в современном обществе практически невозможно найти государство с

чисто рыночной экономикой?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

11.Главным источником экономических благ является:

- 1)потребление 2)обмен 3)распределение 4)производство

12.Верны ли суждения о конкуренции:

А)конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

Б)конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

13.Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

1)индивидуальное предприятие

2)товарищество

3)малое предприятие

4)акционерное общество

14.Верны ли суждения о государстве:

А)в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;

Б)современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны

4)нет верного ответа

15.Денежные вклады в банке:

- 1)процент 2)облигация 3)депозит 4)акция

16.Верны ли суждения о безработице:

А)уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;

Б)безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

17.Все термины приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)монополия 2)соперничество 3)борьба 4)состояние 5)соревнование 6)бизнес

18.Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

1)культурные традиции

2)язык

3)экономика

4)национальное состояние

5)наука

6)сословия

19.Установите соответствие между терминами и определениями.

1)мораль	А)совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2)нравственность	Б)духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3)совесть	В)глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

20.Что такое банк? Составьте два предложения, содержащие информацию о деятельности банков.

21.Приведите два примера непрерывности образования.

2 вариант

1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия 2) церковь 3) средства массовой информации 4) друзья

2. Верны ли суждения о социальных нормах:

А) к социальным нормам относятся обряды и традиции;

Б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3. Одной из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
2) постепенность преобразований
3) пропаганда новых идей
4) образование новых политических партий и движений

4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

А) глобальные проблемы связаны между собой;

Б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг

6. Верны ли суждения о патриотизме:

А) патриотизм – это высшее проявление гражданственности;

Б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция 2) закон 3) правило 4) совесть

8. Верны ли суждения об образовании:

А) роль образования в последнее время неуклонно возрастает

Б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

9. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной 2) традиционной 3) плановой 4) аграрной

10. Верны ли суждения о собственности:

А) владеть собственностью могут только частные лица;

Б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
2) наличие монополий
3) присутствие продавцов и покупателей
4) внешняя торговля

12. Верны ли суждения о производительности труда:

А) разделение труда способствует росту производительности труда;

Б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1) предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
2) предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
3) предприниматели вывозят капитал в другие страны

4)предприниматели являются крупными налогоплательщиками

14.Верны ли суждения о бюджете:

А)в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;

Б)бюджет состоит из доходной и расходной частей?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

15.Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного времени:

1)капитал 2)процент 3)депозит 4)рента

16.Верны ли суждения о валюте:

А)валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую;

Б)Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

17.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

1)займ 2)кредит 3)депозит 4)реклама 5)процент 6)счет

18.Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

1)наблюдение 2)эксперимент 3)эстетика 4)расчеты 5)доказательство
6)эмоциональность

19.Установите соответствие между терминами и определениями.

1)патриотизм	А)форма национального сознания, провозглашающая
2)гражданственность	деи национальной исключительности, замкнутости,
	превосходства
3)национализм	Б)моральная ценность, выражающая политическое и
	правовое положение человека, а также его моральную
	обязанность по отношению к Отечеству
	В)моральная ценность, в которой выражается любовь
	Отечеству, забота о его интересах и готовность
	защищать его от врагов

20.Что такое нация? Приведите два примера межнациональных конфликтов.

21.Приведите два примера роли государства в рыночной экономике.

Ответы

Содержание																			20	21	
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	1	1	1	1	1	1			
1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1	1	Банк – это финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающие финансовые услуги правительству ,	Непрерывность образования может осуществляться в виде самообразования (чтение книг, освоение компьютерных программ), заочной учебы в институте, техникуме, посещения клуба по

																				предприятиям, гражданам и друг другу. Граждане страны пользуются пластиковыми карточками различных банков. Банки страны предоставляют кредиты частным лицам и предприятиям.	интересам, участие в художественной самодеятельности и т.д.
2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1	1	Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, этнических особенностей культуры и духовного облика. Примерами межнациональных конфликтов могут служить: арабо-израильский конфликт, конфликты на территории бывшей Югославии и т.д.	1) Государство собирает налоги, пошлины, перераспределяя полученные средства, оказывая финансовую помощь малоимущим. 2) Государство защищает конкуренцию на рынке.

