

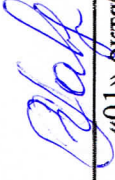
Форма наставничества: «Учитель - учитель (педагог – педагог)»

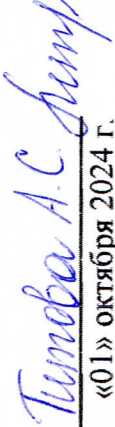
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА И ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель». Ролевая модель: «опытный учитель-молодой специалист».
 Ф.И.О. и должность наставляемого сотрудника: Гаврилова Лилия Семеновна учитель русского языка и литературы
 Ф.И.О. и должность наставника: Титова Анастасия Сергеевна - учитель русского языка и литературы
 Срок осуществления плана: с «01» 09.2024г. по «31» 05.2025г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	7.09.24	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	25.09.24	сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
Раздел 2. Направления профессионального развития педагогического работника					
3.1.	Изучить психологические и возрастные особенности учащихся 1 классов	14.10.24	Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1 классов, которые учитываются при подготовке к занятиям физической культуры		
3.2.	Освоить эффективные подходы к планированию деятельности педагога	27.10.24	Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности педагога, как SMART-целеполагание.		
3.3.	Освоить успешный опыт учебно-методической работы педагога (составление технологической карты урока; методические рекомендации по физической культуре.)	24.11.24	Составлены технологические карты уроков и конспекты тем по дисциплине «Физическая культура»		
3.4.	Перенять опыт оформления документации (перечень, шаблоны и правила), сопровождающей деятельность педагога	28.01.25	По формату подготовлены		

3.5	Изучить успешный опыт организации профессионального развития педагога (в т.ч. - использование возможностей ресурсных центров, площадок, формы и направления профразвития)	10.03.25	На основе изучения успешного опыта организации профразвития в ОО выбраны формы собственного профразвития на следующий год.		
3.6	Сформировать понимание эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций (между педагогом и родителем, педагогом и коллегами и пр.), познакомиться со способами их профилактики и урегулирования	14.04.25	Усвоен алгоритм эффективного поведения педагога при возникновении конфликтных ситуаций в группе учащихся и способов их профилактики		

Подпись наставника 
«01» октября 2024г.

Подпись наставляемого сотрудника 
«01» октября 2024 г.