Критерии оценивания

«5» - 80-100%

«4» - 60-79%

«3» - 41-59%

«2» - менее 40%

9 класс.

Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс

1 вариант

1.Процесс становления личности:

1)адаптация 2) социализация 3) индивидуализация 4) интеграция

2.Верны ли суждения о ступенях развития общества:

А) общество развивалось только эволюционным путем;

Б) ученые выделяют аграрное общество как первую ступень его развития?

1)верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3.Признаком глобализации современного общества можно считать:

1)протекционизм во внешней торговле

2)образование международных транснациональных компаний

3)стремление в самореализации

4)образование движений, протестующих против мирового правительства

4.Верны ли суждения о культуре:

А) культура внутренняя неразрывно связана с культурой внешней;

Б) все люди в обществе одинаково культурны?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

5.Ожидаемое от человека поведение:

1)социальный статус

2)социальная роль

3)социальная позиция

4)социальное положение

6.Верны ли суждения о морали:

А)моральные нормы меняются с развитием общества;

Б)идеальными нормами морали являются гуманизм и человечность?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

7.Приобщение человека к знаниям, накопленным обществом:

1)образование 2)наука 3)социализация 4)совесть

8.Верны ли суждения о свободе:

А)свобода является синонимом вседозволенности;

Б)свобода – это возможность не нести ответственность за свои поступки?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

9.Что из перечисленного можно отнести к свободным благам?

1)почва 2)ветер 3)нефть 4)лес

10.Верны ли суждения об экономической системе:

А)любая экономическая система контролируется государственными

органами планирования;

Б)в современном обществе практически невозможно найти государство с чисто рыночной экономикой?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

11.Главным источником экономических благ является:

1)потребление 2)обмен 3)распределение 4)производство

12.Верны ли суждения о конкуренции:

А)конкуренция приводит к улучшению качества обслуживания;

Б)конкуренция между потребителями осуществляется под контролем государства?

1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

13.Какой форме организации фирмы принадлежит ведущая роль по объему производства и численности занятых рабочих?

1)индивидуальное предприятие

- 2)товарищество
- 3)малое предприятие
- 4)акционерное общество

14.Верны ли суждения о государстве:

А)в современном обществе увеличивается роль государства в экономике;

Б)современные государства стремятся подчинить частную предпринимательскую деятельность?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны
- 4)нет верного ответа

15.Денежные вклады в банке:

- 1)процент 2)облигация 3)депозит 4)акция

16.Верны ли суждения о безработице:

А)уровень безработицы изменяется в зависимости от развития экономики;

Б)безработица в стране может зависеть от времени года?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

17.Все термины приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «конкуренция». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)монополия 2)соперничество 3)борьба 4)состояние 5)соревнование 6)бизнес

18.Какие из перечисленных признаков характеризуют этническую группу?

- 1)культурные традиции
- 2)язык
- 3)экономика
- 4)национальное состояние
- 5)наука
- 6)сословия

19.Установите соответствие между терминами и определениями.

1)мораль	А)совокупность людских нравов, сама жизнь, которая связана с делами, обычаями, практическим поведением людей дома, в семье, на работе
2)нравственность	Б)духовные правила, регулирующие поведение человека, его отношение к себе, другим людям, к окружающей среде с позиции добра и зла
3)совесть	В)глубокое осознание своего долга и ответственности, внутренний самоконтроль и самооценка человека

20.Что такое банк? Составьте два предложения, содержащие информацию о деятельности банков.

21.Приведите два примера непрерывности образования.

Входная контрольная работа по обществознанию 8 класс.

2 вариант

1. К агентам первичной социализации относятся:

- 1) армия 2) церковь 3) средства массовой информации 4) друзья

2. Верны ли суждения о социальных нормах:

А) к социальным нормам относятся обряды и традиции;

Б) социальные нормы всегда контролируются государством?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

3. Одной из отличий реформы от революции является:

- 1) стремление к прогрессивному развитию
2) постепенность преобразований
3) пропаганда новых идей
4) образование новых политических партий и движений

4. Верны ли суждения о глобальных проблемах современности:

А) глобальные проблемы связаны между собой;

Б) глобальные проблемы могут быть решены только усилиями большинства государств мира?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

5. Графической моделью традиционного общества может служить:

- 1) пирамида 2) ромб 3) квадрат 4) круг

6. Верны ли суждения о патриотизме:

А) патриотизм – это высшее проявление гражданской ответственности;

Б) патриотизм – качество, свойственное каждому гражданину страны?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

7. Внутренний моральный самоконтроль и самооценка человека:

- 1) традиция 2) закон 3) правило 4) совесть

8. Верны ли суждения об образовании:

А) роль образования в последнее время неуклонно возрастает

Б) только развивая систему образования, государство может сохранить свою конкурентоспособность в современном мире?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

9. Экономика СССР в большей степени являлась:

- 1) рыночной 2) традиционной 3) плановой 4) аграрной

10. Верны ли суждения о собственности:

А) владеть собственностью могут только частные лица;

Б) в Российской Федерации все формы собственности равноправны?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

11. В условиях рыночной экономики одним из принципов функционирования рынка является:

- 1) свободное ценообразование
2) наличие монополий
3) присутствие продавцов и покупателей
4) внешняя торговля

12. Верны ли суждения о производительности труда:

А) разделение труда способствует росту производительности труда;

Б) конвейер был внедрен в производство с целью увеличения производительности труда?

- 1) верно только а 2) верно только б 3) оба ответа верны 4) нет верного ответа

13. Что является значимой для общества функцией предпринимательской деятельности?

- 1)предприниматели усиливают эксплуатацию рабочих
- 2)предпринимательство увеличивает нагрузку на окружающую среду
- 3)предприниматели вывозят капитал в другие страны
- 4)предприниматели являются крупными налогоплательщиками

14.Верны ли суждения о бюджете:

А)в Российской Федерации бюджет страны разрабатывается парламентом и утверждается правительством;

Б)бюджет состоит из доходной и расходной частей?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

15.Цена, уплачиваемая собственнику денег за использование заемных средств в течение определенного времени:

- 1)капитал 2)процент 3)депозит 4)рента

16.Верны ли суждения о валюте:

А)валюта делится на конвертируемую и неконвертируемую;

Б)Центральный банк страны способен повлиять на курс валют на биржевом рынке?

- 1)верно только а 2)верно только б 3)оба ответа верны 4)нет верного ответа

17.Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «банковская деятельность». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- 1)займ 2)кредит 3)депозит 4)реклама 5)процент 6)счет

18.Что из перечисленного соответствует методам получения научных знаний?

- 1)наблюдение 2)эксперимент 3)эстетика 4)расчеты 5)доказательство
- б)эмоциональность

19.Установите соответствие между терминами и определениями.

1)патриотизм	А)форма национального сознания, провозглашающая идеи национальной исключительности, замкнутости, превосходства
2)гражданственность	Б)моральная ценность, выражающая политическое и правовое положение человека, а также его моральную обязанность по отношению к Отечеству
3)национализм	В)моральная ценность, в которой выражается любовь к Отечеству, забота о его интересах и готовность защищать его от врагов

20.Что такое нация? Приведите два примера межнациональных конфликтов.

21.Приведите два примера роли государства в рыночной экономике.

Ответы

		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	21
1	2	4	2	1	2	3	3	4	2	2	4	1	4	1	3	3	1	1	1	1	Банк – это финансовая организация, учреждение, производящее разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающие финансовые услуги правительству, предприятиям, гражданам и друг другу. Граждане страны пользуются пластиковыми карточками различных банков. Банки страны предоставляют кредиты частным лицам и предприятиям.	Непрерывность образования может осуществляться в виде самообразования (чтение книг, освоение компьютерных программ), заочной учебы в институте, техникуме, посещения клуба по интересам, участие в художественной самодеятельности и т.д.
2	4	1	2	3	2	1	4	3	3	2	1	3	4	2	2	3	4	1	1	Нация – исторически сложившаяся устойчивая общность людей, образующаяся в процессе формирования общности их территории, экономических связей, языка, этнических особенностей культуры и духовного облика. Примерами	1) Государство собирает налоги, пошлины, перераспределяя полученные средства, оказывая финансовую помощь малоимущим. 2) Государство защищает конкуренцию на рынке.	

																			межнациональ ных конфликтов могут служить: арабо- израильский конфликт, конфликты на территории бывшей Югославии и т.д.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

Критерии оценивания

«5» - 80-100%

«4» - 60-79%

«3» - 41-59%

«2» - менее 40%

Промежуточная контрольная работа для 9-х классов.

I Вариант

A1. Что является отличительным признаком правового государства?

1. Наличие системы законодательства.
2. Равноправие и равенство граждан перед законом.
3. Функционирование правоохранительных органов.
4. Наличие суверенитета.

A2. Правовая связь человека с государством – это:

1. Гражданство. 2. Закон. 3. Право. 4. Личность.

A3. Высшим органом законодательной власти в Российской Федерации является:

1. Федеральное Собрание РФ
2. Правительство РФ.
3. Общественная палата РФ.
4. Конституционный Суд РФ

A4. Исполнительная власть в Российской Федерации:

1. Избирается.
2. Назначается.
3. Исполняет принятые Президентом решения.
4. Создает законы.

A5. Что из перечисленного характеризует демократический режим?

- 1) верховенство исполнительной власти
- 2) командно-административные методы управления
- 3) господство одной общеобязательной идеологии
- 4) защита прав и свобод граждан

A6. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом 2) многопартийностью 3) федерацией 4) правовым государством

A7. В нашей стране подписывает и обнародует законы

- 1) глава Правительства
- 2) Президент
- 3) Председатель Совета Федерации
- 4) Генеральный прокурор

A8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем автомашины
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

A9. К органам исполнительной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Государственная Дума РФ

A10. Для монархии как формы правления характерна(-ен)

- 1) передача верховной власти по наследству
- 2) коллективный принцип принятия решений
- 3) регулярная сменяемость органов государственной власти
- 4) выборность высших органов власти

B1. Установите соответствие

1. Политический режим	А. Федерация
2. Форма правления	Б. Тоталитаризм
3. Форма государственного устройства	В. Монархия

B2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

1. Политическая сфера	А. Библиотека
	Б. Партия
2. Экономическая сфера	В. Рабочий класс
	Г. Храм
3. Социальная сфера	Д. Парламент
	Е. Спрос и предложение
4. Духовная сфера	Ж. Поликлиника
	З. Банк

C1. Назовите виды республик, и охарактеризуйте каждый из них.

C2. Дайте определение «Авторитарный политический режим» - это _____

C3. Дайте определение «Федерация» - это _____

C4. Дайте определение «Республика»- это _____

Промежуточная контрольная работа для 9-х классов.

II Вариант

A1. Что является признаком любого государства?

- 1) верховенство права
- 2) выборность высших органов власти
- 3) суверенитет
- 4) многопартийность

A2. Что отличает конституцию от других правовых актов?

1. Письменная форма.
2. Обращение ко всем гражданам.
3. Поддержка силой государства.
4. Высшая юридическая сила.

A3. Президент Российской Федерации является:

1. Главой политической системы.
2. Главой законодательной власти.
3. Главой государства.
4. Главой судебной власти.

A4. Что является высшим представительным органом государственной власти в России?

1. Правительство. 2. Совет безопасности. 3. Общественная палата. 4. Федеральное Собрание

A5. Политический режим, характеризующийся сосредоточением всей власти в руках одного лица или органа политической власти и снижением роли других институтов, является

- 1) либеральным 2) демократическим 3) революционным 4) авторитарным

A6. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

A7. Отличительным признаком федеративного государства является

- 1) избрание высших органов государственной власти
- 2) верховенство исполнительной власти
- 3) наличие органов местного управления
- 4) наличие в территориальных образованиях своих органов власти

A8. Что является отличительным признаком демократического режима?

- 1) федеративное устройство
- 2) право на взимание налогов
- 3) гарантии прав и свобод граждан

4) наличие публичной власти

A9. Представителем, какой ветви государственной власти является председатель правительства?

1) законодательной 2) исполнительной 3) судебной 4) муниципальной

A10. К органам законодательной власти РФ относится

- 1) Правительство РФ
- 2) Верховный суд РФ
- 3) Федеральное Собрание
- 4) Президент РФ

B1. Установите соответствие

1. Политический режим	А. Унитарное государство
2. Форма государственного устройства	Б. Демократия
3. Форма правления	В. Республика

B2. Установите соответствие между сферами жизни общества и их примерами

Политическая сфера	А. Образование
	Б. Парламент
Экономическая сфера	В. Выборы
	Г. Покупка товара в магазине
Социальная сфера	Д. Религия
	Е. Биржа
Духовная сфера	Ж. Нация
	З. Коммунальные службы

C1. Назовите виды монархии, и охарактеризуйте каждый из них.

C2. Дайте определение «Тоталитарный политический режим» - это _____

C3. Дайте определение «Унитарное государство» - это _____

C4. Дайте определение «Монархия»- это _____

Ключ: Промежуточная контрольная работа 9е кл

Тест предназначен для учащихся 9-х классов. Тест состоит из двух вариантов, в каждом варианте по 16 заданий. Задания А - оцениваются в 1 балл, В-2 балл, С- 3 балла, если все сформулировано правильно, 2б если допущена одна ошибка, 1б если допущено 2 ошибки и 0 баллов неверно.

Критерии оценивания:

26- 23баллов - оценка « 5»;

22-19 баллов – оценка «4»;

18-15 баллов – оценка « 3»;

Меньше 15 баллов оценка « 2».

Вариант 1

Часть А

А1. – 2

А2. – 1

А3. – 1

А4. – 2

А5. – 4

А6. – 1

А7. – 2

А8. – 2

А9. – 1

А10. – 1

Часть В

В1. – 1-б, 2-в, 3-а

В2. – 1- б, д; 2- е,з; 3- в,ж; 4-а,г

С1. – президентская, парламентская, смешанная

С2. - Авторитарный режим – это политический режим, сохраняющий монополию на власть и контроль над политической жизнью государства, но не претендующий на тотальный контроль над обществом.

С3. - Федерация –это сложное союзное государство, возникшее в результате объединения ряда государств или государственных образований (субъектов федерации), обладающих относительной политической самостоятельностью;

С4. – Форма правления, при которой власть избирается.

Вариант 2.

Часть А

А1. – 3

А2. – 4

А3. – 2

А4. – 4

А5. – 4

А6. – 1

А7. – 4

А8. – 3

А9. – 2

А10. – 3

Часть В

В1. – 1-б, 2-а, 3-в

В2. – 1- б, в; 2- г, е; 3- ж, з; 4-а,д

Часть С

С1. – абсолютная и конституционная

С2. - Тоталитарный режим - это политический режим, претендующий на полный контроль над личностью со стороны государства.

С3. - Унитарное государство – это простое, единое государство, не имеющее в своём составе иных государственных образований, обладающих политической самостоятельностью

С4. - Форма правления, при которой власть принадлежит одному человеку- монарху и передаётся по наследству.

Итоговая контрольная работа 9кл.ОБЩ.

Вариант 1.

При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. К какой сфере общественной жизни непосредственно относится производство и потребление зерновых культур?

- 1) социальной 2) духовной 3) политической 4) экономической

2. Человек от животного отличается тем, что он

- 1) обладает словесной речью
2) обладает наиболее совершенным слухом
3) может обучать потомство
4) не зависит от природных условий

3. Суждение: «Не спрашивай старого — спрашивай бывалого», — является результатом

- 1) научного познания
2) художественного творчества
3) обыденного опыта
4) религиозного откровения

4. Верны ли следующие суждения о познавательной деятельности?

А. Целью познавательной деятельности является получение истинного знания.

Б. В процессе познания человек может использовать различные приспособления и инструменты.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Какая из перечисленных религий относится к мировым?

1) даосизм 2) зороастризм 3) ислам 4) индуизм

6. Верны ли следующие суждения о современном образовании?

А. Современное образование предполагает создание условий для самореализации личности.

Б. Содержание образования должно обеспечивать формирование у обучающихся современной картины мира.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что относится к основным факторам производства?

1) цена 2) спрос 3) предложение 4) земля

8. Что из перечисленного относится к факторам (источникам) производства?

1) предложение 2) предпринимательство 3) спрос 4) конкуренция

9. Какой пример свидетельствует о сохранении в смешанной экономике элементов традиционной экономической системы?

1) Разработка текстильным предприятием новой коллекции тканей со старинным орнаментом.

2) Развитие ручного ремесленного промысла – изготовление глиняных игрушек и художественных образцов.

3) Изготовление фар для автомобилей небольшой фирмой-партнёром крупного автогиганта.

4) Использование промышленными предприятиями электроэнергии, произведённой ветряными электростанциями.

10. Верны ли следующие суждения о налогах?

А. Взимание прямых налогов не связано с учётом доходов или имущества.

Б. Налоги с продажи товаров и услуг относятся к косвенным налогам.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Национальная принадлежность человека является характеристикой его

1) прирожденного статуса

2) социальной роли

3) достигаемого статуса

4) общественного престижа

12. Дедушка учит внука: «Когда ты встречаешь на улице знакомого человека, обязательно с ним здоровайся...» Дедушка хочет, чтобы внук вёл себя в соответствии с

1) правовыми обычаями 2) религиозными обрядами 3) нормами закона 4) правилами этикета

13. Верны ли следующие суждения о социальных конфликтах?

А. Ссора между приятелями служит проявлением социального конфликта.

Б. Противоречия интересов рабочих и предпринимателей могут вызвать социальный конфликт.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Какой признак отличает политическую партию от других институтов политической системы общества?

- 1) общеобязательный характер принимаемых решений
- 2) наличие устава
- 3) отсутствие фиксированного членства
- 4) борьба за достижение государственной власти

15. Организация объединяет людей, имеющих общие взгляды на общественные проблемы. Она добивается контроля над управлением страной и для этого принимает активное участие в выборах в органы государственной власти. Эта организация является

- 1) парламентской фракцией
- 2) политической партией
- 3) инициативной группой
- 4) профессиональным союзом

16. Верны ли следующие суждения о демократическом государстве?

А. В демократическом государстве ни при каких условиях не могут вводиться ограничения прав и свобод людей.

Б. В демократическом государстве гарантируется существование политической оппозиции.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Имущественные и личные неимущественные отношения регулируются правом

- 1) гражданским 2) семейным 3) административным 4) трудовым

18. Что отличает конституцию от других правовых актов?

- 1) письменная форма
- 2) высшая юридическая сила
- 3) обращение ко всем гражданам
- 4) поддержка силой государства

19. Учащийся ветеринарной академии N создал в социальной сети группу, занимающуюся спасением бездомных животных. Этот пример иллюстрирует функционирование

- 1) местного самоуправления
- 2) гражданского общества
- 3) средств массовой информации
- 4) профессиональных союзов

20. Верны ли следующие суждения о федеративном устройстве РФ?

А. В совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации находятся вопросы образования, здравоохранения и социального обеспечения.

Б. вопросы предоставления гражданства РФ.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. В приведённом списке указаны черты сходства человека с животными и отличия человека от животных.

Выберите и запишите в таблицу сначала порядковые номера черт сходства, а затем черт различия.

- 1) умение планировать деятельность
- 2) потребность в пище и воде
- 3) наличие сознания
- 4) способность к чувственному познанию

Черты сходства		Черты отли- чия	

Итоговая контрольная работа 9кл.ОБЩ.

Вариант2.

При выполнении заданий 1-20 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

1. Личность формируется в результате процесса

- 1) социализации 2) гуманизации 3) гуманитаризации 4) эмансипации

2. Что является отличительной чертой науки?

- 1) обращение к сверхъестественным силам

- 2) стремление к достижению объективной истины
- 3) воздействие на эмоции людей
- 4) образное отражение идей автора

3. На планете Земля происходит истощение плодородного слоя почвы, истощаются запасы пресной воды, происходит полное уничтожение отдельных видов животных и растений. О наличии каких проблем свидетельствует данная ситуация?

- 1) о финансовом кризисе
 - 2) о международном политическом кризисе
 - 3) о глобальных экологических проблемах
 - 4) о духовном кризисе
- 4.** Верны ли следующие суждения о деятельности?

А. Деятельность человека и активность животного не имеют отличий.

Б. Деятельность человека направлена на удовлетворение его потребностей.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

5. Сильно стилизованный и тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемых лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется

- 1) обряд 2) ритуал 3) церемония 4) нравы

6. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Религия предполагает возможность общения человека с Богом.

Б. В современном мире сохраняется разнообразие религиозных верований и культов.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного характеризует командную экономику?

- 1) следование в процессе производства вековым традициям предков
- 2) частная собственность на средства производства
- 3) нерегулируемые цены
- 4) централизованное планирование производства

8. Какой из приведённых ниже налогов является косвенным?

- 1) транспортный налог
- 2) на добавленную стоимость
- 3) на доходы физических лиц
- 4) на недвижимость

9. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьёт себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьёт для себя одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация 2) инфляция 3) социализация 4) безработица

10. Верны ли следующие суждения о потребительском спросе?

А. Потребительский спрос ограничен размерами индивидуального дохода.

Б. Потребительский спрос ограничен ценами на товары-заменители.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

11. Социальная мобильность — это

- 1) столкновение социальных интересов
- 2) возможность изменения своего социального статуса
- 3) наличие взаимодействия между различными социальными группами

4) основание для социальной стратификации

12. Второклассник Саша посещает музыкальную школу и кружок по техническому моделированию. На какой ступени образования находится Саша?

1) начальное профессиональное образование

2) начальное общее образование

3) основное общее образование

4) полное общее образование

13. Верны ли следующие суждения о социальных ролях?

А. Социальные роли усваиваются индивидом в процессе социализации.

Б. Все социальные роли человека имеют формальный характер.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

14. Политической властью обладает

1) глава администрации города

2) директор школы

3) директор крупного промышленного предприятия

4) авторитетный учёный

15. Согласно французской Конституции 1791 г. при формировании законодательного органа вначале избирались выборщики, которые, в свою очередь, проводили избрание представителей Законодательного собрания. Это пример выборов

1) альтернативных 2) не прямых 3) формальных 4) неравных

16. Верны ли следующие суждения о политике?

А. Политика выступает в качестве регулятора жизни общества.

Б. Политика связана с отношениями власти.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. К сфере правовых отношений можно отнести контакты между

1) полицейским, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса

2) избирателями на избирательном участке и кандидатом в депутаты

3) молодым человеком, не уступившим место в метро инвалиду, и инвалидом

4) владельцем угнанного автомобиля и участковым инспектором полиции

18. Что относится к полномочиям Совета Федерации?

1) решение территориальных споров между субъектами Российской Федерации

2) управление федеральной собственностью

3) разработка и исполнение бюджета страны

4) определение основных направлений внутренней политики

19. Василий заключил договор на строительство дачного домика, но работники строительной фирмы нарушили установленные сроки. Нормы какой отрасли права были нарушены в данной ситуации?

1) административного права

2) трудового права

3) уголовного права

4) гражданского права

20. Верны ли следующие суждения об особенностях трудоустройства несовершеннолетних?

А. По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими 16 лет.

Б. С согласия одного из родителей (опекуна, попечителя) и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключён с лицами, достигшими 14 лет.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

21. Илья изучал конституционное устройство России, федеральные и региональные органы власти. Сравните полномочия этих органов власти. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

1) Осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями и ликвидация их последствий.

2) Определение статуса и защита государственной границы.

3) Вопросы воспитания, образования, науки, культуры и спорта.

4) Утверждение структуры органов государственной власти республик, краёв, областей.

Черты сходства		Черты отличия	

Ключ: В-1

Правильно выполненная работа оценивается в 21 балл.

Каждое правильно выполненное задание 1–21 1 баллом.

Тест предназначен для учащихся 9-х классов. Тест состоит из трех вариантов, в каждом варианте 21 задание. Максимальное количество баллов 21.

Критерии оценивания:

21-18 баллов - оценка «5»;

17- 14баллов – оценка «4»;

13-10 баллов – оценка «3»;

Меньше 10 баллов оценка «2».

Вариант 1.

14

21

3.3

4.3

5.3

6.3

7.4

8.2

9.2

10. 2

11. 1

12. 4

13. 3

14. 4

15. 2

16. 2

17. 1

18. 2

19.2

20.1

21. 2413

Ключ: В-2

Правильно выполненная работа оценивается в 21 балл.

Каждое правильно выполненное задание 1–21 1 баллом.

Тест предназначен для учащихся 9-х классов. Тест состоит из трех вариантов, в каждом варианте 21 задание. Максимальное количество баллов 21.

Критерии оценивания:

21-18 баллов - оценка « 5»; **17- 14баллов** – оценка «4»; **13-10 баллов** – оценка « 3»;

Меньше 10 баллов оценка « 2».

Вариант 2.

1. 1
2. 2
3. 3
4. 2
5. 2
6. 3
7. 4